

**PERSEPSI PESERTA DIDIK TERHADAP EKSISTENSI
PESERTA DIDIK DISABILITAS DI KELAS INKLUSI PADA
SMK NEGERI 2 BANJARMASIN DI KECAMATAN
BANJARMASIN UTARA KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
DINA AUGISTYA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026M/1448H**

**PERSEPSI PESERTA DIDIK TERHADAP EKSISTENSI
PESERTA DIDIK DISABILITAS DI KELAS INKLUSI PADA
SMK NEGERI 2 BANJARMASIN DI KECAMATAN
BANJARMASIN UTARA KOTA BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Dina Augistya
NIM. 210101010705**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2026M/1448**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dina Augistya
NIM : 210101010705
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Persepsi Peserta Didik Terhadap Eksistensi Peserta Didik Disabilitas di Kelas Inklusi pada SMK Negeri 2 Banjarmasin di Kecamatan Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Banjarmasin, 25 Desember 2025

Yang membuat pernyataan,



Tanda tangan

BUKTI BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: pai.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 379/Un.14/III.1./II.2.d/PP.00.9/12/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Dina Augistya
NIM : 210101010705
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi:

PERSEPSI PESERTA DIDIK TERHADAP EKSISTENSI PESERTA DIDIK
DISABILITAS DI KELAS INKLUSI PADA SMK NEGERI 2 BANJARMASIN DI
KECAMATAN BANJARMASIN UTARA KOTA BANJARMASIN

Hasil Uji Plagiasi : 12%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 Desember 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Dr. Nuryadin, S.Ag., S.H., M.Ag
NIP. 197504072005011008

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Persepsi Peserta Didik Terhadap Eksistensi Peserta Didik Disabilitas di Kelas Inklusi pada SMK Negeri 2 Banjarmasin di Kecamatan Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin

Ditulis oleh : Dina Augistya

Nim : 210101010705

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tahun Akademik : 2025/2026

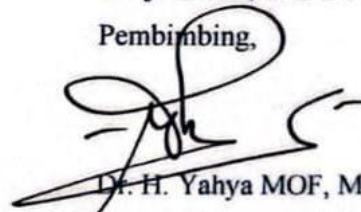
Tempat dan Tanggal Lahir : Sungai Pinang, 12 Agustus 2002

Alamat : Jl. A. Yani, KM 4.5 Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 24 Desember 2025

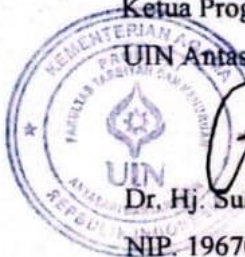

Pembimbing,


Dr. H. Yahya MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Hj. Suraijjah, M.Pd
NIP. 196702181994032001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Persepsi Peserta Didik terhadap Eksistensi Peserta Didik Disabilitas di Kelas Inklusi pada SMK Negeri 2 Banjarmasin di Kecamatan Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin,

Nama Dina Augistya, NIM 210101010705 telah diujikan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 05 Januari 2026

Nilai : 90,8 (A+)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP 196604051993031005

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. H. Surawardi, S.Ag, M.Ag Ketua	1
2	Dr. H. Yahya MOF, M.Pd Anggota	2
3	Husaini, M.Pd.I Anggota	3

ABSTRAK

Dina Augistya, 210101010705, *Persepsi Peserta Didik Terhadap Eksistensi Peserta Didik Disabilitas Di Kelas Inklusi pada SMK Negeri 2 Banjarmasin Kecamatan Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin*. Dosen Pembimbing Skripsi Dr. H. Yahya MOF, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

Kata Kunci: Persepsi, Eksistensi, Peserta Didik Disabilitas, Pendidikan Inklusi

Eksistensi peserta didik disabilitas di kelas inklusi seringkali membawa karakteristik dan gaya belajar yang berbeda-beda. Hal ini menuntut adanya persepsi positif dari peserta didik non-disabilitas agar eksistensi mereka dapat diakui dan diterima secara sosial maupun akademik. Namun, dalam praktiknya, persepsi peserta didik terhadap peserta didik disabilitas masih beragam dan belum sepenuhnya terbentuk secara mendalam.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi peserta didik terhadap eksistensi peserta didik disabilitas di kelas inklusi pada SMK Negeri 2 Banjarmasin dan faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi peserta didik terhadap eksistensi peserta didik disabilitas di kelas inklusi pada SMK Negeri 2 Banjarmasin.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*) dengan jenis penelitian kualitatif. Pengumpulan data observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik, peserta didik disabilitas, dan guru. Sedangkan objek penelitian ini persepsi peserta didik terhadap eksistensi peserta didik disabilitas di kelas inklusi pada SMK Negeri 2 Banjarmasin.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi peserta didik terhadap eksistensi peserta didik disabilitas di kelas inklusi cenderung positif, meskipun belum sepenuhnya setara. Peserta didik umumnya mengakui kemampuan dan keberadaan teman disabilitas sebagai bagian dari kelas, namun penerimaan masih bersifat kondisional. Faktor-faktor yang memengaruhi persepsi tersebut meliputi pengetahuan tentang disabilitas, pengalaman interaksi langsung, sikap dan peran guru, lingkungan teman sebaya, pandangan keluarga, karakteristik teman disabilitas serta kenyamanan dalam proses pembelajaran.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ, أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt., Tuhan seru sekalian alam. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Dr. Nuryadin, S.Ag., S.H., M.Ag dan Ibu Najminnur Hasanatun Nida, S.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Bapak Dr. H. Yahya MOF, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.

4. Para guru, dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Moch. Isra Hajiri, S.IPL., M.Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Pihak sekolah SMKN 2 Banjarmasin yang telah menerima penulis untuk melakukan penelitian dan memberikan informasi tentang data yang dicari.
7. Orang tua, adik-adik dan seluruh keluarga yang selalu memberikan dukungan, kasih sayang dan motivasi. Kepada teman-teman yang memberikan semangat agar segera menyelesaikan skripsi ini.
8. Dan yang terakhir kepada diri sendiri, terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih telah kuat dalam segala kondisi, berani melawan kemalasan, dan selalu bangkit dari kegagalan yang pernah dialami.

Semoga Allah Swt. Melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Peneliti berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 04 Rajab 1447 H

24 Desember 2025 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1	ا	:	A	16	ط	:	Th
2	ب	:	B	17	ظ	:	Zh
3	ت	:	T	18	ع	:	a`
4	ث	:	Ts	19	غ	:	Gh
5	ج	:	J	20	ف	:	F
6	ح	:	<u>H</u>	21	ق	:	Q
7	خ	:	Kh	22	ك	:	K
8	د	:	D	23	ل	:	L
9	ذ	:	Dz	24	م	:	M
10	ر	:	R	25	ن	:	N
11	ز	:	Z	26	و	:	W
12	س	:	S	27	هـ	:	H
13	ش	:	Sy	28	ء	:	`
14	ص	:	Sh	29	ي	:	Y
15	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al dîwân bukan ad dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـي	Ai	a dan i
ـِـو	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
يِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf

awal nama diri tersebut., bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd as-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’il*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-'ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَا نَامِلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu'tsirukum allâh
الْمَظَاهِرُ الْعُقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْثِيلَا ع	ḥub al-istithlâ'

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Fokus Penelitian	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Signifikansi Penelitian	10
F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	11
G. Signifikansi Penelitian	14
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	 15
A. Kajian Teori	15
B. Kerangka Berpikir.....	26
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 27
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	27
B. Setting Penelitian	27
C. Subjek dan Objek Penelitian	28
D. Data dan Sumber Data	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Instrumen Penelitian.....	34
G. Teknik Pengolahan Data	36
H. Teknik Analisis Data.....	37
 BAB IV HASIL PENELITIAN.....	 38
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	38
B. Penyajian Data	45
C. Pembahasan.....	66

BAB V	PENUTUP.....	76
	A. Simpulan	76
	B. Saran.....	76
	DAFTAR PUSTAKA	78
	LAMPIRAN.....	80
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	100

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Kategori Opsi Jawaban Ditiap Butir Angket (A-D)	32
3.2 Matrik Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	34
3.3 Instrumen Kisi-kisi Angket Peserta Didik (Non-Disabilitas).....	36
4.1 Daftar Kepala Sekolah SMKN 2 Banjarmasin	39
4.2 Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMKN 2 Banjarmasin	41
4.3 Keadaan Peserta Didik SMKN 2 Banjarmasin	41
4.4 Data Peserta Didik Berkebutuhan Khusus SMKN 2 Banjarmasin	42
4.5 Keadaan Sarana dan Prasana SMKN 2 Banjarmasin	43
4.6 Daftar Responden Angket.....	45
4.7 Daftar Responden Wawancara	45
4.8 Pengetahuan tentang definisi disabilitas (butir 1).....	46
4.9 Persepsi terhadap hak belajar teman disabilitas (butir 2)	48
4.10 Persepsi terhadap kemampuan belajar teman disabilitas (butir 3).....	49
4.11 Persepsi terhadap eksistensi peserta didik disabilitas di kelas inklusi (butir 4).....	51
4.12 Eksistensi peserta didik disabilitas terhadap suasana belajar (butir 5)	53
4.13 Persepsi terhadap penerimaan peserta didik disabilitas di kelas (butir 6).....	54

4.14	Persepsi terhadap sikap teman-teman lain terhadap teman disabilitas (butir 7)	56
4.15	Persepsi peserta didik saat berinteraksi dengan teman disabilitas (butir 8)	57
4.16	Cara berteman dengan peserta didik disabilitas (butir 9)	59
4.17	Sumber pengetahuan tentang disabilitas (butir 10)	59
4.18	Sumber informasi terhadap eksistensi teman disabilitas di kelas (butir 11)	60
4.19	Faktor pandangan keluarga (butir 12).....	61
4.20	Faktor sikap guru di kelas (butir 13).....	61

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2.1	Kerangka Berpikir	26
3.1	Peta Lokasi Penelitian SMKN 2 Banjarmasin.....	28
4.1	Struktur Organisasi SMKN 2 Banjarmasin Tahun 2025	44

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1.	Daftar Terjemah Bahasa Asing.....	72
2.	Instrumen Penelitian	73
3.	Dokumentasi Penelitian	79
4.	Surat Keterangan Telah Selesai Seminar Proposal.....	83
5.	Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing.....	84
6.	Surat Keterangan Perubahan Judul Skripsi	85
7.	Surat Persetujuan Riset	86
8.	Surat Riset dari Dekan FTK ke SMKN 2 Banjarmasin.....	87
9.	Surat Telah Selesai Melaksanakan Penelitian	88
10.	Setifikat Ujian Komprehensif	89
11.	Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	90