

## ملخص البحث

محمد فتحي فرات، ٢٠١٠٢٠٤٢٥. فعالية استخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية (*Teams Game Tournament*) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبيه. المشرف: أحمد عارفين، الماجستير. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرemasin. ٢٠٢٥.

---

الكلمات الرئيسية : استراتيجية التعليم، مباراة اللعبة الجماعية، مهارة القراءة

اختار الباحث هذا العنوان لأنه وجد في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبيه ضعف رغبة الطلبة في متابعة تعلم اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى أن استراتيجيات التدريس التي يستخدمها المعلم تقتصر على استراتيجية التدريبات وطريقة الحاضرة، مما يجعل الطلبة يشعرون بالملل وقلة القدرة على إتقان مادة اللغة العربية، ولا سيما في مهارة القراءة. ولذلك حاول الباحث استخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية بهدف تمكين الطلبة من إتقان مهارة القراءة باللغة العربية بما يتناسب مع مستواهم، وجعل عملية التعلم في الصف أكثر نشاطاً ومتعدة.

يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبيه. اعتمد هذا البحث المنهج الكمي مع أسلوب التصميم شبه التجريبي لمجموعة التحكم الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة غير المتكافئة. كان جميع المجتمع في هذا البحث من طلبة الفصل الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبيه. كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات

الهادفة، وكانت العينة في هذا البحث من الفصل السابع ب المجموعة الضابطة والفصل السابع ج المجموعة التجريبية.

بناءً على نتائج حسابات IBM SPSS الإصدار ٢٥، يُظهر أن متوسط درجات الاختبار البعدي لدى المجموعة التجريبية بلغ ٨٨,٤٠، وهو أعلى من متوسط درجات الاختبار البعدي لدى المجموعة الضابطة الذي بلغ ٦٢,٤١. ونتائج اختبار ظ، أن قيمة ٠,٠٥ أقل من ،٠٥، ثم يتم قبول  $H_a$  ورفض  $H_0$ . لذا فإن نتائج هذا البحث يشير إلى أن استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية (*Teams Game Tournament*) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية فعال.

## ABSTRAK

**Muhammad Fathi Farhat**, 210101020425. *Efektivitas Penggunaan Strategi Teams Game Tournament (TGT) pada Pembelajaran Maharah Qira'ah Bahasa Arab untuk Siswa Kelas VII di MTsN 4 Hulu Sungai Selatan Kalimantan Selatan.* Dosen Pembimbing: Ahmad Arifin, S.Pd.I, M.Pd., Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

---

Kata Kunci: *Strategi Pembelajaran, Teams Game Tournament (TGT). Keterampilan Membaca*

Peneliti mengangkat judul ini karena menemukan di kelas VII MTsN 4 Hulu Sungai Selatan terdapat minimnya keinginan siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Hal ini terjadi karena strategi pembelajaran yang digunakan guru hanya dengan strategi latihan, dan metode ceramah, sehingga siswa merasa bosan dan kurang mampu menguasai materi bahasa arab khususnya pada materi keterampilan membaca bahasa Arab. Oleh karena itu, peneliti mencoba menggunakan sebuah strategi *Teams Game Tournament* dengan tujuan agar siswa mampu menguasai keterampilan membaca bahasa Arab sesuai dengan tingkatannya dan pembelajaran di kelas menjadi lebih aktif dan menyenangkan.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan strategi *Teams Game Tournament (TGT)* pada keterampilan membaca bahasa Arab untuk siswa kelas VII di MTsN 4 Hulu Sungai Selatan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan metode quasi eksperimen Nonequivalent Group Pretest-Posttest Control Group Design. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas VII MTsN 4 Hulu Sungai Selatan. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah purposive sampling, sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII B sebagai kelas kontrol dan kelas VII C sebagai kelas eksperimen. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes (Pre-Test dan Post-Test), observasi, wawancara, dan dokumentasi, dengan teknis analisis data *IBM statistik SPSS versi 25*.

Hasil menunjukkan bahwa dalam pembelajaran keterampilan membaca bagi siswa berdasarkan hasil perhitungan *IBM SPSS versi 25* menunjukkan nilai rata-rata post-test kelas eksperimen 88,40 lebih tinggi dari kelas kontrol dengan nilai rata-rata 62,41. Dan hasil uji U, bahwa nilai Sig. (2-Tailed)  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_a$  di terima dan  $H_0$  ditolak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan strategi *Teams Game Tournament (TGT)* dalam keterampilan membaca bahasa Arab untuk siswa kelas VII MTsN 4 Hulu Sungai Selatan adalah efektif.