

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

١. يتكون تنفيذ تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة (المطالعة) بمعهد الفلاح بنجر بارو للبنات من تحديد اهداف تعليمية واضحة، من بينها تمكين الطالبات من قراءة النصوص قراءة جيدة وصحيحة، تشمل فهم التراكيب اللغوية في النحو والصرف. كما تهدف هذه العملية التعليمية الى زيادة حصيلة المفردات لدى الطالبات، وزيادة حفظ المحفوظات، وتنمية قدرتهن على استخلاص النتائج والاجابة عن الاسئلة وفقا للمادة المدروسة. أما من حيث التنفيذ، فيتم تعليم مهارة القراءة بمعدل حصتين دراسيتين في الاسبوع، بمدة اجمالية تبلغ سبعين دقيقة، وذلك وفقا لخطوات تعليمية محددة. وتشمل هذه الخطوات وجود تعزيز في جانب الترجمة، وتوجيه الطالبات إلى القراءة الصحيحة، وتحليل النصوص، إضافة إلى تدريبات لغوية متنوعة تشمل النحو والصرف وبعض الجوانب الداعمة لتعليم اللغة العربية. وقد اثبت هذا التنفيذ فعاليته في مساعدة الطالبات على إتقان مهارة القراءة لديهن، بل اسهم أيضا في تنمية مهارة لغوية اخرى، وهي مهارة الكتابة.

٢. تقويم تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة (المطالعة) بمعهد الفلاح بنجر بارو للبنات ينفذ تقويم التعلم بصورة مستمرة ومتنوعة من خلال الاختبارات الشفوية والكتائية، مع التركيز على قدرة الطالبات على القراءة والترجمة واتقان الجوانب اللغوية. ويتم التقويم تدريجيا في كل لقاء تعليمي، حيث يركز على عدد من الطالبات، ويعزز ذلك بالاختبارات اليومية، واختبار منتصف الفصل الدراسي، واختبار نهاية الفصل الدراسي. وتبين نتائج التقويم وجود تفاوت في مستوى الدرجات بين الصفوف، الا ان الطالبات

بشكل عام شهدن تطورا ملحوظا، خاصة في الفصل الدراسي الثاني، حيث اعتدن على استخدام العربية الملايوية في الكتابة، ولم يعدن يعتمدن على اللغة الاندونيسية.

ب. توصيات البحث

توصيات الباحثة في هذا البحث لمعلمات كتاب القراءة الرشيدة (المطالعة) بمعهد الفلاح بنجر بارو للبنات يعني:

١. تمكن المعلمات بالاستمرار في تطوير تنويع طرق تعليم مهارة القراءة، مع مراعاة مستوى قدرات الطالبات في كل صف، وتحقيق التوازن بين طلاقة القراءة، وفهم المعنى، واتقان التراكيب اللغوية، حتى تصبح عملية التعليم أكثر فاعلية وذات معنى.
٢. كما يرجى من المعلمات تعزيز الاستفادة من التقويم المستمر بوصفه اساسا لتحسين عملية التعليم، والاستعمال المتوازن للعربية الملايوية بوصفها وسيلة مساعدة، حتى لا تقتصر فائدتها على تسهيل الفهم فقط، بل تسهم ايضا في تنمية استقلالية الطالبات في قراءة اللغة العربية وكتابتها تدريجيا.