

**INOVASI KEPALA SEKOLAH DALAM MELAKSANAKAN
SUPERVISI AKADEMIK TERHADAP KURIKULUM
MERDEKA
(STUDI MULTIKASUS PADA GURU PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM SEKOLAH DASAR NEGERI DI KECAMATAN
AMUNTAI UTARA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA)**

TESIS

**OLEH
MUHAMMAD YAZID ASSYAIRI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

**INOVASI KEPALA SEKOLAH DALAM MELAKSANAKAN
SUPERVISI AKADEMIK TERHADAP KURIKULUM
MERDEKA
(STUDI MULTIKASUS PADA GURU PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM SEKOLAH DASAR NEGERI DI KECAMATAN
AMUNTAI UTARA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA)**

Tesis

Diajukan kepada Program Pascasarjana
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
Manajemen Pendidikan Islam

Oleh

**Muhammad Yazid Assyairi
230211030186**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Yazid Assyairi

NIM : 230211030186

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarbaru, 03 Nopember 2000

Jurusan/Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas/Program : Pascasarjana

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul, “INOVASI KEPALA SEKOLAH DALAM MELAKSANAKAN SUPERVISI AKADEMIK TERHADAP KURIKULUM MERDEKA (STUDI MULTIKASUS PADA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH DASAR NEGERI DI KECAMATAN AMUNTAI UTARA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA)” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 29 November 2025

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Yazid Assyairi

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

No: 1458/Un.14/IV/UPM-BP/11/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Muhammad Yazid Assyairi
NIM	: 230211030186
Jenjang/Program Studi	: S2/MPI
Judul	: Inovasi Strategi Kepala Sekolah dalam Supervisi Akademik terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka Oleh Guru Pendidikan Agama Islam (Studi Multisitus Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Amuntai Utara Kabupaten Hulu Sungai Utara)

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 26 November 2025

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

PERSETUJUAN TESIS

INOVASI KEPALA SEKOLAH DALAM MELAKSANAKAN SUPERVISI AKADEMIK TERHADAP KURIKULUM MERDEKA (STUDI MULTIKASUS PADA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH DASAR NEGERI DI KECAMATAN AMUNTAI UTARA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA)

Disusun dan Diajukan oleh:

NAMA : MUHAMMAD YAZID ASSYAIRI

NIM : 230211030186

Telah disetujui oleh dosen pembimbing

Untuk dapat diajukan kepada dewan penguji

Pembimbing I



Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd.
NIP. 196702181994031001

Pembimbing II



Dr. Siti Aisyah, M.Ag.
NIP. 197205092006042001

PENGESAHAN TESIS

**INOVASI KEPALA SEKOLAH DALAM MELAKSANAKAN SUPERVISI
AKADEMIK TERHADAP KURIKULUM MERDEKA
(STUDI MULTIKASUS PADA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH DASAR NEGERI DI KECAMATAN AMUNTAI UTARA
KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA)**

Muhammad Yazid Assyairi
230211030186

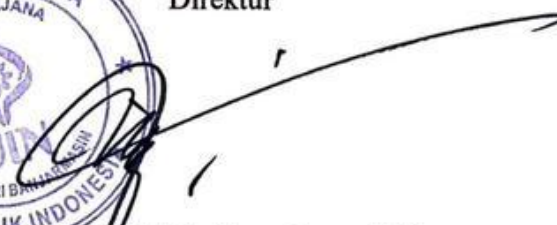
Telah diajukan pada Tim Penguji
Pada Rabu, 10 Desember 2025
Pukul 14.00-15.30 WITA

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
Dr. H. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.	
Prof. Dr. H. Suriagiri, M.Pd.	
Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd.	
Dr. Siti Aisyah, M.Ag.	



Mengetahui
Direktur


Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA
NIP. 197112091996031001

ABSTRAK

Muhammad Yazid Assyairi. 230211030186. *Inovasi Kepala Sekolah dalam Melaksanakan Supervisi Akademik Terhadap Kurikulum Merdeka (Studi Multikasus Pada Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Amuntai Utara Kabupaten Hulu Sungai Utara)*. Hj. Suraijiah dan Siti Aisyah, pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata kunci: Supervisi Akademik, Kurikulum Merdeka, Pendidikan Agama Islam

Supervisi akademik adalah bagian penting dalam dunia pendidikan untuk memastikan kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien dengan pendampingan kepada guru. Dalam Kurikulum Merdeka, supervisi akademik berperan penting untuk memastikan guru PAI mampu merancang pembelajaran berdiferensiasi, menerapkan metode inovatif, dan mengintegrasikan nilai-nilai keagamaan. Meski Kurikulum Merdeka telah diterapkan di seluruh SDN Kecamatan Amuntai Utara sejak 2023, masih terdapat tantangan terkait kesiapan guru dan efektivitas supervisi kepala sekolah.

Penelitian ini mengkaji inovasi strategi supervisi akademik kepala sekolah serta pengaruhnya terhadap keberhasilan implementasi Kurikulum Merdeka oleh guru PAI melalui studi multisitus di Kecamatan Amuntai Utara dengan tujuan penelitian yaitu mendeskripsikan inovasi strategi Kepala Sekolah dalam supervisi akademik terhadap implementasi kurikulum merdeka oleh guru Pendidikan Agama Islam dan mengetahui faktor pendukung dan kendala yang mempengaruhi supervisi akademik terhadap implementasi kurikulum merdeka oleh guru Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif yang dilaksanakan di tiga Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Amuntai Utara. Subjek penelitian terdiri atas guru PAI dan Kepala Sekolah, sedangkan objek penelitian berfokus pada inovasi strategi Kepala Sekolah dalam supervisi akademik terhadap implementasi Kurikulum Merdeka oleh guru PAI. Data pokok meliputi inovasi supervisi pada tahap perencanaan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran, pengembangan profesional, serta faktor pendukung dan kendala supervisi. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, dengan sumber data berupa guru PAI, Kepala Sekolah, operator sekolah, serta dokumen administrasi yang relevan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kepala Sekolah di SD Negeri Panangian, SD Negeri Sungai Turak, dan SD Negeri Pekapuran 1 menerapkan berbagai inovasi supervisi akademik, seperti supervisi klinis, *coaching*, supervisi kolaboratif, pemanfaatan teknologi digital, serta penguatan komunitas belajar untuk mendukung implementasi Kurikulum Merdeka oleh guru PAI. Supervisi akademik didukung oleh kolaborasi guru, pelatihan, dan fasilitas sekolah, namun masih terkendala oleh keterbatasan teknologi, pemahaman guru yang bervariasi, beban administrasi, dan keterbatasan waktu. Secara keseluruhan, supervisi akademik berjalan baik dan masih perlu ditingkatkan melalui pendampingan profesional yang berkelanjutan.

ABSTRACT

Muhammad Yazid Assyairi. 230211030186. *Principal Innovation in Implementing Academic Supervision of the Independent Curriculum (A Multi-Case Study of Islamic Education Teachers in Public Elementary Schools in North Amuntai Subdistrict, Hulu Sungai Utara Regency)*. Hj. Suraijiah & Siti Aisyah, Islamic Education Management Postgraduate Programme UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Keywords: Academic Supervision, Merdeka Curriculum, Islamic Religious Education

Academic supervision is an important part of education to ensure that learning activities can run effectively and efficiently with guidance for teachers. In the Merdeka Curriculum, academic supervision plays an important role in ensuring that PAI teachers are able to design differentiated learning, apply innovative methods, and integrate religious values. Although the Merdeka Curriculum has been implemented in all public elementary schools in North Amuntai District since 2023, there are still challenges related to teacher readiness and the effectiveness of principal supervision.

This study examines the innovation of principal academic supervision strategies and their influence on the successful implementation of the Merdeka Curriculum by PAI teachers through a multisite study in North Amuntai District with the research objectives of describing the innovation of the principal's strategy in academic supervision of the implementation of the Merdeka Curriculum by Islamic Education teachers and identifying the supporting factors and constraints that influence academic supervision of the implementation of the Merdeka Curriculum by Islamic Education teachers.

This research is field research with a qualitative approach conducted in three public elementary schools in Amuntai Utara Subdistrict. The research subjects consisted of PAI teachers and principals, while the research object focused on the innovation of the principal's strategy in academic supervision of the implementation of the Merdeka Curriculum by PAI teachers. The main data included innovations in supervision at the planning, implementation, and evaluation stages of learning, professional development, as well as supporting factors and obstacles to supervision. The data were obtained through observation, interviews, and documentation, with the data sources being Islamic Religious Education teachers, school principals, school operators, and relevant administrative documents.

The results show that the head masters of Panangian State Elementary School, Sungai Turak State Elementary School, and Pakapuran 1 State Elementary School implemented various academic supervision innovations, such as clinical supervision, coaching, collaborative supervision, the use of digital technology, and the strengthening of the learning community to support the implementation of the Merdeka Curriculum by PAI teachers. Academic supervision is supported by teacher collaboration, training, and school facilities, but is still constrained by technological limitations, varying levels of teacher

understanding, administrative burdens, and time constraints. Overall, academic supervision is going well and still needs to be improved through continuous professional assistance.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd. Rektor UIN Antasari Banjarmasin yang telah menginspirasi penulis dalam melanjutkan pendidikan tinggi.
2. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd. Direktur Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul tesis ini.
3. Bapak Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd dan Ibu Noorhidayati, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam

Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam penyelesaian tesis ini.

4. Ibu Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd dan Ibu Dr. Siti Aisyah, M.Ag. selaku pembimbing tesis yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
5. Para dosen, karyawan dan karyawan Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Kepala Sekolah dan Guru Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Panangian, SD Negeri Sungai Turak, dan SD Negeri Pakapuran 1 yang telah bersedia memberikan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, Jumadil Akhir 1447 H
29 November 2025

Penulis

TRANSLITERASI

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَيّ...	Fathah dan ya	Ai	a dan u
ـَوّ...	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سَئِلَ suila

- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...إ...ي...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إ...ي...	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و...ؤ...	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1) Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2) Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

- 3) Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَة talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- | | | |
|---|---|---|
| - | وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ | Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn |
| - | بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا | Bismillāhi majrehā wa mursāhā |

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- | | | |
|---|---------------------------------------|---|
| - | الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ | Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/<br>Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn |
| - | الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ | Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm |

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN TESIS.....	iv
PENGESAHAN TESIS	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	ix
TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Signifikansi Penelitian	11
E. Definisi Operasional.....	12
F. Penelitian Terdahulu.....	16
G. Sistematika Penulisan	19

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR

A. Strategi Kepala Sekolah.....	21
1. Pengertian Strategi Kepala Sekolah.....	21
2. Fungsi dan Tugas Kepala Sekolah.....	23
3. Macam-Macam Strategi Kepala Sekolah.....	25
4. Inovasi Strategi Kepala Sekolah	29
B. Supervisi Akademik.....	29
1. Pengertian Supervisi Akademik.....	29
2. Tujuan dan Prinsip Supervisi Akademik	32
3. Ruang Lingkup Supervisi Akademik.....	34
4. Fungsi Supervisi Akademik.....	37
5. Teknik-Teknik Supervisi Akademik.....	39
C. Kurikulum Merdeka.....	41
1. Pengertian Kurikulum Merdeka.....	41
2. Tujuan Kurikulum Merdeka	42

3. Landasan Teori Kurikulum Merdeka.....	43
4. Prinsip Kurikulum Merdeka	49
5. Karakteristik Kurikulum Merdeka.....	50
6. Perangkat Ajar Kurikulum Merdeka.....	51
D. Kompetensi Guru PAI	54
E. Peran Guru Pendidikan Agama Islam	56
F. Faktor yang Mempengaruhi Supervisi Akademik.....	57
G. Kerangka Pikir	65
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	67
B. Subjek dan Objek Penelitian	67
C. Data dan Sumber Data	67
D. Teknik Pengumpulan Data	69
E. Teknik Analisis Data.....	70
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	72
1. SD Negeri Panangian.....	72
2. SD Negeri Sungai Turak.....	74
3. SD Negeri Pakapuran 1.....	76
B. Hasil Penelitian	78
1. Inovasi Kepala Sekolah dalam Supervisi Akademik pada Tahap Perencanaan	78
2. Inovasi Kepala Sekolah dalam Supervisi Akademik pada Tahap Pelaksanaan.....	80
3. Inovasi Kepala Sekolah dalam Supervisi Akademik pada Tahap Evaluasi.....	88
4. Inovasi Kepala Sekolah dalam Supervisi Akademik pada Tahap Pengembangan Profesional.....	95
C. Pembahasan.....	105
1. Analisis Inovasi Kepala Sekolah dalam Supervisi Akademik pada Tahap Perencanaan	105
2. Analisis Inovasi Kepala Sekolah dalam Supervisi Akademik pada Tahap Pelaksanaan.....	114
3. Analisis Inovasi Kepala Sekolah dalam Supervisi Akademik pada Tahap Evaluasi.....	124
4. Analisis Inovasi Kepala Sekolah dalam Supervisi Akademik pada Tahap Pengembangan Profesional.....	131

BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	139
B. Saran	141
DAFTAR PUSTAKA	145
LAMPIRAN.....	151
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	198

DAFTAR TABEL

3.1 Matriks Pengumpulan Data.....	70
4.1 Data Umum SD Negeri Panangian	72
4.2 Data Guru SD Negeri Panangian Tahun Pelajaran 2025/2026	73
4.3 Data Umum SD Negeri Sungai Turak	74
4.4 Data Guru SD Sungai Turak Tahun Ajaran 2025/2026	75
4.5 Data Umum SD Negeri Pakapuran 1	76
4.6 Data Guru SD Negeri Pakapuran 1 Tahun Pelajaran 2025/2026	77

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Pikir	66
1. Pelaksanaan Pembelajaran PAI di SD Negeri Panangian	152
2. Pelaksanaan Pembelajaran PAI di SD Negeri Sungai Turak	152
3. Pelaksanaan Pembelajaran PAI di SD Negeri Pakapuran 1	152
4. Wawancara dengan Rahma, S.Pd Guru PAI di SD Negeri Panangian	153
5. Wawancara dengan Wardah, S.Pd.I Guru PAI di SD Negeri Sungai Turak ..	153
6. Wawancara dengan Muhammad Syafi'i, S.Pd.I Guru PAI di SD Negeri Pakapuran 1	153
7. Wawancara dengan Dewi Sri Asih, S.Pd Kepala SD Negeri Panangian	154
8. Wawancara dengan Rosdiani, S.Pd Kepala SD Negeri Pakapuran 1	154

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Terjemah	151
2. Dokumentasi Penelitian.....	152
3. SK Pembimbing Tesis.....	155
4. Instrumen Penelitian.....	156
5. Modul Ajar	171
6. Surat Izin Riset	194
7. SK Selesai Riset SD Negeri Panangian.....	195
8. SK Selesai Riset SD Negeri Sungai Turak.....	196
9. SK Selesai Riset SD Negeri Pakapuran 1	197