

ملخص البحث

غافر إسماعيل. ٢٠٢٠. ١٠. ١٠. ٢٢٠. استراتيجيات تعليم اللغة العربية لطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة للمدرسة الشاملة في مدرسة محمدية التاسعة الابتدائية بنجرماسين. المشرفة الدكتورة رضا دارماواقي الماجستير. البحث العلمي اللغة العربية. كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢٠٢٥ م

الكلمات المفتاحية: تعلم اللغة العربية، الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، المدارس الشاملة، استراتيجيات التعلم

يتطلب تعليم اللغة العربية في المدارس الدامجة استراتيجيات خاصة نظرًا لاختلاف الخصائص والاحتياجات التعليمية لدى الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة. ويُطالب المعلمون بتطبيق أساليب تعليمية تكيفية لضمان سير عملية التعلم بشكل فعال وشامل. وتهدف هذه الدراسة إلى وصف خصائص تعليم اللغة العربية للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، وتحديد استراتيجيات التعليم التي يطبقها المعلمون، ودراسة الجهود والتحديات التي تواجهها المدرسة في تيسير تعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية التاسعة الابتدائية بنجرماسين.

ويستخدم هذا البحث المنهج الكيفي بنوع البحث الميداني. وتشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق، والتي أُجريت حتى ديسمبر ٢٠٢٥. ويتكون مجتمع البحث من معلمي اللغة العربية، والمعلمين المرافقين الخاصين (GPK)، وإدارة المدرسة، إضافة إلى الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة ذوي الخصائص المتمثلة في التوحد الخفيف، وصعوبات التعلم الخاصة، واضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD)، واضطراب طيف التوحد (ASD)، وبطء التعلم.

وتظهر نتائج البحث أن خصائص تعليم اللغة العربية للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة متنوعة للغاية ولا يمكن تعميمها. أما الاستراتيجية التعليمية الأكثر استخدامًا فهي

نموذج التعليم المباشر (*Direct Instruction*)، والذي دُمج مع التعلم التعاوني البسيط للطلبة ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، ومع التعليم المتدرج (*Tiered Instruction*) للطلبة ذوي صعوبات التعلم الخاصة وبطيئي التعلم. وتشمل جهود المدرسة تعيين المعلمين المرافقين الخاصين، والتعاون بين المعلمين، وتكييف أساليب التقويم، وتهيئة بيئة تعلم ملائمة. ومع ذلك، لا يزال التعليم يواجه بعض التحديات، مثل محدودية كفاءة المعلمين، وعدم توفر وحدات تعليمية تكيفية، ومحدودية الوسائل التعليمية.

ABSTRAK

Gofar Ismail. 220101020301. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi Pada SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin.* Dosen Pembimbing Dr. Ridha Darmawaty, M. Pd. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Anak Berkebutuhan Khusus (ABK), Sekolah Inklusi, Strategi Pembelajaran

Pembelajaran Bahasa Arab di sekolah inklusi menuntut strategi khusus karena adanya perbedaan karakteristik dan kebutuhan belajar peserta didik Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Guru dituntut untuk menerapkan pembelajaran yang adaptif agar proses belajar dapat berlangsung efektif dan inklusif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan karakteristik pembelajaran Bahasa Arab bagi siswa ABK, mengidentifikasi strategi pembelajaran yang diterapkan guru, serta mengkaji upaya dan kendala sekolah dalam memfasilitasi pembelajaran Bahasa Arab di SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi yang dilaksanakan hingga Desember 2025. Subjek penelitian terdiri atas guru Bahasa Arab, guru pendamping khusus (GPK), pihak sekolah, serta siswa ABK dengan karakteristik autis ringan, kesulitan belajar spesifik (SLD), ADHD, autism spectrum disorder (ASD), dan slow learner.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa karakteristik pembelajaran Bahasa Arab bagi siswa ABK sangat beragam dan tidak dapat disamaratakan. Strategi pembelajaran yang dominan diterapkan adalah model Direct Instruction, yang dipadukan dengan Cooperative Learning sederhana bagi siswa dengan ADHD serta pendekatan berjenjang (Tiered Instruction) bagi siswa dengan kesulitan belajar spesifik dan slow learner. Upaya sekolah meliputi penugasan GPK, kolaborasi antar guru, penyesuaian evaluasi, serta penciptaan lingkungan belajar yang kondusif.

Namun demikian, pembelajaran masih menghadapi kendala berupa keterbatasan kompetensi guru, belum tersedianya modul adaptif, dan keterbatasan media pembelajaran.