

**ANALISIS STRATEGI GURU MATEMATIKA DALAM
MENGAJAR SISWA *SLOW LEARNER* DI SMP
MUHAMMADIYAH 1 BANJARBARU**

SKRIPSI

**OLEH
HALIMAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2026 M/1447 H**

**ANALISIS STRATEGI GURU MATEMATIKA DALAM MENGAJAR
SISWA *SLOW LEARNER* DI SMP MUHAMMADIYAH 1 BANJARBARU**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Halimah

NIM. 210101040816

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

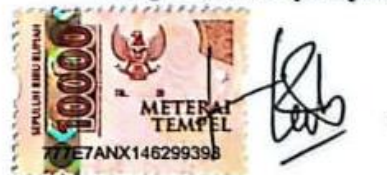
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Halimah
NIM : 210101040816
Tempat/Tanggal Lahir : Kalampaian, 13 November 2004
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Strategi Guru Matematika dalam Mengajar Siswa *Slow Learner* di SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 18 Desember 2025

Yang membuat pernyataan



Halimah



SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 239/Un.14/III.1.g/PP.00.9/12/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Halimah
NIM : 210101040816
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Analisis Strategi Guru Matematika Dalam Mengajar Siswa Slow Learner Di SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru

Hasil Uji Plagiasi : 14%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 18 Desember 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Hasbiy Assidiqi, S.Pd., M. Si
198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Analisis Strategi Guru Matematika dalam Mengajar Siswa *Slow Learner* di SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru

Ditulis oleh : Halimah

NIM : 210101040816

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2025/2026 (Ganjil)

Tempat, Tanggal Lahir : Kalampaian, 13 November 2004

Alamat : Jalan Syekh Muhammad Arsyad Al-Banjari, Kelampaian Ilir RT. 04/RW. 02, Kec. Astambul, Kab. Banjar. Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan dilakukan perbaikan semestinya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 3 Desember 2025

Pembimbing



Mayang Gadih Ranti, S. Si., M. Pd.

NIP. 198708072020122008

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Matematika

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin



Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si.

NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Analisis Strategi Guru Matematika dalam Mengajar Siswa *Slow Learner* di SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru. Halimah, NIM. 210101040816, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 22 Desember 2025
Nilai : 88,30



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. Hamdan, M. Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Analisa Fitria, S. Pd., M. Si.	1.
2	Rinda Azmi Saputri, M. Pd.	2.
3	Mayang Gadih Ranti, S. Si., M. Pd.	3.

ABSTRAK

Halimah. 210101040816. *Analisis Strategi Guru Matematika dalam Mengajar Siswa Slow Learner di SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru*, Skripsi, Pembimbing: Mayang Gadih Ranti, S. Si., M. Pd. pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Matematika, *Slow Learner*, Pendidikan Inklusif

Kesetaraan pendidikan menuntut bahwa setiap siswa tanpa terkecuali memiliki hak untuk memperoleh layanan pembelajaran yang bermakna dan sesuai dengan kebutuhannya. Dalam kegiatan belajar mengajar tentu ada dua unsur yang penting yakni “apa yang diajarkan” dan “bagaimana itu diajarkan”, dengan beragamnya karakter siswa maka strategi yang digunakan guru juga bervariasi sesuai dengan kebutuhan siswanya. Dalam pembelajaran matematika, siswa *slow learner* sering menghadapi hambatan yang menuntut strategi pembelajaran yang lebih adaptif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi guru matematika dalam mengajar siswa *slow learner* di SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dan dokumentasi lembar asesmen siswa. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah tiga orang narasumber yakni dua orang guru mata pelajaran matematika dan guru pendamping khusus (GPK) yang mengajarkan matematika. Objek penelitian ini ialah strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru matematika dalam mengajar siswa *slow learner*. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data dan penarikan simpulan. Dalam penelitian ini digunakan triangulasi sumber untuk mengetahui keabsahan data yang diperoleh.

Hasil penelitian menunjukkan beragam strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru matematika dalam mengajar siswa *slow learner*. Ditemukan 4 strategi pembelajaran meliputi strategi pengulangan, penggunaan benda konkret, motivasi positif dan program pembelajaran individual (PPI).

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan sekalian alam. Salawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah membawa kita dari alam yang gelap gulita menuju alam yang terang benderang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini sangat tergantung pada bantuan, arahan dan dukungan moril yang tak ternilai dari banyak pihak. Proses yang berat ini dapat dilalui hingga tuntas berkat kontribusi tersebut. Sehubungan dengan hal itu, penulis dengan segala hormat menghaturkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, terutama kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan Ibu Rinda Azmi Saputri, M. Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan banyak arahan demi kesesuaian penulisan skripsi ini dengan visi pengembangan program studi.
3. Ibu Mayang Gadih Ranti, S. Si., M. Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Moch. Isra Hajiri, S.H.I., S.IPI., M.Hum. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.

6. Kepala sekolah SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru.
7. Seluruh narasumber yang telah bersedia membantu dan memberikan informasi yang sangat berharga kepada penulis selama penelitian berlangsung di SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru, Kalimantan Selatan.
8. Bapak Sulhan, Ibu Jumiati selaku orang tua penulis yang selalu mendukung dan mendoakan kelancaran serta keberhasilan penulis dalam melaksanakan studi serta Amin dan Amir selaku adik-adik penulis yang menjadi penyemangat
9. Seseorang yang senantiasa menjadi penyemangat untuk penulis dalam menyelesaikan studi. Teman-teman dan orang-orang baik di sekitar penulis yang membersamai dan memberi semangat kepada penulis.

Semoga Allah Swt., senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka serta mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 22 Jumadil Awal 1447 H
13 November 2025 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti halnya dalam bahasa Indonesia, mencakup vokal tunggal (*monoftong*) dan vokal rangkap (*diftong*). Ketentuan alih aksara untuk vokal tunggal dijelaskan sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
—	A	Fathah
—	I	Kasrah
—	U	Dhammah

Kata sandang: Misalnya, (الرِّجَال) ditulis *al-rijâl*, bukan *ar-rijâl*, dan (الدِّوَان) ditulis *al-dîwân*, bukan *ad-dîwân*.

Syiddah: Contohnya, kata (الضُّرُورَة) ditransliterasikan sebagai *aldharûrah*, bukan *adh-dharûrah*, dan ketentuan ini berlaku secara konsisten.

Vokal rangkap diatur dengan ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
—ي	Ai	a dan i
—و	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara untuk vokal panjang (*mad*), yang dalam bahasa Arab ditandai dengan kombinasi harakat dan huruf, adalah sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
يِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang dalam aksara Arab, yang dilambangkan dengan huruf tertentu, dialihaksarakan menjadi huruf *l*, baik saat diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah. Contohnya: *al-rijâl* (bukan ar-rijâl), *al-dîwân* (bukan ad-dîwân).

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau tasydîd, yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan tanda (ـ), dalam alih aksara ditunjukkan dengan penggandaan huruf yang bertanda syiddah. Namun, ketentuan ini dikecualikan jika huruf bersyiddah muncul setelah kata sandang dan diikuti huruf syamsiyah. Contohnya, kata (الضُّرُورَةُ) ditulis al- dharûrah, bukan ad-dharûrah, dan aturan ini berlaku seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Dalam alih aksara ini, huruf ta marbûthah dialihaksarakan menjadi huruf h apabila berada pada kata yang berdiri sendiri (lihat contoh 1), atau jika diikuti oleh kata sifat (na't) (lihat contoh 2). Namun, jika ta marbûthah diikuti oleh kata benda (ism), maka dialihaksarakan menjadi huruf t (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ السَّلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun huruf kapital tidak digunakan dalam sistem tulisan Arab, dalam alih aksara ini huruf kapital tetap dipakai sesuai kaidah ejaan Bahasa Indonesia. Penggunaan huruf kapital mencakup awal kalimat, nama tempat, nama bulan, nama diri, dan sebagainya. Jika nama diri diawali dengan kata sandang, maka huruf kapital digunakan pada huruf pertama nama diri tersebut, bukan pada kata sandangnya. Contoh: alGhazali (bukan Al-Ghazali), al-Banjari (bukan Al-Banjari).

Ketentuan lain dalam PUEBI, seperti penggunaan huruf miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*), juga berlaku dalam alih aksara ini. Misalnya, jika judul buku harus dicetak miring menurut PUEBI, maka alih aksaranya pun mengikuti aturan tersebut.

Terkait penulisan nama, untuk tokoh-tokoh dari Nusantara disarankan tidak mengalihaksarakan nama mereka meskipun berasal dari bahasa Arab. Contohnya: ditulis Abdussamad al-Palimbani, bukan ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin alRaniri, bukan Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik berupa kata kerja (fi‘l), kata benda (ism), maupun kata tugas (ḥarf), ditulis secara terpisah. Berikut ini beberapa contoh alih aksara dari kalimat-kalimat dalam bahasa Arab.

Kata Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤَثِّرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِثْلَا	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْسَلَكُ طَرِيقٍ	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SAMPUL	i
PERYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	ix
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Istilah	5
C. Fokus Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Signifikansi Penelitian	6
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	7
G. Sistematika Penulisan	11
 BAB II KAJIAN TEORI	 12
A. Kajian Teori	12
B. Kerangka Pikir	22
 BAB III METODE PENELITIAN	 23
A. Jenis dan Pendekatan penelitian	23
B. <i>Setting</i> Penelitian	23
C. Subjek dan Objek Penelitian	24
D. Data dan Sumber Data	25
E. Teknik Pengumpulan Data	26
F. Instrumen Penelitian	27
G. Teknik Analisis Data	27
H. Keabsahan Data	28
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 32
A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian	32

B. Hasil Penelitian.....	34
C. Pembahasan	71
D. Keterbatasan	83
BAB V PENUTUP	84
A. Simpulan	84
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN	88
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	103

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Triangulasi Sumber	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Wawancara dengan GM I.....	39
Gambar 4. 2 Wawancara dengan GM II	45
Gambar 4. 3 Wawancara dengan GPK	50
Gambar 4. 4 Wawancara dengan siswa slow learner.....	57
Gambar 4. 5 Proses pembelajaran.....	61
Gambar 4. 6 Buku tulis sebagai contoh Persegi Panjang.....	62
Gambar 4. 7 Papan tulis sebagai contoh Persegi Panjang.....	62
Gambar 4. 8 Sticky Notes sebagai contoh Persegi.....	63
Gambar 4. 10 Kartu Komponen SPLDV	66
Gambar 4. 11 Spidol dan Pulpen Menjadi koefisien.....	66
Gambar 4. 12 Asesmen Sumatif Siswa Reguler	67
Gambar 4. 13 Asesmen sumatif siswa slow learner.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	88
2. Foto-Foto Kegiatan Penelitian	89
3. Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing	90
4. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.....	91
5. Surat Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi	92
6. Surat Persetujuan Seminar Proposal	93
7. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi	94
8. Lembar Validasi Instrumen Wawancara	95
9. Daftar Pertanyaan Wawancara	97
10. Sertifikat TOEFL	99
11. Sertifikat Komprehensif	100
12. Lembar Bimbingan Skripsi	101
13. Daftar Riwayat Hidup	103