

ABSTRAK

Mega Selvia Rahma Wati. NIM. 230211030085. Pengaruh Kompetensi Pendidik Dan *In-Service Training* Terhadap Kinerja Guru Pada Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri, Annajah Putri Dan Darul Ilmi Putri. Pembimbing Ibu Dr. Hj. Suraijjah, M.Pd. dan ibu Dr. Siti Aisyah, M.Ag. pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: Kompetensi Pendidik, Kinerja Guru, *In-Service Training*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh kompetensi pendidik dan *in-service training* terhadap kinerja guru pada tiga pondok pesantren putri, yaitu Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri, Annajah Putri, dan Darul Ilmi Putri. Sampel penelitian sebanyak 107 guru diambil menggunakan teknik sampling jenuh. Pengumpulan data dilakukan melalui instrumen kuesioner yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya dengan nilai Cronbach's Alpha di atas 0,6 untuk seluruh variabel. Analisis data menggunakan regresi linear berganda setelah memenuhi asumsi klasik seperti normalitas, linearitas, multikolinearitas, heteroskedastisitas, dan bebas autokorelasi dengan menggunakan Exel dan SPSS 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi pendidik dan pelatihan dalam jabatan secara simultan dan parsial memiliki pengaruh signifikan terhadap peningkatan kinerja guru di ketiga pondok pesantren tersebut. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,943 mengindikasikan bahwa 94,3% variasi kinerja guru dapat dijelaskan oleh kedua variabel independen ini. Studi ini menegaskan pentingnya pengembangan kompetensi dan pelatihan berkelanjutan sebagai faktor utama dalam meningkatkan mutu kinerja guru di lembaga pendidikan pesantren.

Temuan ini memberikan dukungan empiris untuk pengelolaan sumber daya manusia di lingkungan pendidikan Islam dan menjadi dasar rekomendasi pengembangan kapasitas pendidik melalui pelatihan yang terencana dan relevan dengan kebutuhan guru. Implikasi kebijakan juga mengarah pada perlunya regulasi yang mendukung pelaksanaan *in-service training* sebagai bagian dari pengembangan profesionalisme guru.

ABSTRACT

Mega Selvia Rahma Wati. NIM. 230211030085. The Influence of Educator Competence and In-Service Training on Teacher Performance at Darul Hijrah Putri, Annajah Putri, and Darul Ilmi Putri Islamic Boarding Schools. Supervisors: Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd. and Dr. Siti Aisyah, M.Ag. in the Islamic Education Management Graduate Program at UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: Educator Competence, Teacher Performance, In-Service Training.

This study aims to examine the influence of educator competence and in-service training on teacher performance at three female Islamic boarding schools: Darul Hijrah Putri, Annajah Putri, and Darul Ilmi Putri. A sample of 107 teachers was selected using a saturated sampling technique. Data collection was conducted using a questionnaire instrument that had been tested for validity and reliability, with Cronbach's Alpha values above 0.6 for all variables. Data analysis used multiple linear regression after meeting classical assumptions such as normality, linearity, multicollinearity, heteroscedasticity, and freedom from autocorrelation using Excel and SPSS 25.

The results indicate that educator competence and in-service training simultaneously and partially have a significant influence on improving teacher performance at the three Islamic boarding schools. The coefficient of determination (R^2) of 0.943 indicates that 94.3% of the variation in teacher performance can be explained by these two independent variables. This study emphasizes the importance of competency development and continuous training as key factors in improving the quality of teacher performance in Islamic boarding schools.

These findings provide empirical support for human resource management in Islamic education settings and form the basis for recommendations for developing educator capacity through planned and relevant training tailored to teacher needs. Policy implications also point to the need for regulations supporting the implementation of in-service training as part of teacher professional development.