

ABSTRAK

Sylvi Alivia. NIM. 210101080807. *Implementasi Sekolah Ramah Anak di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin*, Dosen Pembimbing Skripsi Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: Implementasi, Sekolah Ramah Anak, Pendidikan Anak Usia Dini

Sekolah Ramah Anak merupakan tempat pendidikan sekolah yang mampu memberikan hak anak dalam aktivitasnya di sekolah, dengan menciptakan lingkungan belajar yang aman dan nyaman. Serta bebas terhindar dari *bullying* atau kekerasan dan diskriminasi. Pada program Sekolah Ramah Anak ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan yang inklusif, mendukung dan responsif terhadap kebutuhan beragam dari anak. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, serta hasil dan dampak dalam implementasi sekolah ramah anak.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian ini yaitu semua warga sekolah dari kepala sekolah, guru, anak, staf pendukung (keamanan, kebersihan, dapur) dan orang tua. Objek penelitiannya yaitu mengenai implementasi sekolah ramah anak di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin. Teknik pengambilan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model dari Miles dan Huberman yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan atau verifikasi. Serta keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, teknik dan waktu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin telah mengimplementasikan praktek Sekolah Ramah Anak yang sesuai dengan prinsip SRA, berupa 1) Menerima dan memberikan pelayanan sekolah yang nondiskriminasi kepada anak 2) Sekolah menyediakan lingkungan yang aman, nyaman, bersih, dan sehat 3) Sekolah memberikan hak atas kelangsungan hidup dan perkembangan anak melalui berbagai kegiatan fisik maupun motorik 4) Melibatkan anak secara aktif pada kegiatan pembelajaran dan 5) Pengelolaan yang tertib pada kebijakan sekolah dan prosedur kerja.

ABSTRACT

Sylvi Alivia. NIM 210101080807. *Implementation of the Child-Friendly School Program at PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin. Thesis Advisor Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd. Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Antasari Banjarmasin. 2025.*

Keywords: *Implementation, Child-Friendly School, Early Childhood Education*

A Child-Friendly School is an educational institution that ensures the fulfillment of children's rights in school activities by creating a safe and comfortable learning environment, free from bullying, violence, and discrimination. The Child-Friendly School program aims to create an inclusive, supportive, and responsive environment that addresses the diverse needs of children. This study aims to describe the planning, implementation, and evaluation, as well as the outcomes and impacts of the implementation of the Child-Friendly School program.

The research method used was a qualitative descriptive approach with a case study design. The research subjects included all members of the school community, namely the principal, teachers, children, supporting staff (security, cleaning, and kitchen staff), and parents. The object of this research was the implementation of the Child-Friendly School program at PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data analysis followed the Miles and Huberman model, consisting of data collection, data reduction, data display, and conclusion drawing or verification. Data validity was ensured through source, technique, and time triangulation.

The results indicate that PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin has implemented Child-Friendly School practices in accordance with Child-Friendly School principles, including: (1) providing non-discriminatory admission and school services for children; (2) providing a safe, comfortable, clean, and healthy school environment; (3) ensuring children's rights to survival and development through various physical and motor activities; (4) actively involving children in learning activities; and (5) maintaining orderly school management through established policies and work procedures.