

**PERSEPSI PESERTA DIDIK TERHADAP EKSISTENSI  
PESERTA DIDIK DISABILITAS DI KELAS INKLUSI PADA  
SMK NEGERI 2 BANJARMASIN DI KECAMATAN  
BANJARMASIN UTARA KOTA BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
DINA AUGISTYA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2026M/1448H**

**PERSEPSI PESERTA DIDIK TERHADAP EKSISTENSI  
PESERTA DIDIK DISABILITAS DI KELAS INKLUSI PADA  
SMK NEGERI 2 BANJARMASIN DI KECAMATAN  
BANJARMASIN UTARA KOTA BANJARMASIN**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh  
Dina Augistya  
NIM. 210101010705**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2026M/1448**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dina Augistya

NIM : 210101010705

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Persepsi Peserta Didik Terhadap Eksistensi Peserta Didik Disabilitas di Kelas Inklusi pada SMK Negeri 2 Banjarmasin di Kecamatan Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Banjarmasin, 25 Desember 2025

Yang membuat pernyataan,



Tanda tangan

## BUKTI BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [pai@uin-antasari.ac.id](mailto:pai@uin-antasari.ac.id) Web: [pai.uin-antasari.ac.id](http://pai.uin-antasari.ac.id)

### SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 379/Un.14/III.1./II.2.d/PP.00.9/12/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Dina Augistya  
NIM : 210101010705  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi:

PERSEPSI PESERTA DIDIK TERHADAP EKSISTENSI PESERTA DIDIK DISABILITAS DI KELAS INKLUSI PADA SMK NEGERI 2 BANJARMASIN DI KECAMATAN BANJARMASIN UTARA KOTA BANJARMASIN

Hasil Uji Plagiasi : 12%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 Desember 2025  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Agama Islam  
  
Dr. Nuryadin, S.Ag., S.H., M.Ag  
NIP. 197504072005011008

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul

: Persepsi Peserta Didik Terhadap Eksistensi Peserta Didik Disabilitas di Kelas Inklusi pada SMK Negeri 2 Banjarmasin di Kecamatan Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin

Ditulis oleh

: Dina Augistya

Nim

: 210101010705

Fakultas

: Tarbiyah dan Keguruan

Program

: Strata Satu (S1)

Program Studi

: Pendidikan Agama Islam

Tahun Akademik

: 2025/2026

Tempat dan Tanggal Lahir

: Sungai Pinang, 12 Agustus 2002

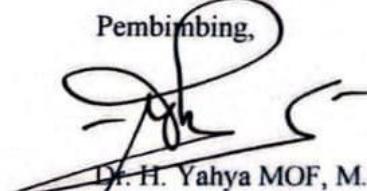
Alamat

: Jl. A. Yani, KM 4.5 Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 24 Desember 2025

Pembimbing,



Dr. H. Yahya MOF, M.Pd

NIP. 196209191991031001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd

NIP. 196702181994032001

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Persepsi Peserta Didik terhadap Eksistensi Peserta Didik Disabilitas di Kelas Inklusi pada SMK Negeri 2 Banjarmasin di Kecamatan Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin,

Nama Dina Augistya, NIM 210101010705 telah diujikan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 05 Januari 2026

Nilai : 90,8 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Hamdan, M.Pd  
NIP 196604051993031005

## TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. H. Surawardi, S.Ag, M.Ag Ketua	1
2	Dr. H. Yahya MOF, M.Pd Anggota	2
3	Husaini, M.Pd.I Anggota	3

## ABSTRAK

**Dina Augistya**, 210101010705, *Persepsi Peserta Didik Terhadap Eksistensi Peserta Didik Disabilitas Di Kelas Inklusi pada SMK Negeri 2 Banjarmasin Kecamatan Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin*. Dosen Pembimbing Skripsi Dr. H. Yahya MOF, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

**Kata Kunci:** Persepsi, Eksistensi, Peserta Didik Disabilitas, Pendidikan Inklusi

Eksistensi peserta didik disabilitas di kelas inklusi seringkali membawa karakteristik dan gaya belajar yang berbeda-beda. Hal ini menuntut adanya persepsi positif dari peserta didik non-disabilitas agar eksistensi mereka dapat diakui dan diterima secara sosial maupun akademik. Namun, dalam praktiknya, persepsi peserta didik terhadap peserta didik disabilitas masih beragam dan belum sepenuhnya terbentuk secara mendalam.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi peserta didik terhadap eksistensi peserta didik disabilitas di kelas inklusi pada SMK Negeri 2 Banjarmasin dan faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi peserta didik terhadap eksistensi peserta didik disabilitas di kelas inklusi pada SMK Negeri 2 Banjarmasin.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*) dengan jenis penelitian kualitatif. Pengumpulan data observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik, peserta didik disabilitas, dan guru. Sedangkan objek penelitian ini persepsi peserta didik terhadap eksistensi peserta didik disabilitas di kelas inklusi pada SMK Negeri 2 Banjarmasin.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi peserta didik terhadap eksistensi peserta didik disabilitas di kelas inklusi cenderung positif, meskipun belum sepenuhnya setara. Peserta didik umumnya mengakui kemampuan dan keberadaan teman disabilitas sebagai bagian dari kelas, namun penerimaan masih bersifat kondisional. Faktor-faktor yang memengaruhi persepsi tersebut meliputi pengetahuan tentang disabilitas, pengalaman interaksi langsung, sikap dan peran guru, lingkungan teman sebaya, pandangan keluarga, karakteristik teman disabilitas serta kenyamanan dalam proses pembelajaran.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَوةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَلَّانِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا  
مُحَمَّدٌ وَعَلَى أَلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt., Tuhan seru sekalian alam. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Dr. Nuryadin, S.Ag., S.H., M.Ag dan Ibu Najminnur Hasanatun Nida, S.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Bapak Dr. H. Yahya MOF, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.

4. Para guru, dosen, karyawan dan karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Moch. Isra Hajiri, S.IPI., M.Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Pihak sekolah SMKN 2 Banjarmasin yang telah menerima penulis untuk melakukan penelitian dan memberikan informasi tentang data yang digali.
7. Orang tua, adik-adik dan seluruh keluarga yang selalu memberikan dukungan, kasih sayang dan motivasi. Kepada teman-teman yang memberikan semangat agar segera menyelesaikan skripsi ini.
8. Dan yang terakhir kepada diri sendiri, terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih telah kuat dalam segala kondisi, berani melawan kemalasan, dan selalu bangkit dari kegagalan yang pernah dialami.

Semoga Allah Swt. Melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Peneliti berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 04 Rajab 1447 H

24 Desember 2025 M

Penulis

## TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1	ا	:	A	16	ط	:	Th
2	ب	:	B	17	ظ	:	Zh
3	ت	:	T	18	ع	:	a`
4	ث	:	Ts	19	غ	:	Gh
5	ج	:	J	20	ف	:	F
6	ح	:	H	21	ق	:	Q
7	خ	:	Kh	22	ك	:	K
8	د	:	D	23	ل	:	L
9	ذ	:	Dz	24	م	:	M
10	ر	:	R	25	ن	:	N
11	ز	:	Z	26	و	:	W
12	س	:	S	27	ه	:	H
13	ش	:	Sy	28	ء	:	‘
14	ص	:	Sh	29	ي	:	Y
15	ض	:	Dh				

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـ	A	Fathah

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـ	I	Kasrah
ـ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: al-rijâl (الرِّجَالُ ) bukan ar-rijâl, al dîwân (الدِّيْوَانُ ) bukan ad dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـ ـ	Ai	a dan i
ـ ـ	Au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـ	Â	a dengan topi di atas
ـ	Î	i dengan topi di atas
ـ	Û	u dengan topi di atas

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarkan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

#### 4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (‐) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah.

#### 5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

#### 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf

awal nama diri tersebut., bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI , judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani , tidak ‘Abd as-Samad al-Palimbâni; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'il*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأَسْتَادُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-'ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلًَا نَّا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتَرُكُمُ اللَّهُ	yu'tsirukum allâh
الْمَظَاهِرُ الْعُقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ'

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI .....	iii
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Fokus Penelitian .....	9
D. Tujuan Penelitian .....	10
E. Signifikansi Penelitian .....	10
F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan .....	11
G. Signifikansi Penelitian .....	14
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR .....	15
A. Kajian Teori .....	15
B. Kerangka Berpikir.....	26
BAB III METODE PENELITIAN .....	27
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	27
B. Setting Penelitian .....	27
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	28
D. Data dan Sumber Data .....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Instrumen Penelitian.....	34
G. Teknik Pengolahan Data .....	36
H. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	38
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	38
B. Penyajian Data .....	45
C. Pembahasan.....	66

BAB V	PENUTUP.....	76
	A. Simpulan .....	76
	B. Saran.....	76
	DAFTAR PUSTAKA .....	78
	LAMPIRAN .....	80
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	100

## **DAFTAR TABEL**

No.		Halaman
3.1	Kategori Opsi Jawaban Ditiap Butir Angket (A-D) .....	32
3.2	Matrik Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data .....	34
3.3	Instrumen Kisi-kisi Angket Peserta Didik (Non-Disabilitas).....	36
4.1	Daftar Kepala Sekolah SMKN 2 Banjarmasin .....	39
4.2	Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMKN 2 Banjarmasin .....	41
4.3	Keadaan Peserta Didik SMKN 2 Banjarmasin.....	41
4.4	Data Peserta Didik Berkebutuhan Khusus SMKN 2 Banjarmasin....	42
4.5	Keadaan Sarana dan Prasana SMKN 2 Banjarmasin .....	43
4.6	Daftar Responden Angket.....	45
4.7	Daftar Responden Wawancara .....	45
4.8	Pengetahuan tentang definisi disabilitas (butir 1).....	46
4.9	Persepsi terhadap hak belajar teman disabilitas (butir 2) .....	48
4.10	Persepsi terhadap kemampuan belajar teman disabilitas (butir 3)....	49
4.11	Persepsi terhadap eksistensi peserta didik disabilitas di kelas inklusi (butir 4) .....	51
4.12	Eksistensi peserta didik disabilitas terhadap suasana belajar (butir 5) .....	53
4.13	Persepsi terhadap penerimaan peserta didik disabilitas di kelas (butir 6) .....	54

4.14 Persepsi terhadap sikap teman-teman lain terhadap teman disabilitas (butir 7).....	56
4.15 Persepsi peserta didik saat berinteraksi dengan teman disabilitas (butir 8) .....	57
4.16 Cara berteman dengan peserta didik disabilitas (butir 9) .....	59
4.17 Sumber pengetahuan tentang disabilitas (butir 10) .....	59
4.18 Sumber informasi terhadap eksistensi teman disabilitas di kelas (butir 11) .....	60
4.19 Faktor pandangan keluarga (butir 12).....	61
4.20 Faktor sikap guru di kelas (butir 13).....	61

## **DAFTAR GAMBAR**

No.	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir .....	26
3.1 Peta Lokasi Penelitian SMKN 2 Banjarmasin.....	28
4.1 Struktur Organisasi SMKN 2 Banjarmasin Tahun 2025 .....	44

## **DAFTAR LAMPIRAN**

No.		Halaman
1.	Daftar Terjemah Bahasa Asing.....	72
2.	Instrumen Penelitian .....	73
3.	Dokumentasi Penelitian .....	79
4.	Surat Keterangan Telah Selesai Seminar Proposal.....	83
5.	Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing.....	84
6.	Surat Keterangan Perubahan Judul Skripsi .....	85
7.	Surat Persetujuan Riset .....	86
8.	Surat Riset dari Dekan FTK ke SMKN 2 Banjarmasin.....	87
9.	Surat Telah Selesai Melaksanakan Penelitian .....	88
10.	Setifikat Ujian Komprehensif .....	89
11.	Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	90