

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو أحد جوانب التعليم الذي له تأثير على تحسين الجودة الفردية. التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب، وبين الطلاب والمعلمين، وبين المشاركين ومصادر التعلم الأخرى في بيئة تعليمية تتم بشكل تعليمي، حتى يتمكن الطلاب من بناء اتجاهاتهم ومهاراتهم لتحقيق الأهداف التي تم وضعها. التعليم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تتضمن المعلومات والبيئة والتي يتم ترتيبها بطريقة مخططة لتسهيل التعلم على الطلاب.^١ تعليم اللغة العربية هو نوع من التعلم يوجد غالباً في المدارس الإسلامية مثل المدارس الابتدائية والمدارس المتوسطة والمدارس العالية. لدرجة أنه كان هناك العديد من التحديات والتطورات في نماذج التعلم. ولكن في الحقيقة، إن يز العديد من المدرسين في المدرسة الذين يستخدمون أساليب التقليدية والرتابة عند تقديم المواد التعليمية إلى الطلبة، حتى إن يمكن جميع الطلبة من فهم المواد التعليمية التي يقدمها المدرس بسهولة. في بعض الحالات، هناك أيضاً المدرس يقدم المواد التعليمية مختلفة بنفس الطريقة والاستراتيجية، ولذلك، يشعر الطلاب بدافعية أقل للتعلم. ونتيجة لذلك، تصبح عملية التعلم أقل فعالية وملة، ولا تلبي نتائج تعلم الطلاب التوقعات.^٢

^١ Agustina, Misdalina, Lefudin, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Pembelajaran Fisika," *Jurnal Pendidikan Fisika*. Vol. 8 No. 2 (2020), hal. 187.

^٢ Andini Nuur Janah S & Laily Fitriani, "Model kooperatif learning berbasis TGT (Teams Games Tournament) dalam Pembelajaran Mufrodat di MTs El Jasmeen Malang," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 6 No. 2 (2023), hal. 28-29.

التعلم هو النشاط الأكثر أهمية في التعليم. يعتمد نجاح تحقيق الأهداف التعليمية حّقاً على كيفية تنفيذ عملية التعلم بشكل فعال.^٣ التعليم الفعال هو العملية التعليمية لا ترتكز على النتائج التي يحققها الطلبة فقط، ولكن كيف أن العملية التعليمية الفعالة قادر على توفير فهماً جيداً، وذكاءً، ومثابرة وفرصة، ويمكن أن يوفر تغييراً في السلوك وتطبيقه في حياتهم.^٤

في عملية التعلم، من المتوقع أن يكون المدرس، بصفته مرشدًا، قادرًا على خلق الظروف المواتية التي يمكن أن تجعل الطلاب مرتاحين للمشاركة في عملية التعلم.^٥ وأن يكون قادرًا على السعي لتشكيل نشاط الطالب في العملية التعليمية. واحد منهم في العملية التعليمية اللغة. اللغة هي وسيلة تواصل بين إنسان وآخر، حيث أن اللغة مهمة جداً في حياة الإنسان لتسهيل على الإنسان التفاعل والتواصل.^٦

كجزء من تعلم اللغة، تلعب اللغة العربية دوراً مهمًا للغاية. اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة الإسلام، لذلك يتبعن على المسلمين تعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من فهم محتويات القرآن.^٧ قال الله تعالى في القرآن الكريم سورة يوسف (١٢): "إِنَّا آنْزَلْنَا قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ".^٨

^٣ Sri Wahyu Ningsih, Friscilla Wulan Tersta, Sahrizal Vahlepi, "Penerapan Model Pembelajaran Tipe Teams Games Tournament untuk Meningkatkan Kaektifan Belajar Bahasa Arab," *Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*. Vol. 16 No. 1 (2024), hal. 53.

^٤ Muh. Wajedi Ma'ruf & Rivo Asmin Syaifin, "Strategi pengembangan profesi guru dalam mewujudkan suasana pembelajaran yang efektif," *Jurnal Pendidikan Islam dan Keguruan*. Vol. 3 No. 1 (2021), hal. 30-31.

^٥ Ibid., hal. 31.

^٦ Nikmatus Sakdiah & Fahrurrozi Sihombing, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*. Vol. 1 No. 1 (2023), hal. 35.

^٧ Fauzia Turohmah, Elsa Mayori, Resna Yuliana Sari, "Media pembelajaran Word Wall dalam meningkatkan kemampuan mengingat kosa kata bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*. Vol. 14 No. 1 (2020), hal. 15

^٨ القرآن، سورة يوسف : ٢

انتشرت اللغة العربية واسعاً، كما انتشرت لغات أخرى في العالم. لأن اللغة العربية هي لغة التأمل للمسلمين في جميع أنحاء العالم. بالنظر إلى مدى أهمية العربية لل المسلمين لفهم تعاليم دينهم، فينبغي للمسلمين أن يتعلموا اللغة العربية، مثل طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ؟ هولو سونجاي الجنوبي الذين يدرسون اللغة العربية.

في العملية التعليمية، خاصة في تعليم اللغة العربية، فإن نموذج التعليم هو العامل الغالب الذي يجب أن يحظى باهتمام جاد من المدرس بالإضافة إلى مكونات مهمة أخرى. العملية التعليمية هي جملة الاجراءات والنشاطات و التفاعلات والحوارات ، التي تحدث داخل الفصل الدراسي والتي تهدف إلى اكتساب المتعلمين معرفة نظرية أو مهارة عملية أو اتجاهات إيجابية ، أو بتعبير آخر: "كل تأثير يحدث بين الأشخاص ويهدف إلى تغيير الكيفية التي يسلك وفقها الآخر. وت تكون العملية التعليمية من العناصر التالية : تتضمن العملية التعليمية مجموعة عناصر ، لتحقيق أهداف المنظومة التربوية والتهيئة جيل متعلم ، ومن أهم العناصر التي تقوم عليها العملية التعليمية نجد :

- (١) المعلم : يعد المعلم الركيزة الأساسية لإنجاح عملية التعليم بصفته شخص مكون وموجه للتعليم.
- (٢) المتعلم (الطالب / التلميذ) : يعد المتعلم محور العملية التعليمية ، وهو أهم عنصر فيها، حيث يتم على أساسه، تطوير الأهداف وإختيار المادة الدراسية، والأنشطة التربوية وطرق التدريس والوسائل الالازمة التي تتماشى مع خصائصه العقلية والنفسية.
- (٣) المنهاج التعليمي : يمثل المنهاج التعليمي مجموعة الخبرات التربوية الاجتماعية ، الثقافية ، و الرياضية والفنية والعلمية التي تخططها المدرسة وتحينها لطلباتها داخل المدرسة أو خارجها ليقوموا بتعلمها بهدف اكتسابهم أنماط من السلوك أو

التعديل أو تغيير أنماط أخرى. معنى ذلك أن المنهج هو محور العملية التعليمية ، فهو مرشد وموجه للمتعلم ، وهو المنظم والمري ، وذلك لما يمتلكه من معارف وقدرات تساعد المتعلم على المعرفة وتحقيق هدفه.^٩

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية هي واحدة من المدرسة المتوسطة التي توفر تعليم اللغة العربية في المدرسة. يستخدم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية العديد من استراتيجيات وطرق التعليم التي يطبقها المعلم في العملية التعليمية، مثل استراتيجية التعليم القائم على حل المشكلات، والتعليم بالاكتشاف، وطريقة القواعد و الترجمة، وطريقة الحاضرة، واستراتيجية التدريب. ومن الطرق والاستراتيجيات التي يستخدمها المدرس في تعليم مهارة القراءة: استراتيجية التدريب، وطريقة الحاضرة، واستراتيجية الترجمة المباشرة. يُطلب من الطلاب قراءة النصوص باللغة العربية ثم ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية دون أي تنويع في الاستراتيجيات التفاعلية.^{١٠} وهذا يجعل الطلاب يشعرون بالملل، ويفتقرن إلى الحماس، ولا يركزون في التعلم، ويقل اهتمامهم بالمشاركة في تعليم اللغة العربية، مما يؤدي إلى ضعف قدرتهم على إتقان مادة اللغة العربية، وبالخصوص في تعليم مهارة القراءة.

^٩ ملياني بتول فاطمة الزهراء وولد حسن صابرية سليمة، عناصر العملية التعليمية التعليمية ودورها في نقل المعرفة الصحيحة، مذكرة ماستر، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، كلية الأدب العربي والفنون، السنة الجامعية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠، ص. ٣-٢.

^{١٠} نتائج مقابلة مع المدرسة في مادة اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية ، في تاريخ ١ نوفمبر ٢٠٢٤ م.

مهارة القراءة و هي إحدى من المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع والكلام والكتابة والقراءة. مهارة القراءة تهدف إلى أن يكون المتعلم قادرًا على قراءة اللغة العربية بفصاحة وفقاً لخارج الحروف. القراءة نشاط معقد يتضمن الإدراك والتفكير. القراءة تتكون من عمليتين : (١) التعرف على الكلمات، أي عملية التعرف على كيفية كتابة الرموز في اللغة المنطقية للشخص. (٢) فهم الكلمات، أي عملية فهم الكلمات والجمل والنصوص المتصلة. ولذلك، فإن القراءة لا تقتصر على التعرف على الكلمات فحسب، بل تتضمن أيضاً فهماً عميقاً لما نقرأه.^{١١} هذه الجوانب تحتاج إلى أن يأخذها المدرس في الاعتبار عند تعلم الكتابة في الناحية العملية، يحتاج المدرس استراتيجية التعليم قادرة على زيادة نشاط الطلبة في تعليم اللغة العربية بحيث يمكن نقل جميع الجوانب المتعلقة بالمواد التعليمية بسهولة ويمكن للطلبة المشاركة بنشاط في التعليم، وذلك لتحقيق أهداف التعليم المرجوة.

لزيادة فعالية التعلم، هناك حاجة إلى استراتيجية تُحفيز التفكير والتفاعل ومهارات الطلاب. أحد العوامل التي تؤثر على نجاح عملية التعلم هو اختيار الاستراتيجية المناسبة، التي لا تجذب انتباه الطلاب فحسب، بل تجعلهم أيضًا أكثر نشاطًا في عملية التعلم. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجية تفاعلية وممتعة.

إحدى الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها هي مباراة اللعبة الجماعية *(Teams Game Tournament)*. تم تصميم مباراة اللعبة الجماعية (*Teams Game Tournament*) لزيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم من خلال أنشطة اللعبة التنافسية ولكنها تدعم العمل الجماعي. يتيح هذا النموذج للطلاب المشاركة في العمل الجماعي

¹¹ Melvi Noviza Hasibuan & Halimatus Sa'diyah, "Metode Contextual Teaching And Learning dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah," *Jurnal Revorma*. Vol.3 No.1 (2023), hal. 26-27.

المنظم في مجموعات صغيرة ذات خلفيات مختلفة وبالتالي تعزيز تجربة التعلم من خلال تنوع الخلفيات والقدرات. مباراة اللعبة الجماعية (*Teams Game Tournament*) هي نموذج التعليم التعاوني يستخدم اللعبة الترفيهية لتحفيز الطلاب على أن يكونوا نشطين في عملية التعليم.^{١٢}

وعلى هذا الأساس، تختتم الباحث بعراقة مدى فعالية استخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية (*Teams Game Tournament*), حيث سيتضمن هذا استراتيجية نشاط الطلبة في الفصل وبناء التعاون بين الأقران، وذلك الزيادة حماس الطلبة وحماسهم للتعلم في تحسين مهارة القراءة مع أقرانهم. من المأمول أن يؤدي استخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية (*Teams Game Tournament*), إلى جعل جو الفصل الدراسي ممتعاً، وليس مملاً، كما أن النتائج التي تطبقها لها تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلبة.

من هناك كان الباحث مهتماً بتنفيذ استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية (*Teams Game Tournament*) في المدرسة. وعلى هذا الأساس أجرى الباحث البحث بعنوان "فعالية استخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية (*Teams Game Tournament*) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية".

¹² Alvia Hairunisa & Maman Abdurrahman, "Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbantuan Media Kartu Domino dalam Pembelajaran Mufradāt," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*. Vol. 4 No. 3 (2024), hal. 909.

ب. التحديد الإجرائي

لتتجنب الالتباس في العنوان في هذا البحث، يحتاج الباحث إلى شرح المصطلحات الواردة في العنوان، كما يلي:

١. الفعالية

الفعالية هي شيء يشير إلى مدى تحقيق الهدف. يمكن القول إن الجهد فعال عندما يحقق الهدف بشكل مثالي. تشير الفعالية إلى النجاح من حيث تحقيق أو عدم تحقيق الأهداف التي تم تحديدها. النتيجة التي تقترب من الهدف تعني أن مستوى الفعالية مرتفع. على العكس، النتيجة التي تكون بعيدة عن الهدف تشير إلى أن الفعالية منخفضة.^{١٣} الفعالية يمكن أيضا قياسها من خلال مدى تحقيق الهدف المخطط له. في سياق التعليم، يقال إنه فعال عندما يمكن للعملية التعليمية أن تنتج شيئاً يُتوقع، سواء كان ذلك في شكل معرفة، مهارات، أو مواقف تتناسب مع أهداف التعلم التي تم تحديدها.

الفعالية المقصودة في هذا البحث سيتم قياس الفعالية من خلال مقارنة نتائج تعلم الطلاب الذين استخدمو استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية (*Teams Game*) مع الطلاب الذين لا يستخدمون هذه الاستراتيجية في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية. والذي يظهر من خلال نتائج الاختبار البعدى للفصلين.

¹³ Siti Asiah. T, "Efektivitas Kinerja Guru," *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. Vol. 4 No. 2 (2016), hal. 1.

٢. استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية

مباراة اللعبة الجماعية (*Teams Game Tournament*) ^{١٤} يُنفذ خلق بيئة تعليمية ممتعة وغير مملة. **مباراة اللعبة الجماعية** (*Teams Game Tournament*) هو نموذج تعليمي تعاوني يتميز بخصائص معينة، حيث يتم تقديم المواد باستخدام المبارزة الأكاديمية، ويشمل الأسئلة ونظام النقاط^{١٥}. يجمع هذا النموذج بين العمل الجماعي والمنافسة الأكاديمية الممتعة.^{١٦} يقسم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة، حيث تتكون كل مجموعة من طلاب ذوي مستويات أكاديمية عالية ومتوسطة ومنخفضة.^{١٧} يعملون معًا لفهم المادة، ويساعدون بعضهم البعض، ويشاركون في المبارزة الأكاديمية.^{١٨} تم تصميم هذه المبارزة لتعزيز فهم المفاهيم، ومهارات التواصل، بالإضافة إلى تعزيز روح التعاون والمبارزة الصحية.^{١٩}

^{١٤} Aisyah Tresnanda, Asep Sunarko, Rifqi Aulia Rahman, "Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Maharah Kitabah Siswa Kelas VIII SMP Takhassus Al-Qur'an Kalibeber Wonosobo," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 2 No. 1 (2022), hal. 36.

^{١٥} Firman, Nurmiati & Nurfitrayani, "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (TGT) Berbantuan Media Kokami Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Journal of Educational Science (IJES)*. Vol. 2 No. 1 (2019), hal. 57.

^{١٦} Dedi Mulyadi, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (TGT)," *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. Vol. 5 No. 10 (2022), hal. 4539.

^{١٧} Prihastini Oktasari Putri, "Implementasi Model Pembelajaran Team Game Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Intersections*. Vol. 4 No. 2 (2019), hal. 9.

^{١٨} Dian Riski Nugroho & Abdul Rachman, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (Team Games Tournament) TGT Terhadap Motivasi Siswa Mengikuti Pembelajaran Bola Voli Di Kelas X SMAN 1 PANGGUL Kabupaten Trenggalek," *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*. Vol. 01 No. 01 (2013), hal. 162.

وفقاً سالفين، يتكون مباراة اللعبة الجماعية (*Teams Game Tournament*) من خمس خطوات، وهي: العرض الفصل، الدراسة الجماعية، اللعبة، المباراة، وجوائز المجموعة.^{١٩}

فاستراتيجية مباراة اللعبة الجماعية التي يقصدها الباحث هنا هي استراتيجية التعليم ترتكز على تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ومتعددة، حيث يتعلمون مفاهيم معينة من خلال أنشطة تنافسية. وتشمل هذه الاستراتيجية خطوات محددة، وهي: العرض الفصل، الدراسة الجماعية، اللعبة، المباراة، وجوائز المجموعة. وتُستخدم هذه الاستراتيجية في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية.

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي نوع من اللغة الاستقبالية، وهي تلقي المعلومات من الآخرين بشكل مكتوب.^{٢٠} يتم تعريف نشاط القراءة عموماً على أنه التواصل بين الكتاب والقراء من خلال النص. ويمكن تفسير القدرة على القراءة على أنها القدرة على التعرف على محتويات نص القراءة وفهمها من خلال القدرة على تلاوته كأساس أولي، وبالتالي فإن الهدف النهائي للقراءة هو أن نتمكن من فهم المعنى الموجود في النص. مع مهارة القراءة الجيدة، يمكن للشخص أن يفهم المعنى الموجود في النص كمادة للكتابة.^{٢١}

^{١٩} Desti Siti Khoiriah & Yunyun Yudiana, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (Tgt) Terhadap Pembentukan Nilai-Nilai Kerjasama Dalam Pembelajaran Permainan Hoki," *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Vol. 1 No. 1 (2016), hal. 29-30.

^{٢٠} Baiq Wahyu Diniyati Hidayatillah, Abdian Akbar Atiq, "Nilai-nilai Pendidikan Karakter Dalam BukuTeks Muthala'ah dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Maharah Qiraah," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 4 No. 2 (2023), hal. 227.

^{٢١} Rahmiati, Asep Sunarko, Ahmad Rois, "Efektifitas Model Pembelajaran Jigsaw Berbasis Permainan Puzzle untuk Meningkatkan Kemampuan Qira'ah di SMP Takhasus Al Qur'an Wonosobo," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 6 No. 1 (2022), hal. 105.

بشكل عام، فإن هدف تعليم القراءة هو أن يتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وفهم المحتوى الذي قرأوه. على وجه الخصوص، هناك طريقتان مختلفتان في تعليم القراءة، وهما: القراءة الصامتة (القراءة في القلب) والقراءة الجهرية (القراءة بصوت عالٍ). هدف القراءة الجهرية هو أن يتمكن الطلاب من فهم حقيقة مخارج الحروف (النطق الصحيح للحروف)، وأسلوب اللغة، وكذلك التنعيم بما يتوافق مع قواعد النحو. أما هدف القراءة الصامتة فهو أن يتمكن الطلاب من فهم كل كلمة، والأسلوب اللغوي المستخدم في النص، وكذلك فهم المعنى والأفكار التي يتم نقلها سواء بشكل صريح أو ضمني.^{٢٢}

فمهارة القراءة التي يقصد بها الباحث هنا هي قدرة الطالب على فهم المقروء، فهم النصوص القراءة من خلال القراءة بقصد الفهم، وذلك بفهم معاني المفردات والجمل، والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالنصوص المقرؤة. وسوف تُقاس هذه المهارة من خلال مقارنة نتائج تعلم الطلاب الذين استخدمو استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية مع الطلاب الذين لم يستخدمو هذه الاستراتيجية في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية، وذلك من خلال نتائج الاختبار البعدى في كلا الفصلين.

ج. أسئلة البحث

بناء على الوصف الموجود في خلفية البحث، فإن أسئلة البحث في هذا البحث هي هل استخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية (*Teams Game Tournament*) فعال في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ؟
هولو سونجاي الجنوبي؟

²² Melvi Noviza Hasibuan & Halimatus Sa'diyah, Op.Cit, hal. 28.

د. أهداف البحث

وفقاً لأسئلة البحث التي تم ذكرها، فإن الأهداف من هذا البحث هي لمعرفة فعالية باستخدام استراتيجية مبارزة اللعبة الجماعية (*Teams Game Tournament*) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية.

هـ. أهمية البحث

فالأهمية من هذا البحث التي لها منفعة في تعليم اللغة العربية، هي كما يلي:

١. أهمية النظرية

أ) بحيث يكون هذا البحث حلّاً في التعامل مع مشكلات تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة حتى تتحقق الأهداف التعليمية المرجوة.

ب) يصبح هذا البحث مصدراً للمعلومات والمراجع التكميلية أو يجعل هذا البحث بمثابة متابعة للباحثين الآخرين لتحسين المزيد من البحث

٢. أهمية العملية

من المتوقع أن يوفر هذا البحث المعرفة والمساهمات للجهات التالية:

أ) المدرسة

يمكن استخدام من نتائج هذا البحث لتقييم تطبيق استراتيجية مبارزة اللعبة الجماعية (*Teams Game Tournament*) في المادة اللغة العربية في المدرسة.

ب) مدرس اللغة العربية

يمكن للمدرسين زيادة فهم الطلاب حول نموذج التعليم، وتعريف الطلاب بالتعلم من خلال نماذج التعلم المختلفة، وجعل تعليم القراءة اللغة العربية ممتعا.

ج) الطلبة

حصل الطلبة على معلومات حول استراتيجية التعليم مهارة القراءة العربية، والذي يتطلب من الطلبة أن يكونوا نشطين في العملية التعليمية، ويمكنهم أيضا تدريب قدرة الطلبة على التفاعل ومشاركة المعلومات والتعاون والتنافس مع الأصدقاء في فصلهم.

و. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة تهدف إلى تقديم مرجع ومقارنة للقارئ. بالإضافة إلى ذلك، تهدف إلى تحنب الافتراضات بوجود تشابه مع هذا البحث. ولذلك، في هذا البحث بتضمين نتائج الدراسات السابقة على النحو التالي:

١. مفلحة، ٢٠١٢ "التعليم التعاوني باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية لزيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بلمدرسة المتوسطة الإمام بورو كوتوارجو بورووريجو." أوجه التشابه : استخدام استراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*) في تعليم اللغة العربية. أوجه الاختلاف : الدراسة ركزت على زيادة الدافعية، بينما هذه الدراسة تركز على مهارة القراءة. نتائج البحث : بينت نتائج البحث أن استخدام استراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*) وفقاً لمراحلها الخمس كان فعالاً في رفع دافعية الطلاب. فقد

ارتفعت الدافعية من ٦٣,٧٩٪ قبل التدخل إلى ٧٦,١٨٪ في الدورة الأولى، ثم إلى ٨٢,٨٣٪ في الدورة الثانية.

٢. أندى فيتري نورهيدايات، ٢٠٢٤ "فعالية استخدام استراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*) في تحسين نتائج تعلم الطلاب في تعليم التربية الدينية الإسلامية في الصف الثامن بمدرسة ويلدان المتوسطة الإسلامية ماموجو." أوجه التشابه : استخدام استراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*) لتحسين نتائج تعلم الطلاب. أوجه الاختلاف : موضوع الدراسة السابقة هو مادة التربية الدينية الإسلامية، بينما هذه الدراسة تتناول مهارة القراءة باللغة العربية. نتائج البحث : نتائج البحث تشير إلى أن تطبيق استراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*) يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في الفصل الثامن من تعليم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة ويلدان ماموجو المتوسطة المتكاملة. تم إثبات ذلك من خلال اختبار ت للعينات المقترنة (اختبار ت) الذي حصل على قيمة سيج (٢ -الذيل) قدرها < ٠٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقاً كبيراً بين نتائج تعلم الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. بيانات ما بعد الاختبار. انطلاقاً من نتائج الإحصاء الوصفي في اختبار (ت) للعينة المقترنة، بلغ متوسط (متوسط) قيمة نتائج التعلم قبل الاختبار ٥٢٠٠٠، في حين بلغ متوسط (متوسط) قيمة نتائج التعلم بعد الاختبار ٧٨٠١٨٧٥ . وهذا يدل على أن نتائج التعلم للاختبار البعدي أكبر من نتائج التعلم للاختبار القبلي في الجموعة التجريبية، لذلك يتم رفض هـ٥ وقبول هـ١ . لذلك، يمكن أن نستنتج أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع

يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في الفصل الثامن من تعلم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة ويلدان ماموجو المتوسطة الإسلامية المتكاملة.

٣. حسن الفاطمة، ٢٠١٨ "تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع *Teams* على إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني عشر IPA بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيهالمبونج الوسطى." أوجه التشابه : استخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية (*Teams*) في تعليم اللغة العربية. أوجه الاختلاف : بالدراسة السابقة ترکز على إتقان المفردات، أما الدراسة الحالية فتعلق بمهارة القراءة. نتائج البحث : بناءً على نتائج البحث، كان نموذج التعليم التعاوني نوع (*Teams Games Tournament*) مؤثراً جداً على إتقان المفردات العربية. ويتبين ذلك من اختبار الفرضية الذي ينص على أن قيمة T_{hitung} التي تم الحصول عليها من نتائج التعليم للصف التجاري أعلى من T_{tabel} . من معالجة اختبار الطرفين $\geq 17,52 \geq 17,05 \geq 1,70 \geq 0,05$ ($T_{hitung} = 17,52$ و $T_{tabel} \alpha = 5\%$) و $2,06 \geq 1,70 \geq 0,05$ ($T_{hitung} = 2,06$ و $T_{tabel} \alpha = 5\%$) و $2,76 \geq 1,71 \geq 0,01$ ($T_{hitung} = 2,76$ و $T_{tabel} \alpha = 1\%$) و $2,80 \geq 1,71 \geq 0,01$ ($T_{hitung} = 2,80$ و $T_{tabel} \alpha = 1\%$). كان متوسط قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٦٠٠٦ . ٩١ أكبر من الصاف الضابط . ٦٩ . ٦

٤. مرجاني، ٢٠٠٢ "تطبيق نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*) لتحسين فهم لدى طلبة الصف السابع د بمدرسة سبيل المهتدین المتوسطة الإسلامية في بانجماراسين حول مادة تسمية المركبات الكيميائية البسيطة." أوجه التشابه : استخدام استراتيجية

مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*) في الصف السابع لتحسين الفهم. أوجه الاختلاف : الدراسة السابقة تناولت موضوع الكيمياء، بينما الدراسة الحالية تتعلق بتعليم اللغة العربية ومهارة القراءة. نتائج البحث : أظهرت نتائج البحث الذي أجراه مرجانى أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*) كان له أثر إيجابي واضح على فهم الطلاب مادة تسمية المركبات الكيميائية البسيطة. وقد تمثلت أبرز النتائج فيما يلي:

١. تحسّن مستوى الإنقان بين الدورتين: ارتفعت نسبة إنقان الطلاب من ٣٦,١٪ في الدورة الأولى إلى ٩١,٧٪ في الدورة الثانية، مما يدل على فاعلية النموذج في تحسين الفهم التدريجي لدى الطلاب.
٢. ارتفاع متوسط الدرجات: ارتفع متوسط درجات الطلاب من ٦٣,٨ إلى ٨٥,٧ بعد تطبيق نموذج (*Teams Games Tournament*) ، وهو ارتفاع كبير يدل على التحسّن الأكاديمي الملحوظ.
٣. استجابات الطلاب الإيجابية: أظهر الطلاب موقف إيجابية تجاه استخدام هذا النموذج في عملية التعليم، حيث عبروا عن ارتياحهم وتفاعلهم خلال الدروس.

ز. المسلمات الأساسية وفرضية البحث

١. المسلمات الأساسية

نطاق هذا البحث هو طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية.

٢. فرضية البحث

أما فرضية البحث التي تمأخذها في هذا البحث هي:

أ) فرضية البديلة (H_a) : يتم استخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية بشكل

فعال في تعليم مهارة القراءة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبيّة .

ب) فرضية الصفرية (H_0) : لا يتم استخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية

بشكل فعال في تعليم مهارة القراءة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبيّة.

ح. هيكل البحث

يتم إعداد هذا المقترن وفقاً لهيكل البحث الذي يتكون من خمسة أجزاء، وهي:

الباب الأول، المقدمة : خلفية البحث، التحديد الإجرائي، أسئلة البحث،

أهداف البحث، أهمية البحث، الدراسات السابقة، فرضية البحث، هيكل البحث.

الباب الثاني، الإطار النظري : مفهوم الفعالية، مفهوم استراتيجية مباراة اللعبة

الجماعية، مفهوم مهارة القراءة.

الباب الثالث، منهجية البحث : نوع ومدخل البحث، تصميم البحث، مجتمع

البحث وعينته، أساليب جمع البيانات، تصميم القياسات، أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع، تقديم البيانات وتحليلها : لحة عن البحث وتعليم اللغة العربية فيها،

تقديم البيانات، تحليل البيانات وتفسيرها، مناقشة البيانات.

الباب الخامس، الخاتمة : خلاصة البحث، مقتراحات البحث.