

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ. نتائج البحث

١. وصف موقع البحث

أ. نبذة عن المدرسة العليا الحكومية الإسلامية الثالثة في مدينة بانجارماسين

أُجريت هذه الدراسة في المدرسة العليا الحكومية الإسلامية الثالثة في مدينة بانجارماسين، الواقعه في شارع باتو بيناوا ١، حي تلوك دalam، منطقة بانجارماسين الوسطى، كاليمستان الجنوبيه. تقع المدرسة ضمن منطقة التعليم مولا رورمان وتتمتع ببيئة تعليمية مناسبة، مع توفر مرافق صفية كافية لدعم سير العملية التعليمية.

تعد المدرسة العليا الحكومية الإسلامية الثالثة في بانجارماسين مؤسسه تعليمية حاصلة على اعتماد من الدرجة أ (درجة ٩٥) وفقاً لقرار الهيئة الوطنية للاعتماد، لعام ٢٠٢٣ . يبلغ عدد الطلبة في المدرسة ٦٨٠ طالباً موزعين على ثلاثة مستويات دراسية (الصفوف العاشر، الحادي عشر، والثاني عشر). يتميز الطلبة بتتنوع قدراتهم الأكademية وخلفياتهم الاجتماعية، مما يجعل المدرسة موقعًا مناسباً لإجراء البحث التجريبي في التعليم.

تُقام العملية التعليمية في المدرسة على مدار خمسة أيام في الأسبوع (من الاثنين إلى الجمعة) بواقع ١١ حصه دراسية يومياً. كما تطبق المدرسة برنامج تدريس القرآن الكريم في بداية اليوم الدراسي كجزء من ترسیخ العادات الدينية لدى الطلبة. توفر المدرسة مرافق تعليمية متنوعة مثل الفصول الدراسية، المكتبة، مختبر العلوم الطبيعية، مختبر الحاسوب، غرفة الوسائط المتعددة، بالإضافة إلى العديد من المرافق الداعمة الأخرى، مما يضمن سير البحث بسلامة وفعالية.

تم اختيار المدرسة العليا الحكومية الإسلامية الثالثة في مدينة بانجارماسين كموقع لإجراء البحث بناءً على عدة اعتبارات، وهي:

١. اعتماد المدرسة منهج اللغة العربية بما يتواافق مع محتوى البحث
٢. توفر عدد كافٍ من الطلبة في الصف العاشر لتقسيمهم إلى فصلي السيطرة والتجربة؛
٣. بيئة المدرسة منفتحة على الأنشطة البحثية وتقديم دعماً كاملاً للباحث.
وبناءً على ذلك، يُعد هذا الموقع مناسباً جدًا لاختبار فعالية وسيلة قطعة القصة في تعزيز مهارة القراءة لدى الطلبة.

ب. بروفييل المدرسة

١. هوية المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة العليا الحكومية الإسلامية
	الثالثة في مدينة بانجarmasين
الرقم الوطني للمدرسة	: ٣٠٣١٥٥٧٨
الرقم التسلسلي للمدرسة	: ١٣١١٦٣٧١٠٠٣
من الوحدة الإدارية	: ٥٥٤٦٤٢
قرار التأسيس	: وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ٢٤٢ بتاريخ ٢٥ أكتوبر ١٩٩٣
قرار التعديل	: رئيس المكتب الإقليمي لمقاطعة كاليمانتان الجنوبية رقم ٤٠٩ لعام ٢٠١٦ بتاريخ ٢٢ أغسطس
الاعتماد	: رقم الاعتماد ٢٠٢٣/BAN-PDM/SK/٠٢٢
	بتاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢٣

الحساب البنكي	: بنك BRI فرع
العنوان	٠٠٠٣٠١٠٠٠١٨٥٣ رقم
حي تلوك دالم، مقاطعة بانجارماسين	شارع باتو بناوا ، RT ٤١، رقم ٦١٠٤
الوسطى، مقاطعة كاليمانتان الجنوبية،	
خط الطول	١١٤٠٥٨٢٠١٨٨:
خط العرض	٣٠٣١٥٨٥٦٧-:
الرمز البريدي	٧٠١١٧

٢. الرؤية والرسالة وأهداف المدرسة

تحقيق مؤسسة تعليمية تنتج طلبةً متدينين، ملتزمين بقيم بانشاسيلا،
مبدعين، متفوقين، وذوي ثقافة عالية.

الرسالة:
١. تنفيذ برامج التعلم وأنشطة المدرسة التي تشجع الطلبة على
تطبيق تعاليم الإسلام كرحمة للعالمين.

٢. تنفيذ التعلم والأنشطة التي تُنمّي شخصية الطلبة وفق ملف
الطالب لبانشاسيلا

٣. تنفيذ أنشطة مختلفة تحقق التفوق، خريجين مؤهلين، وواعين
باليئة.

٤. تنفيذ عملية تعليمية نشطة، مبتكرة، فعالة، ومتعددة (PAIKEM)
باستخدام تكنولوجيا المعلومات والبيئة كوسائل تعليمية.

٥. إعداد خريجين متفوقين، قادرين على المنافسة، وقابلين للمقارنة في مجالات العلوم والتكنولوجيا وفق اهتمامات وموهب الطلبة وقدراتهم.
٦. تنمية استقلالية الطلبة من خلال أنشطة الاعتياد، ريادة الأعمال، وتطوير الذات بشكل مخطط ومستمر.
٧. تحسين المراافق التي تدعم تطور العلوم، الثقافة البيئية، وكوئها صديقة للأطفال.
٨. رفع مستوى الموارد البشرية المهنية لحفظ ورائع للبيئة.
٩. توفير وسائل للتواصل والتنسيق بين المدرسة، أولياء الأمور، الطلبة، المجتمع والجهات ذات العلاقة لدعم تحسين جودة التعليم والبيئة في المدرسة.

الأهداف:

١. زيادة كمية وجودة الطلبة في أداء العبادات وتطبيق تعاليم الإسلام في الحياة اليومية.
٢. إنتاج طلبة حافظين للقرآن الكريم على الأقل ثلاثة أجزاء.
٣. إنتاج طلبة قادرين على اتخاذ قرارات حل المشكلات في سياق متعدد الثقافات.
٤. تمكين الطلبة من التعرف على أنفسهم وتطوير قدراتهم.
٥. تنفيذ أنشطة تشمل جميع أفراد المدرسة (جمعة نظيفة، جمعة صحية، جمعة تقوى).
٦. الاحتفال بالأعياد الوطنية والدينية والأنشطة الثقافية.
٧. تحقيق التفوق على المستويات المحلية، الوطنية والدولية في المجالات الأكademie وغير الأكاديمية.

- ٨ . تحقيق معدل قبول مثالي في الجامعات الحكومية المحلية والوطنية.
- ٩ . المساهمة والعمل الجماعي الفعال في المدرسة والمجتمع للحفاظ على البيئة.
- ١٠ . تعزيز فعالية التعلم العلمي باستخدام البيئة كوسيلة تعليمية.
- ١١ . تلبية احتياجات تعلم الطلبة وفق تنوع الاهتمامات والمواهب والقدرات والكفاءات.
- ١٢ . تحسين نتائج التقييمات التكognitive والختامية سنوياً.
- ١٣ . زيادة نتائج كل عام.
- ١٤ . إنتاج طلبة لديهم مهارات في تكنولوجيا المعلومات وفق مواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم.
- ١٥ . إنتاج طلبة ملتزمين بالانضباط الثقافي.
- ١٦ . إنتاج طلبة يمتلكون ثقافة (Sابتسامة، تحية، سلام، أدب، احترام).
- ١٧ . تنمية روح ريادة الأعمال لدى الطلبة عبر استقدام خبراء *professional*/حسب احتياجات الطلبة.
- ١٨ . تنفيذ فعاليات لعرض منتجات الطلبة بشكل مخطط ومستمر.
- ١٩ . توفير المرافق التي تدعم التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والحديث.
- ٢٠ . توفير خدمة داعمة للتعلم في كل صف.
- ٢١ . توفير مساحات مفتوحة تتيح للطلبة التعلم خارج الصف.
- ٢٢ . رفع جودة الموارد البشرية عبر التدريب المستمر.

ج. حالة المعلمين والموظفين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

بانجارات

عدد المعلمين في المدرسة يبلغ ٥٨ معلماً في العام الدراسي ٢٠٢٥، كان هناك ٥٠ من أعضاء هيئة التدريس، و٨ من موظفي الإدارة أو وحدة الخدمة، و٦ موظفين إضافيين (متقاعدين، منقولين أو تم نقلهم).

٢. حالة الطلبة والطالبات في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بانجار ماسين

أ. حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بانجار ماسين

- أ. ساحة / فناء : ١
- ب. مكتب مدير المدرسة : ١
- ج. مكتب الشؤون الإدارية : ١
- د. غرفة هيئة التدريس : ١
- هـ. غرفة خدمات : ١
- وـ. غرفة الإرشاد الطبيـي : ١
- زـ. الفصول الدراسية : ٢٢
- حـ. المكتبة : ١
- طـ. مختبر العلوم الطبيعية : ١
- يـ. مختبر الحاسوب : ١
- كـ. غرفة العبادة : ١
- لـ. غرفة الإسعافات الأولية : ١
- مـ. غرفة منظمة طلبةـية : ١
- نـ. غرفة الوسائل المتعددة : ١
- سـ. حمام هيئة التدريس والموظـفين: ٤
- عـ. حمام الطلبة الذكور : ١١

ف. حمام الطالبات : ١٣

ص. تعاونية الطلبة : ١

ق. غرفة الأمن : ١

ر. موقف سيارات داخلي : ١

ش. موقف سيارات خارجي: ١

ت. الكافيتيريا : ٦

ث. غرفة الكشافة : ٢

ب. جدول الدروس

تُقام أنشطة التعليم والتعلم كل يوم من الإثنين إلى الجمعة، حيث

يُنظم التعلم لمدة خمسة أيام في الأسبوع من الإثنين إلى الجمعة، مع تقسيم الوقت إلى ١١ حصصة دراسية (الحصة الواحدة = ٤٥ دقيقة) تبدأ

من الساعة ٧:٣٠ صباحاً وحتى الساعة ١٦:٣٠ مساءً. كما يتم

تفعيل برنامج تلاوة القرآن الكريم لجميع الطلبة في الحصة الأولى (تتراوح مدتها بين ٥ إلى ٧ دقائق) بإشراف المعلم المسؤول عن الحصة الأولى

٣. أنشطة أخرى

يتم تنفيذ الأنشطة اللامنهجية بما يتناسب مع الجدول الذي يضعه المعلم

المشرف على كل نشاط، وتشمل الأنشطة ما يلي:

أ. الأنشطة الدينية (كسي) مثل حفظ القرآن الكريم والمولد

الحسبي.

ب. الفنون الإسلامية مثل الربانة والمسرح والفن في التلاوة.

كما تُنظم أنشطة تطوير الذات بشكل منتظم يومياً وفق جدول محدد

(لكل نشاط مرة واحدة أسبوعياً لمدة حصتين دراسيتين)، وتشمل: حفظ القرآن الكريم، إدارة مراسم الجنازة، الإسعاف الأولى ، الكشافة، تلاوة

القرآن الكريم، المشاريع العلمية في مجال العلوم الاجتماعية، المشاريع العلمية في مجال العلوم والتكنولوجيا، الإنشاد (نشيد)، الخياطة، الخط العربي، مجلة الحائط، ومهارات المحادثة باللغة الإنجليزية.

الطلبة والطالبات في المدرسة هم الذين اجتازوا اختبار القبول للطلبة الجدد الذي يُعقد سنويًا. يبلغ عدد الطلبة والطالبات في العام الدراسي ٢٠٢٥ م ٦٨٠ طالبًا وطالبة. للمزيد من التوضيح، يمكن الاطلاع على الجدول التالي.

ب. مراحل تنفيذ عملية التعليم

في هذا البحث، بدأت عملية التعليم من تاريخ ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٥ وحتى ٨ أكتوبر ٢٠٢٥. قبل بدء تنفيذ التعليم، قام الباحث بإجراء الملاحظة المبدئية. ركزت المادة التعليمية على مهارة القراءة (مهارة القراءة) للطلبة. قام الباحث بالتحضير قبل التدريس في الصف، ويشمل ذلك تحضير المادة التعليمية وأداة تقييم الأداء (روبيك) التي ستقيس نتائج تعلم الطلبة. استمرت عملية التعليم لمدة أربع حصص لكل صف، بما في ذلك الاختبار النهائي (الاختبار اللاحق) لكل صف.

فيما يلي جدول مواعيد الاجتماعات لكل صف:

الصف	الوقت	الحصة	اليوم / التاريخ	الرقم
الصف الضابط	- ٠٧:٣٠ ٠٩:٣٠	الأولى	الاثنين، ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٥	.١
الصف الضابط	- ٠٧:٣٠ ٠٩:٣٠	الثانية	الاثنين، ١٣ أكتوبر ٢٠٢٥	.٢
الصف التجريبي	- ١١:١٠ ١٢:٤٠	الأولى	الأربعاء، ١ أكتوبر ٢٠٢٥	.٣

الصف التجريبي	- ١٤:٢٠ ١٥:٠٠	الثانية	الخميس، ٢ أكتوبر ٢٠٢٥	.٤
الصف التجريبي	- ١١:١٠ ١٢:٤٠	الثالثة	الأربعاء، ٨ أكتوبر ٢٠٢٥	.٥
الصف التجريبي	- ١٤:٢٠ ١٥:٠٠	الرابعة	الخميس، ٩ أكتوبر ٢٠٢٥	.٦

١. الاختبار القبلي للصف الضابط والصف التجريبي

أ. الاختبار القبلي للصف الضابط

الدرجة	الاسم	الرقم
٥١	AQD	.١
٤١	AI	.٢
٤٦	AS	.٣
٤٦	CAD	.٤
٤٥	AR	.٥
٣٦	DB	.٦
٢٦	GN	.٧
٥٩	KA	.٨
٨٤	MIF	.٩
٨٤	MRM	.١٠
٥٧	MSF	١١
٦٩	MG	١٢
٦٠	MI	١٣
٥٧	MI	١٤
٦٠	MS	١٥
٥٧	MA	١٦
٤٠	MI	١٧
٤٦	MS	١٨
٢٦	PR	١٩
٢٦	RE	٢٠
٥٨	RR	٢١
٦٣	SNA	٢٢
٢٨	SA	٢٣

٣٠	SNA	٢٤
٥٠	SZ	٢٥
٤٨	SF	٢٦
٥٧	ZA	٢٧

الاختبار القبلي للصف الضابط: بلغ عدد الطلبة في الصف الضابط ٢٧ طالباً، وكان الحد الأدنى للدرجات ٢٨، والحد الأقصى ٨٤، والانحراف المعياري ١٣,٩٥ ، ومتوسط الدرجات (المعدل) ٥٢,٥٢.

ب. الاختبار القبلي للصف التجريبي

الدرجة	الاسم	الرقم
٤٤	AN	.١
٦٠	AY	.٢
٤٣	PQS	.٣
١٧	A	.٤
٢٩	AF	.٥
٣٦	AM	.٦
٤٧	ARN	.٧
٣٤	HPR	.٨
٣٢	IF	.٩
٤٥	KNF	.١٠
٣٠	MBI	١١
٤٣	MRA	١٢
٣٣	MRA	١٣
٦٠	MH	١٤
٢٧	MI	١٥
١٠	MR	١٦
٤٠	MR	١٧
٤٠	N	١٨
٥٠	NA	١٩
٤٦	NR	٢٠
٦٤	NG	٢١
٤٨	ODC	٢٢
٣٣	PJH	١٣
٥٣	RY	٢٤
٥٠	RA	٢٥
٢٨	RJ	٢٦
١٥	R	٢٧
٣٦	RF	٢٨

الاختبار القبلي للصف التجاري: بلغ عدد الطلبة في الصف التجاري ٢٨ طالباً، وكانت الدرجة الدنيا ١٠، والدرجة العليا ٦٤، والانحراف المعياري ١٣,٢٧٥، ومتوسط الدرجات (المعدل) للصف التجاري ٤٣,٠٩.

٢. تقديم المعاملة في الصف الضابط والصف التجاري

أ) معاجلة الصف الضابط

تم تنفيذ عملية التعليم في الصف الضابط دون استخدام وسيلة قطعة. ركزت أنشطة التعلم على الطريقة التقليدية، والتي تشمل شرح المادة، وقراءة النصوص، بالإضافة إلى تمارين بسيطة. وقد تم تقسيم عملية التنفيذ إلى مرحلتين، هما إجراء الاختبار القبلي (*pretest*) وإجراء الاختبار البعدي. (*posttest*)

أ. اللقاء الأول

أ. التخطيط

قام الباحث بتحضير أدوات الاختبار القبلي (*pretest*) لقياس القدرة الأولية للطلبة في مهارة القراءة (مهارة القراءة) على موضوع الأُسرة والبيت . شمل التخطيط إعداد الاختبار، أوراق الإجابة، سجل الحضور، وإجراءات تنفيذ الاختبار.

ب. التنفيذ

- الأنشطة التمهيدية : بدأ الباحث الدرس بالتحية، وتحقق من حضور الطلبة، وشرح أن هدف اللقاء هو إجراء الاختبار القبلي.
- الأنشطة الجوهرية : قام الطلبة بأداء الاختبار القبلي بشكل فردي ضمن الوقت المحدد، بينما أشرف الباحث على سير الاختبار للحفاظ على النظام والموضوعية

● الأنشطة الختامية : جمع الطلبة أوراق الإجابة، وأغلق الباحث

النشاط مع تقديم الثناء والتقدير لمشاركة الطلبة

(٢) اللقاء الثاني

أ. الأنشطة التمهيدية

بدأ الباحث الدرس بالتحية، وتحقق من حضور الطلبة،

وشرح أن نشاط اليوم هو إجراء الاختبار البعدى.

ب. الأنشطة الجوهرية

قام الطلبة بأداء الاختبار البعدى بشكل فردى، بينما

راقب الباحث سير الاختبار لضمان النظام والانضباط.

ج. الأنشطة الختامية

جمع الطلبة أوراق الإجابة، وأغلق الباحث الدرس مع

تقديم التقدير والثناء على تعاون الطلبة.

ج. معاجلة الصف التجربى

تم تنفيذ عملية التعلم في الصف التجربى باستخدام وسيلة قطعة القصة

كأداة مساعدة لفهم النصوص. يهدف استخدام هذه الوسيلة البصرية

المتسلسلة إلى تحفيز فهم الطلبة للمفردات، وسير الأحداث في القصة، وكذلك

إلى تعزيز مهارة القراءة (مهارة القراءة). وقد تم تنفيذ التعلم على مدار أربعة

لقاءات.

(١) اللقاء الأول

أ. التخطيط

قام الباحث بتحضير الوسائل التعليمية وهى قطعة القصة

، قائمة المفردات، نصوص قراءة مبسطة، أوراق عمل للقراءة ،

وأدوات ملاحظة نشاط الصف. كان هدف هذا اللقاء هو تعريف

الطلبة بالفردات الأساسية وفهم مضمون النصوص البسيطة بمساعدة الصور.

ب. التنفيذ

التمهيد

افتتح الباحث الدرس، تحقق من حضور الطلبة، شرح أهداف التعلم، وقدم تمهيداً عن موضوع الأسرة.
النشاط الأساسي:

- عرض الباحث تسلسل قطعة القصة.
- قام الطلبة بتحديد المفردات وفق الصور.
- قرأ الباحث النص، وتابع الطلبة القراءة.
- أجاب الطلبة عن أسئلة الفهم بناءً على الصور والنصوص.

الختام

تم تعزيز المفردات وتلخيص المادة معًا، ثم اختتم الباحث الدرس.

٢) اللقاء الثاني

أ. التمهيد

ربط الباحث المادة السابقة بموضوع اللقاء الحالي، ثم عرض أهداف التعلم.

ب. النشاط الأساسي

- عرض الباحث قطعة قصة جديدة بعنوان الإعلان
- قرأ الطلبة النصوص النموذجية وحددوا الوظيفة الاجتماعية، البنية، والعناصر اللغوية.
- أجاب الطلبة عن أسئلة الفهم وناقشوا محتوى النص.

ج. الختام

قدم الباحث تغذية راجعة وخلص إلى تلخيص بنية نص الإعلان.

(٣) اللقاء الثالث

أ. التمهيد

بدأ الباحث بالتمهيد وشرح أهداف اللقاء.

ب. النشاط الأساسي

- طلب من الطلبة ترتيب أجزاء قطعة القصة.
- قرأ الطلبة عدة نصوص إعلان وأجابوا عن أسئلة الفهم.
- أرشد الباحث الطلبة لاكتشاف العناصر اللغوية والمعنى العام للنصوص.
- أُجريت مناقشة صفية لضمان الفهم.

ج. الختام

خلاً الباحث مع الطلبة إلى محتوى النص وقدم تعزيزاً

للمادة استعداداً للاختبار النهائي.

(٤) اللقاء الرابع

أ. التمهيد

شرح الباحث هدف اللقاء، وهو تنفيذ الاختبار النهائي

بعد استخدام وسائل قطعة القصة.

ب. النشاط الأساسي

أدى الطلبة الاختبار النهائي بشكل مستقل تحت إشراف

الباحث.

ج. النشاط الأساسي

جمع الطلبة أوراق الإجابة، وأنهى الباحث الدرس مع تقديم

التقدير للطلبة

ج) مرحلة تقييم التعلم

في هذه المرحلة من تقييم التعلم، تم الحصول على نتائج تعلم الطلبة في صفات التحكم وصف التجربة من خلال إجراء الاختبار النهائي في كلا الصفين. وفيما يلي نتائج الاختبار النهائي:

١) نتائج تعلم طلبة الصف الضابط (الاختبار النهائي)

الرقم	الاسم	الدرجة
.١	AQD	٦٢
.٢	AI	٥١
.٣	AS	٤٦
.٤	CAD	٥١
.٥	AR	٦٦
.٦	DB	٨٠
.٧	GN	٦٥
.٨	KA	٤٥
.٩	MIF	٦٦
.١٠	MRM	٥٦
١١	MSF	٦١
١٢	MG	٤٥
١٣	MI	٦٦
١٤	MI	٥٦
١٥	MS	٦١
١٦	MA	٤٥
١٧	MI	٥٧
١٨	MS	٥٦
١٩	PR	٥٧
٢٠	RE	٥٢
٢١	RR	٤٥
٢٢	SNA	٥٠
٢٣	SA	٥٧
٢٤	SNA	٦٢
٢٥	SZ	٥٧
٢٦	SF	٦١
٢٧	ZA	٥٧

نتائج تعلم طلبة الصف الضابط (الاختبار النهائي) أظهرت زيادة مقارنةً بنتائج الاختبار القبلي حيث كانت القيم الدنيا ٤٥ ، والقيم العليا ٨٠ ، والانحراف المعياري ٨,٢٧ . وبالتالي، ارتفع متوسط الدرجات في الاختبار النهائي ليصبح ٥٦,٧٨

٢) نتائج تعلم طلبة الصف التجريبي (الاختبار النهائي)

الرقم	الاسم	الدرجة
.١	AN	٦١
.٢	AY	٩٦
.٣	PQS	٥٩
.٤	A	٨١
.٥	AF	٣٧
.٦	AM	٨٨
.٧	ARN	٩٢
.٨	HPR	٥٣
.٩	IF	٧٧
.١٠	KNF	٤٥
١١	MBI	٨٨
١٢	MRA	٥٠
١٣	MRA	٦٠
١٤	MH	٩١
١٥	MI	٦٧
١٦	MR	٣٠
١٧	MR	٥٦
١٨	N	٩٦
١٩	NA	٨٠
٢٠	NR	٦٣
٢١	NG	٧١
٢٢	ODC	٤٩
٢٣	PJH	٤٨
٢٤	RY	٦١
٢٥	RA	٨٨
٢٦	RJ	٤٤
٢٧	R	٢٩
٢٨	RF	٤٧

أما نتائج تعلم طلبة الصف التجاري عند النظر إلى درجات الاختبار النهائي فقد شهدت أيضًا تحسناً، حيث كانت القيمة الدنيا ١٠ والقيمة العليا ٦٤، والانحراف المعياري ١٩,٣٤ . وبالتالي ارتفع متوسط الدرجات ليصبح ٦٥,٢٥

(٣) التحليل الوصفي

١. التحليل الوصفي لدرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدى للصف الضابط

يهدف التحليل الوصفي إلى تقديم صورة عامة عن مستوى الطلبة في الصف الضابط قبل وبعد التعلم دون استخدام وسيلة قطعة القصة .تشمل البيانات التي تم تحليلها القيم الدنيا والعليا، المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NILAI PRETESTKONTROL	27	28	84	52.52	13.954
NILAI POSTTESTKONTROL	27	45	80	56.78	8.271
Valid N (listwise)	27				

بناءً على نتائج التحليل الوصفي، تبين أن عدد الطلبة في الصف الضابط هو ٢٧ طالباً. أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن الحد الأدنى للدرجات هو ٢٨ والحد الأقصى ٨٤، مع متوسط قدره ٥٢,٥٢ وانحراف معياري قدره ١٣,٩٥٤ . تشير هذه القيم إلى أن القدرة الابتدائية للطلبة في مهارة القراءة تقع في فئة متوسطة مع تباين نسبي في الدرجات.

أما في الاختبار البعدى للصف الضابط، فقد كان الحد الأدنى ٤٥ والحد الأقصى ٨٠، مع ارتفاع المتوسط إلى ٥٦,٧٨ وانخفاض الانحراف المعياري إلى

٨,٢٧١ . يشير هذا الانخفاض في الانحراف المعياري إلى أن قدرة الطلبة بعد عملية التعلم أصبحت أكثر انتظاماً مقارنةً بما قبل التعلم.

وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن التعلم التقليدي المطبق على الصف الضابط أدى إلى تحسن في نتائج تعلم الطلبة، إلا أن هذا التحسن كان نسبياً وصغيراً وحدث بشكل طبيعي كنتيجة لعملية التعلم الروتينية دون استخدام وسيلة تعليمية خاصة.

٢. التحليل الوصفي لدرجات الاختبار القبلي والبعدي للصف التجريبي

يهدف التحليل الوصفي في الصف التجريبي إلى التعرف على مستوى قدرة الطلبة في مهارة القراءة قبل وبعد تطبيق المعالجة المتمثلة في استخدام وسيلة قطعة القصة (strip story) في تدريس اللغة العربية.

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NILAI PRETESTEKSPERIMENT	28	10	64	39.04	13.257
NILAI POSTTESTEKSPERIMENT	28	30	96	65.25	19.340
Valid N (listwise)	28				

تشير نتائج التحليل إلى أن عدد الطلبة في الصف التجريبي يبلغ ٢٨ طالباً. أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن الحد الأدنى للدرجات كان ١٠ والحد الأقصى ٦٤، بمتوسط ٣٩,٠٤ وانحراف معياري ١٣,٢٥٧ . وُتُظْهَرَ هذه البيانات أن مستوى مهارة القراءة لدى الطلبة في الصف التجريبي كان منخفضاً ومتفاوتاً إلى حد ما.

بعد تطبيق المعالجة باستخدام وسيلة قطعة القصة، شهدت درجات الاختبار البعدى تحسناً ملحوظاً، حيث ارتفع الحد الأدنى إلى ٣٠ وبلغ الحد الأقصى ٩٦، بمتوسط ٦٥,٢٥ وانحراف معياري ١٩,٣٤٠ . هذا الارتفاع في

متوسط الدرجات يشير إلى تطور كبير في قدرة الطلبة على القراءة بعد التعلم باستخدام وسيلة قطعة القصة.

وبناءً عليه، يتضح أن استخدام وسيلة قطعة القصة يساهم بشكل فعال في مساعدة الطلبة على فهم النصوص بشكل أفضل، وزيادة المفردات، وتسهيل استيعاب المعنى العام للنصوص.

٣. تحليل وصفي مقارنة درجات الاختبار القبلي والبعدي في الصف الضابط والصف التجاري

تم إجراء هذا التحليل مقارنة مدى التحسن في نتائج التعلم بين الصف الضابط والصف التجاري بشكل عام. يهدف التحليل إلى تحديد الفروق في مستوى أداء الطلبة قبل وبعد التدريس، سواء باستخدام الأسلوب التقليدي في الصف الضابط أو باستخدام وسيلة قطعة القصة في الصف التجاري، وذلك لتقييم مدى فعالية الوسيلة في تعزيز مهارات القراءة لدى الطلبة.

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NILAI PRETESTKONTROL	27	28	84	52.52	13.954
NILAI PRETESTEKSPERIMEN	28	10	64	39.04	13.257
NILAI POSTTESTKONTROL	27	45	80	56.78	8.271
NILAI POSTTESTEKSPERIMEN	28	30	96	65.25	19.340

بناءً على نتائج التحليل، لوحظ أن كلا الصفين قد حققا تحسناً في الدرجات بعد التدريس. ومع ذلك، كان التحسن في الصف الضابط محدوداً نسبياً، حيث ارتفع المتوسط من ٥٢,٥٢ إلى ٥٦,٧٨، بينما شهد الصف التجاري تحسناً أكبر بكثير، إذ ارتفع المتوسط من ٣٩,٠٤ إلى ٦٥,٢٥.

يشير هذا الاختلاف في التحسن إلى أن التدريس باستخدام وسيلة قطعة القصة أكثر فعالية مقارنة بالتدريس التقليدي. فالوسيلة البصرية المتسلسلة تساعد

الطلبة على فهم تسلسل النص ومعنى المحتوى بشكل أكثر وضوحاً، مما يعكس مباشرة على تحسين مهارات القراءة.

ب. تحليل نتائج اختبار الطبيعية

تم إجراء اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت بيانات درجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي) في الصف الضابط والصف التجريبي تتبع التوزيع الطبيعي. يُعد هذا الاختبار شرطاً أساسياً قبل تطبيق الاختبارات الإحصائية البارامترية مثل اختبار التجانس (اختبار التساوي في التباين (واختبار t . تم استخدام طريقة Kolmogorov-Smirnov لاختبار الطبيعية بمستوى دلالة .٥٠٠٠).

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NILAI PRETESTKONTROL	.152	27	.110	.939	27	.114
NILAI PRETESTEKSPERIMEN	.094	27	.200*	.978	27	.825
NILAI POSTTESTEKSPERIMEN	.132	27	.200*	.945	27	.165
NILAI POSTTESTKONTROL	.129	27	.200*	.933	27	.080

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

استناداً إلى نتائج الاختبار، كانت قيمة الدلالة للصف الضابط في الاختبار القبلي .١١٠، وللصف التجريبي .٢٠٠، حيث أن هذه القيم أكبر من .٥٠٠، فإن بيانات الاختبار القبلي في كلا الصفين تُعتبر موزعة توزيعاً طبيعياً. وبالنسبة لدرجات الاختبار البعدي، فقد بلغت قيمة الدلالة لكل من الصف التجريبي والصف الضابط .٢٠٠، وهي أيضاً أكبر من .٥٠٠.

وبناءً عليه، يمكن الاستنتاج أن جميع بيانات الاختبار القبلي والبعدي في كلا الصفين موزعة توزيعاً طبيعياً وتفي بالشروط الالزمة لإجراء التحليل الإحصائي البارامטרי.

ج. تحليل نتائج اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت التباينات بين بيانات الصنف الضابط والصنف التجاري متجانسة أم لا. وقد تم استخدام اختبار ليفين مع مستوى دلالة ٠٠٥ (Levene's Test).

١) اختبار تجانس الاختبار القبلي

Independent Samples Test											
	Levene's Test for Equality of Variance	t-test for Equality of Means								95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower Bound		
										Lower Bound	Upper Bound
NILAI PRETEST	Equal variances assumed	.023	.879	3.675	53	.001	13.483	3.669	6.123	20.842	
	Equal variances not assumed			3.671	52.591	.001	13.483	3.673	6.115	20.851	

أظهرت نتائج اختبار تجانس الاختبار البعدي أن قيمة الدلالة كانت ٠٠٢١٢، وهي أكبر من ٠٠٥. وهذا يعني أن التباينات في قيم الاختبار البعدي بين الصنف الضابط والصنف التجاري متجانسة، وبالتالي يمكن استخدام اختبار t لمقارنة النتائج بين الصنفين بشكل

valid.

٢) اختبار تجانس الاختبار البعدي

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NILAI_POSTTEST	Equal variances assumed	24.929	.000	-2.098	53	.041	-8.472	4.038	-16.571	-.373
	Equal variances not assumed			-2.125	36.837	.040	-8.472	3.987	-16.551	-.394

أظهرت نتائج اختبار بخانس الاختبار البعدي أن قيمة الدلالة كانت ٠٠٠٠٠، وهي أقل من ٠٠٥. وهذا يعني أن التباينات في قيم الاختبار البعدي بين الصفات الضابط والصف التجاري غير متتجانسة. لذلك، يجب استخدام خيار *Equal variances not assumed* عند تحليل الفرق بين المتوسطات باستخدام اختبار t.

د. تحليل اختبار t (اختبار العينات المستقلة)

يُستخدم اختبار المعرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية في نتائج التعلم بين الصفات الضابط والصف التجاري بعد العملية التعليمية. يتم اتخاذ القرار بناءً على قيمة الدلالة مع مستوى Sig. (2-tailed) ٠٠٠٥.

Independent Samples Test		
	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means

		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NILAI_POST TEST	Equal variances assumed	24.929	.000	-2.098	53	.041	-8.472	4.038	-16.571	.373
	Equal variances not assumed			-2.125	36.837	.040	-8.472	3.987	-16.551	.394

تُظهر نتائج اختبار t في صف t أن قيمة t تبلغ $-2,125$ مع قيمة الدلالة $0,040$ ، وبما أن قيمة الدلالة أصغر من $0,05$ ($<0,05$)، يمكن الاستنتاج بوجود فرق ذو دلالة إحصائية في نتائج التعلم بين الصف الضابط والصف التجريبي.

تشير قيمة $Mean\ Difference$ البالغة $-8,472$ إلى أن متوسط درجات للصف التجريبي أعلى مقارنة بالصف الضابط. وهذا يثبت أن استخدام وسيلة قطعة القصة (*strip story*) له تأثير كبير وإيجابي على تحسين مهارة القراءة لدى الطلبة.

هـ. استنتاجات تحليل البيانات

استناداً إلى نتائج التحليل الوصفي والتحليل الاستنتاجي، يمكن الاستنتاج أن التدريس باستخدام وسيلة قطعة القصة أكثر فعالية في تعزيز مهارة القراءة لدى الطلبة مقارنة بأسلوب التدريس التقليدي. إذ توفر هذه الوسيلة بحريّة تعلم أكثر جاذبية وسياقية وسهلة الفهم بالنسبة للطلبة، مما يعكس على زيادة ملحوظة في نتائج التعلم.