

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل ونوع البحث

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي من نوع البحث التجريبي. المنهج الكمي هو منهج بحث يركز على عرض البيانات على شكل أرقام يتم تحليلها بشكل منهجي وموضوعي للوصول إلى استنتاجات البحث<sup>٥١</sup>. في هذا المنهج، تُستخدم البيانات الكمية في جميع مراحل البحث، بدءاً من جمع البيانات ومعالجتها وتحليلها، حتى مرحلة استخلاص النتائج<sup>٥٢</sup>.

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث التجريبي. البحث التجريبي هو طريقة بحث تهدف إلى معرفة العلاقة السببية بين متغيرات البحث من خلال تقديم المعاملة (*treatment*) لمجموعة معينة. تُسمى المجموعة التي تُقدم لها المعاملة بالمجموعة التجريبية، بينما تُسمى المجموعة التي لا تُقدم لها المعاملة بالمجموعة الضابطة. ثم تقارن نتائج تعلم كلا المجموعتين لمعرفة تأثير المعاملة المقدمة<sup>٥٣</sup>.

#### ب. تصميم البحث

تستخدم هذه الدراسة تصميم شبه تجريبي (*Quasi Experimental*). البحث شبه التجريبي هو أحد أشكال البحث التجريبي الذي يشمل تقديم المعاملة (*treatment*) ، وقياس النتائج، وتطبيقه على مجموعة معينة، ولكنه لا يستخدم عملية العشوائية في

<sup>٥١</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Pt. Rhineka Cipta, 2010), 26–27.

<sup>٥٢</sup> Khem Raj Rauteda, “Quantitative Research In Education: Philosophy, Uses And Limitations,” *Journal Of Multidisciplinary Research And Development* 2, No. 1 2025: 1–11, <https://doi.org/10.56916/jmr.v2i1.993>.

<sup>٥٣</sup> Febri Rismaningsih, “Perbedaan Penggunaan Metode Eksperimen Dengan Pendekatan Inkuiiri Dan Verifikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa,” *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 49, No. 3 2016: 98, <https://doi.org/10.23887/jppundiksha.v49i3.9014>.

تحديد المجموعات<sup>٤</sup>. لذلك، يتم مقارنة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بدون التعيين العشوائي، بهدف معرفة تأثير المعاملة المقدمة على المتغير التابع<sup>٥</sup>.

تصميم البحث شبه التجريبي المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة . (*Non-Equivalent Control Group Design*) يشمل هذا التصميم مجموعتين، هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، يتم اختيارهما بدون عشوائية. تُجرى لكلا المجموعتين اختبار قبلي (pretest) قبل المعاملة وختبار بعدي (posttest) بعد المعاملة لمعرفة الفرق في نتائج التعلم<sup>٦</sup>.

في تنفيذ هذا البحث، قام الباحث بتحديد فصلين كمجموعتين عينة للدراسة، وهما صف العاشر F كمجموعة تجريبية و صف العاشر G كمجموعة ضابطة في المدرسة الثانوية الإسلامية الثالثة بمدينة بنجarmasien . تم تقديم المعاملة للمجموعة التجريبية من خلال استخدام وسيلة قطعة القصة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة (مهارة القراءة) . أما المجموعة الضابطة فلم تتلق نفس المعاملة، بل استمرت في عملية التعلم باستخدام الطريقة التقليدية التي يطبقها المعلم عادة.

الصف	المجموعة	الاختبار القبلي	المعاملة	الاختبار البعدي
X F	التجريبية	O1	X1	O2
X G	الضابطة	O3	X2	O4

=المجموعة التجريبية A

=المجموعة الضابطة B

=اختبار قبلي للمجموعة التجريبية 01

<sup>54</sup> Irfan Abraham and Yetti Supriyati, “Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur,” *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 8, no. 3 (2022).

<sup>55</sup> T Dicky Hastjarjo, “Rancangan Eksperimen-Kuasi,” *Buletin Psikologi* 27, no. 2 (2019): 187, <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>.

<sup>56</sup> Rodia Tammardia Siregar et al., *Pengaruh Metode Bermain Peran terhadap Keterampilan Berbicara dalam Teks Drama pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 20 Medan*, n.d.

- = اختبار بعدي للمجموعة التجريبية
- = اختبار قبلي للمجموعة الضابطة
- = اختبار بعدي للمجموعة الضابطة
- X1 = معالجة باستخدام نموذج التعلم بالتمثيل الأدوار
- X2 = معالجة باستخدام النموذج التقليدي

### **ج. موقع البحث**

أُجريت هذه الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رقم ثلاثة في بانجارماسين، الواقعة في شارع باتو بيناوا 1، حي تلوق دالم، منطقة بانجارماسين تينغا، مدينة بانجارماسين، كاليمانتان الجنوبية. تقع المدرسة في منطقة تعليمية تُعرف باسم مولاوارمان، وتتمتع ببيئة تعليمية مناسبة، مع مرافق صافية كافية لدعم عملية تعلم اللغة العربية.

اختار الباحث هذه المدرسة نظرًا لوجود مشكلات في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة (المهارة القرائية) لدى الطلبة. من بين المشكلات المحددة: محدودية استخدام وسائل التعلم واعتمادها على الطرق التقليدية، مما أدى إلى قلة مشاركة الطلبة الفعالة في فهم نصوص اللغة العربية. وقد أثر ذلك على انخفاض قدرة الطلبة في فهم المفردات والمحظى العام للنصوص بشكل كامل. لذلك، اهتم الباحث بتطبيق وسيلة قطعة القصة كبدائل لوسائل التعلم التقليدية، على أمل أن تسهم في زيادة اهتمام الطلبة بالتعلم وتحسين مهارة القراءة (المهارة القرائية) لديهم.

### **د. مجتمع وعينة البحث**

#### **١. السكان البحثية**

السكان هو مجموعة من العناصر التي تتميز بصفات وخصائص معينة، والتي يحددها الباحث كموضوع للدراسة للتحليل واستخدامها كأساس لاستخلاص النتائج. أما بالنسبة للسكان في هذه الدراسة، فهم جميع طلبة الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رقم ثلاثة في بانجарамاسين خلال العام الدراسي الذي أُجريت فيه الدراسة. تم اختيار هذه الفئة لأن جميع طلبة الصف العاشر قد تلقوا تعليم اللغة العربية ولديهم خصائص متجانسة نسبياً، مما يجعلهم مناسبين ليكونوا موضوعاً للبحث التجريبي<sup>٥٧</sup> فيما يلي جدول يوضح سكان الدراسة:

الرقم	الصف	العدد
.١	العاشر	العاشر ألف
.٢		العاشر باء
.٣		العاشر جيم
.٤		العاشر دال
.٥		العاشر هاء
.٦		العاشر فاء
.٧		العاشر غين
.٨		العاشر حاء

جدول تصميم البحث

الصف	المجموعة	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدى
العاشر فاء	التجريبية	٠١	X١	٠٢
العاشر غين	الضابطة	٠٣	X٢	٠٤

٠١ = اختبار قبلي للمجموعة التجريبية

٠٢ = اختبار بعدي للمجموعة التجريبية

٠٣ = اختبار قبلي للمجموعة الضابطة

<sup>57</sup> Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*.

- ٤٠ = اختبار بعدي للمجموعة الضابطة
- ١X = معالجة باستخدام وسيلة قطعة القصة
- ٢X = معالجة باستخدام النموذج التقليدي

## ٢. عينة البحث

العينة هي جزء من إجمالي السكان وخصائصهم. التقنية المستخدمة لاختيار العينة في هذا البحث هي العينة المأدافة (*Purposive Sampling*). العينة المأدافة هي طريقة لاختيار مصادر البيانات بناءً على اعتبارات أو معايير معينة. في هذه الطريقة، يختار الباحث بشكل مقصود أفراداً أو مجموعات تتميز بخصائص محددة تُعتبر ذات صلة وملائمة لأهداف البحث.<sup>٥٨</sup>

العينة في هذا البحث هي طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رقم ثلاثة في مدينة بانجارماسين، وتتكون من فصلين، هما: الصف العاشر فاء كمجموعة تجريبية، والصف العاشر غير كمجموعة ضابطة. تم اختيار هذين الفصلين بناءً على اعتبارات التجانس في مستوى الطلبة الابتدائي، واتفاق المنهج الدراسي المستخدم، واستعداد المعلمين لتنفيذ التعلم وفقاً للمعالجة المصممة في البحث.

تم تقديم المعالجة للمجموعة التجريبية من خلال تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة قطعة القصة (قطعة القصة)، بينما تابعت المجموعة الضابطة عملية تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة التقليدية المعتادة التي يطبقها المعلم. استناداً إلى ما سبق، يمكن تفصيل عينة البحث كما يلي:

رقم	الصف	المجموعة	العدد
١	العاشر فاء	المجموعة التجريبية	٢٧
٢	العاشر غير	المجموعة الضابطة	٢٨

<sup>58</sup> Prof. Dr. Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D*.

## هـ. البيانات ومصادرها

### ١. البيانات

البيانات الأساسية التي سيتم جمعها في هذا البحث هي كما يلي:

#### أ) البيانات الرئيسية

١. صف تنفيذ تعلم مهارة القراءة (مهارة القراءة) باستخدام وسيلة قطعة القصة (قطعة القصة) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة في مدينة بانجارماسين، والذي يشمل استراتيجيات التعلم، خطوات استخدام الوسيلة، وأنشطة المعلم والطلبة أثناء عملية التعلم.
٢. التغير أو التحسن في نتائج تعلم الطلبة في مهارة القراءة (مهارة القراءة) بعد تطبيق وسيلة قطعة القصة (قطعة القصة)، والذي يتم الحصول عليه من خلال نتائج اختبار القدرة على القراءة
٣. مقارنة نتائج تعلم الطلبة قبل وبعد تطبيق وسيلة قطعة القصة (قطعة القصة)، والتي يتم الحصول عليها باستخدام أدوات الاختبار القبلي والبعدي على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

#### ب) البيانات المساعدة

١. لحنة تاريخية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة في مدينة بانجارماسين
٢. الرؤية، الرسالة، والأهداف للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة في مدينة بانجارماسين
٣. حالة المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة في مدينة بانجارماسين
٤. حالة الوسائل والمرافق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة في مدينة بانجارماسين

## ٥. حالة الطلبة والطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثالثة في مدينة بانجارماسين

### ٢. مصادر البيانات

للحصول على البيانات في هذا البحث، قام الباحث بجمع البيانات من عدة

مصادر، وهي كما يلي:

#### أ. المستجيبون

وهم طلبة الصف X ف وطلبة الصف X غ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة في بانجارماسين، الذين تم تحديدهم كعينة للبحث.

#### ب. المخبرون

وهم مدير المدرسة، معلمو مادة اللغة العربية الذين يدرّسون في الصف التجريبي والصف الضابط، وكذلك الأطراف الأخرى التي يُعتقد أنها قادرة على تقديم معلومات ذات صلة بالبحث.

#### ج. الوثائق

وهي البيانات المكتوبة أو الأرشيفية المتعلقة بالبحث، مثل ملف تعريف المدرسة، المنهج الدراسي، خطة الدرس (RPP)، قوائم أسماء الطلبة، وكذلك وثائق نتائج تعلم الطلبة.

### و. تقنيات جمع البيانات

#### ١. الاختبارات

تُستخدم الاختبارات كأداة لقياس نتائج تعلم الطلبة بعد تطبيق وسيلة قطعة القصة (قطعة القصة) في تعلم مهارة القراءة في اللغة العربية. استخدم الباحث الاختبارات لجمع البيانات حول فعالية استخدام وسيلة قطعة القصة في تعلم اللغة العربية لتعزيز مهارات القراءة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة في بانجارماسين. تتكون هذه الاختبارات من نوعين: الاختبار

ال قبلى (pre-test) والاختبار البعدى (post-test) ، كما تُستخدم لقياس نتائج تعلم الطلبة الذين يتلقون التعليم بالطريقة التقليدية في الصنف الضابط. في هذا البحث التجريبى، تم استخدام نوعي الاختبار، هما الاختبار القبلى والاختبار البعدى.

يُقدم الاختبار القبلى لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل إعطاء المعاملة لمعرفة القدرة الأولية للطلبة. بعد ذلك، يُقدم الاختبار البعدى بعد أن تتلقى المجموعة التجريبية المعاملة التعليمية باستخدام وسيلة قطعة القصة، في حين تتبع المجموعة الضابطة التعلم بالطريقة التقليدية . يهدف استخدام الاختبارات إلى معرفة الفروق في نتائج تعلم الطلبة قبل وبعد المعاملة، وكذلك لقياس مدى تحسن مهارة القراءة لديهم. يُجرى الاختبار القبلى في بداية البحث، بينما يُجرى الاختبار البعدى بعد انتهاء جميع مراحل المعاملة.

## ٢. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم من خلالها الرصد المباشر للواقع الفعلى في الميدان. في هذا البحث، تم استخدام الملاحظة التشاركية، حيث يشارك الباحث بشكل مباشر في عملية التعلم التي يتم رصدها<sup>٥٩</sup> من خلال تقنية الملاحظة هذه، يراقب الباحث عملية تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة قطعة القصة، ويشمل ذلك نشاط الطلبة، وتفاعل الطلبة مع الوسيلة، واستجابة الطلبة أثناء سير عملية التعلم.

## ٣. التوثيق

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات تتمثل في الملاحظات أو الأرشيفات ذات الطابع الأصيل والتي يمكن استخدامها كدليل داعم للبحث. يشمل التوثيق في هذا البحث المنهج الدراسي (المنهج)، وخطط الدروس (RPP) ، وملف ، وقائمة أسماء الطلبة، وكذلك مستندات نتائج تعلم الطلبة ذات الصلة بموضوع البحث.

---

<sup>59</sup> Andi Ibrahim Et Al., *Metodologi Penelitian* (Gunadarma Ilmu, 2018).

لتوضيح العلاقة بين البيانات، ومصادرها، وتقنيات جمعها، تم إعداد  
مصفوفة البيانات كما يلي.

صياغة المشكلة	المتغيرات البحثية	المؤشرات	طرق جمع البيانات	الأداة	مصادر البيانات
كيف تؤثر فعالية وسيلة قطعة القصة على عملية تدريس مهارة القراءة على نتائج تعلم الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية ٣ كوتا بانجارماسين؟	المتغير س: وسيلة قطعة القصة (مستقل)	-المتغير س: وسيلة القصة	-الاحلاحة -التوثيق -اختبار	-استماراة ملاحظة نشاط الطلبة أثناء التعلم باستخدام وسيلة قطعة القراءة اختبار القراءة (تقييم مهارة القراءة)	الطلبة، المعلمون، وثائق المدرسة (الملف التعريفي، الوحدات التعليمية، إلخ) عمليه التدريس
		قطعة القراءة		وملاحظات المعلم	
		اهتمام الطلبة بتعلم القراءة		-استماراة اختبار القراءة (تقييم مهارة القراءة)	
		واسيلة قطعة القصة			

	<p>المتغير ص:</p> <p>نتائج تعلم</p> <p>مهارة القراءة</p> <p>(تابع)</p>	<p>-القدرة على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح -فهم مضمون النصوص -صحة النطق (مخارج الحروف والحركات)</p> <p>درجة اختبار مهارة القراءة</p>		
--	--	---	--	--

ز. أداة البحث

١. أداة البحث

أداة البحث هي الوسيلة التي يستخدمها الباحث لقياس وجمع البيانات المتعلقة بمتغيرات البحث. في البحوث التربوية، تلعب الأدوات دوراً مهماً في الحصول على بيانات دقيقة وموثوقة، بحيث يمكن تقديم نتائج البحث بمسؤولية علمية. لذلك، يجب إعداد الأداة بما يتوافق مع أهداف البحث وخصائص المهارات التي سيتم قياسها<sup>٦٠</sup>. الأداة المستخدمة في هذا البحث هي مقياس تقييم اختبار مهارة القراءة (مهارة القراءة) المصمم لقياس قدرة الطلبة على القراءة في تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة قطعة القصة (قطعة القصة).

تم إعداد مقياس التقييم لتقدير مدى قدرة الطلبة على فهم نصوص القراءة المقدمة من خلال وسيلة قطعة القصة بشكل صحيح وسياقي. تشمل الجوانب التي يتم تقييمها في المقياس:

رقم	الجوانب	المقىمة الدرجة	القصوى للبيان
١	الدقة في اختيار المفردات وفق الصورة	٣٠	تظهر قدرة الطالب على فهم المفردات في سياق الصورة
٢	الدقة في فهم تسلسل القصة وفق الصورة	٣٠	ظاهر فهم الطالب لتسلسل القصة بشكل منطقي
٣	فهم مضمون القراءة ومدى توافق الجملة	٢٠	تظهر قدرة الطالب على فهم معنى نص القراءة
٤	القدرة على فهم المعنى والتماسك في القصة	٢٠	ظاهر قدرة الطالب على فهم مضمون القصة بشكل كامل
	<b>المجموع</b>	<b>١٠٠</b>	

---

<sup>٦٠</sup> Fauzan, Haryadi, and Haryati, "Penerapan Elaborasi Model Flipped Classroom Dan Media Google Classroom Sebagai Solusi Pembelajaran Bahasa Indonesia Abad 21,".

فيما يلي جدول التقييم النهائي :

نطاق الدرجات	الفئة
١٠٠ - ٨٦	جيد جداً
٨٥ - ٧١	جيد
٧٠ - ٥٦	متوسط
$\leq ٥٥$	ضعيف

#### طريقة تحديد الدرجة

- يتم تعبئة كل جانب من جوانب التقييم وفق نتائج أداء الطلبة
- يتم الحصول على الدرجة النهائية من مجموع جميع الدرجات
- الحد الأقصى للدرجة الكلية هو ١٠٠

#### ح. تقنيات تحليل البيانات

التحليل هو عملية معالجة البيانات لتحويلها إلى معلومات ذات معنى. في أي بحث، يعد تحليل البيانات أمراً مهماً لضمان إمكانية تفسير البيانات بسهولة، مما يسهل على الباحث فهم نتائج البحث وإيجاد حلول للمشكلات المدرسية<sup>٦١</sup>. في هذا البحث، سيقوم الباحث بتحليل البيانات التي تم جمعها من خلال اختبار وفقاً لقياس تقييم مهارة القراءة (مهارة القراءة).

##### ١. تحليل اختبار الأداة

يجب تجربة أداة التقييم أولاً لقياس مدى صلاحيتها. فيما يلي تحليل اختبار الأداة

المستخدم:

أ. صلاحية الأسئلة (الصدق)

---

<sup>61</sup> M. Sidik Priadana and Denok Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Pascal Books, 2021).

الصلاحية هي مقياس يدل على مدى صحة أو دقة الأداة البحثية. لضمان صلاحية المحتوى، تم التحقق من أدلة تقييم مهارة القراءة بواسطة خبرين، وهما معلمان يدرسان اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثالثة كوتا بونجراماسين. تم التتحقق من خلال دراسة مدى توافق المؤشرات المستخدمة في المقياس مع كفاءة مهارات القراءة المستهدفة، ووضوح وصف كل فئة من فئات التقييم، وكذلك مدى ملاءمة الأداة مع خصائص طلبة المرحلة الثانوية الدينية.

#### ب. الموثوقية (الثبات)

بشكل عام، تشير الموثوقية إلى اتساق الطريقة والنتائج في البحث. تعتبر أدلة البحث موثوقة إذا كانت قادرة على تقديم نتائج تقييم متسقة في كل مرة يتم فيها القياس.

في هذا البحث، تم تقييم مهارة القراءة بواسطة مقيم واحد فقط، وهو الباحث نفسه. لذلك، لم يتم استخدام اختبار الموثوقية بين المقيمين (*Inter-rater reliability*) إحصائياً عبر SPSS ، لعدم وجود مقارنة بين أكثر من مقيم<sup>٦٢</sup> مع ذلك، تم الحفاظ على موثوقية الأداة بعدة طرق :

١. تم التتحقق من صلاحية مقياس التقييم من قبل خبير واحد، وهو أستاذ متخصص في اللغة العربية في جامعة الإسلام الوطنية أنناسارينانجارماسين.
٢. استخدم الباحث المقياس بشكل متسق في تقييم كل من اختبار ما قبل التطبيق (*pretest*) واختبار ما بعد التطبيق (*posttest*).
٣. تم إعداد المقياس بطريقة منظمة ومنهجية بناءً على مؤشرات مهارة القراءة التي تتوافق مع خصائص طلبة المرحلة الثانوية الدينية.

---

<sup>62</sup> Dyah Budiaستuti, *Validitas Dan Reliabilitas Penelitian*, Mitra Wecana Media, 2022.

وبالتالي، على الرغم من أن التقييم تم بواسطة مقيم واحد، يمكن اعتبار الأداة موثوقة لأنها تعتمد على الاتساق والتوافق بين محتوى الأداة وأهداف القياس.

## ٢. متطلبات الاختبار المسبق

يتم تحليل البيانات المجمعة من الميدان لاختبار فرضية البحث. ومع ذلك، قبل البدء في اختبار الفرضية، يتم أولاً اختبار متطلبات التحليل كما يلي:

### أ. التحليل الوصفي

يُستخدم التحليل الوصفي لتقديم صورة عامة عن القدرة الأولية والقدرة النهائية للطلبة في الصف الضابط والصف التجاري .يشمل هذا التحليل حساب القيم التالية من نتائج الاختبار القبلي والبعدي: الحد الأدنى، الحد الأقصى، المتوسط الحسابي(*Mean*) ، والانحراف المعياري.

يهدف التحليل الوصفي إلى معرفة:

١. الحالة الأولية لقدرة الطلبة على القراءة قبل تطبيق المعاملة،
٢. التغير في نتائج التعلم بعد عملية التدريس، و
٣. مقارنة زيادة نتائج التعلم بين الصف الضابط والصف التجاري.

يتم عرض نتائج التحليل الوصفي في شكل جداول إحصائية وصفية وسرد توضيحي لتوضيح الفروقات في نتائج التعلم بين الصفين.

### ب. اختبار التوزيع الطبيعي

يتم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الصف الضابط والصف التجاري تتبع التوزيع الطبيعي. ويُعد اختبار التوزيع الطبيعي شرطاً أساسياً قبل تطبيق الاختبارات الإحصائية الباراميتريّة<sup>٦٣</sup>

---

<sup>٦٣</sup> Agussalim Et Al., “Efektifitas Penggunaan Media Visual (Grafis) Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Bagi Santriwati Pondok Pesantren Immim Putri Pangkep.”

في هذا البحث، تم استخدام اختبار كولموغروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) للتوزيع الطبيعي، مع مستوى دلالة قدره ٠,٠٥. معايير اتخاذ القرار كالتالي:

- إذا كانت قيمة الدلالة  $> (Sig.)$  ٠,٠٥ ، فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

- إذا كانت قيمة الدلالة  $\leq (Sig.)$  ٠,٠٥ ، فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

### ج. اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت تباينات بيانات نتائج التعلم بين الصفات الضابط والصف التجريبي متتجانسة (متساوية). ويُعد اختبار التجانس شرطاً أساسياً لاستخدام اختبار Levene's Test للتجانس، مع مستوى دلالة ٠,٠٥. معايير اتخاذ القرار كالتالي:

- إذا كانت قيمة الدلالة  $< (Sig.)$  ٠,٠٥ ، فإن البيانات لها تباين متتجانس.

- إذا كانت قيمة الدلالة  $\geq ٠,٠٥ (Sig.)$  ، فإن البيانات لها تباين غير متتجانس.

ويتم إجراء اختبار التجانس لكل من بيانات الاختبار القبلي والبعدى لضمان دقة استخدام تحليل اختبار t.

### د. اختبار الفرضية (Independent Samples t-test)

يتم إجراء اختبار الفرضية لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف معنوي في نتائج التعلم بين الصفات الضابط والصف التجريبي بعد تطبيق التعلم باستخدام وسيلة قطعة القصة. في هذا البحث، تم استخدام اختبار Independent

لأن البيانات مأخوذة من *Samples t-test* متزابطتين.

اتخاذ القرار يتم بناءً على قيمة *Sig. (2-tailed)* وفقاً لما يلي:

- إذا كانت قيمة *Sig. (2-tailed)*  $> 0,05$  ، يتم رفض  $H_0$  وقبول  $H_1$ ، مما يعني وجود اختلاف معنوي في نتائج التعلم بين الصف الضابط والصف التجريبي.
  - إذا كانت قيمة *Sig. (2-tailed)*  $\leq 0,05$  ، يتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_1$ ، مما يعني عدم وجود اختلاف معنوي في نتائج التعلم.
- إذا أظهر اختبار التجانس أن التباينات غير متتجانسة، يتم استخدام خيار *Equal variances not assumed* في تحليل اختبار *t*. أما إذا كانت التباينات متتجانسة، فيتم استخدام خيار *Equal variances assumed*.