

**UPAYA GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MENANAMKAN
VISI BERAKHLAK DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
ISLAM TERPADU AL-KHAIR BARABAI**

SKRIPSI

**OLEH
HASAN AL-BANNA
220101060367**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI
BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
2026 M/ 1447 H**

**UPAYA GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MENANAMKAN
VISI BERAKHLAK DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
ISLAM TERPADU AL-KHAIR BARABAI**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Hasan Al-Banna
220101060367**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI
BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2026 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hasan Al-Banna

NIM : 220101060367

Tempat/Tanggal Lahir : Barabai, 15 Maret 2004

Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “ Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Menanamkan Visi Berakhlak di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Khair Barabai” adalah benar benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Banjarmasin, 31 Desember 2025

Yang membuat pernyataan,


Hasan Al-Banna



SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI
Nomor: 242/Un.14/III.1.w/PP.00.9/12/2025

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Hasan Al-Banna
NIM	: 220101060367
Program	: S-1
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

Judul Skripsi: Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Menanamkan Visi Berakhlak di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Khair Barabai

Hasil Uji Plagiasi: 6%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 Desember 2025

Ketua Program Studi

Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam



Dra. Rahmanatul Janah, M.Pd
196912011994032005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : UPAYA GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM
MENANAMKAN VISI BERAKHLAK DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU AL-KHAIR
BARABAI

Ditulis Oleh : Hasan Al-Banna

NIM : 220101060367

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

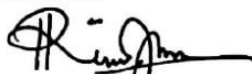
Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat dan Tanggal lahir : Barabai, 15 Maret 2004

Alamat : Jl. Pangeran Hidayatullah, Banjarmasin Timur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk
dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 24 Desember 2025
Pembimbing



Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP. 196912011994032005

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

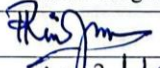
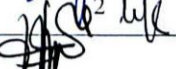
Skripsi yang berjudul Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Menanamkan Visi Berakhlak di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Khair Barabai. Nama Hasan Al-Banna, NIM 220101060267, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 05 Januari 2026
Nilai : 90,7

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dkk Hamdan, M.Pd
NIP.196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dra. Raihanatul Janah, M.Pd	1 
2	Mufida Istati, M.Pd	2 
3	Nur Aeni Sanjaya, S.Sos., M.A	3 

ABSTRAK

Hasan Al-Banna, 220101060367, *Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Menanamkan Visi Berakhlak di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Khair Barabai*, Pembimbing Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2025

Kata Kunci: Guru Bimbingan dan Konseling; Penanaman Visi Berakhlak; Keteladanan; SMP Islam Terpadu; Pendidikan Akhlak Islami

Pendidikan karakter dalam perspektif Islam menempatkan akhlak sebagai inti proses pendidikan yang diinternalisasi melalui pembiasaan dan keteladanan. Guru Bimbingan dan Konseling (BK) memiliki peran strategis sebagai figur teladan untuk merepresentasikan nilai moral dalam perilaku nyata di sekolah.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis upaya Guru BK dalam menanamkan Visi Berakhlak kepada murid di SMPIT Al-Khair Barabai melalui layanan bimbingan, konseling, keteladanan, dan pembiasaan. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi mendalam dengan Guru BK dan murid, serta dokumentasi terhadap fasilitas dan program sekolah. Analisis data dilakukan dengan menyinergikan temuan lapangan dengan teori keteladanan Al-Ghazali (*Al-Qudwah Al-Hasanah*), teori *modeling* Albert Bandura, dan prinsip *operant conditioning* B.F. Skinner.

Upaya Guru BK dalam menanamkan Visi Berakhlak dilakukan melalui integrasi strategi yang mencakup: 1) Keteladanan (*Al-Qudwah Al-Hasanah*) sebagai model percontohan perilaku islami; 2) Pembiasaan perilaku secara berulang dan teratur, seperti budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun); 3) Penerapan sistem hukuman dan hadiah (*reward and punishment*) yang bersifat edukatif ; serta 4) Pelaksanaan layanan bimbingan kelompok, klasikal, dan mediasi untuk membangun efikasi diri murid. Faktor pendukung utama meliputi nilai visi sekolah yang kuat, kultur islami yang konsisten, serta dukungan penuh dari kepala sekolah, guru, dan orang tua. Guru BK di SMPIT Al-Khair Barabai berperan strategis sebagai figur moral dan koordinator dalam menginternalisasikan nilai-nilai akhlak melalui pendekatan yang bergerak dari stimulus eksternal (*modeling* dan penguatan) menuju kemandirian internal (efikasi diri) murid.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا رَسُولَ اللَّهِ،
الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam yang senantiasa memberikan kemudahan, kelancaran, dan keberkahan. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat kelak, beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan, arahan, kritik, saran dan doa serta motivasi sehingga tugas ini dapat diselesaikan. Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Ucapan terima kasih ini penulis tujuikan kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Janah, M.Pd., selaku Ketua program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, sekaligus selaku pembimbing akademik dan skripsi penulis yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, pengarahan, tenaga dan pikiran dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibu Nur Aeni Sanjaya, S.Sos, M.A, selaku Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

4. Para dosen dan asisten dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan pengetahuan selama perkuliahan, juga para karyawan/wati yang telah banyak memberikan pelayanan administrasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Syaifuddin M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan jasa pelayanan dalam peminjaman buku yang diperlukan penulis.
6. Ibu Norliani, S.Pd, selaku kepala sekolah SMPIT Al-Khair yang telah memberikan surat izin mengadakan penelitian dan memberikan informasi serta data yang diperlukan oleh penulis.
7. Ibu Aminorrahmi, S.Pd, selaku guru bimbingan dan konseling di SMPIT Al-Khair.
8. Murid SMPIT Al-Khair yang telah membantu dalam proses penelitian.
9. Teristimewa kepada Ayah dan Ibu penulis, sebagai tanda bakti dan rasa kasih sayang yang tiada terhingga gelar sarjana ini penulis persembahkan untuk orang tua tercinta, yang selalu memberikan dukungan penulis berupa moril maupun materil yang tak terhingga serta doa yang tak ada putusnya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sarjana hingga selesai, semoga Allah SWT selalu mengiringi kehidupan yang barokah, senantiasa diberi kesehatan dan panjang umur.
10. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah Swt melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatat segala kebaikan dan pahala yang berlimpat ganda. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 11 Rajab 1447 H
31 Desember 2025 M

Hasan Al-Banna

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	TS	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap dan diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dhurûrah melainkan al-dhurûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	Ai	a dan i
ـَـوْ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ˆ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dhurûrah melainkan al-dhurûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَة	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri; tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*) maupun huruf (*harf*) dituliskan secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَيَّنَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَا	ḥub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	vi
PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Definisi Istilah	8
C. Fokus Penelitian.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Signifikansi Penelitian	9
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	9
G. Sistematika Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	13
A. Tinjauan Teoritik	13
1. Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Menanamkan Visi Berakhlak	13
a. Teladan (<i>Al-Qudwah Al-Hasanah</i>).....	14
b. Pembiasaan	15
c. Konsekuensi dan Apresiasi.....	16
d. Layanan BK (Efikasi Diri).....	17
2. Guru Bimbingan dan Konseling.....	22
3. Berakhlak	27
4. Faktor Pendukung Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Menanamkan Visi Berakhlak	32
B. Kerangka Fikir	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	37

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	37
B. Setting Penelitian	38
C. Partisipan Penelitian	38
D. Data dan Sumber data	39
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Instrumen Penelitian	42
G. Teknis Analisis Data	42
H. Teknik Validitas dan Keabsahan Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	45
1. Identitas Sekolah	45
2. Visi dan Misi SMPIT Al-Khair Barabai	46
B. Hasil Penelitian	48
1. Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Menanamkan Visi Berakhlak di SMPIT Al-Khair Barabai	48
2. Faktor Pendukung Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Menanamkan Visi Berakhlak	58
C. Pembahasan	62
1. Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Menanamkan Visi Berakhlak di SMPIT Al-Khair Barabai	62
2. Faktor Pendukung Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam menanamkan Visi Berakhlak	65
BAB V PENUTUP	67
A. Simpulan	67
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN	71
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	110

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1Peneletian Terdahulu.....	9
Tabel 3.1Data, Sumber data dan Teknik Pengumpulan Data	40
Tabel 4.1Tabel Identitas SMPIT Al-Khair	41
Tabel 6.1Tabel Daftar Dewan Guru dan Staff Tata Usaha SMPIT Al-Khair..	71
Tabel 6.1Daftar Peserta Didik SMPIT Al-Khair.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Indikator Visi Berakhlak	32
Gambar 3.1 Kerangka Fikir.....	36
Gambar 6.1 Setelah wawancara bersama Ustadzah Aminorrahmi, S.Pd selaku Guru Bimbingan dan Konseling SMPIT Al-Khair	86
Gambar 6.2 Wawancara bersama Murid SMPIT Al-Khair	87
Gambar 6.3 Gambar Display Visi Misi SMPIT Al-Khair	88
Gambar 6.4 Gambar Display Indikator Visi SMPIT Al-Khair	89
Gambar 6.5 Gambar Ruang Bimbingan dan Konseling	90
Gambar 6.6 Gambar Ruang Bimbingan dan Konseling Individu	91
Gambar 6.7 Gambar Komponen Program BK SMPIT Al-Khair.....	92
Gambar 6.8 Gambar Mekanisme Penanganan BK SMPIT Al-Khair	93
Gambar 6.9 Struktur Organisasi BK SMPIT Al-Khair.....	94
Gambar 6.10 Program Kerja BK SMPIT Al-Khair	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Daftar Terjemahan Bahasa Asing	71
Lampiran II. Daftar Dewan Guru dan Staff Usaha SMPIT Al-Khair	73
Lampiran III. Daftar Peserta Didik SMPIT Al-Khair	76
Lampiran IV. Pedoman Wawancara	77
Lampiran V. Pedoman Observasi	78
Lampiran VI. Laporan Observasi.....	84
Lampiran VII.RPL BK SMPIT Al-Khair	86
Lampiran VIII. Dokumentasi Penelitian.....	94
Lampiran IX. SK Pembimbing Skripsi	104
Lampiran X. Surat Keterangan telah Melaksanakan Seminar Proposal	105
Lampiran XI. Surat Izin Riset	106
Lampiran XII. Surat Keterangan Riset Dinas Pendidikan Hulu Sungai Tengah..	107
Lampiran XIII. Surat Selesai Penelitian.....	109
Lampiran XIV. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi	110