

فعالية استخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية (*Teams*
(*Game Tournament*) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف
السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي
الجنوبية

إعداد :

محمد فتحي فرحات



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجر ماسين

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

فعالية استخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية (*Teams Game*
Tournament) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشرط

لنيل درجة البكالوريوس

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد فتحي فرحات

رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٤٢٥

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم بالكامل : محمد فتحي فرحات

رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٤٢٥

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

فعالية استخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية (Teams Game Tournament)

في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو
سونجاي الجنوبية

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل
أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس ببحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على
المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٨ يوليو ٢٠٢٥ م

توقيع صاحب الإقرار،

 

محمد فتحي فرحات



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-1604/Un.14/III.1.c/PP.00.9/12/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Fathi Farhat
NIM : 210101020425
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 12%

Judul Skripsi :

فعالية استخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية (TEAMS GAME TOURNAMENT) في
تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤
هولو سونجاي الجنوبية

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 30 Desember 2025

Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية (TEAMS
GAME TOURNAMENT) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف
السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي
الجنوبية

الطالب : محمد فتحي فرحات

رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٤٢٥ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب : محمد فتحي فرحات / رقم القيد:

٢١٠١٠١٠٢٠٤٢٥ وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٥

المشرف،

محمد عارفين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٥٢١٢٠٢٣٢١١٠٠٩

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم،

جامعة بنجرماسين الحكومية بنجرماسين

محدث صادق، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: "فعالية استخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية (Teams Game Tournament) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية"، الذي كتبه محمد فتحي فرحات، رقم القيد: ٢١٠١٠١٠٢٠٤٢٥ قد دافع الطالب عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٥ يناير ٢٠٢٦

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٥ (A)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين



الدكتور الحاج حمدان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

| الرقم | الاسم | التوقيع |
|-------|---------------------------------------|---------|
| ١ | عارف الرحمان حكيم، الماجستير (رئيساً) | ١ |
| ٢ | مخلص أنصاري، الماجستير (عضواً) | ٢ |
| ٣ | أحمد عارفين، الماجستير (عضواً) | ٣ |

ملخص البحث

محمد فتحي فرحات، ٢٠١٠، ٢٠١١، ٢٠١٢، ٢٠١٣، ٢٠١٤، ٢٠١٥. فعالية استخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية (*Teams Game Tournament*) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية. المشرف: أحمد عارفين، الماجستير. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢٠٢٥.

الكلمات الرئيسية : استراتيجية التعليم، مباراة اللعبة الجماعية، مهارة القراءة

اختار الباحث هذا العنوان لأنه وجد في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية ضعفَ رغبة الطلبة في متابعة تعلّم اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى أن استراتيجيات التدريس التي يستخدمها المعلم تقتصر على استراتيجيات التدريبات وطريقة المحاضرة، مما يجعل الطلبة يشعرون بالملل وقلة القدرة على إتقان مادة اللغة العربية، ولا سيما في مهارة القراءة. ولذلك حاول الباحث استخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية بهدف تمكين الطلبة من إتقان مهارة القراءة باللغة العربية بما يتناسب مع مستواهم، وجعل عملية التعلّم في الصف أكثر نشاطاً ومتعة.

يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية. اعتمد هذا البحث المنهج الكمي مع أسلوب التصميم شبه التجريبي لمجموعة التحكم الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة غير المتكافئة. كان جميع المجتمع في هذا البحث من طلبة الفصل الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية. كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات

المهادفة، وكانت العينة في هذا البحث من الفصل السابع ب المجموعة الضابطة والفصل السابع ج المجموعة التجريبية.

بناءً على نتائج حسابات IBM SPSS الإصدار ٢٥، يُظهر أن متوسط درجات الاختبار البعدي لدى المجموعة التجريبية بلغ ٨٨,٤٠، وهو أعلى من متوسط درجات الاختبار البعدي لدى المجموعة الضابطة الذي بلغ ٦٢,٤١. ونتائج اختبار و، أن قيمة ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥، ثم يتم قبول H_a ورفض H_o . لذا فإن نتائج هذا البحث يشير إلى أن استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية (*Teams Game Tournament*) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية فعال.

ABSTRAK

Muhammad Fathi Farhat, 210101020425. *Efektivitas Penggunaan Strategi Teams Game Tournament (TGT) pada Pembelajaran Maharah Qira'ah Bahasa Arab untuk Siswa Kelas VII di MTsN 4 Hulu Sungai Selatan Kalimantan Selatan*. Dosen Pembimbing: Ahmad Arifin, S.Pd.I, M.Pd., Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: *Strategi Pembelajaran, Teams Game Tournament (TGT). Keterampilan Membaca*

Peneliti mengangkat judul ini karena menemukan di kelas VII MTsN 4 Hulu Sungai Selatan terdapat minimnya keinginan siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Hal ini terjadi karena strategi pembelajaran yang digunakan guru hanya dengan strategi latihan, dan metode ceramah, sehingga siswa merasa bosan dan kurang mampu menguasai materi bahasa arab khususnya pada materi keterampilan membaca bahasa Arab. Oleh karena itu, peneliti mencoba menggunakan sebuah strategi *Teams Game Tournament* dengan tujuan agar siswa mampu menguasai keterampilan membaca bahasa Arab sesuai dengan tingkatannya dan pembelajaran di kelas menjadi lebih aktif dan menyenangkan.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan strategi *Teams Game Tournament (TGT)* pada keterampilan membaca bahasa Arab untuk siswa kelas VII di MTsN 4 Hulu Sungai Selatan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan metode quasi eksperimen Nonequivalent Group Pretest-Posttest Control Group Design. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas VII MTsN 4 Hulu Sungai Selatan. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah purposive sampling, sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII B sebagai kelas kontrol dan kelas VII C sebagai kelas eksperimen. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes (Pre-Test dan Post-Test), observasi, wawancara, dan dokumentasi, dengan teknis analisis data *IBM statistik SPSS versi 25*.

Hasil menunjukkan bahwa dalam pembelajaran keterampilan membaca bagi siswa berdasarkan hasil perhitungan *IBM SPSS versi 25* menunjukkan nilai rata-rata post-test kelas eksperimen 88,40 lebih tinggi dari kelas kontrol dengan nilai rata-rata 62,41. Dan hasil uji U, bahwa nilai Sig. (2-Tailed) $0,000 < \text{dari } 0,05$, maka H_a di terima dan H_o ditolak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan strategi *Teams Game Tournament (TGT)* dalam keterampilan membaca bahasa Arab untuk siswa kelas VII MTsN 4 Hulu Sungai Selatan adalah efektif.

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي أنزل إليه القرآن بخير اللغات (بلسان عربي مبين). قد تمت كتابة هذا البحث العلمي لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، فيسرنى أن أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري وأجل تحيتي وأحسن احترامي إلى من قد ساعدني على كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

- ١- فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين.
- ٢- فضيلة المكرم الدكتور رحمت صادقين، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين.
- ٣- فضيلة المكرم عارف الرحمن حكيم، الماجستير، كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين.
- ٤- فضيلة المكرم المشرف أحمد عارفين، الماجستير، على إرشاده وتوجيهه وتشجيعه للباحث في كتابة البحث العلمي، فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.
- ٥- فضيلة المكرمين جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين الذين يعطونني العلوم والمعارف النافعتين، فلهم مني أحسن الشكر والتقدير وجزاهم الله عني خير الجزاء.

- ٦- الوالدان المحترمان والمحبوبان (نصر الله وإرنواقي) اللذان قد رباني ورحماني منذ نعومة أظفاري، وشجعاني دائما لطلب العلوم النافعة، ووجهاني للقيام بالآداب العالية.
- ٧- والشكر الجزيل لجميع المدرس والطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية.
- ٨- والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل للباحث لكتابة هذا البحث العلمي.

ولا يفوت للباحث من النقصان والخطاء في كتابة هذا البحث العلمي،
فما أحسن للقارئ أن يقترحوا للباحث باقتراحات إصلاحية. عسى الله أن ينفع
هذا البحث العلمي للباحث خاصة وللقارئ عامة هذا البحث العلمي. آمين

بنجرماسين، ٣٠ يوليو ٢٠٢٥

الباحث

محمد فتحي فرحات

٢١٠١٠١٠٢٠٤٢٥

محتويات البحث

| الموضوع | الصفحة |
|-------------------------------------|--------|
| صفحة العنوان | أ |
| إقرار الطالب | ب |
| تحقيق الانتحال | ج |
| الموافقة | د |
| الاعتماد من طرف لجنة المناقشة | هـ |
| ملخص البحث باللغة العربية | و |
| ملخص البحث باللغة الإندونيسية | ح |
| الشكر والتقدير | ط |
| محتويات البحث | ك |
| قائمة الجدول | س |

الباب الأول

المقدمة

- أ- خلفية البحث ١
- ب- التحديد الإجرائي ٧

| | | |
|-----|---------------------------------------|----|
| ج- | أسئلة البحث | ١٠ |
| د- | أهداف البحث | ١١ |
| هـ- | أهمية البحث | ١١ |
| و- | الدراسات السابقة | ١٢ |
| ز- | المسلّمات الأساسية وفرضية البحث | ١٥ |
| ح- | هيكل البحث | ١٦ |

الباب الثاني

الإطار النظري

| | | |
|----|---|----|
| أ- | مفهوم الفعالية | ١٨ |
| ب- | مفهوم استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية | ١٩ |
| ١- | تعريف استراتيجية التعليم | ١٩ |
| ٢- | تعريف مباراة اللعبة الجماعية | ٢١ |
| ٣- | خطوات مباراة اللعبة الجماعية | ٢٢ |
| ٤- | مزايا وعيوب مباراة اللعبة الجماعية | ٢٥ |
| ج- | مفهوم مهارة القراءة | ٢٦ |
| ١- | تعريف مهارة القراءة | ٢٦ |
| ٢- | أنواع مهارة القراءة | ٢٩ |
| ٣- | أهداف تعليم مهارة القراءة | ٣٢ |
| ٤- | مراحل تعليم مهارة القراءة | ٣٣ |

الباب الثالث

منهجية البحث

- أ- نوع البحث ومدخله ٣٦
- ب- تصميم البحث ٣٧
- ج- مجتمع البحث وعينته ٣٩
- د- أساليب جمع البيانات ٤١
- هـ- أسلوب تحليل البيانات ٤٢

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

- أ- لمحة عن البحث وتعليم اللغة العربية فيها ٤٦
- ب- تقديم البيانات ٥٥
- ج- تحليل البيانات وتفسيرها ٧٧
- د- مناقشة البيانات ٨٣

الباب الخامس

الخاتمة

- أ- خلاصة البحث ٨٨
- ب- مقترحات البحث ٨٨

| | |
|-------------------|-----|
| قائمة المراجع | ٩٠ |
| الملاحق | ٩٤ |
| سيرة ذاتية للباحث | ١٣٧ |

قائمة الجدول

| رقم | موضوع | صفحة |
|-----|---|------|
| ٣,١ | تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة للاختبار القبلي والاختبار البعدي | ٣٨ |
| ٣,٢ | مجتمع البحث من جميع الطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية | ٣٩ |
| ٣,٣ | توزيع عينات متلقي العلاج (عينة البحث من الطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية) | ٤٠ |
| ٤,١ | أحوال المدرسين والمدرسات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية في السنة الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ | ٤٩ |
| ٤,٢ | أحوال الموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية في السنة الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ | ٥١ |
| ٤,٣ | عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية في السنة الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ | ٥٢ |
| ٤,٤ | عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية | ٥٣ |
| ٤,٥ | تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية | ٥٧ |
| ٤,٦ | تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة | ٦٣ |
| ٤,٧ | نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية (الفصل السابع ج) | ٦٩ |
| ٤,٨ | قيمة نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية | ٧٠ |

| | | |
|----|---|------|
| ٧١ | نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة (الفصل السابع ب) | ٤,٩ |
| ٧٢ | قيمة نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة | ٤,١٠ |
| ٧٢ | نتيجة برنامج IBM Statistics v.٢٥ في تحليل المعدل والانحراف المعايري على الاختبار القبلي عن الكتابة | ٤,١١ |
| ٧٣ | نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية | ٤,١٢ |
| ٧٣ | قيمة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية | ٤,١٣ |
| ٧٥ | نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة | ٤,١٤ |
| ٧٦ | قيمة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة | ٤,١٥ |
| ٧٧ | نتيجة برنامج IBM Statistics v.٢٥ في تحليل المعدل والانحراف المعايري على الاختبار البعدي عن القراءة | ٤,١٦ |
| ٧٨ | نتيجة المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار البعدي | ٤,١٧ |
| ٧٩ | نتيجة برنامج IBM Statistics v.٢٥ في تحليل الاختبار الطبيعي على نتائج الاختبار البعدي | ٤,١٨ |
| ٨٠ | نتيجة برنامج IBM Statistics v.٢٥ في تحليل الاختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي | ٤,١٩ |
| ٨١ | نتيجة برنامج IBM Statistics v.٢٥ في تحليل الاختبار و على نتائج الاختبار البعدي | ٤,٢٠ |