

استراتيجيات تعليم اللغة العربية لطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة للمدرسة الشاملة
في مدرسة محمدية التاسعة الابتدائية بنجرماسين

البحث العلمي

إعداد:

غفار إسماعيل



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

استراتيجيات تعليم اللغة العربية لطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة للمدرسة الشاملة
في مدرسة محمدية التاسعة الابتدائية بنجرماسين

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

غفار إسماعيل

رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٣٠١

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

إقرار الطلب

أنا الموقعة أدناه، وبياني كآتي:

الاسم بالكامل : غافر إسماعيل

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٣٠١ :

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

استراتيجيات تعليم اللغة العربية لطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة للمدرسة الشاملة

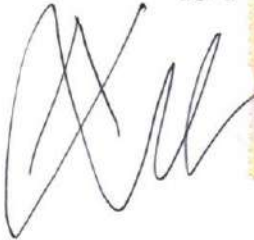
في مدرسة محمدية التاسعة الابتدائية ببنجرماسين

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرفة أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٥ م

توقيع صاحب الإقرار



غافر إسماعيل

رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٣٠١



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-567/Un.14/III.1.e/PP.00.9/12/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Gofar Ismail
NIM : 220101020301
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 9%

Judul Skripsi:

استراتيجيات تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الشاملة في مدرسة محمدية ٩
الابتدائية ببجرماسين

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 Desember 2025

Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : استراتيجيات تعليم اللغة العربية لطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة
للمدرسة الشاملة في مدرسة محمدية التاسعة الابتدائية ببنجرماسين

الطلبة : غافر إسماعيل

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٣٠١

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطلب:

غافر إسماعيل / ٢٢٠١٠١٠٢٠٣٠١، وافقت المشرفة على تقديمه إلى مجلس المناقسة.

بنجرماسين، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٥ م

المشرفة

الدكتورة رضا دارماوايت، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١٢٢٦٢٠١١١٢٠٠٨

الاعتماد،

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة تنجاري الإسلامية الحكومية

الدكتور رحمت صادقين، الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٠٣١٢١٠٠٤

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي : " استراتيجيات تعليم اللغة العربية لطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة للمدرسة الشاملة في مدرسة محمدية التاسعة الابتدائية بينجرماسين"، الذي كتبه غافر إسماعيل، رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٣٠١ قد دافع الطالب عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٢ يناير ٢٠٢٦ م

ويكون مقبولا بدرجة : ٩٠,٣ (A+)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية



الدكتور الحاج حمدان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩١٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتورة رضا دارماواتي، الماجستير (رئيسا)	
٢	عارف الرحمن حكيم، الماجستير (عضوا)	
٣	مخلص أنصاري، الماجستير (عضوا)	

ملخص البحث

غافر إسماعيل. ٢٠٢٠. ١٠. ١٠. ٢٢٠. استراتيجيات تعليم اللغة العربية لطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة للمدرسة الشاملة في مدرسة محمدية التاسعة الابتدائية بنجرماسين. المشرفة الدكتورة رضا دارماواقي الماجستير. البحث العلمي اللغة العربية. كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢٠٢٥ م

الكلمات المفتاحية: تعلم اللغة العربية، الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، المدارس الشاملة، استراتيجيات التعلم

يتطلب تعليم اللغة العربية في المدارس الدامجة استراتيجيات خاصة نظرًا لاختلاف الخصائص والاحتياجات التعليمية لدى الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة. ويُطالب المعلمون بتطبيق أساليب تعليمية تكيفية لضمان سير عملية التعلم بشكل فعال وشامل. وتهدف هذه الدراسة إلى وصف خصائص تعليم اللغة العربية للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، وتحديد استراتيجيات التعليم التي يطبقها المعلمون، ودراسة الجهود والتحديات التي تواجهها المدرسة في تيسير تعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية التاسعة الابتدائية بنجرماسين.

ويستخدم هذا البحث المنهج الكيفي بنوع البحث الميداني. وتشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق، والتي أُجريت حتى ديسمبر ٢٠٢٥. ويتكون مجتمع البحث من معلمي اللغة العربية، والمعلمين المرافقين الخاصين (GPK)، وإدارة المدرسة، إضافة إلى الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة ذوي الخصائص المتمثلة في التوحد الخفيف، وصعوبات التعلم الخاصة، واضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD)، واضطراب طيف التوحد (ASD)، وبطء التعلم.

وتظهر نتائج البحث أن خصائص تعليم اللغة العربية للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة متنوعة للغاية ولا يمكن تعميمها. أما الاستراتيجية التعليمية الأكثر استخدامًا فهي

نموذج التعليم المباشر (*Direct Instruction*)، والذي دُمج مع التعلم التعاوني البسيط للطلبة ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، ومع التعليم المتدرج (*Tiered Instruction*) للطلبة ذوي صعوبات التعلم الخاصة وبطيئي التعلم. وتشمل جهود المدرسة تعيين المعلمين المرافقين الخاصين، والتعاون بين المعلمين، وتكييف أساليب التقويم، وتهيئة بيئة تعلم ملائمة. ومع ذلك، لا يزال التعليم يواجه بعض التحديات، مثل محدودية كفاءة المعلمين، وعدم توفر وحدات تعليمية تكيفية، ومحدودية الوسائل التعليمية.

ABSTRAK

Gofar Ismail. 220101020301. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi Pada SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin.* Dosen Pembimbing Dr. Ridha Darmawaty, M. Pd. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Anak Berkebutuhan Khusus (ABK), Sekolah Inklusi, Strategi Pembelajaran

Pembelajaran Bahasa Arab di sekolah inklusi menuntut strategi khusus karena adanya perbedaan karakteristik dan kebutuhan belajar peserta didik Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Guru dituntut untuk menerapkan pembelajaran yang adaptif agar proses belajar dapat berlangsung efektif dan inklusif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan karakteristik pembelajaran Bahasa Arab bagi siswa ABK, mengidentifikasi strategi pembelajaran yang diterapkan guru, serta mengkaji upaya dan kendala sekolah dalam memfasilitasi pembelajaran Bahasa Arab di SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi yang dilaksanakan hingga Desember 2025. Subjek penelitian terdiri atas guru Bahasa Arab, guru pendamping khusus (GPK), pihak sekolah, serta siswa ABK dengan karakteristik autis ringan, kesulitan belajar spesifik (SLD), ADHD, autism spectrum disorder (ASD), dan slow learner.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa karakteristik pembelajaran Bahasa Arab bagi siswa ABK sangat beragam dan tidak dapat disamaratakan. Strategi pembelajaran yang dominan diterapkan adalah model Direct Instruction, yang dipadukan dengan Cooperative Learning sederhana bagi siswa dengan ADHD serta pendekatan berjenjang (Tiered Instruction) bagi siswa dengan kesulitan belajar spesifik dan slow learner. Upaya sekolah meliputi penugasan GPK, kolaborasi antar guru, penyesuaian evaluasi, serta penciptaan lingkungan belajar yang kondusif.

Namun demikian, pembelajaran masih menghadapi kendala berupa keterbatasan kompetensi guru, belum tersedianya modul adaptif, dan keterbatasan media pembelajaran.

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام والصلاة والسلام على محمد خير الأنام وعلى اله وصحبه أجمعين. أشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. اللهم صل على محمد طب القلوب ودواءها وعافية الأبدان وشفائها ونور الأبصار وضياؤها وقوت الأرواح وغذائها وعلى اله وصحبه وسلم.

الحمد والشكر لله عز وجل الذي أعطى الباحث نعمًا كثيرة حتى يستطيع أن يتم البحث العلمي شرطًا لنيل درجة البكالوريوس تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع "استراتيجيات تعليم اللغة العربية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الشاملة في مدرسة محمدية ٩ الابتدائية بنجرماسين" وفي هذه المناسبة النفيسة يقدم الباحث شكرًا جزيلًا إلى:

١. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان، الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذي يرغب في قبول عنوان هذا البحث العلمي والموافقة عليه.

٢. فضيلة المكرمين الدكتور رحمت صادقين، الماجستير، الماجستير، كرئيس قسم التعليم اللغة العربية، وعارف الرحمن حكيم الماجستير سكرتيرا لقسم التعليم اللغة العربية الذي اللذان قدما توجيهات لكتابة البحث العلمي التي تتوافق مع تطورات برنامج الدراسة.

٣. فضيلة المكرمة المشرفة الدكتورة رضا دارماواقي، الماجستير، كمشرف البحث العلمي، أقول شكرًا كثيرًا على التوجيهات والإرشادات والتشجيعات للباحث في كتابة هذا البحث العلمي.

٤. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذين قدموا لي الكثير من المعارف والخدمات الجيدة أثناء دراسة الباحث.

٥. رئيس المكتبة وجميع موظفي المكتبة في كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذين قدموا الخدمات للم ولفة.
٦. أقول شكرا جزيلًا إلى أمي (مليانة) وأبي (ضخى) الذين ربياني ورحماني منذ صغرى. ودعوا الله تعالى لنجاحي في طلب العلوم النافعة.
٧. كل من أسهم أو قدم جهدا في سبيل إخراج هذا البحث العلمي. ولا يفوت للباحث من النقصان والخطاء في كتابة هذا البحث العلمي، فما أحسن للقارئ أن يقترحوا للباحث باقتراحات إصلاحية.
- عسى الله أن ينفع هذا البحث العلمي للباحث خاصة للقارئ عامة. آمين.

بنجرماسين، ١٤ جمادى الآخر ١٤٤٦ هـ
٢٨ ديسمبر ٢٠٢٤ م

الباحث

محتويات البحث

أ	صفحة العنوان
ب	إقرار الطالب
ج	تحقيق الانتحال
د	الموافقة
هـ	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و	ملخص البحث
ح	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ي	الشكر والتقدير
ل	محتويات البحث

الباب الأول

المقدمة

أ	خلفية البحث
ب	التحديد الإجرائي
ج	أسئلة البحث
د	أهداف البحث
هـ	أهمية البحث
و	الدراسات السابقة المناسبة

الباب الثاني

الإطار النظري

- أ. تعليم اللغة العربية ٢٣
١. تعريف تعليم اللغة العربية..... ٢٣
٢. أهداف تعليم اللغة العربية..... ٢٤
٣. استراتيجيات تدريس اللغة العربية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة..... ٢٤
- ب. الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ٢٥
- ج. تقسيم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة..... ٢٦
١. المكفوفون ٢٦
٢. أصحاب الإعاقة العقلية (التخلف العقلي) ٢٧
٣. أصحاب الإعاقة الحركية (التخلف الحركي) ٢٧
٤. أصحاب الإعاقة الانفعالية والسلوكية (تونا لاراس) ٢٨
٥. التوحد (أوتيسم) ٢٩
٦. اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD) ٢٩
- د. تعليم اللغة العربية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ٣٠
- هـ. العوامل المؤثرة في تعليم اللغة العربية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ٣١
١. العوامل الداخلية ٣١
٢. العوامل الخارجية ٣٢

الباب الثالث

منهجية البحث

- أ. نوع البحث ومدخله ٣٨
- ب. موضوع وأعراض البحث ٣٩

٣٩	١. موضوع البحث
٣٩	٢. غرض البحث
٤٠	ج. البيانات و مصادرها
٤٠	١. البيانات
٤١	٢. مصادر البيانات
٤٢	د. أسلوب جمع البيانات
٤٢	١. ملاحظة
٤٢	٢. مقابلة
٤٢	٣. توثيق
٤٣	هـ. أسلوب تحليل البيانات
٤٤	١. اختزال البيانات
٤٤	٢. عرض البيانات
٤٥	٣. التحقق من البيانات (الاستنتاجات)
٤٥	و. تقنيات صحة البيانات والموثوقية

الباب الرابع

عرض البيانات ومناقشتها

٤٧	أ. الوصف العام لموقع البحث
٥٧	ب. نتائج البحث
٥٨	١. تحديد خصائص تعلّم اللغة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة
٦٩	٢. استراتيجيات تعليم اللغة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة
٧٩	٣. جهود المدرسة في تيسير تعليم اللغة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة ...
٨٤	٤. إشكاليات/معوّقات المدرسة في تعليم اللغة العربية للطلبة ذوي الاحتياجات

الخاصة	٨٦
ج. المناقشة	٩٠

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث	٩٩
ب. التوصيات والمقترحات	١٠١
قائمة المراجع	١٠٣
قائمة الملاحق	١٠٥
السيرة الذاتية للباحث	١١١