

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

1. Penggunaan media peta terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan interpretasi peta Indonesia pada siswa kelas V mata pelajaran IPAS di SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin. Hal ini ditunjukkan oleh adanya peningkatan signifikan rata-rata hasil belajar siswa dari nilai *pre-test* sebesar 27,50 menjadi nilai *post-test* sebesar 70,63 setelah diterapkannya media peta.
2. Penggunaan media atlas terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan interpretasi peta Indonesia pada siswa kelas V mata pelajaran IPAS di SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin. Hal ini ditunjukkan oleh adanya peningkatan signifikan rata-rata hasil belajar siswa dari nilai *pre-test* sebesar 39,38 menjadi nilai *post-test* sebesar 86,13 setelah diterapkannya media atlas.
3. Terdapat perbandingan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan media peta dan media atlas. Media atlas terbukti lebih efektif dibandingkan media peta dalam meningkatkan kemampuan interpretasi peta Indonesia pada siswa kelas V. Hal ini didukung oleh rata-rata nilai *post-test* siswa yang menggunakan media atlas sebesar 86,13 yang lebih tinggi daripada rata-rata nilai *posttest* siswa yang menggunakan media peta sebesar 70,63, dengan selisih perbandingan sebesar 15,5.

B. Saran

1. Sebaiknya guru mengutamakan pemanfaatan atlas saat mengajarkan keterampilan interpretasi peta. Data penelitian menunjukkan bahwa atlas memiliki keunggulan yang lebih besar dibandingkan peta dinding dalam mendorong peningkatan capaian belajar siswa.
2. Siswa disarankan untuk selalu mengoptimalkan penggunaan atlas saat belajar, dengan tidak hanya membaca informasi di peta (identifikasi), tetapi secara aktif membandingkan berbagai jenis peta yang tersedia (misalnya peta fisik dan peta politik) dan memanfaatkan semua keterangan pendukung (legenda, indeks, dan simbol) agar mampu menganalisis dan menyimpulkan makna peta secara lebih mendalam dan komprehensif.
3. Pihak sekolah didorong untuk menjamin kecukupan suplai atlas sehingga seluruh peserta didik dapat memanfaatkannya secara efektif sebagai sumber belajar di dalam kelas.
4. Untuk kajian mendatang studi di masa depan disarankan untuk menguji seberapa efektif media peta dan atlas dalam mengembangkan keterampilan kognitif siswa yang lebih kompleks (melampaui sekadar hafalan).