

**DAMPAK *BULLYING* TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL
DAN KECERDASAN SOSIAL SISWA SDN HAUR KUNING**

SKRIPSI

**OLEH
MUKARRAMAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1447H**

**DAMPAK *BULLYING* TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL
DAN KECERDASAN SOSIAL SISWA SDN HAUR KUNING**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Mukarramah

NIM. 220101070670

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M /1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mukarramah
NIM : 220101070670
Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Musang, 4 April 2003
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Dampak *Bullying* Terhadap Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Sosial Siswa SDN Haur Kuning” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 19 Desember 2025

Yang membuat pernyataan,



Mukarramah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : B.256/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/12/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Mukarramah
NIM : 220101070670
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Dampak Bullying Terhadap Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Sosial Siswa SDN Haur Kuning.
Hasil Uji Plagiasi : 9%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 Desember 2025

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Mahmudah, M.Pd.I

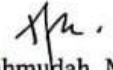
NIP 198708212015032004

PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul : Dampak *Bullying* Terhadap Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Sosial Siswa SDN Haur Kuning
Ditulis oleh : Mukarramah
NIM : 220101070670
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2024/2025
Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Musang, 4 April 2003
Alamat : Jl. Setia Bersama Perumahan Surya Mas 3 Blok N Nomor 27 Kecamatan Gambut, Kabupaten Banjar, Provinsi Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk keperluan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 18 Desember 2025
Pembimbing


Mahmudah, M.Pd.I.
NIP. 198708212015032004

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin


Mahmudah, M.Pd.I.
NIP. 198708212015032004

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul Dampak *Bullying* Terhadap Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Sosial SDN Haur Kuning

Nama Mukarramah, NIM 220101070670, telah diujikan dalam siding Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 31 Desember 2025
Nilai : 91,8

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



UIN Antasari Banjarmasin

Dr. P. Hamdan, M. Pd

NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I	
2	Mahmudah, M.Pd.I	
3	Drs. H. M. Idris, M.Pd.I	

ABSTRAK

Mukarramah, NIM. 220101070670: *Dampak Bullying Terhadap Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Sosial Siswa Sdn Haur Kuning*, Pembimbing Skripsi Mahmudah, M.Pd.I, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata kunci: *Bullying*, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Sosial.

Bullying merupakan permasalahan serius di dunia pendidikan karena berdampak pada perkembangan emosional dan sosial siswa. Lingkungan sekolah yang seharusnya aman justru menjadi tempat terjadinya kekerasan fisik, verbal, relasional, maupun digital. Kondisi ini juga terjadi di SDN Haur Kuning, di mana beberapa siswa menjadi pelaku dan korban perundungan. Korban menunjukkan perubahan perilaku seperti mudah tersinggung, menarik diri, menurunnya kepercayaan diri, dan kesulitan berhubungan sosial.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan angket. Wawancara dilakukan bersama guru kelas, sementara observasi digunakan untuk melihat interaksi siswa secara langsung. Angket berfungsi melengkapi data terkait tingkat dampak *bullying* yang dialami siswa. Penelitian ini bertujuan menganalisis dampak *bullying* terhadap kecerdasan emosional dan sosial siswa SDN Haur Kuning.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bentuk *bullying* yang paling sering terjadi adalah verbal, fisik, dan relasional, seperti ejekan fisik, sebutan yang merendahkan, tatapan sinis, dan pemukulan saat bermain. Dampaknya terhadap kecerdasan emosional terlihat pada meningkatnya rasa cemas, mudah marah, sensitivitas tinggi, dan lemahnya kemampuan mengelola emosi. Pada aspek sosial, *bullying* membuat siswa sulit berinteraksi, kurang percaya diri, kesulitan bekerja sama, dan cenderung menarik diri.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt, Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah menyetujui judul, serta memberikan perizinan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Mahmudah, M.Pd. I dan Ibu Khairunnisa, M. Pd selaku ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah mengarahkan dalam pemilihan judul skripsi dan layanan administrasi yang diperlukan.
3. Ibu Mahmudah, M.Pd. I. selaku dosen penasihat akademik dan pembimbing skripsi, yang dengan dedikasi dan ketulusan telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi terbaik sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dan menempuh studi dalam waktu 3,5 tahun.

4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam memperoleh buku-buku referensi yang diperlukan.
6. Ibu Widiya Aris Radiani S. Psi M. Psi, Psikolog. Sekelu dosen BLBK UIN Antasari Banjarmasin, yang telah berkenan menjadi validator instrumen penelitian dan memberikan arahan serta masukan yang sangat bermanfaat.
7. Bapak H. Ahmad Supian Nor, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Haur Kuning beserta guru dan staf, yang telah memberikan izin serta bantuan dalam melaksanakan penelitian di lokasi penelitian.
8. Kedua orang tua terhebat, Bapak Suriansyah dan Ibu Wahidah, yang menjadi sumber inspirasi, pendukung, dan penguat di setiap langkah yang penulis tempuh dengan doa yang tiada putus, harapan, serta didikan penuh kasih sayang, beliau berdua menjadi *support system* utama sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan dalam waktu yang relatif singkat.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 27 Jumadil Akhir 1447 H
18 Desember 2025 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ' (Ain)
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : H	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ' (Alif)
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vocal

Vokal dalam Bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoflog dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab Tanda Vokal Latin Keterangan

Tanda Vocal Arab	Tanda Vocal Latin	Keterangan
اَ	A	Fathah
اِ	I	Kasrah
اُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, (الدِّوَان) *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

Syiddah: misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis *adh-dharûrah* melainkan *al-dharûrah*, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vocal Arab	Tanda Vocal Latin	Keterangan
اَ اِي	Ai	a dan i
اَ اُو	Au	a dan u

2. Vocal panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (*mad*), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vocal Arab	Tanda Vocal Latin	Keterangan
اَ اِي	Â	a dengan topi diatas
اِ اِي	Î	i dengan topi diatas
اُ اُو	Û	u dengan topi diatas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf *syamsiyah* maupun huruf *kamariah*. Contoh: *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf *syamsiyah*. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis *ad-dharûrah*, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	<i>Tharîqah</i>
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	<i>Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah</i>
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	<i>Wahdah al-Wujûd</i>

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar latanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya, ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi‘il), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	<i>dzahaba al-ustâdzu</i>
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	<i>tsabata al-ajru</i>
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	<i>al-harakah al-‘ashriyyah</i>

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	<i>asyhadu an lâ ilâha illa Allâh</i>
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	<i>mawlânâ malik al-Shâalih</i>
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	<i>yu'tsirukum Allâh</i>
الْمَظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ	<i>al-mazhâhir al-'aqliyyah</i>
حُبُّ الْإِسْطِلَاعِ	<i>hub al-istithlâ'</i>
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانِ	<i>al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân</i>
طَرْفُ الْعَيْنِ	<i>tharf al-'ayni</i>
الْمُسَاهَمَةُ	<i>al-musâhamah</i>
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	<i>man salaka tharîqan</i>

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiv
HALAMAN JUDUL.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Istilah	11
C. Fokus Penelitian	14
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Signifikasi Penelitian.....	15
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	16
G. Sistematika Penulisan	19
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERFIKIR	21
A. <i>Bullying</i>	21
B. Kecerdasan Emosional	32
C. Kecerdasan Sosial.....	43
D. Kerangka Berpikir	48
BAB III METODE PENELITIAN.....	49
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	49
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	49
C. Data dan Sumber Data	50
D. Teknik Pengumpulan Data	52

E. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	56
F. Teknik Keabsahan Data.....	63
G. Prosedur Penelitian	65
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	67
A. Hasil Penelitian.....	67
B. Pembahasan	88
BAB V PENUTUP.....	109
A. Kesimpulan.....	109
B. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	116
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	144

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 penelitian terdahulu yang relevan	16
Tabel 1. 2 Aspek-aspek emosi dan karakteristik perilakunya.....	38
Tabel 2. 1 Jenis Emosi Dan Dampaknya Pada Perubahan Fisik.....	37
Tabel 3. 1 Matriks data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	54
Tabel 4. 1 Tabel Hasil Pengisian Angket.....	83
Tabel 4. 2 Tabel Hasil Pengisian Angket.....	84
Tabel 4. 3 Tabel Hasil Pengisian Angket.....	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	48
Gambar 4. 1 Gambar sekema dampak bulliying	108
Gambar 1 Visi dan Misi Sekolah	140
Gambar 2 Struktur kepengurusan dewan guru SDN Haur Kuning.....	140
Gambar 3 Data Guru	141
Gambar 4 Foto Lingkungan Sekolah	141
Gambar 5 Foto bersama peserta didik saat wawancara dan pengisian angket....	142
Gambar 6 Foto wawancara guru kelas 4, 5, dan 6 di SDN Haur Kuning	143

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing.....	116
Lampiran 2. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi	117
Lampiran 3. Surat Keterangan Selesai Seminar Desain Proposal Skripsi	118
Lampiran 4. Catatan Seminar Proposal Skripsi	119
Lampiran 5. Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing Skripsi	120
Lampiran 6. Surat Mohon Izin Riset.....	121
Lampiran 7. Surat Riset.....	123
Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	124
Lampiran 9. Buku Konsultasi Skripsi	125
Lampiran 11. Dokumentasi.....	138