

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemahan
1.	I	Surah Al-Baqarah Ayat 31	2	Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda) seluruhnya, kemudian Dia memperlihatkan kepada para malaikat, seraya berfirman, “Sebutkan kepada-Ku nama-nama (benda) ini jika kamu benar!”
2.	I	<i>“Learning media basically serve as tools that accommodate and convey instructional messages. These messages are directed from the source to the target or recipient with the primary aim of achieving and completing the learning process. Etymologically, the term media comes from the Latin word medius, which means middle, intermediary, or transmitter.”</i>	2	Media pembelajaran pada dasarnya berfungsi sebagai alat yang menampung dan menyampaikan pesan-pesan pembelajaran. Pesan-pesan ini diarahkan dari sumber kepada sasaran atau penerima dengan tujuan utama mencapai dan menyelesaikan proses pembelajaran. Secara etimologis, istilah media berasal dari kata Latin medius, yang berarti tengah, perantara, atau penyampai.
3.	II	<i>“Materials, tools, or techniques used in teaching and learning activities with the intention that the process of interaction, communication, and education between educators and students can take place effectively and efficiently.”</i>	17	Bahan, alat, atau teknik yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dengan tujuan agar proses interaksi, komunikasi, dan pendidikan antara pendidik dan peserta didik dapat berlangsung secara efektif dan efisien.
4.	II	<i>“Audio-visual media are a type of instructional media that support the learning process by engaging both the sense of hearing and the sense of sight simultaneously within a single activity or process.”</i>	25	Media audio-visual adalah jenis media pembelajaran yang mendukung proses pembelajaran dengan melibatkan indera pendengaran dan penglihatan secara bersamaan dalam satu kegiatan atau proses.

Lampiran 2. Kisi-Kisi dan Soal Uji Coba Instrumen

KISI-KISI INSTRUMEN TES

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas/Semester : V/2

Materi : Bagaimana Bentuk Bumi

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik menggunakan peta untuk mengetahui wilayah di sekitarnya. Peserta didik menerapkan konsep nilai (barang, jasa, waktu) dalam kehidupan sehari-hari. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.

B. INDIKATOR PRMBELAJARAN

Indikator	Soal	Jumlah Soal
menyebutkan pada benua mana Indonesia berada	1, 2, 21	3
menyebutkan luas Indonesia	3, 4, 5	3
menentukan dimana letak Provinsi, Samudera dan Selat pada peta	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 20, 22	11
menyebutkan luas wilayah dan Ibu Kota di Daerah sendiri	5, 15, 17, 18, 19	5
menyebutkan pengertian peta dan atlas	4, 25, 27, 29	4
menyhafalkan ukuran, warna dan garis pada peta	3, 26, 28 30	4

1. Indonesia terletak di benua
 - a. Eropa
 - b. Asia
 - c. Amerika
 - d. Afrika

Jawaban b

2. Perhatikan gambar dibawah ini!



Benua Asia terletak pada angka ,,,

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

Jawaban a

3. Luas seluruh wilayah Indonesia seluas ... km²
 - a. 4.563.432
 - b. 5.111.460
 - c. 6.395.746
 - d. 5.193.205

Jawaban d

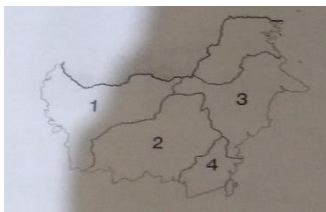
4. Luas wilayah daratan Indonseia seluas ... km²
 - a. 1.919.440
 - b. 1.245.820
 - c. 1.342.690
 - d. 1.954.660

Jawaban a

5. Luas wilayah lautan Indonesia seluas ... km²
 - a. 1.976.098
 - b. 2.356.440
 - c. 3.273.810
 - d. 4.347.980
6. Indonesia berada diantara dua Samudra, Samudra ... dan Samudra ...
 - a. Hindia dan Atlantik
 - b. Pasifik dan Hindia
 - c. Pasifik dan Atlantik
 - d. Antartika dan Atlantik

Jawaban b

7. Perhatikan gambar dibawah ini!



Provinsi Kalimantan Selatan terletak pada angka ...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

Jawaban d

Perhatikan gambar dibawah ini! Untuk menjawab soal 8-14



8. Pulau Kalimantan terletak pada angka ...
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 Jawaban b
9. Pulau Jawa terletak pada angka ...
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 Jawaban c
10. Samudra Pasifik terletak pada huruf ...
 - a. A
 - b. B
 - c. C
 - d. D
 Jawaban d
11. Samudra Hindia terletak pada huruf ...
 - a. A
 - b. B
 - c. C
 - d. D
 Jawaban a
12. Selat Sunda terletak pada huruf ...
 - a. A.
 - b. C
 - c. B
 - d. D
 Jawaban c
13. Selat jawa terletak pada huruf ...
 - a. E
 - b. D
 - c. C
 - d. B
 Jawaban c
14. Selat makasar teletak pada huruf ...
 - a. E
 - b. D
 - c. C
 - d. B
 Jawaban E
15. Luas wilayah Kalimantan Selatan seluas ... km²
 - a. 32.890
 - b. 55.345
 - c. 36.210
 - d. 38.321
 Jawaban d
16. Luas wilayah Banjarmasin ... km²
 - a. 98,46
 - b. 75,87
 - c. 87,55
 - d. 99,99
 Jawaban a
17. Luas wilayah Banjarbaru ... km² 305,2
 - a. 76,23
 - b. 109,6
 - c. 305,2
 - d. 186,9
 Jawaban c

18. Ibu kota Kalimantan Selatan adalah ...
 a. Banjarmasin
 b. Banjarbaru
 c. Banjar
 d. Barito Kuala
 Jawaban b
19. Provinsi yang berada di Sabang adalah ...
 a. Jawa Barat
 b. Papua
 c. Aceh
 d. Kalimantan Selatan
 Jawaban c
20. Provinsi yang berada di Marauke adalah
 a. Jawa Barat
 b. Papua
 c. Aceh
 d. Kalimantan Selatan
 Jawaban b
21. Indonesia berada di antara benua ... dan benua ...
 a. Asia dan Eropa
 b. Asia dan Australia
 c. Asia dan Afrika
 d. Asia dan Amerika
 Jawaban b
22. Indonesia memiliki pulau sebanyak ...
 a. 21.435
 b. 17.508
 c. 11.452
 d. 15.349
 Jawaban c
23. Daratan yang terbentuk dari endapan lumpur sungai muara disebut ...
 a. Delta
 b. Danau
 c. Pantai
 d. Rawa
 Jawaban a
24. Apa yang dimaksud dengan peta...
 a. Gambar permukaan bumi yang ditampilkan pada bidang dengan skala tertentu
 b. Kumpulan peta-peta yang dibukukan
 c. Bola yang menggambarkan peta
 d. Gambar yang permukaannya bergelombang
 Jawaban a
25. Kumpulan peta-peta yang dibukukan disebut ...
 a. Globe
 b. Keterangan
 c. Atlas
 d. Legenda
 Jawaban c
26. Ukuran peta di Indonesia dinyatakan dalam satuan ...
 a. Mil
 b. Cm
 c. Km
 d. Inchi
 Jawaban b
27. Judul peta harus ditulis dengan huruf ...
 a. Miring
 b. Tebal
 c. Kecil
 d. Kapital
 Jawaban a
28. Gambar lautan pada peta akan dilukiskan dengan warna ...
 a. Hijau
 b. Biru
 c. Merah
 d. Putih
 Jawaban b

29. Peta Indonesia yang sering di pajang di dinding kantor atau sekolah merupakan contoh ...

- | | |
|-----------------|------------------|
| a. Peta Khusus | c. Peta Umum |
| b. Peta Tematik | d. Peta Proyeksi |

Jawaban c

30. Garis yang membentang dari Kutub Utara dan Kutub Selatan disebut ...

- | | |
|-------------------|----------------------|
| a. Garis Lintang | c. Garis Katulistiwa |
| b. Garis Meredian | d. Garis Bujur |

Jawaban d

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada keesuaian antar butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30				

Catatan:

Banjarmasin, 2024
Validator

(.....)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada keesuaian antar butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	√			
2.	√			
3.	√			
4.	√			
5.	√			
6.	√			
7.	√			
8.	√			
9.	√			
10.	√			
11.	√			
12.	√			
13.	√			
14.	√			
15.	√			
16.	√			
17.	√			
18.	√			
19.	√			
20.	√			
21.	√			
22.	√			
23.	√			
24.	√			
25.	√			
26.	√			
27.	√			
28.	√			
29.	√			
30.	√			
Presentase				100%

Catatan:

Banjarmasin, Senin 6 Agustus 2024
Mursalin, M. Pd

LEMBAR VALIDASI INSTR

Petunjuk:


 (.....)

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada keesuaian antar butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	√			
2.	√			
3.	√			
4.	√			
5.	√			
6.	√			
7.	√			
8.	√			
9.	√			
10.	√			
11.	√			
12.	√			
13.	√			
14.	√			
15.	√			
16.	√			
17.	√			
18.	√			
19.	√			
20.	√			
21.	√			
22.	√			
23.	√			
24.	√			
25.	√			
26.	√			
27.	√			
28.	√			
29.	√			
30.	√			
Presentase				100%

Banjarmasin, Senin 5 Agustus 2024
PatmaAulia S.Pd.

(..........)

Lampiran 4. Hasil Uji Validitas Ahli Bidang IPS

No. Soal	Validator		Kesimpulan
	1	2	
1	2	2	4

2	2	2	4
3	2	2	4
4	2	2	4
5	2	2	4
6	2	2	4
7	2	2	4
8	2	2	4
9	2	2	4
10	2	2	4
11	2	2	4
12	2	2	4
13	2	2	4
14	2	2	4
15	2	2	4
16	2	2	4
17	2	2	4
18	2	2	4
19	2	2	4
20	2	2	4
21.	2	2	4
22.	2	2	4
23.	2	2	4
24.	2	2	4
25.	2	2	4
26.	2	2	4
27.	2	2	4
28.	2	2	4
29.	2	2	4
30.	2	2	4
Jumlah	60	60	120
Persentase	100% (Valid)		

Lampiran 5. Data Hasil Uji Coba Instrumen

No	Nama	Butir Soal (Nomor)																														Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1.	Arjuna Rizky Atallah	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	12
2.	Asmira	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	10
3.	Eva	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	11
4.	M. Andhika	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	11
5.	Norliana Anggraini	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	14
6.	Rafhka	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	12

Lampiran 6. Hasil Uji Validasi Instrumen Tes

Correlations																																
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	JUMLAH
X1	Pearson Correlation	1	-,707	-,250	-,250	-,250	-,316	-,250	-,250	-,250	-,250	-,250	-,250	-,632	,000	-,250	-,250	,250	,500	-,250	-,250	,632	,500	-,250	,250	-,316	-,632	-,250	-,250	-,250	-,250	-,225
	Sig. (2-tailed)		,116	,633	,633	,633	,541	,633	,633	,633	,633	,633	,633	,178	1,000	,633	,633	,633	,313	,633	,633	,178	,313	,633	,250	,316	,633	,633	,633	,633	,668	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
X2	Pearson Correlation	-,707	1	,000	,000	,000	-,477	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,447	,333	,000	,000	,000	-,707	,000	,000	-,477	,000	,000	,250	,250	,447	,000	,000	,000	,000	-,068
	Sig. (2-tailed)	,116		1,000	1,000	1,000	,374	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	,374	,519	1,000	1,000	1,000	,116	1,000	1,000	,374	1,000	1,000	,250	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	,898	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
X3	Pearson Correlation	-,250	,000	1	,250	,250	,316	,250	,250	,250	,250	,250	,250	-,316	,707	,250	,250	-,250	-,500	,250	,250	-,632	-,500	,250	,250	-,316	,250	,250	,250	,250	,273	
	Sig. (2-tailed)	,633	1,000		,633	,633	,541	,633	,633	,633	,633	,633	,633	,541	,116	,633	,633	,633	,313	,633	,633	,178	,313	,633	,250	,316	,633	,633	,633	,633	,633	,600
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
X4	Pearson Correlation	-,250	,000	,250	1	1,000	,316	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	-,316	,000	1,000	1,000	-,250	,250	1,000	1,000	-,632	-,500	1,000	,250	-,316	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	,996**
	Sig. (2-tailed)	,633	1,000	,633		,000	,541	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,541	1,000	,000	,000	,633	,633	,000	,000	,178	,313	,000	,250	,316	,000	,000	,000	,000	,000	,000

	N	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		
X5	Pearson	-	,00	,25	1,00	1	,3	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	-,316	,00	1,00	1,00	-	,2	1,00	1,00	-	-	1,00	. ^a	,50	-,316	1,00	1,00	1,00	1,00	,996**
	Correlat ion	,25	0	0	0**		,16	0**	0**	0**	0**	0**	0**		0	0**	0**	,25	50	0**	0**	,6	,50	0**		0		0**	0**	0**	0**	
	Sig. (2- tailed)	,63	1,0	,63	,000		,5	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,541	1,0	,000	,000	,63	,6	,000	,000	,1	,31	,000	.	,31	,541	,000	,000	,000	,000	,000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
X6	Pearson	-	-	,31	,316	,316	1	,316	,316	,316	,316	,316	,316	,200	-	,316	,316	-	,3	,316	,316	-	-	,316	. ^a	,63	,200	,316	,316	,316	,316	,376
	Correlat ion	,31	,44	6										,44				,31	16			,2	,63									
	Sig. (2- tailed)	,54	,37	,54	,541	,541		,541	,541	,541	,541	,541	,541	,704	,37	,541	,541	,54	,5	,541	,541	,7	,17	,541	.	,17	,704	,541	,541	,541	,541	,463
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
X7	Pearson	-	,00	,25	1,00	1,00	,3	1	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	-,316	,00	1,00	1,00	-	,2	1,00	1,00	-	-	1,00	. ^a	,50	-,316	1,00	1,00	1,00	1,00	,996**
	Correlat ion	,25	0	0	0**	0**	,16		0**	0**	0**	0**	0**		0	0**	0**	,25	50	0**	0**	,6	,50	0**		0		0**	0**	0**	0**	
	Sig. (2- tailed)	,63	1,0	,63	,000	,000	,5		,000	,000	,000	,000	,000	,541	1,0	,000	,000	,63	,6	,000	,000	,1	,31	,000	.	,31	,541	,000	,000	,000	,000	,000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
X8	Pearson	-	,00	,25	1,00	1,00	,3	1,00	1	1,00	1,00	1,00	1,00	-,316	,00	1,00	1,00	-	,2	1,00	1,00	-	-	1,00	. ^a	,50	-,316	1,00	1,00	1,00	1,00	,996**
	Correlat ion	,25	0	0	0**	0**	,16	0**		0**	0**	0**	0**		0	0**	0**	,25	50	0**	0**	,6	,50	0**		0		0**	0**	0**	0**	
	Sig. (2- tailed)	,63	1,0	,63	,000	,000	,5	,000		,000	,000	,000	,000	,541	1,0	,000	,000	,63	,6	,000	,000	,1	,31	,000	.	,31	,541	,000	,000	,000	,000	,000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
X9	Pearson	-	,00	,25	1,00	1,00	,3	1,00	1,00	1	1,00	1,00	1,00	-,316	,00	1,00	1,00	-	,2	1,00	1,00	-	-	1,00	. ^a	,50	-,316	1,00	1,00	1,00	1,00	,996**
	Correlat ion	,25	0	0	0**	0**	,16	0**	0**		0**	0**	0**		0	0**	0**	,25	50	0**	0**	,6	,50	0**		0		0**	0**	0**	0**	
	Sig. (2- tailed)	,63	1,0	,63	,000	,000	,5	,000		,000	,000	,000	,000	,541	1,0	,000	,000	,63	,6	,000	,000	,1	,31	,000	.	,31	,541	,000	,000	,000	,000	,000

[illegible]

X14	Pearson Correlation	,000	,330	,707	,000	,000	- ,447	,000	,000	,000	,000	,000	,000	-,447	1	,000	,000	,000	- ,707	,000	,000	- ,447	,000	,000	.,707	-,447	,000	,000	,000	,000	-,023
	Sig. (2-tailed)	1,000	,519	,116	1,000	1,000	,374	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	,374		1,000	1,000	1,000	,116	1,000	1,000	,374	1,000	.	,116	,374	1,000	1,000	1,000	1,000	,966
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
X15	Pearson Correlation	-,250	,000	,250	1,000	1,000	,316	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	-,316	,000	1	1,000	- ,250	,250	1,000	1,000	- ,632	- ,500	1,000	.,500	-,316	1,000	1,000	1,000	1,000	,996**
	Sig. (2-tailed)	,633	1,000	,633	,000	,000	,541	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,541	1,000		,000	,633	,633	,000	,000	,178	,313	.	,313	,541	,000	,000	,000	,000	,000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
X16	Pearson Correlation	-,250	,000	,250	1,000	1,000	,316	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	-,316	,000	1	1,000	- ,250	,250	1,000	1,000	- ,632	- ,500	1,000	.,500	-,316	1,000	1,000	1,000	1,000	,996**
	Sig. (2-tailed)	,633	1,000	,633	,000	,000	,541	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,541	1,000		,000	,633	,633	,000	,000	,178	,313	.	,313	,541	,000	,000	,000	,000	,000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
X17	Pearson Correlation	,250	,000	- ,250	-,250	- ,250	-,250	-,250	-,250	-,250	-,250	-,250	-,250	,316	,000	-,250	-,250	1	- ,250	-,250	,632	- ,250	-,250	.,250	- ,500	,316	-,250	-,250	-,250	-,250	-,225
	Sig. (2-tailed)	,633	1,000	,633	,633	,633	,541	,633	,633	,633	,633	,633	,633	,541	1,000	,633	,633		,633	,633	,633	,178	,633	.	,313	,541	,633	,633	,633	,633	,668
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
X18	Pearson Correlation	,500	- ,707	- ,500	,250	,250	,316	,250	,250	,250	,250	,250	,250	-,316	- ,707	,250	,250	- ,250	1	,250	,250	,316	,250	.,500	-,316	,250	,250	,250	,250	,250	,273

[illegible]

X23	Pearson Correlation	- ,250	,000	,250	1,000	1,000	,316	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	-,3160	,000	1,000	1,000	- ,250	,250	1,000	1,000	- ,320	- ,500	100	, ^a ,500	-,3160	1,000	1,000	1,000	1,000	,996**
	Sig. (2-tailed)	,633	1,000	,633	,000	,000	,541	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,54100	1,000	,000	,000	,633	,633	,000	,000	,178	,313		, ^a ,313	,5410	,000	,000	,000	,000	,000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
X24	Pearson Correlation	, ^a	, ^a	, ^a	, ^a	, ^a	, ^a	, ^a	, ^a	, ^a	, ^a	, ^a	, ^a	, ^a	, ^a	, ^a	, ^a	, ^a	, ^a	, ^a	, ^a	, ^a	, ^a	, ^a	, ^a	, ^a	, ^a	, ^a	, ^a	, ^a	
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
X25	Pearson Correlation	- ,500	,000	- ,250	,500	,500	,632	,500	,500	,500	,500	,500	,500	,3167	- ,707	,500	,500	- ,500	,500	,500	- ,316	- ,250	,500	, ^a 1	1	,316	,500	,500	,500	,500	,498
	Sig. (2-tailed)	,313	1,000	,633	,313	,313	,178	,313	,313	,313	,313	,313	,313	,5416	,116	,313	,313	,313	,3	,313	,541	,633	,313	.		,541	,313	,313	,313	,313	,315
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
X26	Pearson Correlation	- ,632	,447	- ,316	-,316	,200	-,316	-,316	-,316	-,316	-,316	-,316	1,000	- ,447	-,316	-,316	,316	- ,316	-,316	,200	- ,316	, ^a ,316	,316	1	-,316	-,316	-,316	-,316	-,316	-,315	
	Sig. (2-tailed)	,178	,374	,541	,541	,704	,541	,541	,541	,541	,541	,541	,000	,374	,541	,541	,541	,5	,541	,541	,704	,541	,541	.	,541		,541	,541	,541	,541	,543
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
X27	Pearson Correlation	- ,250	,000	,250	1,000	1,000	,316	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	-,3160	,000	1,000	1,000	- ,250	,250	1,000	1,000	- ,632	- ,500	1,000	, ^a ,500	-,3160	100	1,000	1,000	1,000	,996**	

[illegible]

**. .

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

No. Soal	r_{tabel}	r_{hitung}	Ket. Valid (V)/ Tidak Valid (T)	Cronbach's Alpha	Ket. reliabilitas
1	0.514	0.225	T	0.926	Reliabel sangat tinggi
2	0.514	0.068	T		
3	0.514	0.273	T		
4	0.514	0.996	V		
5	0.514	0.886	V		
6	0.514	0.376	T		
7	0.514	0.996	V		
8	0.514	0.996	V		
9	0.514	0.996	V		
10	0.514	0.996	V		
11	0.514	0.996	V		
12	0.514	0.996	V		
13	0.514	0.315	T	0.926	Reliabel sangat tinggi
14	0.514	0.023	T		
15	0.514	0.996	V		
16	0.514	0.996	V		
17	0.514	0.225	T		
18	0.514	0.273	T		
19	0.514	0.996	V		
20	0.514	0.996	V		
21	0.514	0.600	T		
22	0.514	0.546	T		
23	0.514	0.996	T	0.926	Reliabel sangat tinggi
24	0.514	0.006	T		
25	0.514	0.498	T		
26	0.514	0.315	T		
27	0.514	0.996	V		
28	0.514	0.996	V		
29	0.514	0.996	V		
30	0.514	0.996	V		

Dasar pengambil keputusan dalam uji validasi sebagai berikut:

1. Jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ 0 maka soal dinyatakan valid
2. Jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ 0 maka soal dinyatakan tidak valid

Taraf signifikansi 5% pada N=15 adalah 0,514

Lampiran 7. Hasil Uji Coba Realibilitas Instrumen Tes Menggunakan SPSS 24

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	6	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	6	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,926	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	12,00	73,200	-,317	,935
X2	12,17	70,967	-,065	,932
X3	12,33	69,067	,155	,929
X4	12,33	62,267	,998	,917
X5	12,33	62,267	,998	,917
X6	11,83	68,567	,286	,926
X7	12,33	62,267	,998	,917
X8	12,33	62,267	,998	,917
X9	12,33	62,267	,998	,917
X10	12,33	62,267	,998	,917
X11	12,33	62,267	,998	,917
X12	12,33	62,267	,998	,917
X13	12,50	72,700	-,316	,933
X14	12,17	71,367	-,108	,933
X15	12,33	62,267	,998	,917
X16	12,33	62,267	,998	,917
X17	12,00	72,800	-,272	,934
X18	12,33	68,667	,203	,928
X19	12,33	62,267	,998	,917
X20	12,33	62,267	,998	,917
X21	11,83	74,967	-,632	,936
X22	12,33	75,467	-,565	,938
X23	12,33	62,267	,998	,917

X24	11,67	70,667	,000	,927
X25	12,00	66,400	,475	,924
X26	12,50	72,700	-,316	,933
X27	12,33	62,267	,998	,917
X28	12,33	62,267	,998	,917
X29	12,33	62,267	,998	,917
X30	12,33	62,267	,998	,917

Kriteria Realibilitas *Cronbach's Alpha*:

<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
0,800-1,000	Sangat Tinggi
0,600-0,799	Tinggi
0,400-0,599	Cukup
0,200-0,399	Rendah
<0,200	Sangat Rendah

Kesimpulan

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel realibilitas statistic didapat nilai 0,874 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria “Sangat Tinggi”

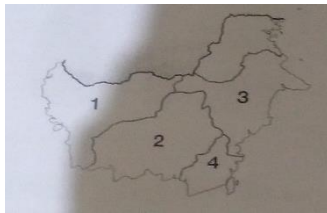
Lampiran 8. Soal *Pre-test* dan *Post-test*

Nama :

Kelas :

Berikan tanda X untuk jawaban yang benar

1. Luas wilayah daratan Indonseia seluas ... km²
 - a. 1.919.440
 - b. 1.245.820
 - c. 1.342.690
 - d. 1.954.660
2. Luas wilayah lautan Indonesia seluas ... km²
 - a. 1.976.098
 - b. 2.356.440
 - c. 3.273.810
 - d. 4.347.980
3. Perhatikan gambar dibawah ini!



Provinsi Kalimantan Selatan terletak pada angka ...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

Perhatikan gambar dibawah ini! Untuk menjawab soal 4-8



4. Pulau Kalimantan terletak pada angka ...
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
5. Pulau Jawa terletak pada angka ...
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
6. Samudra Pasifik terletak pada huruf ...
 - a. A
 - b. B
 - c. C
 - d. D
7. Samudra Hindia terletak pada huruf ...
 - a. A
 - b. B
 - c. C
 - d. D
8. Selat Sunda terletak pada huruf ...
 - a. A
 - b. C
 - c. B
 - d. D

9. Luas wilayah Kalimantan Selatan seluas ... km²
 - a. 32.890
 - b. 55.345
 - c. 36.210
 - d. 38.321
10. Luas wilayah Banjarmasin ... km²
 - a. 98,46
 - b. 75,87
 - c. 87,55
 - d. 99,99
11. Provinsi yang berada di Sabang adalah ...
 - a. Jawa Barat
 - b. Papua
 - c. Aceh
 - d. Kalimantan Selatan
12. Provinsi yang berada di Marauke adalah
 - a. Jawa Barat
 - b. Papua
 - c. Aceh
 - d. Kalimantan Selatan
13. Judul peta harus ditulis dengan huruf ...
 - a. Miring
 - b. Tebal
 - c. Kecil
 - d. Kapital
14. Gambar lautan pada peta akan dilukiskan dengan warna ...
 - a. Hijau
 - b. Biru
 - c. Merah
 - d. Putih
15. Peta Indonesia yang sering di pajang di dinding kantor atau sekolah merupakan contoh ...
 - a. Peta Khusus
 - b. Peta Tematik
 - c. Peta Umum
 - d. Peta Proyeksi
16. Garis yang membentang dari Kutub Utara dan Kutub Selatan disebut ...
 - a. Garis Lintang
 - b. Garis Meredian
 - c. Garis Katulistiwa
 - d. Garis Bujur

Kunci Jawaban

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 9. D |
| 2. B | 10. A |
| 3. D | 11. C |
| 4. B | 12. B |
| 5. C | 13. A |
| 6. D | 14. B |
| 7. A | 15. C |
| 8. C | 16. D |

Catatan

Soal Peta No: 1, 2, 9, 10, 13, 14, 15, 16

Soal Atlas No: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12

Lampiran 9. Lembar Proses Pembelajaran

LEMBAR OBSERVASI

No	Aspek	Ada	Belum Ada	Cat
1.	Sebelum belajar			
	a. Menyiapkan kondisi kelas/siswa			
	b. Menyampaikan tujuan belajar			
	c. Membuat prediksi terhadap materi yang akan dipelajari			
	d. Menghubungkan pembelajaran dengan pengalaman siswa/materi yang akan dipelajari dengan pelajaran yang telah lalu			
2.	Ketika belajar			
	a. Menjelaskan materi IndonesiaKu tanpa menggunakan media peta dan atlas			
	b. Menjelaskan materi IndonesiaKu menggunakan media peta dan atlas			
	c. Menjelaskan tentang peta			
	d. Menjelaskan tentang atlas			
	e. Menjelaskan simbol-simbol peta			
	f. Respon siswa saat pembelajaran berlangsung			
	g. Antusias siswa saat pembelajaran berlangsung			
	h. Siswa yang tidak berinteraksi sesama teman atau dengan guru			
	i. Menjelaskan kembali materi yang dijelaskan guru			
3.	Setelah belajar			
	a. Mengambil kesimpulan dari apa yang di pelajari			
	b. Mengaitkan dengan dengan pembelajaran yang akan datang			

Lampiran 10. Pedoman Observasi dan Dokumentasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan Gedung dan lingkungan sekolah
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Sejarah berdirinya SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin
2. Jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin
3. Jumlah kelas di SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin
4. Jumlah seluruh siswa SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin
5. Sarana dan prasarana SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin
6. Jadwal Pelajaran SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin

PEDOMAN WAWANCARA

1. Bagaimana implementasi kurikulum di kelas?
2. Bagaimana kedisiplinan, minat bakat, dan karakter siswa?
3. Apakah fasilitas mendukung proses belajar mengajar?
4. Bagaimana keterlibatan orang tua dalam program sekolah?
5. Apa kendala yang paling sering Bapak/Ibu hadapi saat menyampaikan materi di kelas?
6. Bagaimana cara Bapak/Ibu menangani siswa yang memiliki hambatan belajar atau masalah kedisiplinan?

Lampiran 11. Daftar Nama Siswa Kelas V

No	Nama
1	A. ROBBY REZKY
2	AHMEDIN KHALIEF MESYASHA
3	AINA SYAHPUTRI
4	ANTUNG SYAFA MARWA
5	CHALLISTA CYHNTIA DEWI
6	ERDIVA ARIANI
7	GHINAA FARIDAH
8	HALIMATUS SA'DIAH
9	HAWA PATIMAH
10	MUHAMMAD ABABIL
11	MADANI FITRI
12	MAHFUZA SEPTIASARI
13	MIKA NAZWA
14	MUHAMMAD HAIKAL RAMADHAN
15	MUHAMMAD IKHWAN ROBBYANNOOR
16	MUHAMMAD NAZMI
17	NABILA HUMAIRA
18	RAISYA NOVITA RAHMAT
19	SAIDAH HUSNA
20	SHOFIYAH

LAMPIRAN 12. JADWAL PEMBELAJARAN KELAS V

JADWAL PEMBELAJARAN KELAS V SDN ANTASAN KECIL TIMUR 3 BANJARMASIN

JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
07.45-08.20	UPACARA	OLAHRAGA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	JUMAT TAQWA	SENI
08.20-08.55	BTA	OLAHRAGA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	PAI	SENI
08.55-09.30	BTA	OLAHRAGA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	PAI	MULOK
09.30-10.00	IPAS	OLAHRAGA	B. INDONESIA	IPAS	PAI	MULOK
10.00-10.35	I S T I R A H A T					
10.35-11.10	IPAS	PANCASILA	B. INDONESIA	IPAS	PAI	PRAMUKA
11.10-11.45	IPAS	PANCASILA	B. INDONESIA	SENI		PRAMUKA
11.45-12.00	I S T I R A H A T					
12.00-12.35	IPAS	PANCASILA	PANCASILA	SENI		
12.35-13.10	SHOLAT BERJAMAAH	PANCASILA	PANCASILA	SENI		

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL SD/MI KELAS 5

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Ryansyah Firdaus
Instansi	: SDN Antasan Kecil Timur 3
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Fase/Kelas	: B/5
Bab/Tema	: 6/indonesiaku Kaya Raya
Materi Pembelajaran	: Peta dan Komponennya
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan 2x30 menit

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik menggunakan peta untuk mengetahui wilayah di sekitarnya. Dengan memperhatikan penjelasan dari guru peserta mengaitkan terhadap kebutuhan dan keinginan dengan tepat.

C. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Mengetahui kondisi geografis Indonesia

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi komponen-komponen peta (judul, skala, simbol, legenda, arah mata angin).
2. Peserta didik dapat menjelaskan letak geografis Indonesia (di antara dua benua dan dua samudra).
3. Peserta didik mampu menganalisis pengaruh letak geografis terhadap kondisi alam Indonesia.

E. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Mandiri
2. Bernalar kritis

F. SARANA DAN PRASARANA

Buku guru dan buku siswa

G. TARGET PESERTA DIDIK

Siswa reguler

H. JUMLAH PESERTA DIDIK

20 orang

I. KETERSEDIAN MATERI

Pengayaan untuk siswa berprestasi tinggi: YA (dengan mengenal letak geografis Indonesia menggunakan peta)
Perbaikan untuk siswa yang masih kurang pencapaian: YA (mengulang materi)

J. MODEL PEMBELAJARAN

Menggunakan Model Pembelajaran inkuiri dimana peserta didik diberikan beberapa informasi secara singkat lalu guru meluruskan agar tidak tersesat

K. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Wilayah apa saja yang ada di Indonesia
2. Mengapa kita harus belajar letak geografis Indonesia

3. Apa saja yang di ketahui tentang peta Indonesia

KEGIATAN PEMBELAJARAN UTAMA

Pengaturan Siswa

Individu

Metode

Ceramah dan diskusi

MATERI AJAR, ALAT DAN BAHAN

Sumber	Materi	Alat dan bahan	Perkiraan Biaya
Amelia Fitri, dkk Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V	Bagaimana bentuk Indonesiaku	Papan tulis, spidol dan peta	Pembelian alat dan bahan diperlukan anggaran senilai Rp. 25.000

Persiapan Pembelajaran

1. Menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan (20 menit)
2. Menyiapkan scenario pembelajaran umum (10 menit)
3. Menyiapkan ruang dan suasana belajar yang efektif dan efisien (5 menit)
4. Menyiapkan pengelolaan kelas yang kondusif (5 menit)
5. Peralatan pembelajaran
 - a. Papan Tulis
 - b. Spidol
 - c. Peta
 - d. Buku Guru dan Buku Siswa

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam, berdoa, dan mengecek kehadiran peserta didik
2. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik untuk belajar
3. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan: Apakah kalian pernah melihat peta?
4. Guru menunjukkan media peta (peta Indonesia)
5. Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari, misalnya penggunaan peta untuk mengetahui letak daerah.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Keigatan Inti (40 menit)

1. Mengamati
 - a. Peserta didik mengamati media peta yang ditampilkan guru.
 - b. Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan unsur-unsur yang ada pada peta seperti judul, legenda, skala, simbol, arah mata angin, dan warna.
2. Menanya
 - a. Peserta didik diberi kesempatan mengajukan pertanyaan,
 - b. Guru menanggapi dan mengarahkan pertanyaan sesuai tujuan pembelajaran.
3. Mengumpulkan Informasi
 - a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok kecil.
 - b. Setiap kelompok memperoleh lembar kerja peserta didik (LKPD) dan satu media peta.
4. Menalar
 - a. Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan dan isian LKPD dalam kelompok.

- b. Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan tentang: Pengertian peta dan komponennya

5. Mengomunikasikan

- a. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- b. Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan.
- c. Guru memberikan penguatan dan meluruskan konsep yang belum tepat.

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Peserta didik menyimpulkan kembali tentang bagaimana bentuk Indonesiaku Bersama guru
2. Guru meminta peserta didik mengerjakan soal (*Pre-Test*)

ASESMEN

Asesmen Individu/Kelompok	Jenis Asesmen
Asesmen bersifat individu	Performa (sikap)
	Tertulis (Pengetahuan)

Tatacara Asesmen

1. Performa (Sikap)

Obsevasi unjuk kerja selama proses Pembelajaran secara langsung:

Aspek yang di nilai				
Nama Siswa	Tanggung jawab terhadap tugas	Keaktifan dalam proses pembelajaran	Percaya diri dalam memilih dan menyebutkan huruf	Tindak Lanjut

Kriteria Nilai: 5 = Sangat Tuntas, 4 = Tuntas, 3 = Cukup, 2 = Kurang, 1 = Tidak Tuntas

2. Tertulis (Pengetahuan)

1. Luas wilayah daratan Indonesia seluas ... km²
a. 1.919.440 c. 1.342.690
b. 1.245.820 d. 1.954.660
2. Luas wilayah lautan Indonesia seluas ... km²
a. 1.976.098 c. 3.273.810
b. 2.356.440 d. 4.347.990
3. Perbukitan tertinggi di Indonesia adalah ...

a. 1 c. 3
b. 2 d. 4
4. Pulau Kalimantan terletak pada angka ...

a. 1 c. 3
b. 2 d. 4
5. Pulau Jawa terletak pada angka ...
a. 1 c. 3
b. 2 d. 4
6. Samudra Pasifik terletak pada huruf ...
a. A c. C
b. B d. D
7. Samudra Hindia terletak pada huruf ...
a. A c. C
b. B d. D
8. Selat Sunda terletak pada huruf ...
a. A c. B
b. C d. D
9. Luas wilayah Kalimantan Selatan seluas ... km²
a. 32.190 c. 36.210
b. 55.345 d. 58.321
10. Luas wilayah Banjarmasin ... km²
a. 99,48 c. 87,55
b. 73,87 d. 99,99
11. Rongkai yang berada di Selat Sunda adalah ...
a. Jajay Bazar c. Acab
b. Papua d. Kalimantan Selatan
12. Rongkai yang berada di Selat Sunda adalah ...
a. Jajay Bazar c. Acab
b. Papua d. Kalimantan Selatan
13. Jumlah pulau besar di Indonesia dengan huruf ...
a. Miring c. Kecil
b. Tumpul d. Kapital
14. Gembor letak pada peta akan diukur dengan satuan ...
a. Sinar c. Meter
b. Biji d. Rongkai
15. Peta Indonesia yang terdapat di bagian di dinding kantor akan disebut dengan nama ...
a. Peta Kertas c. Peta Lurus
b. Peta Lembar d. Peta Datar
16. Garis yang menghubungkan dua kutub Utara dan Selatan disebut ...
a. Garis Lintang c. Garis Samudra
b. Garis Meridian d. Garis Bujur

Kunci Jawaban

1. A
2. D
3. D
4. B
5. C
6. D
7. A
8. C
9. D
10. A
11. C
12. B
13. A
14. B
15. C
16. D

REFLEKSI GURU

1. Apakah tujuan pembelajaran tercapai?
2. Apakah seluruh siswa mengikuti pembelajaran dengan antusias?

-
3. Kesulitan apa yang dialami?
 4. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

M. REFLEKSI PESERTA DIDIK

1. Bagaimana perasaan kalian dalam mengikuti pembelajaran hari ini?
2. Bagian mana menurut kalian yang paling sulit dari pelajaran ini?

N. DAFTAR PUSTAKA

Amalia Fitri, dkk 2022, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V

O. GLOSARIUM

1. Geografis : keadaan alam suatu wilayah dari berbagai aspek seperti letak, relief, iklim, dan bentang alam
 2. Geografi : ilmu yang mempelajari bumi dan segala isinya
 3. Maritim : berkaitan dengan laut, pelayaran, dan perdagangan di laut
 4. Agraris : berkaitan dengan pertanian atau tanah pertanian
-

Mengetahui
Mahasiswa Observer



Ryansyah Firdaus

Banjarmasin, 19 Juni 2024

Guru Wali Kelas



Patmah Aulia, S.Pd.

Modul ajar menggunakan media atlas

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL SD/MI KELAS 5

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : Ryansyah Firdaus
Instansi : SDN Antasan Kecil Timur 3
Tahun Penyusunan : 2024
Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Fase/Kelas : B/5
Bab/Tema : 6/indonesiaku Kaya Raya
Materi Pembelajaran : Peta dan Komponennya
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan 2x30 menit

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik menggunakan peta untuk mengetahui wilayah di sekitarnya. Dengan memperhatikan penjelasan dari guru peserta mengaitkan terhadap kebutuhan dan keinginan dengan tepat.

C. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Mengetahui kondisi geografis Indonesia

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi komponen-komponen peta (judul, skala, simbol, legenda, arah mata angin).
2. Peserta didik dapat menjelaskan letak geografis Indonesia (di antara dua benua dan dua samudra).
3. Peserta didik mampu menganalisis pengaruh letak geografis terhadap kondisi alam Indonesia.

E. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Mandiri
2. Bernalar kritis

F. SARANA DAN PRASARANA

Buku guru dan buku siswa

G. TARGET PESERTA DIDIK

Siswa reguler

H. JUMLAH PESERTA DIDIK

30 orang

I. KETERSEDIAAN MATERI

Pengayaan untuk siswa berprestasi tinggi: YA (dengan mengenal letak geografis Indonesia menggunakan peta)

Perbaikan untuk siswa yang masih kurang pencapaian: YA (mengulang materi)

J. MODEL PEMBELAJARAN

Menggunakan Model Pembelajaran inkuiri dimana peserta didik diberikan beberapa informasi secara singkat lalu guru meluruskan agar tidak tersesat

K. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Wilayah apa saja yang ada di Indonesia
2. Mengapa kita harus belajar letak geografis Indonesia
3. Apa saja yang di ketahui tentang peta Indonesia

KEGIATAN PEMBELAJARAN UTAMA			
Pengaturan Siswa		Metode	
Individu		Ceramah dan diskusi	
MATERI AJAR, ALAT DAN BAHAN			
Sumber	Materi	Alat dan bahan	Perkiraan Biaya
Amelia Fitri, dkk Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial unruk SD Kelas V	Bagaimana bentuk Indonesiaku	Papan tulis, spidol dan atlas	Pembelian alat dan bahan diperlukan anggaran senilai Rp. 0
Persiapan Pembelajaran			
6. Menyiapkan bahan dan alat yang duperlukan (20 menit) 7. Menyiapkan scenario pembelajaran umum (10 menit) 8. Menyiapkan ruang dan suasana belajar yang efektif dan efisien (5 menit) 9. Menyiapkan pengelolaan kelas yang kondusif (5 menit) 10. Peralatan pembelajaran e. Papan Tulis f. Spidol g. Atlas h. Buku Guru dan Buku Siswa			
Langkah-Langkah Pembelajaran			
Kegiatan Awal (10 menit) 1. Melakukan pembukaan dengan salam, menyapa peserta didik dan dilanjutkan dengan membaca doa 2. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik untuk belajar 3. Guru melakukan apersepsi dengan pertanyaan pemantik: Siapa yang pernah melihat atlas? 4. Guru menunjukkan media atlas kepada peserta didik 5. Guru memberi apersepsi (pengulangan materi sebelumnya) 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			
Keigatan Inti (40 menit) 1. Mengamati a. Peserta didik mengamati atlas yang dibagikan guru (secara individu atau kelompok). b. Peserta didik diminta memperhatikan unsur-unsur peta yang terdapat dalam atlas, seperti: judul peta, legenda, dll 2. Menanya a. Peserta didik diberi kesempatan mengajukan pertanyaan, b. Guru menanggapi dan mengarahkan pertanyaan agar sesuai dengan konsep komponen peta. 3. Mengumpulkan Informasi a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok kecil. b. Setiap kelompok diberikan LKPD dan satu buah atlas. c. Peserta didik diminta untuk: Mengidentifikasi komponen peta yang terdapat pada halaman tersebut 4. Menalar a. Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan dan data yang diperoleh dari atlas.			

- b. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan: peta dan komponennya
5. Mengomunikasikan
 - a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
 - b. Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan.
 - c. Guru memberikan penguatan, klarifikasi, dan penegasan konsep yang benar

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran tentang: peta dan komponennya
2. Guru melakukan refleksi pembelajaran
3. Guru memberikan evaluasi singkat (lisan atau tertulis).
4. Guru menyampaikan tindak lanjut, misalnya tugas mencari informasi letak provinsi tertentu menggunakan atlas di rumah.
5. Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.

ASESMEN

Asesmen Individu/Kelompok	Jenis Asesmen
Asesmen bersifat individu	Performa (sikap)
	Tertulis (Pengetahuan)

Tatacara Asesmen

3. Performa (Sikap)

Obsevasi unjuk kerja selama proses Pembelajaran secara langsung:

Aspek yang di nilai				
Nama Siswa	Tanggung jawab terhadap tugas	Partisipatif dalam proses pembelajaran	percaya diri dalam memilih dan menyebutkan huruf	Tindak Lanjut

Kriteria Nilai: 5 = Sangat Tuntas, 4 = Tuntas, 3 = Cukup, 2 = Kurang, 1 = Tidak Tuntas

4. Tertulis (Pengetahuan)

Kunci Jawaban

1. Luas wilayah provinsi Indonesia seluas... km²
a. 1.918.440 c. 1.342.690
b. 1.245.820 d. 1.954.660
2. Luas wilayah provinsi Kalimantan seluas... km²
a. 1.978.098 c. 3.273.810
b. 2.356.440 d. 4.347.990
3. Perhatikan gambar dibawah ini!

Provinsi Kalimantan Selatan terletak pada angka...
a. 1 c. 3
b. 2 d. 4
4. Perhatikan gambar dibawah ini! Urutkan provinsi dari A-B

Provinsi Kalimantan terletak pada angka...
a. 1 c. 3
b. 2 d. 4
5. Perhatikan gambar dibawah ini!
Provinsi Jawa terletak pada angka...
a. 1 c. 3
b. 2 d. 4
6. Samudra Pasifik terletak pada huruf...
a. A c. C
b. B d. D
7. Samudra Hindia terletak pada huruf...
a. A c. C
b. B d. D
8. Luas wilayah provinsi Jawa Tengah seluas... km²
a. 1.918.440 c. 1.342.690
b. 1.245.820 d. 1.954.660
9. Luas wilayah Kalimantan Selatan seluas... km²
a. 1.978.098 c. 3.273.810
b. 2.356.440 d. 4.347.990
10. Luas wilayah Banjarmasin ... km²
a. 99,48 c. 87,55
b. 73,87 d. 99,99
11. Perhatikan gambar dibawah ini!
Provinsi yang berada di Sulawesi adalah...
a. Jawa Barat c. Aceh
b. Papua d. Kalimantan Selatan
12. Perhatikan gambar dibawah ini!
Provinsi yang berada di Sumatera adalah...
a. Jawa Barat c. Aceh
b. Papua d. Kalimantan Selatan
13. Perhatikan gambar dibawah ini!
Provinsi yang berada di Kalimantan adalah...
a. Jawa Barat c. Aceh
b. Papua d. Kalimantan Selatan
14. Perhatikan gambar dibawah ini!
Provinsi yang berada di Kalimantan adalah...
a. Jawa Barat c. Aceh
b. Papua d. Kalimantan Selatan
15. Perhatikan gambar dibawah ini!
Provinsi yang berada di Kalimantan adalah...
a. Jawa Barat c. Aceh
b. Papua d. Kalimantan Selatan
16. Perhatikan gambar dibawah ini!
Provinsi yang berada di Kalimantan adalah...
a. Jawa Barat c. Aceh
b. Papua d. Kalimantan Selatan

9. A
10. D
11. D
12. B
13. C
14. D
15. A
16. C
9. D
10. A
11. C
12. B
13. A
14. B
15. C
16. D

REFLEKSI GURU

5. Apakah tujuan pembelajaran tercapai?
6. Apakah seluruh siswa mengikuti pembelajaran dengan antusias?

7. Kesulitan apa yang dialami?
8. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

M. REFLEKSI PESERTA DIDIK

3. Bagaimana perasaan kalian dalam mengikuti pembelajaran hari ini?
4. Bagian mana menurut kalian yang paling sulit dari pelajaran ini?

N. DAFTAR PUSTAKA

Amalia Fitri, dkk 2022, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V

O. GLOSARIUM

5. Geografis : keadaan alam suatu wilayah dari berbagai aspek seperti letak, relief, iklim, dan bentang alam
6. Geografi : ilmu yang mempelajari bumi dan segala isinya
7. Maritim : berkaitan dengan laut, pelayaran, dan perdagangan di laut
8. Agraris : berkaitan dengan pertanian atau tanah pertanian

Banjarmasin, 19 Juni 2024

Mengetahui
Mahasiswa Observer



Ryansyah Firdaus

Guru Wali Kelas



Patmah Aulia, S.Pd.

Lampiran 14. Lembar Observasi Kegiatan Belajar Mengajar
Lembaran Observasi Sebelum Diberikan Perlakuan

No.	Aspek	Ada	Belum Ada	Cat.
1	Sebelum Belajar			
	a. Menyiapkan kondisi kelas/siswa	✓		
	b. Menyampaikan tujuan belajar	✓		
	c. Membuat prediksi terhadap materi yang akan di pelajari	✓		
	d. Menghubungkan pembelajaran dengan pengalaman siswa/materi yang akan dipelajari dengan pelajaran yang telah lalu	✓		
2	Ketika Belajar			
	a. Menjelaskan materi peta dan komponennya menggunakan pendekatan sesuai materi yang	✓		

	ada, tanpa mengaitkan dengan letak geografis Indonesia			
	b. Menjelaskan materi peta dan komponennya		✓	
	c. Menjelaskan tentang letak geografi Indonesia		✓	
	d. Menjelaskan tentang luas wilayah lautan dan daratan Indonesia		✓	
	e. Menjelaskan luah wilayah Kalimantan Selatan dan luas wilayah Banjarmasin		✓	
	f. Respon siswa saat pembelajaran berlangsung	✓		Beberapa siswa saja, banyak siswa yang belum focus terhadap materi yang di jelaskan
	g. Anutusias siswa saat pembelajaran berlangsung	✓		Masih kurang sekali antusias siswa
	h. Siswa yang tidak berinteraksi sesama teman atau dengan guru	✓		Banyak siswa malu menyampaikan pendapatnya
	i. Menjelaskan kembali materi yang dijelaaskan guru		✓	
3	Setelah Belajar			
	a. Mengambil kesimpulan dari apa yang dipelajari	✓		
	b. Mengaitkan dengan pembelajaran selanjutnya	✓		

Lembaran Observasi Setelah Diberikan Perlakuan

No.	Aspek	Ada	Belum Ada	Cat.
1.	Sebelum Belajar			
	a. Menyiapkan kondisi kelas/siswa	✓		
	b. Menyampaikan tujuan belajar	✓		
	c. Membuat prediksi terhadap materi yang akan di pelajari	✓		
	d. Menghubungkan pembelajaran dengan pengalaman siswa/materi yang akan dipelajari dengan pelajaran yang telah lalu	✓		
2.	Ketika Belajar			
	a. Menjelaskan materi peta dan komponennya menggunakan pendekatan sesuai materi yang ada, tanpa mengaitkan dengan letak geografis Indonesia	✓		
	b. Menjelaskan materi peta dan komponennya	✓		
	c. Menjelaskan tentang letak geografi Indonesia	✓		
	d. Menjelaskan tentang luas wilayah lautan dan daratan Indonesia	✓		
	e. Menjelaskan luah wilayah Kalimantan Selatan dan luas wilayah Banjarmasin	✓		
	f. Respon siswa saat pembelajaran berlangsung	✓		
	g. Anutusias siswa saat pembelajaran berlangsung	✓		
	h. Siswa yang tidak berinteraksi sesame teman atau dengan guru	✓		
	i. Menjelaskan kembali materi yang dijelaaskan guru	✓		
3.	Setelah Belajar			
	a. Mengambil kesimpulan dari apa yang dipelajari	✓		
	b. Mengaitkan dengan pelajaran selanjutnya	✓		

Lampiran 15. Nilai Hasil Kemampuan Awal (*Pre-test*)
 Nilai Hasil Kemampuan Awal (*Pre-test*) Peta

No	Nama	Nilai
1.	A. ROBBY REZKY	25
2.	AHMEDIN KHALIEF MESYASHA	50
3.	AINA SYAHPUTRI	25
4.	ANTUNG SYAFA MARWA	50
5.	CHALLISTA CYHNTIA DEWI	37,5
6.	ERDIVA ARIANI	0
7.	GHINAA FARIDAH	25
8.	HALIMATUS SA'DIAH	37,5
9.	HAWA PATIMAH	25
10.	MUHAMMAD ABABIL	12,5
11.	MADANI FITRI	25
12.	MAHFUZA SEPTIASARI	37,5
13.	MIKA NAZWA	50
14.	MUHAMMAD HAIKAL RAMADHAN	12,5
15.	MUHAMMAD IKHWAN ROBBYANNOOR	12,5
16.	MUHAMMAD NAZMI	25
17.	NABILA HUMAIRA	50
18.	RAISYA NOVITA RAHMAT	12,5
19.	SAIDAH HUSNA	12,5
20.	SHOFIYAH	37,5
Total		787,5
Rata-Rata		39,38

Nilai Hasil Kemampuan Awal (*Pre-test*) Atlas

No	Nama	Nilai
1.	A. ROBBY REZKY	25
2.	AHMEDIN KHALIEF MESYASHA	75
3.	AINA SYAHPUTRI	62,5
4.	ANTUNG SYAFA MARWA	62,5
5.	CHALLISTA CYHNTIA DEWI	62,5
6.	ERDIVA ARIANI	12,5
7.	GHINAA FARIDAH	25
8.	HALIMATUS SA'DIAH	50
9.	HAWA PATIMAH	37,5
10.	MUHAMMAD ABABIL	37,5
11.	MADANI FITRI	12,5
12.	MAHFUZA SEPTIASARI	37,5
13.	MIKA NAZWA	25
14.	MUHAMMAD HAIKAL RAMADHAN	50
15.	MUHAMMAD IKHWAN ROBBYANNOOR	25
16.	MUHAMMAD NAZMI	37,5
17.	NABILA HUMAIRA	62,5
18.	RAISYA NOVITA RAHMAT	25
19.	SAIDAH HUSNA	62,5
20.	SHOFIYAH	37,5
Jumlah		550
Rata-Rata		27,50

Lampiran 16. Nilai Hasil Kemampuan Akhir (*Post-test*)
 Nilai Hasil Kemampuan Akhir (*Post-test*) Peta

No	Nama	Nilai
1.	A. ROBBY REZKY	25
2.	AHMEDIN KHALIEF MESYASHA	75
3.	AINA SYAHPUTRI	87,5
4.	ANTUNG SYAFA MARWA	87,5
5.	CHALLISTA CYHNTIA DEWI	100
6.	ERDIVA ARIANI	75
7.	GHINAA FARIDAH	75
8.	HALIMATUS SA'DIAH	37,5
9.	HAWA PATIMAH	50
10.	MUHAMMAD ABABIL	50
11.	MADANI FITRI	87,5
12.	MAHFUZA SEPTIASARI	75
13.	MIKA NAZWA	100
14.	MUHAMMAD HAIKAL RAMADHAN	25
15.	MUHAMMAD IKHWAN ROBBYANNOOR	62,5
16.	MUHAMMAD NAZMI	75
17.	NABILA HUMAIRA	87,5
18.	RAISYA NOVITA RAHMAT	75
19.	SAIDAH HUSNA	62,5
20.	SHOFIYAH	100
Jumlah		1412,5
Rata-Rata		70,63

Nilai Hasil Kemampuan Akhir (*Post-test*) Atlas

No	Nama	Nilai
1.	A. ROBBY REZKY	50
2.	AHMEDIN KHALIEF MESYASHA	100
3.	AINA SYAHPUTRI	37,5
4.	ANTUNG SYAFA MARWA	100
5.	CHALLISTA CYHNTIA DEWI	0
6.	ERDIVA ARIANI	87,5
7.	GHINAA FARIDAH	50
8.	HALIMATUS SA'DIAH	50
9.	HAWA PATIMAH	50
10.	MUHAMMAD ABABIL	25
11.	MADANI FITRI	50
12.	MAHFUZA SEPTIASARI	62,5
13.	MIKA NAZWA	50
14.	MUHAMMAD HAIKAL RAMADHAN	62,5
15.	MUHAMMAD IKHWAN ROBBYANNOOR	25
16.	MUHAMMAD NAZMI	25
17.	NABILA HUMAIRA	75
18.	RAISYA NOVITA RAHMAT	87,5
19.	SAIDAH HUSNA	100
20.	SHOFIYAH	75
Jumlah		1723
Rata-Rata		86,13

Lampiran 17. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Hasil *Pre-test post-test* siswa menggunakan SSPS 24

Descriptive Statistics

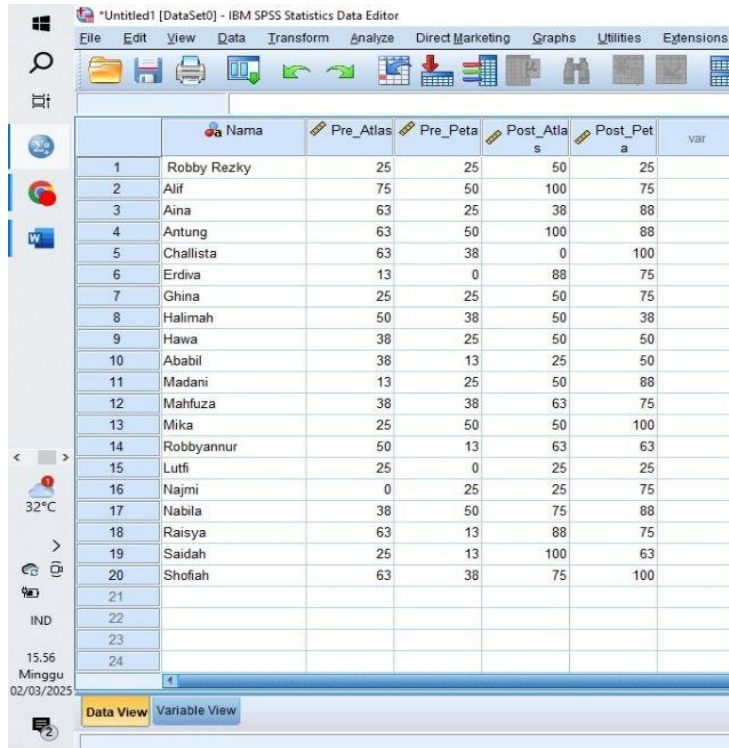
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
Atlaspre	20	75	0	75	788	39,38	4,648	20,788	432,155	-,035	,512	-,937	,992
Petapre	20	50	0	50	550	27,50	3,582	16,018	256,579	-,080	,512	-,893	,992
Valid N (listwise)	20												

Statistics

		Atlaspost	Petapost
N	Valid	20	20
	Missing	0	0
Mean		86,13	70,63
Median		50,00	75,00
Std. Deviation		129,352	23,040
Variance		16731,891	530,839
Range		623	75
Minimum		0	25
Maximum		623	100
Sum		1723	1413

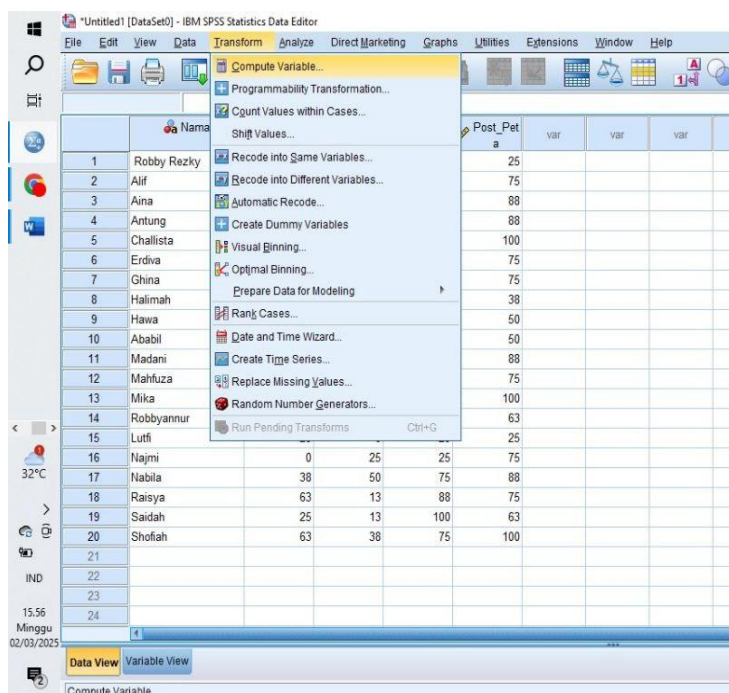
Lampiran 18. Perhitungan Uji T

1. Buka program *SPSS* dengan mengklik *Start0*, kemudian pilih *all program0*, *IBM SPSS Statistics 24*.
2. Di halaman *IBM SPSS Statistics 24* yang terbuka0, pilih *Variable View* pada bagian pojok kiri bawah program *SPSS* untuk memasukkan nama data.
3. Kemudian klik *data view0*, isi data tersebut dengan data *pre-test* dan *post-test*.



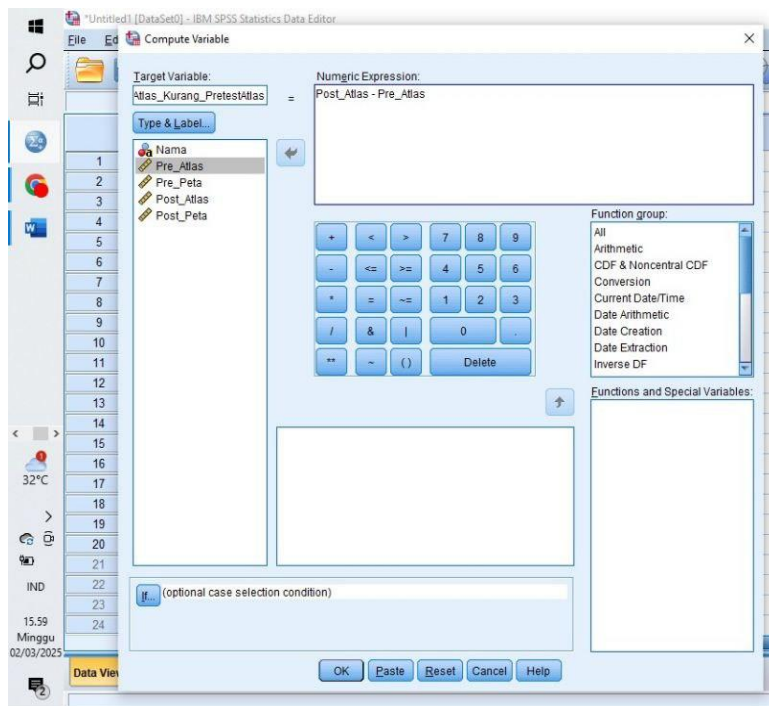
	Nama	Pre_Atlas	Pre_Peta	Post_Atlas	Post_Peta	var
1	Robby Rezky	25	25	50	25	
2	Alif	75	50	100	75	
3	Aina	63	25	38	88	
4	Antung	63	50	100	88	
5	Challista	63	38	0	100	
6	Erdva	13	0	88	75	
7	Ghina	25	25	50	75	
8	Halimah	50	38	50	38	
9	Hawa	38	25	50	50	
10	Ababil	38	13	25	50	
11	Madani	13	25	50	88	
12	Mahfuza	38	38	63	75	
13	Mika	25	50	50	100	
14	Robbyannur	50	13	63	63	
15	Lutfi	25	0	25	25	
16	Najmi	0	25	25	75	
17	Nabila	38	50	75	88	
18	Raisya	63	13	88	75	
19	Saidah	25	13	100	63	
20	Shofiah	63	38	75	100	
21						
22						
23						
24						

4. Kemudian klik *transform0*, pilih *computer variabel*.



	Nama	Pre_Atlas	Pre_Peta	Post_Atlas	Post_Peta	var
1	Robby Rezky	25	25	50	25	
2	Alif	75	50	100	75	
3	Aina	63	25	38	88	
4	Antung	63	50	100	88	
5	Challista	63	38	0	100	
6	Erdva	13	0	88	75	
7	Ghina	25	25	50	75	
8	Halimah	50	38	50	38	
9	Hawa	38	25	50	50	
10	Ababil	38	13	25	50	
11	Madani	13	25	50	88	
12	Mahfuza	38	38	63	75	
13	Mika	25	50	50	100	
14	Robbyannur	50	13	63	63	
15	Lutfi	25	0	25	25	
16	Najmi	0	25	25	75	
17	Nabila	38	50	75	88	
18	Raisya	63	13	88	75	
19	Saidah	25	13	100	63	
20	Shofiah	63	38	75	100	
21						
22						
23						
24						

- Masukkan rumus mencari N-Gain Score. Masukkan rumus yang pertama yakni $S_{\text{post}} - S_{\text{pre}}$.
- Kemudian Pindahkan *post-test* dan *pre-test* ke *Numeric Expression*.



	Nama	Pre_Atlas	Pre_Peta	Post_Atlas	Post_Peta	posttestAtlas_Kurang_PretestAtlas
1	Robby Rezky	25	25	50	25	25,00
2	Alif	75	50	100	75	25,00
3	Aina	63	25	38	88	-25,00
4	Antung	63	50	100	88	37,50
5	Challista	63	38	0	100	-62,50
6	Erdia	13	0	88	75	75,00
7	Ghina	25	25	50	75	25,00
8	Halimah	50	38	50	38	,00
9	Hawa	38	25	50	50	12,50
10	Ababil	38	13	25	50	-12,50
11	Madani	13	25	50	88	37,50
12	Mahfuza	38	38	63	75	25,00
13	Mika	25	50	50	100	25,00
14	Robbyannur	50	13	63	63	12,50
15	Lutfi	25	0	25	25	,00
16	Najmi	0	25	25	75	25,00
17	Nabila	38	50	75	88	37,50
18	Raisya	63	13	88	75	25,00
19	Saidah	25	13	100	63	75,00
20	Shofiah	63	38	75	100	12,50

- Lakukan Langkah yang sama untuk rumus selanjutnya yakni $S_{\text{maks}} - S_{\text{pre}}$.
 S_{maks} adalah skor maksimal yang dapat diperoleh siswa jika mengerjakan semua soal dengan benar.
- Lakukan Langkah yang sama untuk rumus mencari *Uji T* secara keseluruhan.

9. Diperoleh hasil sebagai berikut.

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The top window shows the 'Compute Variable' dialog box with the following details:

- Target Variable:** NGainScorePeta
- Numeric Expression:** $\text{posttestAtlas_Kurang_PretestAtlas} / \text{Skormaks_kurang_pretestpeta}$
- Function group:** Arithmetic
- Functions and Special Variables:** (Empty list)

The bottom window shows the 'Data View' of the dataset. The table contains 11 variables and 23 rows of data. The variables are: Nama, Pre_Atlas, Pre_Peta, Post_Atlas, Post_Peta, posttestAtlas_Kurang_PretestAtlas, posttestPeta_Kurang_PretestPeta, SkorMaks_Kurang_PretestAtlas, SkorMaks_Kurang_PretestPeta, NGainScoreAtlas, and NGainScorePeta. The data is as follows:

	Nama	Pre_Atlas	Pre_Peta	Post_Atlas	Post_Peta	posttestAtlas_Kurang_PretestAtlas	posttestPeta_Kurang_PretestPeta	SkorMaks_Kurang_PretestAtlas	SkorMaks_Kurang_PretestPeta	NGainScoreAtlas	NGainScorePeta
1	Robby Rezky	25,0	25,0	50,0	25,0	25,00	,00	75,00	75,00	99,67	99,67
2	Alif	75,0	50,0	100,0	75,0	25,00	25,00	25,00	50,00	97,00	99,00
3	Aina	62,5	25,0	37,5	87,5	-25,00	62,50	37,50	75,00	98,33	99,67
4	Antung	62,5	50,0	100,0	87,5	37,50	37,50	37,50	50,00	98,33	99,00
5	Challista	62,5	37,5	,0	100,0	-62,50	62,50	37,50	62,50	98,33	99,40
6	Erdiva	12,5	,0	87,5	75,0	75,00	75,00	87,50	100,00	99,86	100,00
7	Ghina	25,0	25,0	50,0	75,0	25,00	50,00	75,00	75,00	99,67	99,67
8	Halimah	50,0	37,5	50,0	37,5	,00	,00	50,00	62,50	99,00	99,40
9	Hawa	37,5	25,0	50,0	50,0	12,50	25,00	62,50	75,00	99,40	99,67
10	Ababil	37,5	12,5	25,0	50,0	-12,50	37,50	62,50	87,50	99,40	99,86
11	Madani	12,5	25,0	50,0	87,5	37,50	62,50	87,50	75,00	99,86	99,67
12	Maifuza	37,5	37,5	62,5	75,0	25,00	37,50	62,50	62,50	99,40	99,40
13	Mika	25,0	50,0	50,0	100,0	25,00	50,00	75,00	50,00	99,67	99,00
14	Robbyannur	50,0	12,5	62,5	62,5	12,50	50,00	50,00	87,50	99,00	99,86
15	Lutfi	25,0	,0	25,0	25,0	,00	25,00	75,00	100,00	99,67	100,00
16	Najmi	,0	25,0	25,0	75,0	25,00	50,00	100,00	75,00	100,00	99,67
17	Nabila	37,5	50,0	75,0	87,5	37,50	37,50	62,50	50,00	99,40	99,00
18	Raisya	62,5	12,5	87,5	75,0	25,00	62,50	37,50	87,50	98,33	99,86
19	Saidah	25,0	12,5	100,0	62,5	75,00	50,00	75,00	87,50	99,67	99,86
20	Shofiah	62,5	37,5	75,0	100,0	12,50	62,50	37,50	62,50	98,33	99,40
21											
22											
23											

10. Kemudian pilih *analizy – descriptive statistics - descriptives*.

IBM SPSS Statistics Data Editor - "Untitled1 [DataSet0]"

Menu: **Analyze** > **Descriptives...**

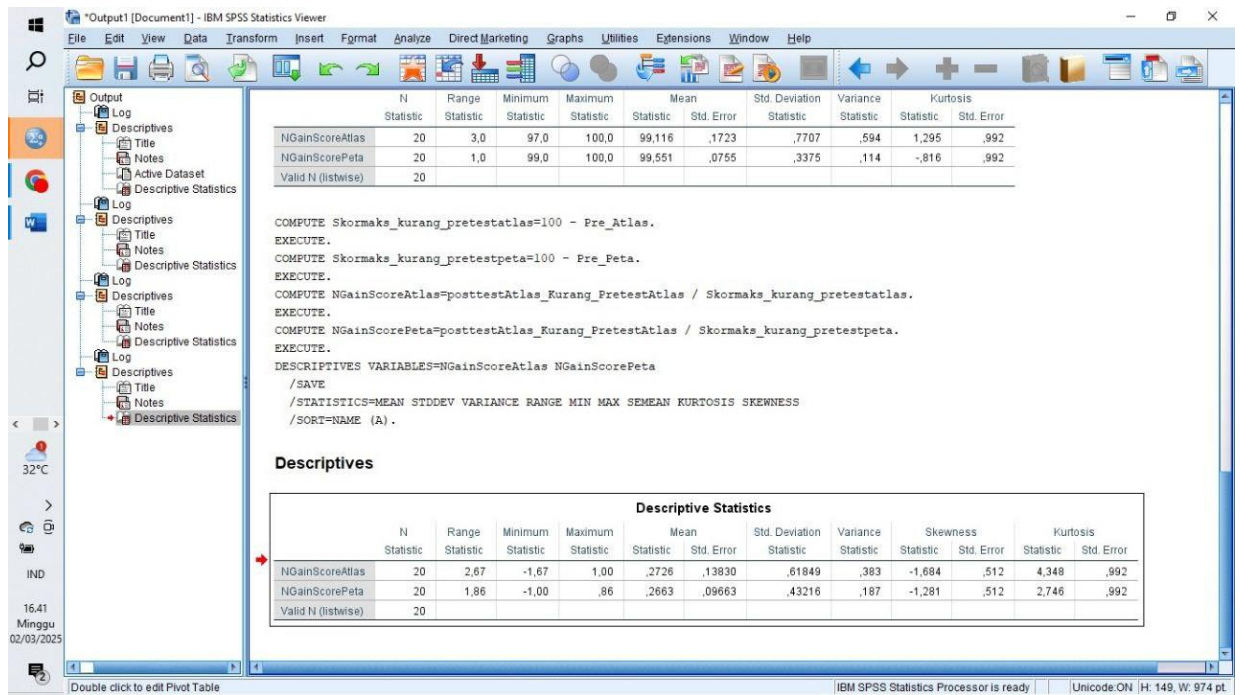
	Nama	Pre_Atlas	posttestPeta_Kurang_PretestPeta	SkorMaks_Kurang_PretestAtlas	SkorMaks_Kurang_PretestPeta	NGainScore Atlas	NGainScorePeta	Var	Var
1	Robby Rezky	25	0	75,0	75,0	99,7	99,7		
2	Alif	75	25,0	25,0	50,0	97,0	99,0		
3	Aina	62	62,5	37,5	75,0	98,3	99,7		
4	Antung	62	37,5	37,5	50,0	98,3	99,0		
5	Challista	62	62,5	37,5	62,5	98,3	99,4		
6	Erdiva	12	75,0	75,0	87,5	100,0	99,9	100,0	
7	Ghina	25	25,0	50,0	75,0	99,7	99,7		
8	Halimah	50	0	0	50,0	62,5	99,0	99,4	
9	Hawa	37	12,5	25,0	62,5	75,0	99,4	99,7	
10	Ababil	37	-12,5	37,5	62,5	87,5	99,4	99,9	
11	Madani	12	37,5	62,5	87,5	75,0	99,9	99,7	
12	Mahfuza	37	25,0	37,5	62,5	62,5	99,4	99,4	
13	Mika	25	25,0	50,0	75,0	50,0	99,7	99,0	
14	Robbyannur	50	12,5	50,0	50,0	87,5	99,0	99,9	
15	Lutfi	25	0	25,0	75,0	100,0	99,7	100,0	
16	Najmi		25,0	50,0	100,0	75,0	100,0	99,7	
17	Nabila	37	37,5	37,5	62,5	50,0	99,4	99,0	
18	Raisya	62	25,0	62,5	37,5	87,5	98,3	99,9	
19	Saidah	25	75,0	50,0	75,0	87,5	99,7	99,9	
20	Shofah	62	12,5	62,5	37,5	62,5	98,3	99,4	

IBM SPSS Statistics Data Editor - "Untitled1 [DataSet0]"

1: ZNGainScoreAtlas ,09816542956318

	Nama	Pre_Atlas	Pre_Peta	Post_Atlas	Post_Peta	posttestAtlas_Kurang_PretestAtlas	posttestPeta_Kurang_PretestPeta	Skormaks_kurang_pretestatlas	Skormaks_kurang_pretestpeta	NGainScore Atlas	NGainScore Peta	ZNGainScoreAtlas
1	Robby Rezky	25,00	25,00	50,00	25,00	25,00	,00	75,00	75,00	,33	,33	,09816542956318
2	Alif	75,00	50,00	100,00	75,00	25,00	25,00	25,00	50,00	1,00	,50	1,17606
3	Aina	62,50	25,00	37,50	87,50	-25,00	62,50	37,50	75,00	-,67	-,33	-1,51868
4	Antung	62,50	50,00	100,00	87,50	37,50	37,50	37,50	50,00	1,00	,75	1,17606
5	Challista	62,50	37,50	,00	100,00	-62,50	62,50	37,50	62,50	-1,67	-1,00	-3,13552
6	Erdiva	12,50	,00	87,50	75,00	75,00	75,00	87,50	100,00	,86	,75	,94508
7	Ghina	25,00	25,00	50,00	75,00	25,00	50,00	75,00	75,00	,33	,33	,09817
8	Halimah	50,00	37,50	50,00	37,50	,00	,00	50,00	62,50	,00	,00	-,44078
9	Hawa	37,50	25,00	50,00	50,00	12,50	25,00	62,50	75,00	,20	,17	-,11741
10	Ababil	37,50	12,50	25,00	50,00	-12,50	37,50	62,50	87,50	-,20	-,14	-,76415
11	Madani	12,50	25,00	50,00	87,50	37,50	62,50	87,50	75,00	,43	,50	,25215
12	Mahfuza	37,50	37,50	62,50	75,00	25,00	37,50	62,50	62,50	,40	,40	,20595
13	Mika	25,00	50,00	50,00	100,00	25,00	50,00	75,00	50,00	,33	,50	,09817
14	Robbyannur	50,00	12,50	62,50	62,50	12,50	50,00	50,00	87,50	,25	,14	-,03657
15	Lutfi	25,00	,00	25,00	25,00	,00	25,00	75,00	100,00	,00	,00	-,44078
16	Najmi	,00	25,00	25,00	75,00	25,00	50,00	100,00	75,00	,25	,33	-,03657
17	Nabila	37,50	50,00	75,00	87,50	37,50	37,50	62,50	50,00	,60	,75	,52932
18	Raisya	62,50	12,50	87,50	75,00	25,00	62,50	37,50	87,50	,67	,29	,63711
19	Saidah	25,00	12,50	100,00	62,50	75,00	50,00	75,00	87,50	1,00	,86	1,17606
20	Shofah	62,50	37,50	75,00	100,00	12,50	62,50	37,50	62,50	,33	,20	,09817

Kemudian isi *dependent list* dengan *N-Gain Score*. Kemudian pilih OK.



Mean dari nilai *Uji T* adalah 0,2726

1. Nilai Minimum *Uji T* adalah -1,67
2. Nilai Maksimum *Uji T* adalah 1,00

Lampiran 19. Surat Validasi Ahli Dosen dan Guru



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0996/Un.14/III.1/PP.00.9/06/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

03 Juni 2024

Yth. **Ibu Patma Aulia, S.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Perbandingan Media Peta dengan Media Atlas Terhadap Interpretasi Peta Indonesia Kelas 5 Mata Pelajaran IPAS SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Ryansyah Firdaus
NIM : 200101070384
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasa Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Alalak Tengah Komp. Suryanata 1 Blok Mawar RT 26
Banjarmasin Utara

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0996/Un.14/III.1/PP.00.9/06/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

03 Juni 2024

Yth. **Bapak Mursalin M.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Perbandingan Media Peta dengan Media Atlas Terhadap Interpretasi Peta Indonesia Kelas 5 Mata Pelajaran IPAS SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Ryansyah Firdaus
NIM : 200101070384
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasa Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Alalak Tengah Komp. Suryanata 1 Blok Mawar RT 26
Banjarmasin Utara

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274482
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

KEPUTUSAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
MAHASISWA PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2023

Berdasarkan sidang seminar proposal pada Selasa, Tanggal 21 Maret 2023 yang bertempat di Gedung C Ruang 2.10, maka dengan ini Penguji Proposal Skripsi memutuskan sebagai berikut :

Nama	NIM	Judul	Keputusan*
Ryansyah Firdaus	200101070384	Perbandingan Media Gambar dengan Media Objek Langsung Terhadap Kemampuan Interpretasi Burung Garuda pada Siswa Kelas III Mata Pelajaran PKn SDN Pulau Alalak	DITERIMA / DITOLAK dengan perbaikan Judul

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI,

Dr. Noor Alfulaila, M. Pd
NIP. 198309022009122005



Penguji Proposal Skripsi,

Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd.
NUP. 201702010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web:
ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 30/Un.14/II.2.J/PP.00.9/08/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Ryansyah Firdaus

NIM : 200101070384

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PERBANDINGAN MEDIA GAMBAR DENGAN MEDIA OBJEK
LANGSUNG TERHADAP INTERPRETASI BURUNG GARUDA PADA
SISWA KELAS III MATA PELAJARAN PKN SDN PULAU ALALAK**

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 21 Maret 2023

Tempat : Gedung C Ruang 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 11 Agustus 2023

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Ryansyah Firdaus
2. NIM : 200101070384
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Judul Proposal Skripsi : Perbandingan Media Gambar dengan Media Objek Langsung Terhadap Kemampuan Interpretasi Burung Garuda pada Siswa Kelas III Mata Pelajaran PKN SDN Pulau Alalak Tengah
5. Dosen Pembimbing : Huriyah, M.Pd.I
6. Dosen Penguji : Dr. Makheris Solich, M. Pd. I
7. Catatan Hasil Seminar :

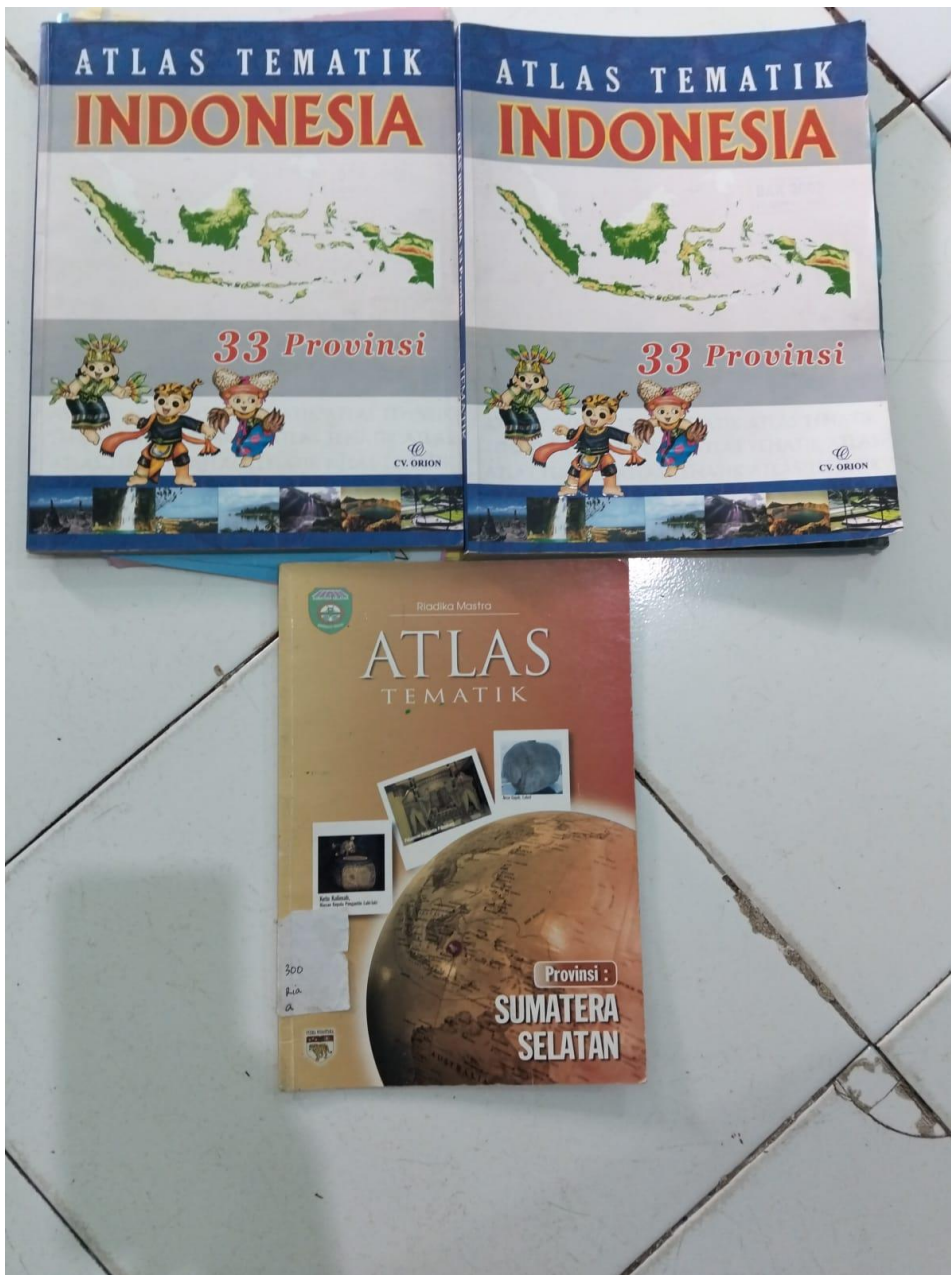
NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
	- Tidak menggunakan margin 40%, sesuaikan - Garis tepi logo yang ada UIN Antasari - H. 3 ubah Footnote - H. 19 di keahwaan bagian P ke halaman 20 - H. 24 dan 25 kotong dihapus saja - Daftar pustaka sesuaikan pedoman - Jadulnya ditulis - Footnote di tab - Penelitian Terdahulu pakai tabel - H. 10 ada typo - H. 11 juga sama - Paragraf minimal 2 baris pada h.8 - Tabel h.13 dirapikan		- Sebaiknya judul tentang "Perbandingan Media Peta dengan Media Globe" - Ganti materi dan kelas terkait letak geografis - Adakan foto pengantar sebelum UUD di latar belakang di kaitkan dengan pendidikan dan proses pembelajaran - Letakkan "Burung Garuda" di judul supaya jelas - Wawancara dan observasi di pindah pada kelas V - Yang ingin diungkap peneliti cantumkan di Definisi Operasional - Mata pelajaran PKN diubah ke IPS - Penelitian Terdahulu buatkan pembedanya - Kajian Teori hendaknya mencakup apa yang di judul untuk menjawab pertanyaan - Tidak ada long barung garuda dan pendidikan kewarganegaraan - Alasan memilih lokasi penelitian - Sampel penelitian di kelas semaksimal diuji

Banjarmasin, 21 Maret 2023
Moderator,

Rahmina Zaraida Shalehab
NIM 20010107084



Lampiran 24. Media Atlas



Lampiran 25. Surat Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul	: Perbandingan Media Peta dengan Media Atlas terhadap Interpretasi Peta Indonesia Kelas V Mata Pelajaran IPAS SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin
Ditulis oleh	: Ryansyah Firdaus
NIM	: 200101070384
Jurusan	: Pendidikan Guru Maadrasah Ibtidaiyah
Semester	: VIII
Alamat	: Jl. SMAN 8 Komp. Suryanata 1 blok mawar RT 26 Alalak Tengah Banjarmasin Utara

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset dilaksanakan pada:

Tempat Riset	: SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin
Daerah Tempat Riset	: Jl. Antasan Kecil Timur No. Dalam RT 13, Antasan Kecil, Kec. Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan

Banjarmasin, 7... Juni... 2024

Mengetahui,

Pembimbing Skripsi



Huriyah, M.Pd.

NUP. 201704069

Lampiran 26. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1019 /Un.14/III.1/PP.00.9/06/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Ryansyah Firdaus
NIM : 200101070384
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. SMAN 8 Komp. Suryanata 1 Blok Mawar RT 26 Alalak Tengah,
Banjarmasin Utara
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

**PERBANDINGAN MEDIA PETA DENGAN ATLAS TERHADAP INTERPRETASI PETA
INDONESIA KELAS V MATA PELAJARAN IPAS SDN ANTASAN KECIL TIMUR 3
BANJARMASIN**

Tempat Penelitian : SDN ANTASAN KECIL TIMUR 3 BANJARMASIN
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 12 Juni 2024
Sampai Tanggal : 12 Agustus 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 10 Juni 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Ryansyah Firdaus
200101070384



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1019 /Un.14/III.1/PP.00.9/06/2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

10 Juni 2024

Yth.KEPALA SDN ANTASAN KECIL TIMUR 3 BANJARMASIN

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Ryansyah Firdaus
NIM : 200101070384
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. SMAN 8 Komp. Suryanata 1 Blok Mawar RT 26 Alalak Tengah,
Banjarmasin Utara
No HP : 087841199782

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Alimad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 27. Surat Rekomendasi Dinas Pendidikan

 **PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN**
DINAS PENDIDIKAN
Jalan Kapten Pierre Tendean Nomor 29 Banjarmasin 70231
Pos-el : disdik_bjm@yahoo.co.id

Nomor : 000.9.2/6079-SET/Dipendik/2024
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Banjarmasin, 13 Juni 2024

Kepada
Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik Dan
Kelembagaan Fakultas Tarbiyah Dan
Keguruan UIN Antasari
di - Banjarmasin

REKOMENDASI

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: B- 1019/Un.14/III.1/PP.00.9/06/2024 tanggal 10 Juni 2024 perihal tersebut di atas, Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : **Ryansyah Firdaus**
2. NIM/ NPM : 200101070384
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Tempat Penelitian : SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin
5. Jangka Waktu : 2 (dua) bulan
6. Judul : **"PERBANDINGAN MEDIA PETA DENGAN ATLAS TERHADAP INTERPRETASI PRTA INDONESIA KELAS V MATA PELAJARAN IPAS SDN ANTASAN KECIL TIMUR 3 BANJARMASIN"**

Dengan Ketentuan :

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Kepala Dinas

NURYADI, S.Pd, M.A
Pembina Tk. I (IV/b)
NIP. 19670413 198804 1 004

Tembusan Yth :
Kepada SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin

• UU ITE No 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 : 'Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah.'
• Surat ini ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE, BSSN

 Balai Sertifikasi Elektronik

Lampiran 28. Dokumentasi Penelitian





Lampiran 29. Catatan Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Skripsi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama	: Ryansyah Firdaus
Nim	: 200101070384
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tanggal Penetapan Bimbingan Skripsi	:
Tanggal Seminar Skripsi	: 21 Maret 2023
Dosen Pembimbing Skripsi	: Huriyah, S. Pd., M. Pd.
Judul Skripsi	: Perbandingan Media Peta dengan Media Atlas terhadap Interpretasi Peta Indonesia kelas V Mata Pelajaran IPAS SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

No	Tanggal	Catatan konsultasi	Tanda Tangan
1.	12 Januari 2022 2023	konsultasi Judul untuk Proposal Skripsi	<u>Hiik</u> .
2.	21 Februari 2023	konsultasi Bab 1-2	<u>Hiik</u> .
3.	15 Maret 2023	konsultasi dan mempikskan Proposal	<u>Hiik</u> .
4.	04 Januari 2024	konsultasi Perubahan Judul	<u>Hiik</u> .
5.	20 April 2024	Validasi instrumen Soal	<u>Hiik</u> .
6.	06 Februari 2025	konsultasi untuk Riset dan tanda tangan izin Riset	<u>Hiik</u> .
7.	20 Februari 2025	konsultasi Bab 1-3	<u>Hiik</u> .
8.	20 April 2025	konsultasi Perbaikan Bab 2	<u>Hiik</u> .
9.	10 September 2025	konsultasi Bab 4 hasil Perhitungan nilai dan tabel nilai	<u>Hiik</u> .
10	22 Oktober 2025	konsultasi Bab 4 Buat teori penelitian dari buku	<u>Hiik</u> .

11.	10 November 2025	konsultasi Bab 4-5 Perbaikan buku Penulisan	Shih.
12.	05 Desember 2025	Persiapan ujian sidang setelah di revisi	Shih.
13.			
14.			
15.			
16.			

DAFTAR RIWAYAT HIFUP PENULIS

Nama lengkap : Ryansyah Firdaus
NIM : 200101070384
Tempat Tanggal Lahir : Banjarmasin, 04 Februari 2002
Kebangsaan : Indonesia
Alamat : Jl. SMAN 8 Komp. Suryanta 1 Blok Mawar
No. 20, RT 26, Banjarmasin Utara
No Wa : 087841199782
Email : ryansf246@gmail.com
Pendidikan : SDN Pulau Alalak (2008-2014)
MTs. Noor Aini (2014-2017)
SMAN 8 Banjarmasin (2017-2020)
UIN Antasari Banjarmasin (2020-Sekarang)

Orang Tua
Ayah
Nama : Muhammad Jaini
Pekerjaan : Wira Swasta
Alamat : Jl. SMAN 8 Komp. Suryanta 1 Blok Mawar
No. 20, RT 26, Banjarmasin Utara

Ibu
Nama :
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. SMAN 8 Komp. Suryanta 1 Blok Mawar
No. 20, RT 26, Banjarmasin Utara

Pengalaman Organisasi/Kerja: - Ketua Bidang Sosial dan Keagamaan
(SOSGAM) Pergerakan Mahasiswa Islam
Indonesia (PMII) Rayon Tarbiyah dan Keguruan
Periode 2021-2022
- Ketua Bidang Pendidikan dan Pelatihan
(Diklat) LDK Nurul Fata Periode 2022-2023
- Koor Divisi Acara Pondok Dakwah LDK Nurul
Fata Tahun 2021
- Koor Divisi Acara Masa Penerimaan Anggota
Baru (MAPABA) PMII Rayon Tarbiyah dan
Keguruan Tahun 2021
- Ketua Pelaksanan Musyawarah Tahunan
(Musyta) LDK Nurul Fata Tahun 2022
- Ketua SC Hari Lahir (Harlah) LDK Nurul Fata
Tahun 2023
- Pengajar BTA di SDN Antasan Kecil Timur 3
Banjarmasin Tahun 2023-Sekarang

Banjarmasin, 14 Desember 2025



Ryansyah Firdaus

