

فعالية الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسيلة الفيديو في تنمية مهارة
الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين

البحث العلمي

إعداد:

أند يني نبيلة هوت ري



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

٢٠٢٥ / م ١٤٤٦ هـ

**فعالية الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسيلة الفيديو في تنمية مهارة
الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين**

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التعليم التربية و التعليم

إعداد:

أند يني نبيلة هوت ري

رقم القيد : ٢٢٠١٠٢٠٥٥٣

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٤٦ / م ٢٠٢٥ هـ

اقرار الطالب

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم بالكامل : أندري نبيلة هوت ري

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٥٥٣

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

فعالية الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسيلة الفيديو في تنمية مهارة

الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ بنجر ماسين.

حضرته وكتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلاً ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسئولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجر ماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة وبحبرني أحد على ذلك.

بنجر ما سين، ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٥

توقيع صاحبة الإقرار


أندري نبيلة هوت ري



رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٥٥٣



SURAT KETERANGAN
NOMOR : B-1608/Un.14/III.1.e/PP.00.9/12/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Andhini Nabilah Hut RI
NIM : 220101020553
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan BahasaArab
Hasil Cek Plagiasi : 10%

Judul Skripsi :

فعالية الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسيلة الفيديو في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرمانين

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 30 Desember 2025
Ketua Prodi PBA,



Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

الباحث العلمي بعنوان : فعالية الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسيلة الفيديو في تمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ بنجم ماسين

الطالب : أند بېن نبیلە ھوت رى

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٥٣

القسم : تعلم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعدته: أندريه نبيلة هوت
ري/٢٠١٠٥٣ ، وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

پنج ماہیں، ۲۴ دسمبر ۲۰۲۵

المشرف

الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٩٠٣١٠٠٤

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بتجربة ماسين



١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤ : ملخص UBLIKGIN

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي : فعالية الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسيلة الفيديو في تربية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بخبرماسين، الذي كتبته أنديني نبيلة هوت ري، رقم القيد : ٥٥٣ ٢٠١٠٢٠ قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرير قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في :

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٦ يناير ٢٠٢٦

ويكون مقبولا بدرجة : (A+) ٩٠،٢

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنصارى الإسلامية الحكومية



٢٢

الدكتور الحاج حمدان الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٩٣٠٣١٠٠٠

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتور توفيق الرحمن الماجستير (رئيسا)	
٢	الدكتورة إينا مطمئنة الماجستير (عضو)	
٣	عارف الرحمن حكيم الماجستير (عضو)	

المختصر

أند يني نبيلة هوت ري. ٢٠١٠٢٠٥٥٣ فعالية الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسيلة الفيديو في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين. المشرف: الدكتور توفيق الرحمن الماجستير في الدراسات الإسلامية ، والماجستير في التربية ، في برنامج دراسات تعليم اللغة العربية، بكلية التربية والتعليم، جامعة الإمام أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين . ٢٠٢٥

الكلمات المفتاحية: الطريقة السمعية الشفوية، وسيلة الفيديو، مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة التحدث باللغة العربية، وهي قدرة الفرد على التعبير عن الأفكار والأراء والمشاعر شفهياً باللغة العربية بطلاقة ودقة وبما يمكن فهمه من قبل المخاطب. وقد انطلقت هذه الدراسة من انخفاض مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين، والذي يرجع إلى قلة الابتكار في طرائق التدريس وضعف استخدام الوسيلة التفاعلية الجذابة. ولا يزال معظم الطلاب يواجهون صعوبات في النطق وضعف الثقة بالنفس، بسبب عملية التعلم التي تميل إلى الرتابة والتركيز على النصوص المكتوبة فقط. وتحدّف هذه الدراسة إلى اختبار فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بمساعدة وسيلة الفيديو القائمة على الحوار في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي مع طريقة شبه تجريبية بتصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة تكون مجتمع الدراسة من ٦٨ طالباً

قسموا إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وتم جمع البيانات من خلال الاختبارات الشفوية (الاختبار القبلي والاختبار البعدى)، والملاحظة، والتوثيق. وأظهرت نتائج الدراسة وجود تحسّن ملحوظ في مهارة الكلام لدى الطلاب بعد تطبيق المعالجة التجريبية، ويوضح ذلك من نتيجة اختبار (t) في درجات الاختبار البعدى التي بلغت قيمة الدلالة الإحصائية ($0.003 < 0.05$). كما أن متوسط درجات المجموعة التجريبية التي استخدمت وسيلة الفيديو ($72,00$) كان أعلى من متوسط درجات المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية ($63,06$). وبذلك ثبت أن استخدام الطريقة السمعية الشفوية المدعومة بوسيلة الفيديو فعال في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، حيث تسهم هذه الطريقة في تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً وتحفيزاً، وتعويدهم على نطق التعبيرات العربية من خلال تدريبات المحاكاة المتاحة في الفيديو. أما تحليل البيانات فتم باستخدام اختبار Independent Samples t-Test) من خلال برنامج.

ABSTRAK

Andhini Nabilah Hut RI. 220101020553. *Efektivitas Metode Audiolingual dengan media video untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas 11 madrasah Aliyah Banjarmasin*. Pembimbing : Dr. Taufiqurrahman, S.Ag., M.Ed. Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin.

Kata Kunci: *Audiolingual, Media Video, keterampilan Berbicara*

Mahārah al-kalām adalah keterampilan berbicara dalam bahasa Arab, yaitu kemampuan seseorang untuk mengungkapkan ide, pikiran, perasaan, dan pendapat secara lisan dengan bahasa Arab yang fasih, tepat, dan dapat dipahami oleh lawan bicara. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berbicara (maharah kalam) siswa kelas XI di MAN 2 Banjarmasin yang disebabkan oleh kurangnya inovasi dalam metode pembelajaran serta minimnya penggunaan media interaktif yang menarik. Sebagian besar siswa masih mengalami kesulitan dalam pelafalan dan kurang percaya diri karena proses belajar cenderung monoton dan berfokus pada teks tertulis saja. bertujuan untuk menguji efektivitas penerapan metode Audiolingual dengan bantuan media video berbasis percakapan dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas XI di MAN 2 Banjarmasin. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (quasi-experimental) menggunakan desain Pretest-Posttest Control Group Design. Subjek penelitian terdiri dari 68 siswa yang terbagi menjadi kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes lisan (pre-test dan post-test), observasi, serta dokumentasi. Data dianalisis menggunakan uji-t (Independent Samples t-Test) melalui program SPSS. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada keterampilan berbicara siswa setelah diberikan perlakuan. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji-t pada skor post-test yang memperoleh nilai signifikansi 0,003 (< 0,05). Rata-rata nilai kelas eksperimen yang menggunakan media video (72,00) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional (63,06). Penggunaan metode Audiolingual berbantuan media video terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa. Metode ini mampu mendorong siswa menjadi lebih aktif, termotivasi, dan terbiasa dalam melafalkan ungkapan bahasa Arab melalui latihan imitasi yang tersedia dalam video.

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي أرشد الناس إلى طريق النجاة في الدنيا والآخرة.

إن الباحثة تدرك تماماً أن تتم البحث العلمي لم يكن ممكناً لولا مساعدة جميع الأطراف، سواء كانت في شكل الدعم، أو الإرشاد، أو التوجيه، أو التحفيز، مما ساعد على إنجاز هذا العمل الذي كان يبدو صعباً وثقيلاً.

وبناءً على ذلك، وبكل تواضع، تقدم الباحثة بجزيل الشكر وعظيم التقدير إلى جميع الذين قدموا المساعدة المشار إليها. وعلى وجه الخصوص، تتوجه الباحثة بالشكر والامتنان العميق إلى:

١. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان الماجستير عميد كلية التربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في بنجرماسين.
٢. فضيلة المكرم، الدكتور رحمات صادقين الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٣. فضيلة المكرم الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، مشرف البحث العلمي، الذي قدم الكثير من التوجيه والإرشاد في كتابته. فإليه تتوجه الباحثة بالشكر الجزيل على كل الدعم الذي قدمته.
٤. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، الذين قدموها لي الكثير من الخدمة الطيبة خلال مدة دراستي.

٥. فضيلة المكرم مديرية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين، الدكتورة عبد الهادي.
٦. معلم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين، الأستاذ رفعان رشتيدي.
٧. لأمي الحبيبة ، ميغا بوجي وردانيتلك المرأة العظيمة التي كانت مصدر قوي ومحبتي وإخلاصي طوال حياتي. في كل خطوة وكل نجاح حققته، كانت هناك دعوات ترفعها في صمت. إن أمري ليست فقط من أنجبتني، بل هي من شكلت شخصيتي وجعلتني أتعلم وأسعى دوما لأن أكون أفضل. كل دروس الحياة، وقيم الصبر، والثبات، والإخلاص التي غرستها في، أصبحت أساسا قويا في كل مرحلة مرت بها، حتى استطعت أن أكمل دراستي حتى نلت درجة البكالوريوس. شكرًا لك لأنك أحبتني بلا شروط، وتقبلت كل نعائصي، وكنت تؤمنين بي دائمًا حتى عندما كنت أشك في نفسي.
٨. لأبي سواندي أخي أندريا روضة الجنة وأخي أندريك ألفيا النور باريتو شكرًا جزيلا على كل الدعم والتحفيز الذي قدّمتاه لي، حتى استطعت أن أكمل هذا البحث. أنتما مصدر التشجيع والتسلية حينما يداهمني التعب.
٩. شكرًا لصديقي نينا إيفيلينا كاهيانى التي كانت موضعًا لتبادل القصص، ومستمعًا طيبًا لكل الشكاوى، ورفقة كفاح دائم في منح الحماس والدعم شكرًا على الوقت والاهتمام وروح الألفة التي عشناها، في السراء والضراء، طوال فترة إعداد هذه الرسالة العلمية. نسأل الله أن يجزيكم عن كل خيرٍ قدّمته بأفضل الجزاء.
١٠. شكرًا أيضًا إلى لطفي رضيك أنصارى الذي رافق هذه المسيرة الطويلة بصبرٍ واهتمامٍ ودعمٍ صادق. شكرًا على الحضور والدعاء والحماس الذي لم ينقطع في كل خطوة، ولا سيما حين شعرت الكاتبة بالتعب وكادت تستسلم. نسأل الله أن يجزيكم عن كل خيرٍ وصدقٍ قدّمه بأفضل الجزاء.

١١. إلى الشخص الذي لم يُعرف اسمه بعد، لكنه مكتوب بوضوح في اللوح الحفظ.

شكراً لكونك أحد مصادر الدافع للكاتبة لإتمام هذه الرسالة العلمية، سعيًا لتهيئة

النفس والاستحقاق. نسأل الله أن نلتقي وقد بلغ كلّ منا أفضل نسخة من ذاته.

١٢. وأخيراً، شكرًا لتلك المرأة البسيطة التي تحمل أحلامًا عظيمة، وإن كان ما يدور في

رأسها يصعب فهمه أحياناً، وهي الكاتبة: أنا نفسي.

أندیني نایبلہ هوت ری، تھانینا بمناسبتہ عید استقلال جمہوریہ اندونیسیا.

شكراً لك لأنك اجتهدت كثيراً في إقناع نفسك وتقويتها بأنك قادرة على إتمام هذه

الدراسة حتى نهايتها. كوني سعيدة دائمًا بذاتك. أندیني نایبلہ، تھانینا بمناسبتہ عید

استقلال جمہوریہ اندونیسیا. احتفل بي بوجودك بوصفه نعمهً أينما وضعت قدمك، ولا

تضيعي الجهد والدعاء اللذين طلما رفعتهما إلى السماء.

فقد رتب الله كل شيء، ومنحك النصيب الأفضل في رحلة حياتك.

نسأل الله أن ترافقك خطوات الخير دائمًا، وأن يرضى عن كل مساعدتك، وأن

يحفظك في كنف رعايته وحمايته. آمين

أسأل الله سبحانه وتعالى أن يفيض عليهم من رحمته ونعمته، وأن يكتب ذلك لهم في

ميزان حسناتكم بأجر مضاعف وترجو الباحثة أن يكون هذا العمل نافعاً، ويُعد من الأعمال

الصالحة عند الله تعالى:

بنجر ماسين، ١٤ ربى ١٤٤٦ هـ

٢٩ ديسمبر ٢٠٢٥ م

أندیني نایبلہ هوت ری

المحتويات

أ.....	صفحة العنوان
ب.....	اقرار الطالب
ج.....	الموافقة
د.....	رسالة الانتهاء
ه.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و.....	الملخص باللغة العربية
ز.....	الملخص باللغة الاندونيسية
ح.....	الشكر والتقدير
ك.....	المحتويات
ن.....	قائمة الجداول
ع.....	قائمة الملحق
الباب الأول	
المقدمة	
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. التعريف الإجرائي
٦	ج. أسئلة البحث
٧	د. أهداف البحث
٧	هـ. أهميات البحث

٩	و. الدراسات السابقة المناسبة.....
١٢	ز. هيكل البحث
	الباب الثاني
	الإطار النظري
١٤	أ. الإطار النظري
٢٢	ب. الافتراضات الأساسية.....
	الباب الثالث
	منهجية البحث
٢٣	أ. نوع البحث ومدخله
٢٤	ب. تصميم البحث
٢٥	ج. مكان البحث.....
٣٧	د. البيانات ومصادرها.....
٣٩	هـ. أسلوب جمع البيانات.....
٣٢	وـ. تقنية الصلاحية.....
٤٥	زـ. تصميم القياسات.....
٣٦	حـ. نتائج الاختبار التجريبية.....
٣٧	طـ. أسلوب تحليل البيانات.....

الباب الرابع

تقديم البيانات و منقشاتها

٥٠ أ. تقديم البيانات

٦٥ ب. المناقشة

الباب الخامس

الخاتمة

٧٣ أ. الخلاصة

٧٧ ب. التوصيات

٨١ ت. قائمة المراجع

٨٢ ث. الملحق

٩٨ ج. السيرة الذاتية للباحثة