

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ. نتائج البحث

١. وصف موقع البحث

أ. لمحة عن المدرسة العليا الحكومية الإسلامية الثالثة في مدينة بانجارماسين

أُجريت هذه الدراسة في المدرسة العليا الحكومية الإسلامية الثالثة في مدينة بانجارماسين، الواقعة في شارع باتو بيناوا ١، حي تلوك دالام، منطقة بانجارماسين الوسطى، كاليمنتان الجنوبية. تقع المدرسة ضمن منطقة التعليم مولارورمان وتتمتع بيئة تعليمية مناسبة، مع توفر مرافق صفية كافية لدعم سير العملية التعليمية. تعد المدرسة العليا الحكومية الإسلامية الثالثة في بانجارماسين مؤسسة تعليمية حاصلة على اعتماد من الدرجة أ (درجة ٩٥) وفقًا لقرار الهيئة الوطنية للاعتماد، لعام ٢٠٢٣. يبلغ عدد الطلبة في المدرسة ٦٨٠ طالبًا موزعين على ثلاثة مستويات دراسية (الصفوف العاشر، الحادي عشر، والثاني عشر). يتميز الطلبة بتنوع قدراتهم الأكاديمية وخلفياتهم الاجتماعية، مما يجعل المدرسة موقعًا مناسبًا لإجراء البحث التجريبي في التعليم.

تُقام العملية التعليمية في المدرسة على مدار خمسة أيام في الأسبوع (من الاثنين إلى الجمعة) بواقع ١١ حصة دراسية يوميًا. كما تطبق المدرسة برنامج تدارس القرآن الكريم في بداية اليوم الدراسي كجزء من ترسيخ العادات الدينية لدى الطلبة. توفر المدرسة مرافق تعليمية متنوعة مثل الفصول الدراسية، المكتبة، مختبر العلوم الطبيعية، مختبر الحاسوب، غرفة الوسائط المتعددة، بالإضافة إلى العديد من المرافق الداعمة الأخرى، مما يضمن سير البحث بسلاسة وفعالية.

تم اختيار المدرسة العليا الحكومية الإسلامية الثالثة في مدينة بانجارماسين كموقع لإجراء البحث بناءً على عدة اعتبارات، وهي:

١. اعتماد المدرسة منهج اللغة العربية بما يتوافق مع محتوى البحث
٢. توفر عدد كافٍ من الطلبة في الصف العاشر لتقسيمهم إلى فصلي السيطرة والتجربة؛
٣. بيئة المدرسة منفتحة على الأنشطة البحثية وتقدم دعمًا كاملاً للباحث. وبناءً على ذلك، يُعد هذا الموقع مناسبًا جدًا لاختبار فعالية وسيلة قطعة القصة في تعزيز مهارة القراءة لدى الطلبة.

ب. بروفيل المدرسة

١. هوية المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة العليا الحكومية الإسلامية
	الثالثة في مدينة بانجارماسين
الرقم الوطني للمدرسة	: ٣٠٣١٥٥٧٨
الرقم التسلسلي للمدرسة	: ١٣١١٦٣٧١٠٠٠٣
مز الوحدة الإدارية	: ٥٥٤٦٤٢
قرار التأسيس	: وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ٢٤٢ تبتاريخ ٢٥ أكتوبر ١٩٩٣
قرار التعديل	: رئيس المكتب الإقليمي لمقاطعة كاليمانتان الجنوبية رقم ٤٠٩ لعام ٢٠١٦ بتاريخ ٢٢ أغسطس ٢٠١٦
الاعتماد	: أ
رقم الاعتماد	: ٢٠٢٣/BAN-PDM/SK/٠٢٢ بتاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢٣

الحساب البنكي

: بنك BRI فرع

رقم ٠٠٠٣٠١٠٠٠١٨٥٣

العنوان

: شارع باتو بنوا ، RT ٤١ ، رقم ٦١،٠٤ ،

حي تلوك دالم، مقاطعة بانجارماسين

الوسطى، مقاطعة كاليمانتان الجنوبية،

الرمز البريدي ٧٠١١٧

خط العرض

: - ٣.٣١٥٨٥٦٧

خط الطول

: ١١٤.٥٨٢٠١٨٨

٢. الرؤية والرسالة وأهداف المدرسة

الرؤية:

تحقيق مؤسسة تعليمية تنتج طلبةً متدينين، ملتزمين بقيم بانشاسيلا، مبدعين، متفوقين، وذوي ثقافة عالية.

الرسالة:

١. تنفيذ برامج التعلم وأنشطة المدرسة التي تشجع الطلبة على تطبيق تعاليم الإسلام كرحمة للعالمين.

٢. تنفيذ التعلم والأنشطة التي تُنمّي شخصية الطلبة وفق ملف الطالب لبانشاسيلا

٣. تنفيذ أنشطة مختلفة تُحقق التفوق، خريجين مؤهلين، وواعين بالبيئة.

٤. تنفيذ عملية تعليمية نشطة، مبتكرة، فعّالة، وممتعة (PAIKEM) باستخدام تكنولوجيا المعلومات والبيئة كوسائل تعليمية.

٥. إعداد خريجين متفوقين، قادرين على المنافسة، وقابلين للمقارنة في مجالات العلوم والتكنولوجيا وفق اهتمامات ومواهب الطلبة وقدراتهم.

٦. تنمية استقلالية الطلبة من خلال أنشطة الاعتياد، زيادة الأعمال، وتطوير الذات بشكل مخطط ومستمر.

٧. تحسين المرافق التي تدعم تطور العلوم، الثقافة البيئية، وكونها صديقة للأطفال.

٨. رفع مستوى الموارد البشرية المهنية كحفاظ وراع للبيئة.

٩. توفير وسائل للتواصل والتنسيق بين المدرسة، أولياء الأمور، الطلبة، المجتمع والجهات ذات العلاقة لدعم تحسين جودة التعليم والبيئة في المدرسة.

الأهداف:

١. زيادة كمية وجودة الطلبة في أداء العبادات وتطبيق تعاليم الإسلام في الحياة اليومية.

٢. إنتاج طلبة حافظين للقرآن الكريم على الأقل ثلاثة أجزاء.

٣. إنتاج طلبة قادرين على اتخاذ قرارات لحل المشكلات في سياق متعدد الثقافات.

٤. تمكين الطلبة من التعرف على أنفسهم وتطوير قدراتهم.

٥. تنفيذ أنشطة تشمل جميع أفراد المدرسة (جمعة نظيفة، جمعة صحية، جمعة تقوى).

٦. الاحتفال بالأعياد الوطنية والدينية والأنشطة الثقافية.

٧. تحقيق التفوق على المستويات المحلية، الوطنية والدولية في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٨ .تحقيق معدل قبول مثالي في الجامعات الحكومية المحلية والوطنية.

٩ .المساهمة والعمل الجماعي الفعّال في المدرسة والمجتمع للحفاظ على البيئة.

١٠ .تعزيز فعالية التعلم العلمي باستخدام البيئة كوسيلة تعليمية.

١١ .تلبية احتياجات تعلم الطلبة وفق تنوع الاهتمامات ومواهب والقدرات والكفاءات.

١٢ .تحسين نتائج التقييمات التكوينية والختامية سنوياً.

١٣ .زيادة نتائج كل عام.

١٤ .إنتاج طلبة لديهم مهارات في تكنولوجيا المعلومات وفق مواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم.

١٥ .إنتاج طلبة ملتزمين بالانضباط الثقافي.

١٦ .إنتاج طلبة يمتلكون ثقافة (٥) S ابتسامة، تحية، سلام، أدب، احترام).

١٧ .تنمية روح ريادة الأعمال لدى الطلبة عبر استقدام

خبراء *professional*/حسب احتياجات الطلبة.

١٨ .تنفيذ فعاليات لعرض منتجات الطلبة بشكل مخطط ومستمر.

١٩ .توفير المرافق التي تدعم التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والحديث.

٢٠ .توفير خدمة داعمة للتعلم في كل صف.

٢١ .توفير مساحات مفتوحة تتيح للطلبة التعلم خارج الصف.

٢٢ .رفع جودة الموارد البشرية عبر التدريب المستمر.

ج. حالة المعلمين والموظفين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

بانجارماسين

عدد المعلمين في المدرسة يبلغ ٥٨ معلماً. في العام الدراسي ٢٠٢٥، كان هناك ٥٠ من أعضاء هيئة التدريس، و ٨ من موظفي الإدارة أو وحدة الخدمة، و ٦ موظفين إضافيين (متقاعدين، منقولين أو تم نقلهم).

٢. حالة الطلبة والطالبات في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بانجارماسي

أ. حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٣ بانجارماسين

- أ. ساحة / فناء : ١
- ب. مكتب مدير المدرسة : ١
- ج. مكتب الشؤون الإدارية : ١
- د. غرفة هيئة التدريس : ١
- هـ. غرفة خدمات : ١
- و. غرفة الإرشاد الطلابي : ١
- ز. الفصول الدراسية : ٢٢
- ح. المكتبة : ١
- ط. مختبر العلوم الطبيعية : ١
- ي. مختبر الحاسوب : ١
- ك. غرفة العبادة : ١
- ل. غرفة الإسعافات الأولية : ١
- م. غرفة منظمة طلابية : ١
- ن. غرفة الوسائط المتعددة : ١
- س. حمام هيئة التدريس والموظفين : ٤
- ع. حمام الطلبة الذكور : ١١

ف. حمام الطالبات : ١٣

ص. تعاونية الطلبة : ١

ق. غرفة الأمن : ١

ر. موقف سيارات داخلي : ١

ش. موقف سيارات خارجي : ١

ت. الكافتيريا : ٦

ث. غرفة الكشافة : ٢

ب. جدول الدروس

تُقام أنشطة التعليم والتعلم كل يوم من الإثنين إلى الجمعة، حيث يُنظم التعلم لمدة خمسة أيام في الأسبوع من الإثنين إلى الجمعة، مع تقسيم الوقت إلى ١١ حصة دراسية (الحصة الواحدة = ٤٥ دقيقة) تبدأ من الساعة ٠٧:٣٠ صباحًا وحتى الساعة ١٦:٣٠ مساءً. كما يتم تفعيل برنامج تلاوة القرآن الكريم لجميع الطلبة في الحصة الأولى (تتراوح مدتها بين ٥ إلى ٧ دقائق) بإشراف المعلم المسؤول عن الحصة الأولى

٣. أنشطة أخرى

يتم تنفيذ الأنشطة اللامنهجية بما يتناسب مع الجدول الذي يضعه المعلم المشرف على كل نشاط، وتشمل الأنشطة ما يلي:

أ. الأنشطة الدينية (كسي) مثل حفظ القرآن الكريم والمولد الحبسي.

ب. الفنون الإسلامية مثل الربانة والمسرح والفن في التلاوة.

كما تُنظم أنشطة تطوير الذات بشكل منتظم يوميًا وفق جدول محدد (لكل نشاط مرة واحدة أسبوعيًا لمدة حصتين دراسيتين)، وتشمل: حفظ القرآن الكريم، إدارة مراسم الجنازة، الإسعاف الأولي، الكشافة، تلاوة

القرآن الكريم، المشاريع العلمية في مجال العلوم الاجتماعية، المشاريع العلمية في مجال العلوم والتكنولوجيا، الإنشاد (نشيد)، الخياطة، الخط العربي، مجلة الحائط، ومهارات المحادثة باللغة الإنجليزية.

الطلبة والطالبات في المدرسة هم الذين اجتازوا اختبار القبول للطلبة الجدد الذي يُعقد سنويًا. يبلغ عدد الطلبة والطالبات في العام الدراسي ٢٠٢٥ م ٦٨٠ طالبًا وطالبة. للمزيد من التوضيح، يمكن الاطلاع على الجدول التالي.

ب. مراحل تنفيذ عملية التعليم

في هذا البحث، بدأت عملية التعليم من تاريخ ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٥ وحتى ٨ أكتوبر ٢٠٢٥. قبل بدء تنفيذ التعليم، قام الباحث بإجراء الملاحظة المبدئية. ركزت المادة التعليمية على مهارة القراءة (مهارة القراءة) للطلبة. قام الباحث بالتحضير قبل التدريس في الصف، ويشمل ذلك تحضير المادة التعليمية وأداة تقييم الأداء (روبك) التي ستقيس نتائج تعلم الطلبة. استمرت عملية التعليم لمدة أربع حصص لكل صف، بما في ذلك الاختبار النهائي (الاختبار اللاحق) لكل صف. فيما يلي جدول مواعيد الاجتماعات لكل صف:

الرقم	اليوم / التاريخ	الحصة	الوقت	الصف
٠١	الاثنين، ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٥	الأولى	٠٧:٣٠ - ٠٩:٣٠	الصف الضابط
٠٢	الاثنين، ١٣ أكتوبر ٢٠٢٥	الثانية	٠٧:٣٠ - ٠٩:٣٠	الصف الضابط
٠٣	الأربعاء، ١ أكتوبر ٢٠٢٥	الأولى	١١:١٠ - ١٢:٤٠	الصف التجريبي

٤٠	الخميس، ٢ أكتوبر ٢٠٢٥	الثانية	١٤:٢٠ - ١٥:٠٠	الصف التجريبي
٥٠	الأربعاء، ٨ أكتوبر ٢٠٢٥	الثالثة	١١:١٠ - ١٢:٤٠	الصف التجريبي
٦٠	الخميس، ٩ أكتوبر ٢٠٢٥	الرابعة	١٤:٢٠ - ١٥:٠٠	الصف التجريبي

١. الاختبار القبلي للصف الضابط والصف التجريبي

أ. الاختبار القبلي للصف الضابط

الرقم	الاسم	الدرجة
١٠	AQD	٥١
٢٠	AI	٤١
٣٠	AS	٤٦
٤٠	CAD	٤٦
٥٠	AR	٤٥
٦٠	DB	٣٦
٧٠	GN	٢٦
٨٠	KA	٥٩
٩٠	MIF	٨٤
١٠٠	MRM	٨٤
١١٠	MSF	٥٧
١٢٠	MG	٦٩
١٣٠	MI	٦٠
١٤٠	MI	٥٧
١٥٠	MS	٦٠
١٦٠	MA	٥٧
١٧٠	MI	٤٠
١٨٠	MS	٤٦
١٩٠	PR	٢٦
٢٠٠	RE	٢٦
٢١٠	RR	٥٨
٢٢٠	SNA	٦٣
٢٣٠	SA	٢٨

٢٤	SNA	٣٠
٢٥	SZ	٥٠
٢٦	SF	٤٨
٢٧	ZA	٥٧

الاختبار القبلي للصف الضابط: بلغ عدد الطلبة في الصف الضابط

٢٧ طالباً، وكان الحد الأدنى للدرجات ٢٨، والحد الأقصى ٨٤، والانحراف

المعياري ١٣,٩٥، ومتوسط الدرجات (المعدل) ٥٢,٥٢.

ب. الاختبار القبلي للصف التجريبي

الرقم	الاسم	الدرجة
١.	AN	٤٤
٢.	AY	٦٠
٣.	PQS	٤٣
٤.	A	١٧
٥.	AF	٢٩
٦.	AM	٣٦
٧.	ARN	٤٧
٨.	HPR	٣٤
٩.	IF	٣٢
١٠.	KNF	٤٥
١١	MBI	٣٠
١٢	MRA	٤٣
١٣	MRA	٣٣
١٤	MH	٦٠
١٥	MI	٢٧
١٦	MR	١٠
١٧	MR	٤٠
١٨	N	٤٠
١٩	NA	٥٠
٢٠	NR	٤٦
٢١	NG	٦٤
٢٢	ODC	٤٨
١٣	PJH	٣٣
٢٤	RY	٥٣
٢٥	RA	٥٠
٢٦	RJ	٢٨
٢٧	R	١٥
٢٨	RF	٣٦

الاختبار القبلي للصف التجريبي: بلغ عدد الطلبة في الصف التجريبي ٢٨ طالباً، وكانت الدرجة الدنيا ١٠، والدرجة العليا ٦٤، والانحراف المعياري ١٣,٢٧٥، ومتوسط الدرجات (المعدل) للصف التجريبي ٣٩,٠٤.

٢. تقديم المعاملة في الصف الضابط والصف التجريبي

أ) معالجة الصف الضابط

تم تنفيذ عملية التعليم في الصف الضابط دون استخدام وسيلة قطعة ركزت أنشطة التعلم على الطريقة التقليدية، والتي تشمل شرح المادة، وقراءة النصوص، بالإضافة إلى تمارين بسيطة. وقد تم تقسيم عملية التنفيذ إلى مرحلتين، هما إجراء الاختبار القبلي (*pretest*) وإجراء الاختبار البعدي (*posttest*).

أ. اللقاء الأول

أ. التخطيط

قام الباحث بتحضير أدوات الاختبار القبلي (*pretest*) لقياس القدرة الأولية للطلبة في مهارة القراءة (مهارة القراءة) على موضوع الأسرة والبيئة. شمل التخطيط إعداد الاختبار، أوراق الإجابة، سجل الحضور، وإجراءات تنفيذ الاختبار.

ب. التنفيذ

● الأنشطة التمهيدية: بدأ الباحث الدرس بالتحية، وتحقيق من حضور الطلبة، وشرح أن هدف اللقاء هو إجراء الاختبار القبلي.

● الأنشطة الجوهرية: قام الطلبة بأداء الاختبار القبلي بشكل فردي ضمن الوقت المحدد، بينما أشرف الباحث على سير الاختبار للحفاظ على النظام والموضوعية

- الأنشطة الختامية : جمع الطلبة أوراق الإجابة، وأغلق الباحث النشاط مع تقديم الثناء والتقدير لمشاركة الطلبة

(٢) اللقاء الثاني

أ. الأنشطة التمهيدية

بدأ الباحث الدرس بالتحية، وتحقق من حضور الطلبة، وشرح أن نشاط اليوم هو إجراء الاختبار البعدي.
ب. الأنشطة الجوهرية

قام الطلبة بأداء الاختبار البعدي بشكل فردي، بينما راقب الباحث سير الاختبار لضمان النظام والانضباط.
ج. الأنشطة الختامية

جمع الطلبة أوراق الإجابة، وأغلق الباحث الدرس مع تقديم التقدير والثناء على تعاون الطلبة.

ج. معالجة الصف التجريبي

تم تنفيذ عملية التعلم في الصف التجريبي باستخدام وسيلة قطعة القصة كأداة مساعدة لفهم النصوص. يهدف استخدام هذه الوسيلة البصرية المتسلسلة إلى تحفيز فهم الطلبة للمفردات، وسير الأحداث في القصة، وكذلك إلى تعزيز مهارة القراءة (مهارة القراءة). وقد تم تنفيذ التعلم على مدار أربعة لقاءات.

(١) اللقاء الأول

أ. التخطيط

قام الباحث بتحضير الوسائل التعليمية وهي قطعة القصة ، قائمة المفردات، نصوص قراءة مبسطة، أوراق عمل للقراءة ، وأدوات لملاحظة نشاط الصف. كان هدف هذا اللقاء هو تعريف

الطلبة بالمفردات الأساسية وفهم مضمون النصوص البسيطة بمساعدة الصور.

ب. التنفيذ

التمهيد

افتتح الباحث الدرس، تحقق من حضور الطلبة، شرح أهداف التعلم، وقدم تمهيداً عن موضوع الأسرة. النشاط الأساسي:

- عرض الباحث تسلسل قطعة القصة.
- قام الطلبة بتحديد المفردات وفق الصور.
- قرأ الباحث النص، وتابع الطلبة القراءة.
- أجاب الطلبة عن أسئلة الفهم بناءً على الصور والنصوص.

الختام

تم تعزيز المفردات وتلخيص المادة معاً، ثم اختتم الباحث الدرس.

٢) اللقاء الثاني

أ. التمهيد

ربط الباحث المادة السابقة بموضوع اللقاء الحالي، ثم عرض أهداف التعلم.

ب. النشاط الأساسي

- عرض الباحث قطعة قصة جديدة بعنوان الإعلان
- قرأ الطلبة النصوص النموذجية وحددوا الوظيفة الاجتماعية، البنية، والعناصر اللغوية.
- أجاب الطلبة عن أسئلة الفهم وناقشوا محتوى النص.

ج. الختام

قدم الباحث تغذية راجعة وخلص إلى تلخيص بنية نص الإعلان.

٣) اللقاء الثالث

أ. التمهيد

بدأ الباحث بالتمهيد وشرح أهداف اللقاء.

ب. النشاط الأساسي

- طلب من الطلبة ترتيب أجزاء قطعة القصة.
- قرأ الطلبة عدة نصوص إعلان وأجابوا عن أسئلة الفهم.
- أرشد الباحث الطلبة لاكتشاف العناصر اللغوية والمعنى العام للنصوص.
- أجريت مناقشة صفية لضمان الفهم.

ج. الختام

خلا الباحث مع الطلبة إلى محتوى النص وقدم تعزيزًا

للمادة استعدادًا للاختبار النهائي.

٤) اللقاء الرابع

أ. التمهيد

شرح الباحث هدف اللقاء، وهو تنفيذ الاختبار النهائي

بعد استخدام وسائل قطعة القصة.

ب. النشاط الأساسي

أدى الطلبة الاختبار النهائي بشكل مستقل تحت إشراف

الباحث.

ج. النشاط الأساسي

جمع الطلبة أوراق الإجابة، وأتمى الباحث الدرس مع تقديم

التقدير للطلبة

ج) مرحلة تقييم التعلم

في هذه المرحلة من تقييم التعلم، تم الحصول على نتائج تعلم الطلبة في صف التحكم وصف التجربة من خلال إجراء الاختبار النهائي في كلا الصفين. وفيما يلي نتائج الاختبار النهائي:

١) نتائج تعلم طلبة الصف الضابط (الاختبار النهائي)

الرقم	الاسم	الدرجة
١.	AQD	٦٢
٢.	AI	٥١
٣.	AS	٤٦
٤.	CAD	٥١
٥.	AR	٦٦
٦.	DB	٨٠
٧.	GN	٦٥
٨.	KA	٤٥
٩.	MIF	٦٦
١٠.	MRM	٥٦
١١.	MSF	٦١
١٢.	MG	٤٥
١٣.	MI	٦٦
١٤.	MI	٥٦
١٥.	MS	٦١
١٦.	MA	٤٥
١٧.	MI	٥٧
١٨.	MS	٥٦
١٩.	PR	٥٧
٢٠.	RE	٥٢
٢١.	RR	٤٥
٢٢.	SNA	٥٠
٢٣.	SA	٥٧
٢٤.	SNA	٦٢
٢٥.	SZ	٥٧
٢٦.	SF	٦١
٢٧.	ZA	٥٧

نتائج تعلم طلبة الصف الضابط (الاختبار النهائي) أظهرت زيادة مقارنةً بنتائج الاختبار القبلي حيث كانت القيم الدنيا ٤٥، والقيم العليا ٨٠، والانحراف المعياري ٨,٢٧. وبالتالي، ارتفع متوسط الدرجات في الاختبار النهائي ليصبح ٥٦,٧٨.

٢) نتائج تعلم طلبة الصف التجريبي (الاختبار النهائي)

الرقم	الاسم	الدرجة
١.	AN	٦١
٢.	AY	٩٦
٣.	PQS	٥٩
٤.	A	٨١
٥.	AF	٣٧
٦.	AM	٨٨
٧.	ARN	٩٢
٨.	HPR	٥٣
٩.	IF	٧٧
١٠.	KNF	٤٥
١١.	MBI	٨٨
١٢.	MRA	٥٠
١٣.	MRA	٦٠
١٤.	MH	٩١
١٥.	MI	٦٧
١٦.	MR	٣٠
١٧.	MR	٥٦
١٨.	N	٩٦
١٩.	NA	٨٠
٢٠.	NR	٦٣
٢١.	NG	٧١
٢٢.	ODC	٤٩
٢٣.	PJH	٤٨
٢٤.	RY	٦١
٢٥.	RA	٨٨
٢٦.	RJ	٤٤
٢٧.	R	٢٩
٢٨.	RF	٤٧

أما نتائج تعلم طلبة الصف التجريبي عند النظر إلى درجات الاختبار النهائي فقد شهدت أيضاً تحسناً، حيث كانت القيمة الدنيا ١٠ والقيمة العليا ٦٤، والانحراف المعياري ١٩,٣٤. وبالتالي ارتفع متوسط الدرجات ليصبح ٦٥,٢٥.

٣) التحليل الوصفي

١. التحليل الوصفي لدرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للصف الضابط

يهدف التحليل الوصفي إلى تقديم صورة عامة عن مستوى الطلبة في الصف الضابط قبل وبعد التعلم دون استخدام وسيلة قطعة القصة. تشمل البيانات التي تم تحليلها القيم الدنيا والعليا، المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NILAI PRETESTKONTROL	27	28	84	52.52	13.954
NILAI POSTTESTKONTROL	27	45	80	56.78	8.271
Valid N (listwise)	27				

بناءً على نتائج التحليل الوصفي، تبين أن عدد الطلبة في الصف الضابط هو ٢٧ طالباً. أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن الحد الأدنى للدرجات هو ٢٨ والحد الأقصى ٨٤، مع متوسط قدره ٥٢,٥٢ وانحراف معياري قدره ١٣,٩٥٤. تشير هذه القيم إلى أن القدرة الابتدائية للطلبة في مهارة القراءة تقع في فئة متوسطة مع تباين نسبي في الدرجات.

أما في الاختبار البعدي للصف الضابط، فقد كان الحد الأدنى ٤٥ والحد الأقصى ٨٠، مع ارتفاع المتوسط إلى ٥٦,٧٨ وانخفاض الانحراف المعياري إلى

٨,٢٧١. يشير هذا الانخفاض في الانحراف المعياري إلى أن قدرة الطلبة بعد عملية التعلم أصبحت أكثر انتظامًا مقارنةً بما قبل التعلم. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن التعلم التقليدي المطبق على الصف الضابط أدى إلى تحسن في نتائج تعلم الطلبة، إلا أن هذا التحسن كان نسيئًا وصغيرًا وحدث بشكل طبيعي كنتيجة لعملية التعلم الروتينية دون استخدام وسيلة تعليمية خاصة.

٢. التحليل الوصفي لدرجات الاختبار القبلي والبعدي للصف التجريبي

يهدف التحليل الوصفي في الصف التجريبي إلى التعرف على مستوى قدرة الطلبة في مهارة القراءة قبل وبعد تطبيق المعالجة المتمثلة في استخدام وسيلة قطعة القصة (strip story) في تدريس اللغة العربية.

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NILAI PRETESTEKSPERIMEN	28	10	64	39.04	13.257
NILAI POSTTESTEKSPERIMEN	28	30	96	65.25	19.340
Valid N (listwise)	28				

تشير نتائج التحليل إلى أن عدد الطلبة في الصف التجريبي يبلغ ٢٨ طالبًا. أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن الحد الأدنى للدرجات كان ١٠ والحد الأقصى ٦٤، بمتوسط ٣٩,٠٤ وانحراف معياري ١٣,٢٥٧. وتُظهر هذه البيانات أن مستوى مهارة القراءة لدى الطلبة في الصف التجريبي كان منخفضًا ومتفاوتًا إلى حد ما.

بعد تطبيق المعالجة باستخدام وسيلة قطعة القصة، شهدت درجات الاختبار البعدي تحسنًا ملحوظًا، حيث ارتفع الحد الأدنى إلى ٣٠ وبلغ الحد الأقصى ٩٦، بمتوسط ٦٥,٢٥ وانحراف معياري ١٩,٣٤٠. هذا الارتفاع في

متوسط الدرجات يشير إلى تطور كبير في قدرة الطلبة على القراءة بعد التعلم باستخدام وسيلة قطعة القصة.

وبناءً عليه، يتضح أن استخدام وسيلة قطعة القصة يساهم بشكل فعال في مساعدة الطلبة على فهم النصوص بشكل أفضل، وزيادة المفردات، وتسهيل استيعاب المعنى العام للنصوص.

٣. تحليل وصفي لمقارنة درجات الاختبار القبلي والبعدي في الصف الضابط والصف التجريبي

تم إجراء هذا التحليل لمقارنة مدى التحسن في نتائج التعلم بين الصف الضابط والصف التجريبي بشكل عام. يهدف التحليل إلى تحديد الفروق في مستوى أداء الطلبة قبل وبعد التدريس، سواء باستخدام الأسلوب التقليدي في الصف الضابط أو باستخدام وسيلة قطعة القصة في الصف التجريبي، وذلك لتقييم مدى فعالية الوسيلة في تعزيز مهارات القراءة لدى الطلبة.

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NILAI PRETESTKONTROL	27	28	84	52.52	13.954
NILAI PRETESTEKSPERIMEN	28	10	64	39.04	13.257
NILAI POSTTESTKONTROL	27	45	80	56.78	8.271
NILAI POSTTESTEKSPERIMEN	28	30	96	65.25	19.340

بناءً على نتائج التحليل، لوحظ أن كلا الصفين قد حققا تحسناً في الدرجات بعد التدريس. ومع ذلك، كان التحسن في الصف الضابط محدوداً نسبياً، حيث ارتفع المتوسط من ٥٢,٥٢ إلى ٥٦,٧٨، بينما شهد الصف التجريبي تحسناً أكبر بكثير، إذ ارتفع المتوسط من ٣٩,٠٤ إلى ٦٥,٢٥.

يشير هذا الاختلاف في التحسن إلى أن التدريس باستخدام وسيلة قطعة القصة أكثر فعالية مقارنة بالتدريس التقليدي. فالوسيلة البصرية المتسلسلة تساعد

الطلبة على فهم تسلسل النص ومعنى المحتوى بشكل أكثر وضوحًا، مما ينعكس مباشرة على تحسين مهارات القراءة.

ب. تحليل نتائج اختبار الطبيعية

تم إجراء اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت بيانات درجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي) في الصف الضابط والصف التجريبي تتبع التوزيع الطبيعي. يُعد هذا الاختبار شرطاً أساسياً قبل تطبيق الاختبارات الإحصائية البارامترية مثل اختبار التجانس (اختبار التساوي في التباين) واختبار t. تم استخدام طريقة Kolmogorov-Smirnov لاختبار الطبيعية بمستوى دلالة ٠,٠٥.

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NILAI PRETESTKONTROL	.152	27	.110	.939	27	.114
NILAI PRETESTEKSPERIMEN	.094	27	.200*	.978	27	.825
NILAI POSTTESTEKSPERIMEN	.132	27	.200*	.945	27	.165
NILAI POSTTESTKONTROL	.129	27	.200*	.933	27	.080
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

استنادًا إلى نتائج الاختبار، كانت قيمة الدلالة للصف الضابط في الاختبار القبلي ٠,١١٠ وللصف التجريبي ٠,٢٠٠. حيث أن هذه القيم أكبر من ٠,٠٥، فإن بيانات الاختبار القبلي في كلا الصفين تُعتبر موزعة توزيعًا طبيعيًا. وبالنسبة لدرجات الاختبار البعدي، فقد بلغت قيمة الدلالة لكل من الصف التجريبي والصف الضابط ٠,٢٠٠، وهي أيضًا أكبر من ٠,٠٥. وبناءً عليه، يمكن الاستنتاج أن جميع بيانات الاختبار القبلي والبعدي في كلا الصفين موزعة توزيعًا طبيعيًا وتفي بالشروط اللازمة لإجراء التحليل الإحصائي البارامتري.

ج. تحليل نتائج اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت التباينات بين بيانات الصف الضابط والصف التجريبي متجانسة أم لا. وقد تم استخدام اختبار ليفين (Levene's Test) مع مستوى دلالة ٠,٠٥.

(١) اختبار تجانس الاختبار القبلي

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NILAI PRETEST	Equal variances assumed	.023	.879	3.675	53	.001	13.483	3.669	6.123	20.842
	Equal variances not assumed			3.671	52.591	.001	13.483	3.673	6.115	20.851

أظهرت نتائج اختبار تجانس الاختبار البعدي أن قيمة الدلالة كانت ٠,٢١٢، وهي أكبر من ٠,٠٥. وهذا يعني أن التباينات في قيم الاختبار البعدي بين الصف الضابط والصف التجريبي متجانسة، وبالتالي يمكن استخدام اختبار t لمقارنة النتائج بين الصفين بشكل valid.

(٢) اختبار تجانس الاختبار البعدي

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NILAI_POSTTEST	Equal variances assumed	24.929	.000	-2.098	53	.041	-8.472	4.038	-16.571	-.373
	Equal variances not assumed			-2.125	36.837	.040	-8.472	3.987	-16.551	-.394

أظهرت نتائج اختبار تجانس الاختبار البعدي أن قيمة الدلالة كانت ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥. وهذا يعني أن التباينات في قيم الاختبار البعدي بين الصف الضابط والصف التجريبي غير متجانسة. لذلك، يجب استخدام خيار *Equal variances not assumed* عند

تحليل الفرق بين المتوسطات باستخدام اختبار t.

د. تحليل اختبار t (اختبار العينات المستقلة)

يُستخدم اختبار t لمعرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية في نتائج التعلم بين الصف الضابط والصف التجريبي بعد العملية التعليمية. يتم اتخاذ القرار بناءً على قيمة الدلالة Sig. (2-tailed) مع مستوى ٠,٠٥.

Independent Samples Test		
	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means

									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- taile d)	Mean Differe nce	Std. Error Differe nce	Low er	Upp er
NILAI_POST TEST	Equal varian ces assum ed	24.9 29	.0 00	- 2.0 98	53	.041	-8.472	4.038	- 16.5 71	- .373
	Equal varian ces not assum ed			- 2.1 25	36.8 37	.040	-8.472	3.987	- 16.5 51	- .394

تُظهر نتائج اختبار *t* في صف *Equal variances not assumed* أن قيمة *t* تبلغ -٢,١٢٥ مع قيمة الدلالة ٠,٠٤٠. وبما أن قيمة الدلالة أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠٤٠ < ٠,٠٥)، يمكن الاستنتاج بوجود فرق ذو دلالة إحصائية في نتائج التعلم بين الصف الضابط والصف التجريبي.

تشير قيمة *Mean Difference* البالغة -٨,٤٧٢ إلى أن متوسط درجات *posttest* للصف التجريبي أعلى مقارنة بالصف الضابط. وهذا يُثبت أن استخدام وسيلة قطعة القصة (*strip story*) له تأثير كبير وإيجابي على تحسين مهارة القراءة لدى الطلبة.

هـ. استنتاجات تحليل البيانات

استنادًا إلى نتائج التحليل الوصفي والتحليل الاستنتاجي، يمكن الاستنتاج أن التدريس باستخدام وسيلة قطعة القصة أكثر فعالية في تعزيز مهارة القراءة لدى الطلبة مقارنة بأسلوب التدريس التقليدي. إذ توفر هذه الوسيلة تجربة تعلم أكثر جاذبية وسياقية وسهلة الفهم بالنسبة للطلبة، مما ينعكس على زيادة ملحوظة في نتائج التعلم.