

**KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM PENDIDIKAN  
ANAK DI PAUD RUMAH BELAJAR SENYUM  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH**  
**MERLIANI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2025 M/1447 H**

# **KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM PENDIDIKAN ANAK DI PAUD RUMAH BELAJAR SENYUM BANJARMASIN**

## **Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh  
Merliani  
210101080439**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
TAHUN 2025 M/1447**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Merliani  
NIM : 210101080439  
Tempat/Tgl Lahir : Lumbang, 14 Oktober 2002  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak di PAUD Rumah Belajar Senyum Banjarmasin" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 17 Desember 2025  
Yang membuat pernyataan,



Merliani



**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME**

**Nomor: 421/Un.14/III.1.k/PP.00.9/12/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	:	Merliani
NIM	:	210101080439
Program	:	S-1
Program Studi	:	Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak di PAUD Rumah Belajar Senyum Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 4%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 24 Desember 2025

Ketua Program Studi

Pendidikan Islam Anak Usia Dini



H. Samdani, M, Fil. I.

NIP. 196905031997031002

## **PERSETUJUAN**

Skripsi yang berjudul : Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak di PAUD  
Rumah Belajar Senyum Banjarmasin

Ditulis oleh : Merliani

NIM : 210101080439

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat dan Tanggal Lahir : Lumbang, 14 Oktober 2002

Alamat : Desa Selerong, RT. 04 Kec. Muara Komam Kab. Paser  
Kalimantan Timur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Pengaji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 17 Desember 2025

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd  
NIP. 1967101319950320001

Ketua Program Studi  
Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN ANTASARI BANJARMASIN



Drs. H. Samdani, M.Fil.I  
NIP. 196905031997031002

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Di Paud Rumah Belajar Senyum Banjarmasin,

Nama: Merliani NIM 210101080439 telah diujikan dalam Sidang Tim Pengaji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 31 Desember 2025

Nilai : 80,1 (A)



### TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dra. Rusdiah M.Pd	
2	Ika Irayana S.Pd, I, M.Pd	
3	Aspiya Aziza , S.Pd, M.Pd	

## ABSTRAK

**Merliani.** NIM. 210101080439. *Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak di PAUD Rumah Belajar Senyum Banjarmasin*, Dosen Pembimbing Skripsi Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

### Kata Kunci: Keterlibatan Orang Tua; Pendidikan Anak Usia Dini

Keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak usia dini merupakan salah satu faktor penting dalam mendukung perkembangan anak secara optimal. Pendidikan anak tidak hanya menjadi tanggung jawab lembaga PAUD, tetapi juga memerlukan peran aktif orang tua sebagai pendidik utama di lingkungan keluarga. Namun, pada praktiknya, tingkat keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak masih beragam, baik dari segi bentuk maupun intensitas keterlibatan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak serta manfaat keterlibatan orang tua di PAUD Rumah Belajar Senyum Banjarmasin. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian meliputi kepala PAUD, guru, dan orang tua anak, sedangkan objek penelitian adalah keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak di PAUD Rumah Belajar Senyum Banjarmasin. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, serta pengecekan keabsahan data melalui triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua di PAUD Rumah Belajar Senyum Banjarmasin terwujud dalam beberapa bentuk, yaitu keterlibatan orang tua dalam kegiatan *Parent Teaching*, *Parenting*, dan pembelajaran di rumah. *Program Parent Teaching* memberikan kesempatan kepada orang tua untuk terlibat langsung dalam proses pembelajaran di sekolah sesuai dengan tema yang telah ditentukan. *Program Parenting* berfungsi sebagai sarana pembekalan orang tua dalam memahami dan mendampingi perkembangan anak, sedangkan pembelajaran di rumah memperkuat kesinambungan antara pembelajaran di sekolah dan di lingkungan keluarga. Keterlibatan orang tua tersebut memberikan manfaat positif terhadap perkembangan anak, terutama dalam meningkatkan kepercayaan diri, kemandirian, motivasi belajar, serta mempererat hubungan antara sekolah dan orang tua.

## ***ABSTRACT***

**Merliani.** NIM. 210101080439. *Parental Involvement in Children's Education at PAUD Rumah Belajar Senyum Banjarmasin, Thesis Supervisor Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd, in the Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Antasari Banjarmasin. 2025.*

**Keywords:** *Parental Involvement; Early Childhood Education*

*Parental involvement in early childhood education is an important factor in supporting children's optimal development. Children's education is not only the responsibility of early childhood education institutions but also requires active participation from parents as the primary educators in the family environment. However, in practice, the level and forms of parental involvement vary among families.*

*This study aims to describe the forms of parental involvement in children's education and to identify the benefits of parental involvement at PAUD Rumah Belajar Senyum Banjarmasin. This research employs a qualitative approach with a case study design. The research subjects consist of the principal, teachers, and parents, while the object of the research is parental involvement in children's education at PAUD Rumah Belajar Senyum Banjarmasin. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data analysis was conducted using the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing, with data validity ensured through triangulation.*

*The results of the study indicate that parental involvement at PAUD Rumah Belajar Senyum Banjarmasin is manifested in several forms, namely involvement through Parent Teaching, Parenting programs, and home-based learning activities. The Parent Teaching program provides parents with the opportunity to be directly involved in classroom learning activities according to themes determined by the school. The Parenting program serves as a means of equipping parents with knowledge and skills to understand and support children's development, while home-based learning activities help strengthen the continuity between learning at school and at home. Overall, parental involvement has positive benefits for children's development, particularly in enhancing self-confidence, independence, learning motivation, and strengthening collaboration between parents and the school.*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا  
مُحَمَّدٌ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur yang tak terhingga penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, dan kekuatan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik, Sholawat serta Salam tak lupa dihaturkan atas junjungan Nabi Besar Muhammad SAW. Skripsi ini bukan hanya hasil dari kerja keras seorang diri, melainkan juga buah dari perjuangan panjang, dukungan berbagai pihak, doa orang-orang tercinta, serta semangat yang tak pernah padam meskipun berkali-kali diuji oleh rasa lelah, putus asa, dan keraguan.

Sebagai bentuk rasa hormat dan terima kasih, dengan hati yang tulus penulis menyampaikan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan izin dan dukungan penuh terhadap pelaksanaan dan penulisan skripsi ini.
2. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Ibu Ika Irayana, S.Pd.I., M.Pd selaku Sekretaris Program Studi yang telah memberikan pengarahan, bimbingan administratif, serta semangat selama proses akademik penulis. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Ibu Hardiyanti Pratiwi,

S.Pd., M.Pd selaku pembimbing akademik yang senantiasa membimbing dan mendampingi penulis selama menjalani perkuliahan. Secara khusus, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bunda Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang dengan penuh kesabaran, ketelitian, dan dedikasi telah memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi yang sangat berarti hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen, karyawan, dan karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin atas ilmu, pelayanan, serta pengalaman berharga yang telah diberikan selama proses studi berlangsung.

3. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bunda Yuli selaku Kepala PAUD Senyum, Surgi Mufti, Kecamatan Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin, yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di PAUD Rumah Belajar Senyum Banjarmasin. Semoga kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan pahala dan menjadi amal jariyah. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bunda Ani dan Bunda Yati selaku guru di PAUD Senyum yang telah bersedia menjadi narasumber dan responden dengan memberikan informasi yang berharga dalam mendukung kelengkapan data penulisan skripsi ini. Selain itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada seluruh responden dan informan, baik dari kalangan kepala sekolah, guru, maupun orang tua anak, yang telah berkontribusi besar dalam memberikan data dan informasi yang sangat berarti sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

4. Kepada kedua orang tua dan adik beserta keluarga besar penulis, sosok terpenting dalam hidup ini:

- Ayahanda tercinta, H. Suriansyah, panutan hidup yang senantiasa bekerja keras tanpa mengeluh demi masa depan anak-anaknya dan selalu mengusahakan apapun itu untuk kami.
- Ibunda tersayang, Hj. Diana, pintu surgaku, perempuan tangguh yang menjadi sumber semangat dan cinta tak terbatas. Meski tidak sempat menempuh pendidikan tinggi, mama memberikan segalanya: tenaga, doa, kasih sayang, bahkan rezeki yang dikumpulkan sedikit demi sedikit untuk penulis. Terima kasih atas pengorbanan yang tak mampu penulis balas dengan apapun, kecuali doa dan keberhasilan ini.
- Adik kandung tersayang, Helda Wati. Terima kasih untuk marahmu serta tenaga yang sudah diberikan kepada penulis yang tanpa sadar menjadi energi penghibur dan penyemangat. Penulis tahu, semua itu adalah bentuk cinta dan dukungan tulus yang kau berikan kepada penulis, dan tetap jadi kaka adik sebagaimana mestinya sampai tua.
- Keluarga besar di Tanjung Tabalong, terutama Nenek dan Kakek, serta seluruh paman dan bibi (anak-anak beliau yang luar biasa). Terima kasih atas semua dukungan, perhatian, dan doa yang senantiasa menyertai penulis dalam menempuh jalannya pendidikan ini.

5. Sahabat-sahabat terbaik yang selalu hadir dalam suka maupun duka:

- Noor Syafaat Larasati S.Pd dan Sylvi Alivia S.Pd beserta keluarganya yang telah memberikan motivasi, doa, dan dukungan penuh dengan tulus kepada

penulis.

- Lutfia Hijriani S.Pd dan Muhammad Bagas Fathurrahman S.Pd sahabat yang tidak hanya menemani, tetapi ikut membantu langsung dalam proses penyusunan hingga selesainya skripsi ini. Terima kasih telah hadir sebagai teman yang oke gas oke gas.
  - Teman-teman seperjuangan PIAUD Angkatan 2021, rekan-rekan organisasi, bahkan tongkrongan sederhana yang telah menjadi tempat berbagi keluh kesah, canda, dan tawa. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan akademik yang penuh warna.
6. Kepada seorang lelaki yang tak kalah penting kehadirannya, Ahmad Rio Saputra S.Pd. Terima kasih telah menjadi bagian dari hari-hari yang penuh naik turun, untuk setiap waktu yang kamu sisihkan, untuk tenaga dan perhatian, bahkan ketika penulis sendiri tidak tahu bagaimana harus mengungkapkan lelah. Terimakasih telah menjadi tempat pulang yang menemani dalam banyak hal, mendukung ketika semuanya terasa berat, dan menghibur di saat penulis hampir menyerah.
7. Dan untuk diriku sendiri, Merlianai.
- Terima kasih karena telah berani untuk bertahan, meski di tengah tekanan, rintangan, dan rasa lelah yang hampir membuat menyerah. Terima kasih karena telah memilih untuk bangkit, bahkan ketika segalanya tampak tidak mungkin. Kamu telah membuktikan bahwa meskipun agak terlambat, namun tidak pernah ada kata terlambat untuk menuntut ilmu dan memperjuangkan mimpi dan terima kasih telah melewati semua badi, menghapus air mata, dan tetap berjalan dengan kepala tegak.

Kini, perjuangan itu berbuah manis. Selamat untukmu, wahai diriku, karena telah berhasil menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Rayakan hari ini dengan bahagia, peluk dirimu erat, dan yakinlah kamu layak untuk semua ini.

8. Semua Pihak yang ikut serta membantu dalam penulisan skripsi akhir ini.

Semoga Allah Swt. selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 1 Rajab 1447 H  
21 Desember 2025 M

Penulis

## TRANSLITERASI

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	شـ	:	Sy	28.	ءـ	:	'
14.	صـ	:	Sh	29.	يـ	:	Y
15.	ضـ	:	Dh				

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vocal Tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong. Vokal Tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـ	a	Fathah
ـ	i	Kasrah
ـ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرَّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الْبَيْوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân. Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِي	ai	a dan i
ـُو	au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَا	â	a dengan topi di atas
ـِي	î	i dengan topi di bawah
ـُو	û	u dengan topi di atas

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarkan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

## 4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tannda syiddah itu terletak setelah kata

sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah, demikian seterusnya.

## 5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na't) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbuthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Thariqah
2	الجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْفُوْجُودُ	Wahdah al-Wujûd

## 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (italic) atau cetak tebal (bold). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar latanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya, ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbâni; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fî’il*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذهب الأستاذ	dzahaba al-ustâdu
ثبت الأجر	tsabata al-ajru
الحركة العصرية	al-harakah al-‘ashriyyah
أشهد أن لا إله إلا الله	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مولانا ملك الصالح	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
المظاہر العقلیة	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
hub الإسْتِطْلَاع	<u>hub</u> al-istithlâ’

Aksara Arab	Alih Aksara
المَادَّةُ الْمُصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَّانِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI .....	iii
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
TRANSLITERASI.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR .....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan Penelitian .....	9
E. Signifikasi Penelitian .....	9
F. Penelitian Terdahulu .....	10
G. Sistematika Penulisan .....	12
BAB II KAJIAN TEORI.....	14
A. Pendidikan Anak Usia Dini.....	14
B. Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini .....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	42
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	42
B. Teknik Pengumpulan Data.....	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	56
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	56
B. Hasil Penelitian .....	61
BAB V PENUTUP.....	93
A. Kesimpulan .....	93
B. Saran.....	95

DAFTAR PUSTAKA .....	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	101
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	130

## **DAFTAR TABEL**

No.		Halaman
1.1	Penelitian Terdahulu.....	10
3.1	Pedoman Observasi.....	46
3.2	Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	46
3.3	Pedoman Dokumentasi.....	47
3.4	Pedoman Wawancara.....	49
3.5	Sumber Data Dokumentasi.....	52
4.1	Jumlah Peserta Didik di PAUD Rumah Belajar Senyum Banjarmasin Tahun Ajaran 2024/2025.....	60
4.2	Jumlah Guru di PAUD Senyum Banjarmasin 2024/2025.....	60
4.3	Sarana di PAUD Senyum Banjarmasin 2024/2025.....	61
4.4	Prasarana di PAUD Senyum Banjarmasin 2024/2025.....	61

## **DAFTAR GAMBAR**

No.		Halaman
4.1	Sekolah PAUD Rumah Belajar Senyum Banjarmasin.....	56
4.2	Visi Sekolah PAUD Senyum.....	59
4.3	Misi Sekolah PAUD Senyum.....	60
4.4	Wawancara dengan Kepala Sekolah.....	63
4.5	Wawancara dengan Guru di Sekolah.....	64
4.6	Wawancara dengan Orang Tua.....	65
4.7	Pelaksanaan <i>Parent Teaching</i> .....	80
4.8	Pelaksanaan <i>Parenting</i> .....	84
4.9	Pelaksanaan Pembelajaran di Rumah.....	88

## **DAFTAR LAMPIRAN**

No.		Halaman
1	Daftar Terjemah.....	101
2	Catatan Lapangan Observasi/ Pengamatan <i>Parent Teaching</i> ....	101
3	Catatan Lapangan Observasi/ Pengamatan <i>Parenting</i> .....	103
4	Catatan Lapangan Observasi/ Pengamatan Pembelajaran di Rumah.....	104
5	Pedoman Wawancara.....	106
6	Dokumentasi Gambar Gedung Sekolah .....	107
7	Dokumentasi Wawancara dan sehabis wawancara .....	108
8	Dokumentasi Pelaksanaan Program Sekolah .....	110
9	Surat Keterangan (SK) Pembimbing Skripsi .....	113
10	Persetujuan Seminar Proposal.....	114
11	Surat Keterangan Seminar Proposal.....	115
12	Surat Pengajuan Riset.....	116
13	Surat Riset.....	117
14	Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	120
15	Lembar Bimbingan Skripsi.....	121
16	Surat Keterangan Lulus Komprehensif.....	125
17	Jadwal Pelaksanaan Program Sekolah.....	126
18	Gambar Buku Penghubung atau Catatan Pena.....	127
19	Catatan Dokumentasi Visi dan Misi Sekolah	129