

**IMPLEMENTASI SEKOLAH RAMAH ANAK
DI PAUD TERPADU ISLAM SABILAL MUHTADIN
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
SYLVI ALIVIA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

**IMPLEMENTASI SEKOLAH RAMAH ANAK DI PAUD TERPADU
ISLAM SABILAL MUHTADIN BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Sylvi Alivia

NIM. 210101080807

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sylvi Alivia
NIM : 210101080807
Tempat/Tgl Lahir : Banjarbaru, 15 Juni 2002
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Implementasi Sekolah Ramah Anak di PAUD Terpadu Islam Sabilal muhtadin Banjarmasin" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 17 Desember 2025
Yang membuat pernyataan,



Sylvi Alivia

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Kampus 2: Jl. Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor: 415/Un.14/III.1.k/PP.00.9/12/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Sylvi Alivia
NIM	: 210101080807
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Implementasi Sekolah Ramah Anak di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 4%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 22 Desember 2025

Ketua Program Studi

Pendidikan Islam Anak Usia Dini



[Signature]
Dr. H. Samdani, M, Fil. I.

NIP. 196905031997031002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Implementasi Sekolah Ramah Anak di PAUD Terpadu Islam
Sabilal Muhtadin Banjarmasin

Ditulis oleh : Sylvi Alivia

NIM : 210101080807

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarbaru, 15 Juni 2002

Alamat : Jl A Yani Km 8,200 Manarap Komp Dima Asri No. 17 Kel
Manarap Tengah Kec Kertak Hanyar Kab Banjar

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di
depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
Banjarmasin.

Banjarmasin, 17 Desember 2025

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd
NIP. 1967101319950320001

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Samdani, M.Fil.I
NIP. 196905031997031002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Implementasi Sekolah Ramah Anak di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin.

Nama: Sylvi Alivia NIM: 210101080807 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji

Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 29 Desember 2025

Nilai : 86,8 (A)



TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dra, Hj Ikta Yarliani, M.Pd (Ketua)	
2	Ika Irayana, M.Pd (Anggota 1)	
3	Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M.Pd (Anggota 2)	

ABSTRAK

Sylvi Alivia. NIM. 210101080807. *Implementasi Sekolah Ramah Anak di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin*, Dosen Pembimbing Skripsi Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: Implementasi, Sekolah Ramah Anak, Pendidikan Anak Usia Dini

Sekolah Ramah Anak merupakan tempat pendidikan sekolah yang mampu memberikan hak anak dalam aktivitasnya di sekolah, dengan menciptakan lingkungan belajar yang aman dan nyaman. Serta bebas terhindar dari *bullying* atau kekerasan dan diskriminasi. Pada program Sekolah Ramah Anak ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan yang inklusif, mendukung dan responsif terhadap kebutuhan beragam dari anak. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, serta hasil dan dampak dalam implementasi sekolah ramah anak.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian ini yaitu semua warga sekolah dari kepala sekolah, guru, anak, staf pendukung (keamanan, kebersihan, dapur) dan orang tua. Objek penelitiannya yaitu mengenai implementasi sekolah ramah anak di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin. Teknik pengambilan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model dari Miles dan Huberman yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan atau verifikasi. Serta keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, teknik dan waktu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin telah mengimplementasikan praktek Sekolah Ramah Anak yang sesuai dengan prinsip SRA, berupa 1) Menerima dan memberikan pelayanan sekolah yang nondiskriminasi kepada anak 2) Sekolah menyediakan lingkungan yang aman, nyaman, bersih, dan sehat 3) Sekolah memberikan hak atas kelangsungan hidup dan perkembangan anak melalui berbagai kegiatan fisik maupun motorik 4) Melibatkan anak secara aktif pada kegiatan pembelajaran dan 5) Pengelolaan yang tertib pada kebijakan sekolah dan prosedur kerja.

ABSTRACT

Sylvi Alivia. NIM 210101080807. *Implementation of the Child-Friendly School Program at PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin. Thesis Advisor Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd. Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Antasari Banjarmasin. 2025.*

Keywords: *Implementation, Child-Friendly School, Early Childhood Education*

A Child-Friendly School is an educational institution that ensures the fulfillment of children's rights in school activities by creating a safe and comfortable learning environment, free from bullying, violence, and discrimination. The Child-Friendly School program aims to create an inclusive, supportive, and responsive environment that addresses the diverse needs of children. This study aims to describe the planning, implementation, and evaluation, as well as the outcomes and impacts of the implementation of the Child-Friendly School program.

The research method used was a qualitative descriptive approach with a case study design. The research subjects included all members of the school community, namely the principal, teachers, children, supporting staff (security, cleaning, and kitchen staff), and parents. The object of this research was the implementation of the Child-Friendly School program at PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data analysis followed the Miles and Huberman model, consisting of data collection, data reduction, data display, and conclusion drawing or verification. Data validity was ensured through source, technique, and time triangulation.

The results indicate that PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin has implemented Child-Friendly School practices in accordance with Child-Friendly School principles, including: (1) providing non-discriminatory admission and school services for children; (2) providing a safe, comfortable, clean, and healthy school environment; (3) ensuring children's rights to survival and development through various physical and motor activities; (4) actively involving children in learning activities; and (5) maintaining orderly school management through established policies and work procedures.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

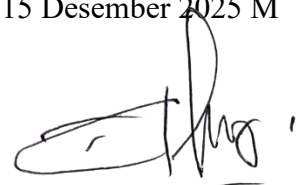
Sehubung dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dengan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua yang telah memberikan bantuan. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil.I, dan Ibu Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing akademik dan skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.

5. Bapak Dr. Moch Isra Hajiri, M.Hum, selaku kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Ibu Rezekia Meiliyani, S.Pd, selaku kepala sekolah PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin, kecamatan Banjarmasin Tengah, Kota Banjarmasin, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan bersedia memberikan informasi data dalam penelitian ini.
7. Skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, Qastalani dan Sanainah Fitriati, cinta pertama dan pintu surgaku. Terima kasih atas segala kasih sayang, doa, dukungan, nasehat, dan pengorbanan yang tiada henti. Gelar sarjana ini adalah persembahan tulus untuk kalian, sebagai wujud rasa syukur dan cinta penulis yang tak terhingga.
8. Suami tercinta, Sayyid Umar Mustapa Assegaf, yang senantiasa menjadi pendamping hidup, sumber semangat, dan penguat penulis dalam setiap proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesabaran, pengertian, doa yang tidak pernah putus, serta dukungan moril dan materil yang diberikan.
9. Rekan-rekan mahasiswa utamanya dari Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Antasari Banjarmasin atas dukungan dan kerjasamanya selama menempuh Pendidikan serta penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah Swt. Melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 24 Jumadil Akhir 1447 H
15 Desember 2025 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	: A	16.	ط	: Th
2.	ب	: B	17.	ظ	: Zh
3.	ت	: T	18.	ع	: '
4.	ث	: Ts	19.	غ	: Gh
5.	ج	: J	20.	ف	: F
6.	ح	: <u>H</u>	21.	ق	: Q
7.	خ	: Kh	22.	ك	: K
8.	د	: D	23.	ل	: L
9.	ذ	: Dz	24.	م	: M
10.	ر	: R	25.	ن	: N
11.	ز	: Z	26.	و	: W
12.	س	: S	27.	هـ	: H
13.	ش	: Sy	28.	ء	: `
14.	ص	: Sh	29.	ي	: Y
15.	ض	: Dh			

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal Tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal Tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân. Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَيَ	ai	a dan i
ـَوَ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di bawah
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tannda syiddah itu terletak setelah kata

sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na't) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar

latanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya, ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi’il), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تُبَّتِ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlîḥ
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِثْلَا	ḥub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Fokus Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Signifikan Penelitian	8
F. Penelitian Terdahulu	9
G. Sistematika Penulisan	11
 BAB II KAJIAN TEORI.....	 17
A. Definisi dan Konsep Sekolah Ramah Anak (SRA).....	17
B. Tujuan dan Pilar Sekolah Ramah Anak (SRA).....	18
C. Prinsip dan Komponen Sekolah Ramah Anak (SRA)	19
D. Tahapan Persiapan dan Perencanaan Sekolah Ramah Anak (SRA)	22
E. Pembentukan dan Pengembangan Sekolah Ramah Anak (SRA)	23
F. Pemantauan dan Evaluasi Sekolah Ramah Anak (SRA)	27
G. Pengaruh Lingkungan Sekolah Ramah Anak Terhadap Pengembangan Anak di PAUD	30
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 34
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	34
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	34
C. Objek dan Subjek Penelitian	35
D. Data dan Sumber Data	35
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Teknik Analisis Data.....	39
G. Teknik Validasi dan Keabsahan Data	40
 BAB IV HASIL PENELITIAN	 45

A. Gambaran Singkat Hasil Penelitian	45
B. Penyajian Data	51
C. Analisis Data	66
BAB V PENUTUP.....	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	106
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	202

DAFTAR TABEL

No	Halaman
1.1 Penelitian Terdahulu	9
3.1 Pedoman Observasi.....	37
3.2 Pedoman Wawancara Kepala PAUD.....	37
3.3 Pedoman Dokumentasi	38
4.1 Data Anak Kelompok KB dan <i>Toddler</i> di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin.....	49
4.2 Data Anak Kelompok TK A di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin	49
4.3 Data Anak Kelompok TK B di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin	49
4.4 Struktur Organisasi PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin.....	50
4.5 Sarana dan Prasarana.....	51

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
2.1 Bagan Tahap Pembentukan dan Pengembangan.....	24
3.1 Bagan Model Miles dan Huberman	39
4.1 Gedung PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin (CDFSDP 4.1)	45
4.2 Data Pekerjaan Orang Tua dan Keberagaman Suku Anak (CDFDS 5.24) ..	48
4.3 Data Anak Berkebutuhan Khusus (CDFDS 5.25).....	49
4.4 Ruang UKS (CDFSDP 4.4)	50
4.5 Tempat cuci tangan (CDFSDP 4.8)	50
4.6 WC kelas anak (CDFSDP 4.11).....	50
4.7 Ruang dapur sekolah (CDFSDP 4.9)	51
4.8 Jadwal menu makan anak (CDFSDP 5.14).....	51
4.9 Pos satpam sekolah (CDFSDP 4.12).....	52
4.10 Rambu kawasan bebas asap rokok (CDFDS 5.20)	52
4.11 Rambu jalur evakuasi (CDFDS 5.21)	53
4.12 Ruang kelas KB (CDFSDP 4.16).....	53
4.13 Kegiatan senam anak (CDFISRA 1.14)	54
4.14 Pemanasan sebelum renang (CDFISRA 1.1)	55
4.15 Kegiatan renang anak (CDFISRA 1.6)	55
4.16 Kegiatan ekstrakurikuler menyanyi (CDFISRA 1.12).....	55
4.17 Pemeriksaan kesehatan anak (CDFISRA 1.13)	56
4.18 Jadwal poliklinik sekolah (CDFDS 5.8)	56
4.19 APE Sentra Imtaq (CDFSDP 4.13).....	57
4.20 APE Sentra Balok (CDFSDP 4.14).....	57
4.21 APE Sentra Seni (CDFSDP 4.15).....	58
4.22 APE Sentra Bahan Alam (CDFSDP 4.18)	58
4.23 Halaman bermain belakang (CDFSDP 4.5).....	59
4.24 Halaman tengah sekolah (CDFSDP 4.7)	59

4.25	Visi dan misi PAUD (CDFDS 5.1).....	60
4.26	Petugas kebersihan sekolah (CDFISRA 1.11)	61
4.27	Standar kerja guru dan karyawan (CDFDS 5.9)	61
4.28	Prosedur kerja dalam proses pembelajaran (CDFDS 5.11)	62
4.29	Tata tertib / peraturan kerja guru dan karyawan (CDFDS 5.10).....	62

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemah Ayat Alquran	106
2. Pedoman Observasi.....	107
3. Pedoman Wawancara	108
4. RPPH (<i>Lesson Plan</i>)	111
5. Catatan Lapangan.....	118
6. Catatan Wawancara Kepala Sekolah	128
7. Catatan Wawancara Guru Kelas	134
8. Catatan Wawancara Orang tua Murid.....	148
9. Catatan Wawancara Staf Pendukung	151
10. Catatan Dokumentasi (Foto) Implementasi Sekolah Ramah Anak.....	154
11. Catatan Dokumentasi (Foto) Bentuk Penilaian	162
12. Catatan Dokumentasi (Foto) Wawancara	164
13. Catatan Dokumentasi (Foto) Sarana dan Prasarana	167
14. Catatan Dokumentasi (Foto) Dokumen Sekolah.....	173
15. Triangulasi Data	180
16. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi.....	182
17. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi...183	
18. Surat Pengajuan Riset	184
19. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin	185
20. Sertifikat Lulus Komprehensif.....	188
21. Sertifikat TOAFL	189
22. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian	190
23. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	191
24. SK SRA PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin.....	195