

BAB V

PENUTUP DAN SIMPULAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh bahwa guru matematika di SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru menerapkan empat strategi utama dalam mengajar siswa *slow learner*. Pertama, strategi pengulangan yang digunakan untuk memperkuat pemahaman konsep dan membantu siswa mengingat langkah-langkah penyelesaian soal. Kedua, pemberian motivasi positif diberikan secara konsisten untuk meningkatkan kepercayaan diri, mengurangi kecemasan belajar matematika dan menjaga fokus siswa selama pembelajaran. Strategi ketiga yaitu guru memanfaatkan benda konkret dan contoh nyata agar konsep matematika lebih mudah dipahami dan dapat dihubungkan dengan pengalaman sehari-hari siswa. Strategi ini membantu siswa *slow learner* memahami materi secara lebih visual dan praktis. Keempat, guru menyusun dan menerapkan program pembelaaran individual (PPI) sebagai bentuk penyesuaian pembelajaran sesuai kemampuan masing-masing siswa, sehingga proses belajar menjadi lebih terarah dan sesuai kebutuhan individu. Secara keseluruhan keempat strategi tersebut saling melengkapi dan berkontribusi dalam mendukung pemahaman siswa *slow learner* terhadap matemati matematika di kelas.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru matematika diharapkan agar terus mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih variatif dalam mengajar siswa *slow learner*. guru juga perlu meningkatkan koordinasi bersama GPK untuk memastikan strategi yang digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa.
2. Pihak sekolah diharapkan menyediakan fasilitas pendukung pembelajaran seperti alat peraga matematika, media konkret dan modul adaptif.
3. Untuk peneliti selanjutnya disarankan untuk melibatkan siswa *slow learner* sebagai informan agar mendapatkan gambaran lebih lengkap terkait pengalaman belajarnya. Peneliti selanjutnya juga dapat memperluas cakupan materi matematika atau menggunakan metode campuran sehingga analisis terhadap efektivitas strategi pembelajaran dapat terukur.