

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث و مدخله

نوع البحث في هذا البحث هو البحث التجريبي. البحث التجريبي هو البحث الذي يهدف إلى معرفة وجود أو عدم وجود تأثير لشيء معين يتم تطبيقه على الموضوع الذي يتم دراسته. بمعنى آخر، يحاول البحث التجريبي دراسة وجود أو عدم وجود علاقة سببية. ويتم ذلك من خلال مقارنة مجموعة أو أكثر من المجموعات التجريبية التي تتلقى معالجة معينة مع مجموعة أو أكثر من المجموعات الضابطة التي لا تتلقى أي معالجة.<sup>٥٦</sup>

نوع البحث التجريبي هي إحدى الطرق في المنهج الكمي التي تستخدم لدراسة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع في ظروف خاضعة للرقابة.<sup>٥٧</sup> يتم إجراء هذا البحث من خلال التجارب، حيث يقدم الباحث معاملة معينة لرؤية تأثيرها على متغير آخر. وبالتالي، فإن هذه الطريقة تهدف إلى معرفة العلاقة السببية بشكل منهجي في ظروف خاضعة للرقابة.<sup>٥٨</sup>

أما مدخل البحث المستخدم في هذا البحث فهو المدخل الكمي. البحث باستخدام المدخل الكمي يركز على اختبار النظرية من خلال قياس متغيرات البحث

<sup>56</sup> Ratna Wijayanti Daniar Paramita, Noviansyah Rizal, Riza Bahtiar Sulistyan, Op.Cit, hal. 14-15.

<sup>57</sup> Karimuddin Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022), hal. 96.

<sup>58</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2007), hal. 72.

باستخدام الأرقام.<sup>٥٩</sup> يتم جمع البيانات على شكل أرقام أو إحصائيات أو نسب مئوية، ثم يتم تحليلها باستخدام الإجراءات الإحصائية. يهدف هذا النهج إلى اكتشاف العلاقة السببية بين المتغيرات المدروسة. يتيح البحث الكمي للباحث اختبار الفرضيات واستخلاص استنتاجات يمكن تعميمها على شريحة أكبر من السكان.<sup>٦٠</sup> يستخدم هذا البحث المنهج الكمي لقياس تأثير استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية (Teams Game Tournament) على طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية في تعلم اللغة العربية.

### ب. تصميم البحث

كان تصميم البحث في هذا البحث هو شبه التجريبي. يُستخدم تصميم شبه التجريبي في التقييم للحصول على معلومات تكون بمثابة تقدير يُمكن أن يُستمد من البيانات الحقيقية. وعادة ما تُستخدم أنواع مناهج البحث الكمي مثل هذا النوع التجريبي في الظروف التي لا يكون فيها من الممكن التحكم في المتغيرات ذات الصلة أو التلاعب بها.<sup>٦١</sup>

هذا الشكل من التصميم التجريبي هو تطور للتصميم التجريبي الحقيقي، والذي يصعب تنفيذه. يحتوي هذا التصميم على مجموعة تحكم، لكنها لا تستطيع أن تعمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة. ومع ذلك، فإن هذا التصميم أفضل من تصميم ما قبل التجريبي. يتم استخدام التصميم شبه

<sup>59</sup> Ratna Wijayanti Daniar Paramita, Noviansyah Rizal, Riza Bahtiar Sulistyan, *Metode Penelitian Kuantitatif: Buku Ajar Perkuliahan Metodologi Penelitian Bagi Mahasiswa Akuntansi & Manajemen* (Jawa timur: Widya Gama Press, 2021), hal. 10.

<sup>60</sup> Eric Hermawan Dkk, *Buku Ajar Penelitian Kuantitatif* (Jawa Tengah: Eureka Media Aksara, 2022). Hal. 14.

<sup>61</sup> Karimuddin Abdullah, Op.Cit, hal. 9.

التجريبي لأنه في الواقع من الصعب الحصول على مجموعة ضابطة لاستخدامها في البحث.<sup>٦٢</sup>

كان التصميم شبه التجريبي المستخدم في هذا البحث هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة للاختبار القبلي والاختبار البعدي. تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة تم إجراء هذا البحث من خلال تقديم العلاج للمجموعة التجريبية وتوفير المجموعة الضابطة للمقارنة وفي هذا التصميم لم يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشكل عشوائي.<sup>٦٣</sup>

يستخدم الباحث في هذا البحث المجموعات الموجودة، ثم يقدم اختباراً قبلياً، وتجرى معاملة تجريبية في المجموعة التجريبية، ثم تجرى اختباراً بعدياً في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

### الجدول ٣,١ : تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة للاختبار القبلي والاختبار البعدي

الاختبار البعدي	التجريبي	الاختبار القبلي	المجموعة
0 <sub>2</sub>	X	0 <sub>1</sub>	المجموعة التجريبية
0 <sub>4</sub>		0 <sub>3</sub>	المجموعة الضابطة

وصف :

O<sub>1</sub> : الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

O<sub>3</sub> : الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

<sup>62</sup> Sugiyono, Op.Cit, hal. 77

<sup>63</sup> Karimuddin Abdullah, Op.Cit, hal. 107

X : استخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية

O<sub>2</sub> : الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

O<sub>4</sub> : الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

### ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هم مجال التعميم الذي يتألف من: موضوعات/أشياء لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراساتها ثم استخلاص النتائج منها.<sup>٦٤</sup> وفقًا لما ذكره "كنتشورو"، فإن العينة هي مجموعة من العناصر الكاملة، والتي عادة ما تكون عبارة عن أشخاص أو أشياء أو معاملات أو أحداث التي نكون مهتمين بدراستها أو التي تصبح موضوع البحث.<sup>٦٥</sup>

كان المجتمع في هذا البحث من الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية، والذي يتكون من جميع الفصول المسجلة في العام الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٥ م. تفاصيل مجتمع البحث كما في الجدول ٣، ٢:

الجدول ٣، ٢ : مجتمع البحث من جميع الطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية

المجموع	الفصل
٢٨	الفصل السابع أ
٢٧	الفصل السابع ب

<sup>64</sup> Sugiyono, Op.Cit, hal. 80.

<sup>65</sup> Karimuddin Abdullah, Op.Cit, hal. 79-80.

٢٧	الفصل السابع ج
----	----------------

العينة هي جزء من البيانات التي تمثل جزءًا من السكان ويتم اختيارها لتمثيل السكان بشكل كامل في البحث. يتم أخذ العينة لكي يتمكن الباحث من إجراء التحليل أو البحث دون الحاجة إلى إشراك جميع السكان، مما يجعل العملية أكثر كفاءة من حيث الوقت والجهد والتكاليف.<sup>٦٦</sup>

أما العينة فهي طلاب وطالبات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية. تم جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الاختبار ما قبل التدريس وما بعده.

الجدول ٣,٣ : توزيع عينات متلقي العلاج (عينة البحث من الطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية)

المجموع	الفصل
٢٧	الفصل السابع ب
٢٧	الفصل السابع ج

<sup>66</sup> Ibid., hal. 80-81.

## د. أساليب جمع البيانات

أما أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

### (١) الاختبار

استخدم الباحث اختبار المعرفة نتائج تدريس مهارة القراءة العربية باستخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية، وهناك نوعان من الاختبارات هما الاختبار القبلي والبعدي الاختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه قبل استخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية في تعليم مهارة القراءة والاختبار البعدي هو اختبار يتم إجراؤه بعد استخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية.

### (٢) الملاحظة

تهدف الملاحظة إلى متابعة عملية التعليم بين المعلم والطلاب داخل الفصل بشكل مباشر بالإضافة إلى الاطلاع على أوضاع المدرسة، والأجهزة المدرسية، وحالة الطلاب.

### (٣) المقابلة

يتم استخدام أسلوب المقابلة عن طريق الاستجواب المباشر وطرح العديد من الأسئلة على المستجيبين والمخبرين لجمع البيانات حول المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية.

#### ٤) التوثيق

يتم استخدام التوثيق لفحص الملفات أو الملاحظات المهمة المتعلقة بالبيانات المطلوبة مثل: وصف موقع البحث، وحالة الطلبة، وحالة المرافق والبنية التحتية، وحالة المدارس والجدول الزمني للدراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية.

#### هـ. أسلوب تحليل البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها تتمثل في درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لنتائج تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية لدى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وتم تحليل هذه الدرجات باستخدام الاختبارات الإحصائية لقياس فعالية استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية في تعليم مهارة القراءة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية.

تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي الاختبار المختلف، أي اختبار  $t$  أو اختبار مان ويتني (اختبار  $U$ ). قبل إجراء الاختبار، أجرت حسابات إحصائية تضمنت المتوسط والانحراف المعياري يتم استخدام اختبار  $t$  إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعية ومتجانسة، بينما يتم استخدام اختبار *Mann-Whitney* (اختبار  $U$ ) إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعية أو غير متجانسة.

## ١. المتوسط و الانحراف المعياري

المتوسط هو تقدير لقيمة معينة تمثل جميع البيانات.<sup>٦٧</sup> يتم استخدام حساب متوسط القيمة للمقارنة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التي لها نتائج تعليمية أفضل. يستخدم الانحراف المعياري لإجراء العمليات الحسابية في اختبار الحالة الطبيعية. يستخدم الباحث حساب متوسط والانحراف المعياري بمساعدة البرنامج *IBM Statistics SPSS versi 25*.

## ٢. الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

يستخدم الاختبار الطبيعي لتحديد الحالة الطبيعية لتوزيع البيانات كانت تقنية للاختبار الطبيعي في هذا البحث بمساعدة البرنامج *IBM Statistics SPSS versi 25* مع اختبار *Kolmogrov Smirnov*.

أما دليل الاختبار الطبيعي:

- إذا كان  $\text{Sig} > 0,05$ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعية.
- إذا كان  $\text{Sig} < 0,05$ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعية.<sup>٦٨</sup>

## ٣. اختبار التجانس (*Uji Homogenitis*)

بعد توزيع البيانات بشكل طبيعي. ثم تم إجراء اختبار التجانس. اختبار التجانس هو استمرار الإختبار الحالة الطبيعية، إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعية، فسيتم

<sup>67</sup> Kadir, *Statistika Terapan (Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian)* (Jakarta: Rajawali Press, 2015), hal. 53.

<sup>68</sup> Ibid., hal, 157



حساب اختبار التجانس، لأن شرط حساب اختبار  $t$  هو أن البيانات يجب أن تكون موزعة بشكل طبيعية ومتجانسة.

أما دليل اختبار التجانس:

- إذا  $\text{Sig} > 0,05$  فالبيانات المتجانسة
- إذا  $\text{Sig} < 0,05$  فالبيانات غير المتجانسة

٤. اختبار  $(Uji T)$

كانت تقنية اختبار التجانس في هذه الدراسة بمساعدة برنامج *IBM Statistics SPSS versi 25*، وكان الاختبار المستخدم هو اختبار  $T$  ( $T\text{-Test}$ ) للعينة المستقلة.

أما دليل اختبار  $t$ :

- إذا كان الاحتمال أو الأهمية  $\text{Sig} > 0,05$  فسيتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_a$
- إذا كان الاحتمال أو الأهمية  $\text{Sig} < 0,05$  فسيتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ .<sup>٦٩</sup>

٥. اختبار  $U$  هو اختبار غير حدودي مصنف على أنه اختبار قوي كبديل الاختبار  $(Uji T)$ . إذا كانت إحصائيات اختبار  $t$  تختبر معلمات الاختلاف بين متوسطي العينة، فإن افتراض أن السكان يجب أن يكون التوزيع طبيعياً ويجب أن يكون التباين متجانساً، ثم اختبار  $U$  لا يلزم افتراض للحيات الطبيعية والمتجانسة. والفهم هو أن يكون مستوى القياس ترتيباً على الأقل والمتغير المراد اختبار مستمر.<sup>٧٠</sup>

<sup>69</sup> Jonathan Sarwono, *Rumus-Rumus Populer Dalam SPSS 22 untuk Riset dan Skripsi* (Yogyakarta: ANDI OFFSET, 2015), 148–151.

<sup>70</sup> Kadir, Op.Cit, hal. 489.

بمى آخر، إذا لم يتم توزيع البيانات التي يتم تحليلها بشكل طبيعي، يتم استخدام إختبار  $\chi^2$ . يعمل الإختبار  $\chi^2$  كبديل الإختبار  $t$ ، إذا لم يتم استيفاء شروط المعلمة.

أما دليل الإختبار  $\chi^2$  كما يلي:

- إذا  $Asymp. Sig (2-Tailed) > 0,05$  فالبينانات هناك لا توجد الفرق بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي، ف  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة.
- إذا  $Asymp. Sig (2-Tailed) < 0,05$  فالبينانات هناك توجد الفرق بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي، ف  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة.