

## المخص

أند يني نبيلة هوت ري. ٢٠١٠٢٠٥٥٣ فعالية الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسيلة الفيديو في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين. المشرف: الدكتور توفيق الرحمن الماجستير في الدراسات الإسلامية ، والماجستير في التربية ، في برنامج دراسات تعليم اللغة العربية، بكلية التربية والتعليم، جامعة الإمام أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين . ٢٠٢٥

---

### الكلمات المفتاحية: الطريقة السمعية الشفوية، وسيلة الفيديو، مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة التحدث باللغة العربية، وهي قدرة الفرد على التعبير عن الأفكار والأراء والمشاعر شفهياً باللغة العربية بطلاقة ودقة وبما يمكن فهمه من قبل المخاطب. وقد انطلقت هذه الدراسة من انخفاض مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين، والذي يرجع إلى قلة الابتكار في طرائق التدريس وضعف استخدام الوسيلة التفاعلية الجذابة. ولا يزال معظم الطلاب يواجهون صعوبات في النطق وضعف الثقة بالنفس، بسبب عملية التعلم التي تميل إلى الرتابة والتركيز على النصوص المكتوبة فقط. وتحدف هذه الدراسة إلى اختبار فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بمساعدة وسيلة الفيديو القائمة على الحوار في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي مع طريقة شبه تجريبية بتصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة تكون مجتمع الدراسة من ٦٨ طالباً

قسموا إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وتم جمع البيانات من خلال الاختبارات الشفوية (الاختبار القبلي والاختبار البعدى)، والملاحظة، والتوثيق. وأظهرت نتائج الدراسة وجود تحسّن ملحوظ في مهارة الكلام لدى الطلاب بعد تطبيق المعالجة التجريبية، ويوضح ذلك من نتيجة اختبار ( $t$ ) في درجات الاختبار البعدى التي بلغت قيمة الدلالة الإحصائية ( $0.003 < 0.05$ ). كما أن متوسط درجات المجموعة التجريبية التي استخدمت وسيلة الفيديو ( $72,00$ ) كان أعلى من متوسط درجات المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية ( $63,06$ ). وبذلك ثبت أن استخدام الطريقة السمعية الشفوية المدعومة بوسيلة الفيديو فعال في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، حيث تسهم هذه الطريقة في تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً وتحفيزاً، وتعويدهم على نطق التعبيرات العربية من خلال تدريبات المحاكاة المتاحة في الفيديو. أما تحليل البيانات فتم باستخدام اختبار Independent Samples t-Test) من خلال برنامج.

## ABSTRAK

**Andhini Nabilah Hut RI.** 220101020553. *Efektivitas Metode Audiolingual dengan media video untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas 11 madrasah Aliyah Banjarmasin*, Pembimbing : Dr. Taufiqurrahman, S.Ag., M.Ed. Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin.

---

**Kata Kunci:** *Audiolingual, Media Video, keterampilan Berbicara*

*Mahārah al-kalām* adalah keterampilan berbicara dalam bahasa Arab, yaitu kemampuan seseorang untuk mengungkapkan ide, pikiran, perasaan, dan pendapat secara lisan dengan bahasa Arab yang fasih, tepat, dan dapat dipahami oleh lawan bicara. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berbicara (maharah kalam) siswa kelas XI di MAN 2 Banjarmasin yang disebabkan oleh kurangnya inovasi dalam metode pembelajaran serta minimnya penggunaan media interaktif yang menarik. Sebagian besar siswa masih mengalami kesulitan dalam pelafalan dan kurang percaya diri karena proses belajar cenderung monoton dan berfokus pada teks tertulis saja. bertujuan untuk menguji efektivitas penerapan metode Audiolingual dengan bantuan media video berbasis percakapan dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas XI di MAN 2 Banjarmasin. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (quasi-experimental) menggunakan desain Pretest-Posttest Control Group Design. Subjek penelitian terdiri dari 68 siswa yang terbagi menjadi kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes lisan (pre-test dan post-test), observasi, serta dokumentasi. Data dianalisis menggunakan uji-t (Independent Samples t-Test) melalui program SPSS. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada keterampilan berbicara siswa setelah diberikan perlakuan. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji-t pada skor post-test yang memperoleh nilai signifikansi 0,003 (< 0,05). Rata-rata nilai kelas eksperimen yang menggunakan media video (72,00) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional (63,06). Penggunaan metode Audiolingual berbantuan media video terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa. Metode ini mampu mendorong siswa menjadi lebih aktif, termotivasi, dan terbiasa dalam melafalkan ungkapan bahasa Arab melalui latihan imitasi yang tersedia dalam video.