

**ANALISIS STRATEGI GURU MATEMATIKA DALAM  
MENGAJAR SISWA *SLOW LEARNER* DI SMP  
MUHAMMADIYAH 1 BANJARBARU**

**SKRIPSI**

**OLEH**  
**HALIMAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2026 M/1447 H**

**ANALISIS STRATEGI GURU MATEMATIKA DALAM MENGAJAR  
SISWA SLOW LEARNER DI SMP MUHAMMADIYAH 1 BANJARBARU**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh  
Halimah  
NIM. 210101040816**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
TAHUN 2026 M/1447 H**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Halimah  
NIM : 210101040816  
Tempat/Tanggal Lahir : Kalampaian, 13 November 2004  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Strategi Guru Matematika dalam Mengajar Siswa *Slow Learner* di SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 18 Desember 2025

Yang membuat pernyataan



Halimah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI**

Nomor : 239/Un.14/III.1.g/PP.00.9/12/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Halimah  
NIM : 210101040816  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Analisis Strategi Guru Matematika Dalam Mengajar Siswa Slow Learner Di SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru

Hasil Uji Plagiasi : 14%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 18 Desember 2025

Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika



## **PERSETUJUAN**

Skripsi yang berjudul : Analisis Strategi Guru Matematika dalam Mengajar Siswa *Slow Learner* di SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru  
Ditulis oleh : Halimah  
NIM : 210101040816  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : Strata Satu (S1)  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Tahun Akademik : 2025/2026 (Ganjil)  
Tempat, Tanggal Lahir : Kalampaian, 13 November 2004  
Alamat : Jalan Syekh Muhammad Arsyad Al-Banjari,  
Kelampaian Ilir RT. 04/RW. 02, Kec. Astambul,  
Kab. Banjar. Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan dilakukan perbaikan semestinya, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

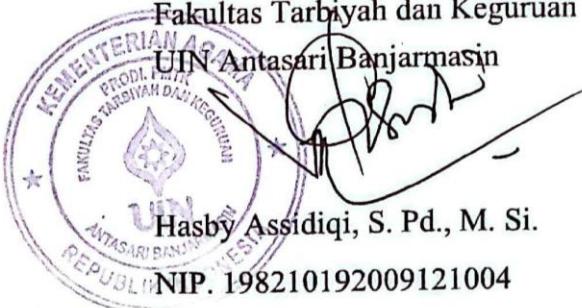
Banjarmasin, 3 Desember 2025

Pembimbing

Mayang Gadih Ranti, S. Si., M. Pd.

NIP. 198708072020122008

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si.

NIP. 198210192009121004

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Analisis Strategi Guru Matematika dalam Mengajar Siswa *Slow Learner* di SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru. Halimah, NIM. 210101040816, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin  
Tanggal : 22 Desember 2025  
Nilai : 88,30



### TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Analisa Fitria, S. Pd., M. Si.	1.
2	Rinda Azmi Saputri, M. Pd.	2.
3	Mayang Gadih Ranti, S. Si., M. Pd.	3.

## ABSTRAK

**Halimah.** 210101040816. *Analisis Strategi Guru Matematika dalam Mengajar Siswa Slow Learner di SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru*, Skripsi, Pembimbing: Mayang Gadih Ranti, S. Si., M. Pd. pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

**Kata Kunci:** Strategi Pembelajaran, Matematika, *Slow Learner*, Pendidikan Inklusif

Kesetaraan pendidikan menuntut bahwa setiap siswa tanpa terkecuali memiliki hak untuk memperoleh layanan pembelajaran yang bermakna dan sesuai dengan kebutuhannya. Dalam kegiatan belajar mengajar tentu ada dua unsur yang penting yakni “apa yang diajarkan” dan “bagaimana itu diajarkan”, dengan beragamnya karakter siswa maka strategi yang digunakan guru juga bervariasi sesuai dengan kebutuhan siswanya. Dalam pembelajaran matematika, siswa *slow learner* sering menghadapi hambatan yang menuntut strategi pembelajaran yang lebih adaptif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi guru matematika dalam mengajar siswa *slow learner* di SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dan dokumentasi lembar asesmen siswa. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah tiga orang narasumber yakni dua orang guru mata pelajaran matematika dan guru pendamping khusus (GPK) yang mengajarkan matematika. Objek penelitian ini ialah strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru matematika dalam mengajar siswa *slow learner*. analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data dan penarikan simpulan. Dalam penelitian ini digunakan triangulasi sumber untuk mengetahui keabsahan data yang diperoleh.

Hasil penelitian menunjukkan beragam strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru matematika dalam mengajar siswa *slow learner*. Ditemukan 4 strategi pembelajaran meliputi strategi pengulangan, penggunaan benda konkret, motivasi positif dan program pembelajaran individual (PPI).

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرِفِ الْأَئْمَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى أَلَهِ  
وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبَعَهُمْ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan sekalian alam. Salawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah membawa kita dari alam yang gelap gulita menuju alam yang terang benderang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini sangat tergantung pada bantuan, arahan dan dukungan moril yang tak ternilai dari banyak pihak. Proses yang berat ini dapat dilalui hingga tuntas berkat kontribusi tersebut. Sehubungan dengan hal itu, penulis dengan segala hormat menghaturkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, terutama kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetuji judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan Ibu Rinda Azmi Saputri, M. Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan banyak arahan demi kesesuaian penulisan skripsi ini dengan visi pengembangan program studi.
3. Ibu Mayang Gadih Ranti, S. Si., M. Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Moch. Isra Hajiri, S.H.I., S.I.P.I., M.Hum. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.

6. Kepala sekolah SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru.
7. Seluruh narasumber yang telah bersedia membantu dan memberikan informasi yang sangat berharga kepada penulis selama penelitian berlangsung di SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru, Kalimantan Selatan.
8. Bapak Sulhan, Ibu Jumiati selaku orang tua penulis yang selalu mendukung dan mendoakan kelancaran serta keberhasilan penulis dalam melaksanakan studi serta Amin dan Amir selaku adik-adik penulis yang menjadi penyemangat
9. Seseorang yang senantiasa menjadi penyemangat untuk penulis dalam menyelesaikan studi. Teman-teman dan orang-orang baik di sekitar penulis yang membersamai dan memberi semangat kepada penulis.

Semoga Allah Swt., senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka serta mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 22 Jumadil Awal 1447 H  
13 November 2025 M

Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti halnya dalam bahasa Indonesia, mencakup vokal tunggal (*monoftong*) dan vokal rangkap (*diftong*). Ketentuan alih aksara untuk vokal tunggal dijelaskan sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـ	A	Fathah
ـ	I	Kasrah
ـ	U	Dhammah

**Kata sandang:** Misalnya, (الرِّجَال) ditulis *al-rijâl*, bukan *ar-rijâl*, dan (الدِّيَان) ditulis *al-dîwân*, bukan *ad-dîwân*.

**Syiddah:** Contohnya, kata (الضُّرُورَة) ditransliterasikan sebagai *aldharûrah*, bukan *adh-dharûrah*, dan ketentuan ini berlaku secara konsisten.

Vokal rangkap diatur dengan ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـيـ	Ai	a dan i
ـوـ	Au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara untuk vokal panjang (*mad*), yang dalam bahasa Arab ditandai dengan kombinasi harakat dan huruf, adalah sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـاـ	Â	a dengan topi di atas
ـيـ	Î	i dengan topi di atas
ـوـ	Û	u dengan topi di atas

### **3. Kata Sandang**

Kata sandang dalam aksara Arab, yang dilambangkan dengan huruf tertentu, dialihaksarkan menjadi huruf *l*, baik saat diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah. Contohnya: *al-rijâl* (bukan ar-rijâl), *al-dîwân* (bukan ad-dîwân).

### **4. Syiddah (*Tasydîd*)**

Syiddah atau tasydîd, yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan tanda (-), dalam alih aksara ditunjukkan dengan penggandaan huruf yang bertanda syiddah. Namun, ketentuan ini dikecualikan jika huruf bersyiddah muncul setelah kata sandang dan diikuti huruf syamsiyah. Contohnya, kata (الضَّرْرَة) ditulis al- dharûrah, bukan ad-dharûrah, dan aturan ini berlaku seterusnya.

### **5. Ta Marbûtah**

Dalam alih aksara ini, huruf ta marbûtah dialihaksarkan menjadi huruf h apabila berada pada kata yang berdiri sendiri (lihat contoh 1), atau jika diikuti oleh kata sifat (na‘t) (lihat contoh 2). Namun, jika ta marbûtah diikuti oleh kata benda (ism), maka dialihaksarkan menjadi huruf t (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	جَمِيعَةُ الْسَّلَامِيَّةِ	Al-Jâmî’ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْكُوْنِد	Wahdah al-Wujûd

## **6. Huruf Kapital**

Meskipun huruf kapital tidak digunakan dalam sistem tulisan Arab, dalam alih aksara ini huruf kapital tetap dipakai sesuai kaidah ejaan Bahasa Indonesia. Penggunaan huruf kapital mencakup awal kalimat, nama tempat, nama bulan, nama diri, dan sebagainya. Jika nama diri diawali dengan kata sandang, maka huruf kapital digunakan pada huruf pertama nama diri tersebut, bukan pada kata sandangnya. Contoh: alGhazali (bukan Al-Ghazali), al-Banjari (bukan Al-Banjari).

Ketentuan lain dalam PUEBI, seperti penggunaan huruf miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*), juga berlaku dalam alih aksara ini. Misalnya, jika judul buku harus dicetak miring menurut PUEBI, maka alih aksaranya pun mengikuti aturan tersebut.

Terkait penulisan nama, untuk tokoh-tokoh dari Nusantara disarankan tidak mengalihaksarkan nama mereka meskipun berasal dari bahasa Arab. Contohnya: ditulis Abdussamad al-Palimbani, bukan ‘Abd al-Samad al-Palimbâni; Nuruddin alRaniri, bukan Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## **7. Cara Penulisan Kata**

Setiap kata, baik berupa kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun kata tugas (*harf*), ditulis secara terpisah. Berikut ini beberapa contoh alih aksara dari kalimat-kalimat dalam bahasa Arab.

Kata Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأَسْنَادُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الْصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْثِرُ كُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعُقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْئِسْتِطْلَانِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَّوَانِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَّةُ	al-musâhamah
مَنْسَلَكُ طَرِيقٍ	man salaka tharîqan

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	i
<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	i
<b>PERYATAAN KEASLIAN TULISAN .....</b>	ii
<b>SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI .....</b>	iii
<b>PERSETUJUAN .....</b>	iv
<b>PENGESAHAN .....</b>	v
<b>ABSTRAK .....</b>	vi
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	vii
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA .....</b>	ix
<b>DAFTAR ISI .....</b>	xiv
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Istilah .....	5
C. Fokus Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Signifikansi Penelitian .....	6
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	7
G. Sistematika Penulisan .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	12
A. Kajian Teori .....	12
B. Kerangka Pikir.....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	23
A. Jenis dan Pendekatan penelitian .....	23
B. <i>Setting</i> Penelitian .....	23
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	24
D. Data dan Sumber Data .....	25
E. Teknik Pengumpulan Data .....	26
F. Instrumen Penelitian .....	27
G. Teknik Analisis Data .....	27
H. Keabsahan Data .....	28
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	32
A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian .....	32

B.	Hasil Penelitian.....	34
C.	Pembahasan .....	71
D.	Keterbatasan .....	83
<b>BAB V PENUTUP</b>	.....	84
A.	Simpulan .....	84
B.	Saran .....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	86
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	.....	88
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	.....	103

## **DAFTAR TABEL**

Halaman

Tabel 1 Triangulasi Sumber .....	69
----------------------------------	----

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4. 1 Wawancara dengan GM I.....	39
Gambar 4. 2 Wawancara dengan GM II .....	45
Gambar 4. 3 Wawancara dengan GPK .....	50
Gambar 4. 4 Wawancara dengan siswa slow learner.....	57
Gambar 4. 5 Proses pembelajaran.....	61
Gambar 4. 6 Buku tulis sebagai contoh Persegi Panjang.....	62
Gambar 4. 7 Papan tulis sebagai contoh Persegi Panjang.....	62
Gambar 4. 8 Sticky Notes sebagai contoh Persegi.....	63
Gambar 4. 10 Kartu Komponen SPLDV .....	66
Gambar 4. 11 Spidol dan Pulpen Menjadi koefisien.....	66
Gambar 4. 12 Asesmen Sumatif Siswa Reguler .....	67
Gambar 4. 13 Asesmen sumatif siswa slow learner.....	68

## **DAFTAR LAMPIRAN**

	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing .....	88
2. Foto-Foto Kegiatan Penelitian .....	89
3. Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing .....	90
4. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.....	91
5. Surat Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi .....	92
6. Surat Persetujuan Seminar Proposal .....	93
7. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi ....	94
8. Lembar Validasi Instrumen Wawancara .....	95
9. Daftar Pertanyaan Wawancara .....	97
10. Sertifikat TOEFL .....	99
11. Sertifikat Komprehensif .....	100
12. Lembar Bimbingan Skripsi .....	101
13. Daftar Riwayat Hidup .....	103