

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها

#### أ. لحة عن البحث وتعليم اللغة العربية فيها

١. هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية

اسم المرسسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو

سونجاي الجنوبي

- : NIS

١٢١١٦٣٠٦٠٠١٠ : NSM

٣٠٣١٥٣٦٣ : NPSN

حالة المدرسة : الحكومية

بدأت السنة العملية : م ١٩٩٧

الاعتماد الأكاديمي : ب

عنوان المدرسة : طريق تلوك مسجد، قرية لونغاوانغ، قضاء تيلاكا

لانسات، محافظة هولو سونجاي الجنوبية، كاليمانتان

الجنوبية

الرمز البريدي : ٧١٢٩٢

عنوان الإيميل :

## ٢. تاريخ بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبي

مدة تُعدُّ مدرسةً إعدادِ معلمِي الدين (PGA) مدة أربع سنوات، التي أُسِّست سنة ١٩٦٧، النّواة الأولى لقيام المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تيلاغا لانسات في وقتنا الحاضر. وقد كان لمشاركة المجتمع وسائله الداعمة دورٌ كبيرٌ في تأسيس هذه المدرسة، ولا سيما مجتمع قرية لونغاوانغ، حيث تَحَلَّى ذلك في تشكيل لجنة إدارة المدرسة برئاسة مصدر، وتولَّ الحاج باصري أمانة الصندوق، والأستاذ نوري أمانة السرّ. ومن خلال هذه المشاركة المجتمعية استطاعت مدرسة إعدادِ معلمِي الدين أن تستمرَّ في أداء رسالتها، خصوصاً في مجال توفير التمويل التشغيلي للمدرسة. وفي سنة ١٩٩٢ تحولت المدرسة إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام، وكان هذا التغيير استجابةً لمتطلبات الأنظمة الحكومية. وخلال هذه الفترة الانتقالية كان لِلْجَنَّةِ المدرسية من المجتمع دورٌ بارزٌ في توفير التمويل التشغيلي للمدرسة. ومع تطور الزمن وازدياد رغبة المجتمع في تعليم أبنائهم في مدارس ذات طابع دينيّ، ازداد عدد طلابِ مدرسة السلام، فأصبح مبني مدرسة إعدادِ معلمِي الدين القديم المؤلف من أربع قاعاتٍ غيرِ كافٍ، إضافةً إلى تدهورِ حالته. كما أنَّ مساحة الأرض البالغة نحو ٣٠٠ مترٍ مربعٍ في منطقةٍ مثلثٍ لونغاوانغ أصبحت غيرَ مناسبةٍ، وظهرت فيها بعض الإشكالات. ولذلك نُقلَت مباني مدرسة السلام في سنة ١٩٩٣ إلى موقعٍ جديدٍ، وهو أرضُ السوق الحكوميِّ السابقة، التي وُهِبَت للمدرسة بمساحةٍ قدرُها ١١٣,٥ مترٍ مربعٍ، مع التقدِّم في الوقت نفسه بطلبٍ إلى وزارةِ الشؤونِ الدينية لجعلِ المدرسة حكومية. وفي سنة ١٩٩٧ تحقَّق قرارٌ جعلِ المدرسة حكومية، فتحولت مدرسة السلام إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تيلاغا لانسات، وذلك بموجب القرار رقم ١٩٩٧/١٠٧ الصادر عن وزيرِ الشؤونِ الدينية في جمهورية إندونيسيا. ولا تزال هذه المدرسة قائمةً حتى

يولينا هذا في قرية لونغاونغ، في الناحية **تيلاغا** لانسات. وفي شهر يناير سنة ٢٠١٧ تغير اسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية **تيلاغا لانسات** ليصبح المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة هولو سونغاي الجنوبي.

٣. رؤية، بعثة، وهدف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي

الجنوبي

(أ) رؤية

تحقيق مدرسة محلية بالإيمان والتقوى، والعلم والتقنية، وذات رؤية بيئية.

ب) بعثة

١. زيادة الإيمان والتقوى بوصفهما منهاجاً للحياة.

٢. تنمية الأخلاق الكريمة والشخصية الإسلامية لجميع افراد المدرسة.

٣. رفع الانجازات الأكاديمية واللاإكاديمية.

٤. تحسين عملية التعلم لتكون ذات معنى وفعالة وخلقة ومبكرة ومتعدة.

٥. تعزيز الادارة المبنية على الالتزام والتعاون والاداء.

٦. تطوير المرافق والبني التحتية لتكون كاملة وفعالة.

٧. تقوية المؤسسة والمشاركة المجتمعية.

٨. تحسين بيئة المدرسة لتكون آمنة ومرحة ونظيفة.

ج) هدف

١. تحقيق تربية المتعلمين على الإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى.

٢. تكوين المتعلمين ذوي أخلاق كريمة وشخصية إسلامية.

٣. الارتقاء بالمستوى الأكاديمي وغير الأكاديمي للمتعلمين.

- ٤. إيجاد عملية تعليمية فعالة وهادفة وإبداعية ومبتكرة ومتعدة.
  - ٥. تطوير إدارة مدرسية مهنية وتعاونية.
  - ٦. توفير المراافق والبنية التحتية التعليمية الكافية والفعالة.
  - ٧. تعزيز دور المجتمع ومشاركته في دعم العملية التعليمية.
  - ٨. تحقيق بيئة مدرسية آمنة ومرحية ونظيفة وذات توجه بيئي.
٤. أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبي

عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبي في العام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ يعني ٢٥ مدرساً وعدد الموظفين ٩ موظفاً. لتوضيح البيانات عن أحوال المدرسي والموظفي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبي قدمت الباحثة جدول أسماء المدرسي والموظفي الآتية:

#### الجدول ١،٤ : أحوال المدرسين والمدرسات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبي في السنة الدراسي ٢٠٢٦ / ٢٠٢٥

الرقم	الاسماء	المهنة
١	زينب السرجانا	رئيسة المدرسة
٢	حميدة السرجانا	مدرسة اللغة العربية
٣	نصر الله السرجانا	مدرس الرياضيات
٤	مستعدة السرجانا	مدرسة العلوم الطبيعية
٥	ألفيان نور السرجانا	مدرس العلوم الطبيعية

٦	سري موليانا السرجانا	مدرسة اللغة الإنجليزية
٧	روزاني معاد السرجانا	مدرس الإرشاد
٨	رحماني السرجانا	مدرس الرياضيات
٩	رحمن الدين بايهقى السرجانا	مدرس العلوم الاجتماعية
١٠	روضنة الجنة السرجانا	مدرسة القرآن والحديث والفقه
١١	سري رحموتي السرجانا	مدرسة العلوم الاجتماعية
١٢	نوراسيyah السرجانا	مدرسة العقيدة والأخلاق والفقه
١٣	أحمد تَبَّاجانى السرجانا	مدرس التربية الرياضية
١٤	ريني مارتييني السرجانا	مدرسة اللغة الإندونيسية
١٥	نُرول مسباح السرجانا	مدرسة اللغة الإندونيسية
١٦	أولياء خيرينة السرجانا	مدرسة اللغة العربية
١٧	لُطفي رحماني السرجانا	مدرس الرياضيات
١٨	خيرياني حفيظة السرجانا	مدرسة العلوم الطبيعية والمعلوماتية
١٩	فِندرَا نورفاجار أرغانيتا السرجانا	مدرس اللغة العربية وتاريخ الحضارة الإسلامية والمعلوماتية
٢٠	بُلقياتي رحيمي السرجانا	مدرسة الفن والأشغال اليدوية
٢١	إرما يانا يوليانتي السرجانا	مدرسة اللغة الإنجليزية
٢٢	نورليلاواتي السرجانا	مدرسة اللغة الإنجليزية
٢٣	ماوليدا رحمة السرجانا	مدرسة القراءة والكتابة للقرآن وتاريخ الحضارة الإسلامية

٢٤	سرى سِتِيا نِعْسِيَه جِهَانَا السرجانا	مدرسة المعلومات والإرشاد
٢٥	فَحْرِينَة أَرِيَانِي السُّرْجَانَا	مدرسة تربية بانشاسيلا

**الجدول ٤،٤ : أحوال الموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو**

**٢٠٢٦ / ٢٠٢٥ سونجاي الجنوبية في السنة الدراسي**

الرقم	الاسماء	المهنة
١	نورحسنة السرجانا	أمينة الصندوق
٢	حاجة مارياه السرجانا	الموظفة
٣	محمد فوزي دبلوم	الموظف
٤	كارتينا السرجانا	الموظفة
٥	محمد لطفي شجانا السرجانا	الموظف
٦	ميمونه السرجانا	الموظفة
٧	نجوى خليصة رمضاننة السرجانا	الموظفة
٨	محمد كوثير إحسان	حارس الأمن
٩	رملي النور	حارس الأمن

٥. أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبيه

و عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبيه في السنة الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ يعني ٢١٤ شخصا يتألفون من ١٣٣ رجالا و ٨١ النساء لتوضيحالبيانات عن أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبيه، قدمت الباحثة جدول عدد الطلبة الآتية:

الجدول ٤،٣ : عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبيه في السنة الدراسي ٢٠٢٦ / ٢٠٢٥

المجموع	الجنس		الفصل	الرقم
	النساء	الرجل		
٢٨	٩	١٩	الفصل السابع أ	١
٢٧	٩	١٨	الفصل السابع ب	٢
٢٧	٨	١٩	الفصل السابع ج	٣
٨٢	٢٦	٥٦	المجموع الفصل السابع	
٢٠	١٠	١٠	الفصل الثامن أ	١
٢٠	١٠	١٠	الفصل الثامن ب	٢
٢١	١٠	١١	الفصل الثامن ج	٣
٦١	٣٠	٣١	المجموع الفصل الثامن	
٢٣	٨	١٥	الفصل التاسع أ	١

٢٤	٩	١٥	الفصل التاسع ب	٢
٢٤	٨	١٦	الفصل التاسع ج	٣
٧١	٢٥	٤٦	المجموع الفصل التاسع	
٢١٤	٨١	١٣٣	المجموع الفصل السابع، الثامن، التاسع	

## ٦. أحوال الأجهزة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي

### الجنوبية

تم بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية على الأرض مساحتها ٢٠٣٤ متر وهي مقامة على الأرض وقفه أحوال الأجهزة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية كما يلي :

### الجدول ٤ : عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو

#### سونجاي الجنوبية

الحالة	العدد	نوع الأجهزة	الرقم
تالف بشدة	تالف	جيّدة	
	١	١	مرافق الكهرباء
	١	١	مرافق مياه الشرب
	٢	٢	مضخة ماء
	١	١	بئر عادي
١		٣	حاسوب

		٣	٣	حاسوب محمول	
		١	١	جهاز عرض صوئي	
	٢		٢	قرص فيديو مضغوط	
	١	٢	٣	تلفاز	
٣			٣	آلة كاتبة يدوية	
١			١	مولڈ كهرباء ديزل	
	١		١	ملعب كُرة السَّلَة	
	١		١	طاولة تنس الطاولة	
		١	١	غرفة المدير	
	١	١	١	غرفة الإلادرة	
		١	١	غرفة المعلمين	
	٤	٥	٩	غرفة الدراسة	
		١	١	مصلّى	
		١	١	غرفة الإرشاد	
		١	١	غرفة الصحة المدرسية	
	١	١	١	غرفة مجلس الطلبة	
		١	١	غرفة الكشافة	
		١	١	مكتبة	
		١	١	مختبر الحاسوب	
		١	١	مختبر الفيزياء	
		١	١	تعاونية المدرسة	

		١	١	مَوْقُفُ مُعَلَّمِينَ	
		٤	٤	مَوْقُفُ الطَّلَابِ	
		٢	٢	دَوْرَةُ مِيَاهِ الْمَعَلَّمِينَ وَالْمَوْظَفِينَ	
		٨	٨	دَوْرَةُ مِيَاهِ الطَّلَابِ	
			١	مَخْزَنٌ	

## ٧. تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي

### الجنوبية

أما منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت يستخدم بمنهج ٢٠١٣ م . أما مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية في الفصل السابع هي الأستاذة أوليا خيرينة السرجانا .

### ب. تقديم البيانات

#### ١. تنفيذ التعليم

##### أ) تحطيط التعليم

وتم العمليّة التنفيذية التعليمية عندما يلتقي المدرس بتلاميذه؛ لتبداً مرحلة التفاعل ولينجز ما سبق أن خطط له. قبل تنفيذ التعلم، تعد الباحثة أفضـل إعداد قبل التدريس، منها :

- (١) قام الباحث بإعداد خطة تنفيذ التعليم قبل العملية التعليمية. إعداد المواد المراد دراستها والاستراتيجية ونموذج التعليم لاستخدامها في العملية التعليمية.
- (٢) إعداد المواد التعليمية لتدريسها في هذا البحث. قام الباحث بإعداد المواد التعليمية، بما في ذلك المواد التعليمية المستخدمة في العملية التعليمية.
- (٣) قام الباحث بإعداد القواعد وأنظمة اللعبة التي ستحدث أثناء التعليم.
- (٤) قام الباحث بإعداد خطة تنفيذ التعليم قبل إجراء البحث، وكان موضوع التعليم الذي سيتم تدريسه عن المراقب المدرسية.
- (٥) رتب الأسئلة لإتقان معرفة الطلبة بالدروس السابقة.
- ب) تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية
- يعد الإعداد اللازم للتعليم في الفصل التجريبية أكثر تعقيداً من التحضير للتعليم في المجموعة الضابطة. بالإضافة إلى إعداد المواد، تعليم خطط التنفيذ، وكذلك أسئلة المبارزة وتشكيل مخططات اللعبة، وإعداد المكافآت للفريق صاحب أعلى الدرجات. تم التعليم في المجموعة التجريبية في ٤ لقاءات بما في ذلك الاختبار القبلي والبعدي.

#### الجدول ٤، ٥ : تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

المادة	الاجتماع	اليوم والتاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	١٤,٤٥ - ١٣,٤٠	الاثنين، ٨ سبتمبر ٢٠٢٥	١
تعليم مهارة القراءة (باب الثاني : المرافق المدرسية) باستخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية	١٥,١٥ - ١٣,٣٠	الاثنين، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٥	٢
تعليم مهارة القراءة (باب الثاني : المرافق المدرسية) باستخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية	١٥,١٥ - ١٣,٣٠	الاثنين، ٦ أكتوبر ٢٠٢٥	٣
الاختبار البعدى	١٤,٤٥ - ١٣,٤٠	الاثنين، ١٣ أكتوبر ٢٠٢٥	٤

بشكل عام، يتم تقسيم أنشطة التعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية مبارزة اللعبة الجماعية (*Teams Game*) إلى عدة مراحل سيتم شرحها في الأقسام أدناه.

(١) اللقاء الأول

(أ) الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية في القسم المقدمة بتحية من الباحث إلى الطلبة، ثم بدأ النشاط بقراءة البسمة، ثم تحقق الباحث من حضور الطلبة. بعد ذلك، أخبر الباحث الطلبة أنه في ذلك اليوم سيقومون بإجراء اختبار القبلي.

(ب) الأنشطة الأساسية

وزعت الباحث ورقة الأسئلة على كل طلبة، بعد أن يحصل كل الطلبة على ورقة الأسئلة. ثم قام الباحث بشرح التعليمات الإجابة على الأسئلة وتنذير وقت العمل على الأسئلة التي تبدأ من الساعة ١٣,٤٠ إلى ١٤,٤٥.

(ج) الأنشطة الخاتمة

بعد أن انتهي جميع الطلبة من العمل على الأسئلة من الاختبار القبلي وجمعوا الإجابات، اختتم الباحث الاجتماع في ذلك اليوم، ثم قام الباحث بتحضير المادة للاجتماع القادم، واختتم الباحث الدرس بقراءة الحمدة مع الطلبة والانتهاء بالسلام. كما ذكر الباحث الطلبة

بأنه في الاجتماع القادم ستناقش مادة القراءة بموضوع "المراقب المدرسية" في الاجتماع الثاني.

## ٢) اللقاء الثاني

### (أ) الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية بتحية من الباحث إلى الطلاب، تلتها قراءة البسمة والدعاء جماعةً. وبعد ذلك تحقق الباحث من حضور الطلاب، ثم قدم دافعاً قصيراً حول أهمية مهارة القراءة في فهم النصوص العربية، سواءً للأهداف الأكاديمية أم للحياة اليومية. ثم عرض الباحث المادة التي ستدرس، وبين أهداف التعلم المراد تحقيقها في هذا اللقاء، كما قدم الخطوات الخاصة باستخدام إستراتيجية مبارزة اللعبة الجماعية (*Teams Game Tournament*). وبعد ذلك وجه الباحث الطلاب إلى إعداد كتبهم في اللغة العربية والاستعداد لمتابعة مجريات الدرس.

### (ب) الأنشطة الأساسية

بدأت الأنشطة الأساسية بقراءة الباحث نصاً بسيطاً بعنوان "المراقب المدرسية"، مع تمثيل النطق الصحيح والتنعيم السليم. ثم طلب من المتعلمين تكرار قراءة الباحث بعد أن قرأ النص، لكي يتمكنوا من تقليد النطق والتنعيم بدقة. بعد ذلك، شرح الباحث المفردات الجديدة الواردة في النص، وأعقب ذلك بشرح محتوى النص. ثم طلب الباحث من المتعلمين أن ينجزوا التمارين المحددة المتعلقة بالنص. ثم أتاح

الباحث للمتعلمين فرصةً لطرح الأسئلة حول الأجزاء التي لم يفهموها. ثم أخبر الباحث المتعلمين أنه في اللقاء القادم سُتجرى عملية تقسيم المجموعات، يتبعها تنفيذ لعبة تعليمية يعقبها دوريان تنافسي، وأن المجموعة التي ستحصل على أعلى مجموع من النقاط ستتلقى هدية تكريماً لجهودها.

### الأنشطة الخاتمة

خُتِّمت المرحلة الختامية بأن طلب الباحث من الطلاب الجلوس بهيئة منتظمة. ثم ذكرهم بأنه في اللقاء القادم سُتجرى عملية تقسيم المجموعات، وتنفيذ لعبة تعليمية يعقبها بطولة، وأن الفريق الذي يحصل على أعلى نقاط سينال جائزة تقديرية لأدائه. ثم اختتمت الحصة بالدعاء والسلام.

### (٣) اللقاء الثالث

#### (أ) الأنشطة المقدمة

بدأت أنشطة التعليم بأن سلمَ الباحث على التلاميذ، ثم تلا البسمة والدعاة جماعةً. وقام الباحث بعملية التمهيد بطرح أسئلةٍ حول مادة اللقاء الثاني، سواءً فيما يتعلق بمضمون النص أو بالفردات الجديدة التي تم تعلمها. ثم عرضَ الباحث المادة التي ستدرسُ، وشرحَ أهدافَ التعليم التي يُراد تحقيقها في هذا اللقاء. وبعد ذلك وجهَ الباحث التلاميذ إلى تجهيز كتبهم في اللغة العربية والاستعداد لمتابعة الدرس.

## (ب) الأنشطة الأساسية

بدأت الأنشطة الأساسية بقراءة الباحث نصاً بعنوان "المرافق المدرسية" مع تمثيل النطق الصحيح والتنعيم السليم. ثم قرأ المتعلمون النص بالتناوب، وكان الباحث يصحح لهم ما وقع فيه من أخطاء في النطق. وبعد ذلك شرح المعلم المفردات الجديدة الواردة في النص، تلاه مناقشة مضمون القراءة. ثم أتاح الباحث للطلاب فرصةً لطرح الأسئلة حول الأجزاء التي لم يفهموها من المادة. بعد ذلك، قسم الباحث المتعلمين إلى مجموعات، يضم كل منها (٦-٧) أفراد متنوعين. وأعطى الباحث لكل مجموعة وقتاً للمناقشة ومراجعة المادة التي تم شرحها في هذا الدرس. ثم قام الباحث بشرح اللعبة التي ستُستخدم، وقرأ قواعدها ونظامها، وبين النتائج التي ستحصل عليها بحسب أعلى درجات المجموعات. وبعد ذلك لصق الباحث الأسئلة المتعلقة بمحظى القراءة على السبورة، بحيث يتمكن المتعلمون من كل فريق من التقدّم بالتناوب لأخذ السؤال والإجابة عنه وفقاً لرقم دورهم. ويجب المتعلمون عن الأسئلة في إطار لعبة أكاديمية، حيث يتنافس كلّ عضو من أعضاء الفريق بالتناوب مع أعضاء الفرق الأخرى وفقاً لفئة طاولة الدورة، ثم يُستأنف النشاط بإجراء بطولة مصغرة بين الفرق لتحديد الفريق الحاصل على أعلى الدرجات. وفي نهاية الأنشطة الأساسية، يحسب الباحث النقاط التي حصل عليها كل فريق، ويعلن الفريق الفائز، ومنع جائزة للفريق الذي حقق أعلى الدرجات.

### (ج) الأنشطة الخاتمة

في مرحلة الخاتمة، دعا الباحث المتعلمين إلى إجراء تأمل حول التعلم الذي تم خلال اللقاءات السابقة، وسألهم عن الفوائد التي شعروا بها من استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية (*Teams Game Tournament*)، كما أبلغ الباحث الطلاب أن الاختبار البعدي سيُجرى في اللقاء القادم، وتحديدياً في اللقاء الرابع. ثم اختتم الباحث الدرس في ذلك اليوم بالدعاء مع الطلاب، وانتهى بالسلام.

### ٤) اللقاء الرابع

#### (أ) الأنشطة المقدمة

يبدأ النشاط التعليمي الخامس في القسم بتحية الباحث على الطلبة، وافتتاح الدرس بقراءة البسمة، ثم يتحقق الباحث من حضور الطلبة ويسأل عن أحواهم. بعد ذلك أبلغ الباحث عن الاختبار البعدي الذي سيُجرى في ذلك اليوم، ثم وجه الباحث الطلاب لإعداد أنفسهم.

#### (ب) الأنشطة الأساسية

وزع الباحث ورقة الأسئلة على كل الطلبة، بعد أن يحصل كل الطلبة على ورقة الأسئلة، ثم قام الباحث بشرح تعليمات الإجابة على الأسئلة وتذكيرهم بوقت العمل على الأسئلة التي تبدأ من الساعة ١٣،٤٠ إلى ١٤،٤٥.

### (ج) الأنشطة الخاتمة

بعد أن أنهى جميع الطلبة العمل على الأسئلة من الاختبار البعدى وجمعوا الإجابات، بعد ذلك اختتم الباحث الاجتماع فى ذلك اليوم، وأبلغ الباحث الطلبة أن ذلك اليوم هو اليوم الآخر من اجتماع تعليم اللغة العربية للباحث والطلبة في المجموعة التجريبية. ثم اختتم الباحث الدرس بقراءة الحمدلة مع الطلبة وانتهى بالسلام. اختتم الباحث الدرس بالشكر والشعور بالامتنان وطلب السماح من جميع الطلاب، مع أمله أن يتلقوا مرة أخرى إن شاء الله.

### ج) تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

تشمل الاستعدادات الالزامية للتعليم في المجموعة الضابطة إعداد المواد وخطط تنفيذ التعليم وأسئلة الممارسة تم التعليم في المجموعة الضابطة في ٤ لقاءات بما في ذلك الاختبار القبلي والبعدى.

### الجدول ٦، ٤ : تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم والتاريخ	الاجتماع	المادة
١	الثلاثاء، ٩ سبتمبر ٢٠٢٥	١٠,٤٥ - ٠٩,٤٠	الاختبار القبلي
٢	الأربعاء، ١٠ سبتمبر ٢٠٢٥	١٢,٠٥ - ١٠,٢٠	تعليم مهارة القراءة (الباب الثاني: المرافق المدرسية) باستخدام الاستراتيجية

التقليدية (الحاضرة والتدريبات)			
تعليم مهارة القراءة (الباب الثاني: المرافق المدرسية) باستخدام الاستراتيجية التقليدية (الحاضرة والتدريبات)	١٢٠٥ - ١٠٢٠	٢٠٢٥ الأربعاء، ١٧ سبتمبر	٣
الاختبار البعدى	١١٣٥ - ١٠٣٠	٢٠٢٥ الأربعاء، ١ أكتوبر	٤

بشكل عام، يتم تقسيم أنشطة تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة إلى عدة مراحل سيتم شرحها في الأقسام أدناه.

### ١) اللقاء الأول

#### (أ) الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية في القسم بتحية الباحث إلى الطلبة، ثم عرف الباحث الطلبة، ثم بدأ النشاط بقراءة البسمة، ثم تحقق الباحث من حضور الطلبة. بعد ذلك، أخبر الباحث الطلبة أنه في ذلك اليوم سيقومون بإجراء الاختبار القبلي.

(ب) الأنشطة الأساسية

وزع الباحث ورقة الأسئلة على كل الطلبة بعد أن يحصل الطلبة على ورقة الأسئلة. ثم قام الباحث بشرح كيفية الإجابة على الأسئلة وتذكيرهم بوقت العمل على الأسئلة التي تبدأ في الساعة ٩:٤٠ إلى ١٠:٤٠.

(ج) الأنشطة الخاتمة

بعد أن أنهى جميع الطلبة العمل على الأسئلة من الاختبار القبلي وجمعوا الإجابات، بعد ذلك اختتم الباحث الاجتماع في ذلك اليوم، وقام الباحث بتحضير المادة للاجتماع القادم، واختتم الباحث الدرس بقراءة الحمدة مع الطلبة وانتهى بالسلام. كما ذكر الباحث الطلبة أنه في الاجتماع القادم سيناقش مادة القراءة بموضوع "المرافق المدرسية" في الاجتماع الثاني.

٢) اللقاء الثاني

(أ) الأنشطة المقدمة

بدأت أنشطة التعلم بتحية الباحث للتلاميذ، ثم تلا البسمة والدعاة جماعةً. بعد ذلك، تحقق الباحث من حضور التلاميذ، بعد ذلك، قدم الباحث المادة التي ستدرس، وشرح أهداف التعلم المراد تحقيقها في هذا اللقاء، ثم وجه الباحث التلاميذ لتجهيز كتبهم في اللغة العربية والاستعداد لمتابعة الدرس.

(ب) الأنشطة الأساسية

بدأت الأنشطة الأساسية بقراءة الباحث نصًا بسيطًا بعنوان "المرافق المدرسية" مع تمثيل النطق الصحيح والتنعيم السليم. ثم طلب من المتعلمين تكرار قراءة الباحث بعد أن قرأ النص، ليتمكنوا من تقليل النطق والتنعيم الصحيح. بعد ذلك، شرح الباحث المفردات الجديدة الواردة في النص. ثم أتاح الباحث للطلاب فرصةً لطرح الأسئلة حول الأجزاء التي لم يفهموها من المادة. وبعد ذلك، قدم الباحث للطلاب تدريبات تحتوي على أسئلة متعلقة بمضمون النص. وعندما أنهى جميع الطلاب أداء التدريبات، طلب الباحث منهم جمع إجاباتهم.

(ج) الأنشطة الخاتمة

بعد أن جمع جميع الطلاب تدريباتهم، طلب الباحث من الطلاب الجلوس بشكل منظم، ثم اختتم الباحث اجتماع ذلك اليوم بقراءة الدعاء مع الطلاب وانتهت بالسلام.

(٣) اللقاء الثالث

(أ) الأنشطة المقدمة

بدأت أنشطة التعلم بتحية الباحث للتלמיד، ثم تلا البسمة والدعاء جماعةً. قام الباحث بالتمهيد بطرح أسئلة حول مادة اللقاء الثاني، سواء فيما يتعلق بمضمون النص أو بالمفردات الجديدة التي تم تعلمها. بعد ذلك، قدم الباحث المادة التي ستدرس، وشرح أهداف

التعلم المراد تحقيقها في هذا اللقاء. ثم وجه الباحث التلميذ لتجهيز كتبهم في اللغة العربية والاستعداد لمتابعة الدرس.

**(ب) الأنشطة الأساسية**

بدأت الأنشطة الأساسية بقراءة الباحث نصاً بعنوان "المرافق المدرسية" مع تغيل النطق الصحيح والتنعيم السليم. ثم قرأ المتعلمون النص بالتناوب، وكان الباحث يصحح لهم ما وقع فيه من أخطاء في النطق. بعد ذلك، شرح الباحث المفردات الجديدة الواردة في النص، تلا ذلك مناقشة مضمون القراءة. ثم أتاح الباحث للطلاب فرصةً لطرح الأسئلة حول الأجزاء التي لم يفهموها من المادة. وبعد ذلك، قدم الباحث للطلاب تدريبات تحتوي على أسئلة متعلقة بمضمون النص. وعندما أنهى جميع الطلاب أداء التدريبات، طلب الباحث منهم جمع إجاباتهم.

**(ج) الأنشطة الخاتمة**

بعد أن جمع جميع الطلاب تدريباتهم، طلب الباحث من الطلاب الجلوس بشكل منظم، وأخبر الباحث التلميذ أنه في اللقاء القادم سيُجرى الاختبار البعدي، وذلك في اللقاء الخامس تحديداً. ثم اختتم الباحث اجتماع ذلك اليوم بقراءة الدعاء مع الطلاب وانتهى بالسلام.

#### ٤) اللقاء الرابع

##### (أ) الأنشطة المقدمة

يبدأ النشاط التعليمي الخامس في القسم المقدمة بالتحية على الطلبة، وافتتاح الدرس بقراءة البسمة، ثم يتحقق الباحث من حضور الطلبة ويسأل عن أحواهم. بعد ذلك أبلغ الباحث الطلبة عن الاختبار البعدي الذي سيُجرى في ذلك اليوم، ثم وجه الباحث الطلبة لإعداد أنفسهم.

##### (ب) الأنشطة الأساسية

وزع الباحث ورقة الأسئلة على كل الطلبة، بعد أن يحصل كل طالب على ورقة الأسئلة، ثم قام الباحث بشرح تعليمات الإجابة على الأسئلة وتذكير وقت العمل على الأسئلة التي تبدأ من الساعة ١٠,٣٠ إلى ١١,٣٥.

##### (ج) الأنشطة الخاتمة

بعد أن أنهى جميع الطلبة العمل على الأسئلة من الاختبار البعدي وجمعوا الإجابات، بعد ذلك اختتم الباحث الاجتماع في ذلك اليوم، وأبلغ الباحث الطلبة أن ذلك اليوم هو اليوم الآخر من اجتماع تعليم اللغة العربية للباحث والطلبة في المجموعة الضابطة. ثم اختتم الباحث الدرس بقراءة الحمد لله مع الطلبة وانتهى بالسلام. اختتم

الباحث الدرس بالشكر والشعور بالامتنان وطلب السماح من جميع الطلاب، مع أمله أن يلتقطوا مرة أخرى إن شاء الله.

## ٢. تنفيذ الاختبار

### أ) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار الأول الذي تحرره الباحثة قبل استخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية (*Teams Game*) في تournement في تعليم مهارة القراءة التي ستستخدمها الباحثة أثناء البحث تم إجراء الاختبار القبلي في التاريخ ٨ سبتمبر ٢٠٢٥ للفصل السابع ج (المجموعة التجريبية) وفي التاريخ ٩ سبتمبر ٢٠٢٥ للفصل السابع ب (المجموعة الضابطة). في هذا الاختبار، استخدم الباحث مادة الفصل الثاني من الفصل الدراسي الأول، والذي يشتمل على موضوع تعليمي واحد. ويبلغ عدد الأسئلة عشرين سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد، بإجمالي مئة نقطة. ويمكن الاطلاع على النتائج الأولية في الجدولين ٤,٧ و ٤,٨.

### الجدول ٤,٧ : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية (الفصل السابع ج)

الرقم	الأسماء	الرقم	النتيجة	الرقم	الأسماء
١	١ ج	١٥	٥٥	٦٠	١ ج
٢	٢ ج	١٦	٥٠	٥٥	١ ج
٣	٣ ج	١٧	٧٥	٤٥	١ ج
٤	٤ ج	١٨	٥٠	٥٠	١ ج

٣٠	١٩ ج	١٩	٧٠	٥ ج	٥
٥٠	٢٠ ج	٢٠	٣٥	٦ ج	٦
٦٥	٢١ ج	٢١	٤٠	٧ ج	٧
٤٠	٢٢ ج	٢٢	٥٠	٨ ج	٨
٢٥	٢٣ ج	٢٣	٥٠	٩ ج	٩
٨٥	٢٤ ج	٢٤	٤٠	١٠ ج	١٠
٥٥	٢٥ ج	٢٥	٦٠	١١ ج	١١
٦٥	٢٦ ج	٢٦	٦٠	١٢ ج	١٢
٨٥	٢٧ ج	٢٧	٤٥	١٣ ج	١٣
			٦٥	١٤ ج	١٤

#### المجدول ٤,٨ : قيمة نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

عدد الطلبة	بيان النتيجة	النتيجة
-	ممتاز	١٠٠ - ٩٠
٢	جيد جدا	٨٩ - ٨٠
٢	جيد	٧٩ - ٧٠
٦	مقبول	٦٩ - ٦٠
١٧	ناقص	$\leq ٥٩$
٢٧	الجملة	

بناء على الجداول أعلاه، في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية يشمل ٢ شخصاً "جيد جداً"، و ٢ أشخاص "جيد"، و ٦ أشخاص "مقبول"، و ١٧ أشخاص "ناقص".

**المدول ٤ : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة (الفصل السابع ب)**

الرقم	الأسماء	الرقم	النتيجة	الأسماء	الرقم
١	١ ب	١٥	٤٠	١ ب	٢٥
٢	٢ ب	١٦	٥٥	٢ ب	٤٠
٣	٣ ب	١٧	٤٠	٤ ب	٦٠
٤	٤ ب	١٨	٤٥	٥ ب	٦٠
٥	٥ ب	١٩	٥٠	٦ ب	٣٠
٦	٦ ب	٢٠	٣٠	٧ ب	٣٠
٧	٧ ب	٢١	٣٠	٨ ب	٦٥
٨	٨ ب	٢٢	٣٥	٩ ب	٥٥
٩	٩ ب	٢٣	٥٥	١٠ ب	٣٠
١٠	١٠ ب	٢٤	٦٥	١١ ب	٤٠
١١	١١ ب	٢٥	٤٠	١٢ ب	٣٠
١٢	١٢ ب	٢٦	٣٠	١٣ ب	٤٠
١٣	١٣ ب	٢٧	٣٥	١٤ ب	
١٤	١٤ ب		٤٠		

#### الجدول ١٠، ٤ : قيمة نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

النتيجة	بيان النتيجة	عدد الطلبة
١٠٠ - ٩٠	ممتاز	-
٨٩ - ٨٠	جيد جدا	-
٧٩ - ٧٠	جيد	-
٦٩ - ٦٠	مقبول	٤
≤ ٥٩	ناقص	٢٣
الجملة		٢٧

بناء على الجدول أعلاه، في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة يشمل ٤ شخصا "مقبول"، و ٢٣ شخصا "ناقص".

#### الجدول ١١، ٤ : نتائج برنامج IBM Statistics v. ٢٥ في تحليل المعدل والانحراف

##### المعايير على الاختبار القبلي عن الكتابة

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	27	25	85	53,89	14,828
Pre-Test Kontrol	27	25	65	41,48	12,389
Valid N (listwise)	27				

استناداً إلى الجدول ٤، ٨ يمكن معرفة أن عدد المستجيبين في مرحلة الاختبار القبلي بلغ ٢٧ طالباً في الصف التجريبي و ٢٧ طالباً في الصف الضابط. وقد بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي للصف التجريبي ٥٣,٨٩، بينما بلغ متوسط درجات الصف الضابط ٤١,٤٨.

## ب) الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي يفعل بعد استخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية (*Teams Game Tournament*) تهدف إلى معرفة فعالية استخدام في الفصل، ويمكنها ترقية النتائج التعليم والنشاط الطلبة في الفصل.

الاختبار البعدي هو اختبار يتم إجراؤه من الباحثة لمعرفة نتائج التعليم الطلبة بعد استخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية (*Teams Game Tournament*) ومعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات بين الفصل (*Game Tournament*) التي تستخدم استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية (*Teams Game Tournament*) والفصل التي لا تفعل ذلك. استخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية (*Teams Game Tournament*). تم إجراء هذا الاختبار البعدي في اللقاء الرابع ، وبالتحديد في التاريخ ١٣ أكتوبر ٢٠٢٥ للمجموعة الضابطة. في هذا الاختبار، استخدم الباحث مادة الفصل الثاني من الفصل الدراسي الأول، والذي يشتمل على موضوع تعليمي واحد. ويبلغ عدد الأسئلة عشرين سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد، بإجمالي مئة نقطة. ويمكن الاطلاع على النتائج الأولية في الجدولين ٤،٩ و ٤،١٠.

**الجدول ١٢، ٤ : نتائج الاختبار البعدى من المجموعة التجريبية**

النتيجة	الأسماء	الرقم	النتيجة	الأسماء	الرقم
٩٥	١٥ ج	١٥	٩٠	١ ج	١
٥٥	١٦ ج	١٦	١٠٠	٢ ج	٢
٩٥	١٧ ج	١٧	٧٥	٣ ج	٣
٩٥	١٨ ج	١٨	٨٥	٤ ج	٤
٨٠	١٩ ج	١٩	١٠٠	٥ ج	٥
٨٥	٢٠ ج	٢٠	٥٠	٦ ج	٦
١٠٠	٢١ ج	٢١	٩٥	٧ ج	٧
٩٥	٢٢ ج	٢٢	٩٥	٨ ج	٨
٧٥	٢٣ ج	٢٣	٩٥	٩ ج	٩
١٠٠	٢٤ ج	٢٤	٨٠	١٠ ج	١٠
٩٥	٢٥ ج	٢٥	٨٥	١١ ج	١١
٩٥	٢٦ ج	٢٦	-	١٢ ج	١٢
١٠٠	٢٧ ج	٢٧	-	١٣ ج	١٣
			٩٥	١٤ ج	١٤

**الجدول ١٣، ٤ : قيمة نتائج الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية**

النتيجة	بيان النتيجة	عدد الطلبة
١٠٠ - ٩٠	ممتاز	١٦
٨٩ - ٨٠	جيد جدا	٥

٢	جيد	٧٩ - ٧٠
-	مقبول	٦٩ - ٦٠
٢	ناقص	$\leq ٥٩$
٢٥	الجملة	

بناء على الجدول أعلاه، في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية يشمل ١٦ شخصاً "متاز"، و ٥ أشخاص "جيد جداً"، و ٢ أشخاص "جيد"، و ٢ أشخاص "ناقص".

#### الجدول ٤، ١٤ : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

النتيجة	الأسماء	الرقم	النتيجة	الأسماء	الرقم
٦٥	١٥ ب	١٥	٤٥	١ ب	١
٤٠	١٦ ب	١٦	٨٥	٢ ب	٢
٩٥	١٧ ب	١٧	٧٠	٣ ب	٣
٧٥	١٨ ب	١٨	٨٥	٤ ب	٤
٥٠	١٩ ب	١٩	٦٠	٥ ب	٥
٥٠	٢٠ ب	٢٠	٧٥	٦ ب	٦
٤٠	٢١ ب	٢١	٦٥	٧ ب	٧
٨٠	٢٢ ب	٢٢	٧٠	٨ ب	٨
٧٠	٢٣ ب	٢٣	٣٥	٩ ب	٩
٣٠	٢٤ ب	٢٤	٨٥	١٠ ب	١٠
٥٥	٢٥ ب	٢٥	١٠٠	١١ ب	١١
٨٠	٢٦ ب	٢٦	٤٠	١٢ ب	١٢

٦٥	٢٧ ب	٢٧	٣٥	١٣ ب	١٣
			٤٠	١٤ ب	١٤

#### الجدول ١٥، ٤ : قيمة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

عدد الطلبة	بيان النتيجة	النتيجة
٢	ممتاز	١٠٠ - ٩٠
٥	جيد جدا	٨٩ - ٨٠
٥	جيد	٧٩ - ٧٠
٤	مقبول	٦٩ - ٦٠
١١	ناقص	$\leq ٥٩$
٢٧	الجملة	

بناء على الجدول أعلاه، في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يشمل ٢ شخصا "ممتاز" ، و ٥ أشخاص "جيد جدا" ، و ٥ أشخاص "جيد" ، و ٤ أشخاص "مقبول" ، و ١١ أشخاص "ناقص".

## الجدول ١٦، ٤ : نتائج برنامج IBM Statistics v. ٢٥ في تحليل المعدل والانحراف

### المعايير على الاختبار البعدى عن القراءة

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post-Test Eksperimen	25	50	100	88,40	13,285
Post-Test Kontrol	27	30	100	62,41	19,970
Valid N Eksperime	25				
Valid N Kontrol	27				

استناداً إلى الجدول ١١، ٤ يمكن معرفة أن عدد المستجيبين في الاختبار البعدى في الصف التجريبى هو ٢٥ طالباً، وذلك لعدم مشاركة طالبين في الاختبار النهائي، بينما بقى عدد طلاب الصف الضابط ٢٧ طالباً. وقد بلغ متوسط درجات الاختبار البعدى للصف التجريبى ٨٨,٤٠، في حين بلغ متوسط درجات الصف الضابط ٦٢,٤١.

#### ج. تحليل البيانات وتفسيرها

الاختبارات المختلفة في الاختبار البعدى بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

يعنى :

#### ١. المعدل والانحراف المعياري

نتائج المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار البعدى كما في الجدول

. ٤,١٧

**الجدول ١٧، ٤ : نتائج المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار  
البعدي**

الانحراف المعياري	المعدل	المجموعة
١٣,٢٨٥	٨٨,٤٠	المجموعة التجريبية
١٩,٩٧٠	٦٢,٤١	المجموعة الضابطة

الجدول السابق يبين أن المعدل الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مختلفة معدل المجموعة التجريبية ٨٨,٤٠ ومعدل الفصل التجريبية ٦٢,٤١ والانحراف المعيار في المجموعة التجريبية ١٣,٢٨٥ والانحراف المعيار في المجموعة الضابطة ١٩,٩٧٠. بفارق المعدل يعني ٢٥,٩٩ وفارق الانحراف المعيار يعني ٦,٦٨٥ . حساب المعدل والانحراف المعياري المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الملحق .

**٢. اختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)**

قام الباحث اختبار الطبيعي لمعرفة هل البيانات الطلبة موزعة بشكل الطبيعي أو غير الطبيعي. أما خطوات تحليلها كما في الملحق وفي الجدول ٤، ١٣ .

## الجدول ١٨ ، ٤ : نتائج برنامج IBM Statistics v.٢٥ في تحليل الاختبار الطبيعي على نتائج الاختبار البعدى

### Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	,122	27	,200*	,972	27	,665
	Post-Test Eksperimen	,290	25	,000	,774	25	,000
	Pre-Test Kontrol	,214	27	,003	,898	27	,012
	Post-Test Kontrol	,128	27	,200*	,954	27	,261

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

والبيان لذلك الجدول إذا كان :

إذا  $> 0,05$  Sig (2-tailed) فالبيان غير الطبيعية -

إذا  $< 0,05$  Sig (2-tailed) فالبيان الطبيعية -

دل على ذلك الجدول أن نتائج للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي تعنى ٢٠٠,٠٠٥ أكبر من درجة المغزى ، فالبيانات تبين أنها الطبيعية. ونتيجة الاختبار البعدى تعنى ٠,٠٠٥ أصغر من درجة المغزى ، فالبيانات تبين أنها غير الطبيعية. أن نتائج للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي تعنى ٠,٠٠٣ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات تبين أنها غير الطبيعية. ونتيجة الاختبار البعدى تعنى ٠,٢٠٠ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات تبين أنها الطبيعية.

أما دليل تحليل الاختبار الطبيعي، فالاستنبط يعني البيانات الطلبة موزعة بشكل غير الطبيعي لأن  $Sig$  للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدى وللمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي أصغر من  $0,005$ .

### ٣. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

عرف الباحث أن البيانات في المجموعة التجريبية غير توزيع الطبيعي والبيانات في المجموعة الضابطة غير توزيع الطبيعي أيضاً، استخدم الباحث اختبار التجانس، والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتائج الطلبة من المجموعتين في الاختبار البعدى تدل التجانس أو غير التجانس. أما خطوات تحليله كما في الملحق وفي الجدول ٤،١٩.

#### الجدول ٤،١٩ : نتائج برنامج IBM Statistics Versi ٢٥ في تحليل الاختبار

#### التجانس على نتائج الاختبار البعدى

##### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	7,169	1	50	,010
	Based on Median	6,472	1	50	,014
	Based on Median and with adjusted df	6,472	1	49,451	,014
	Based on trimmed mean	7,701	1	50	,008

بيان لذلك الجدول إذا كان

- إذا  $0,05 > Sig$  فالبيانات التجانس

- إذا  $0,05 < Sig$  فالبيانات غير الطبيعية

دل على هذا الجدول أن نتيجة اختبار التجانس تعي ١٠ و ١٤ و ٠٠٠١٠ و

٠٠٨ ، البيانات تبين على أنها غير الطبيعية.

#### ٤. اختبار U (Uji U)

البيانات التحليلية غير الطبيعية وغير التجانس فاستخدم الباحث اختبار U. هذا الاختبار يهدف لمقارنة هل العينة في الاختبار القبلي والبعدي توجد الفروق الواضحة. أما خطوات تحليله كما في الملحق ٥ وفي الجدول ٤,١٥ .

#### الجدول ٤,٢٠ : نتائج برنامج IBM Statistics Versi ٢٥ في تحليل

#### الاختبار U على نتائج الاختبار البعدي

##### Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Siswa	Kelas Eksperimen	25	36,30	907,50
	Kelas Kontrol	27	17,43	470,50
	Total	52		

##### Test Statistics<sup>a</sup>

	Hasil Belajar Siswa
Mann-Whitney U	92,500
Wilcoxon W	470,500
Z	-4,519
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,000

a. Grouping Variable: Kelas

أما دليل اختبار وكما يلي:

- إذا  $0,05 <$  Asymp. sig (2-tailed) فالبيانات هناك توجد الفرق بين نتيجة

الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ف( $H_a$ ) مقبولة و( $H_0$ ) مردودة.

- إذا  $0,05 >$  Asymp. Sig (2-tailed) فالبيانات هناك لا توجد الفرق بين

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ف( $H_a$ ) مردودة و( $H_0$ ) مقبولة.

دل على هذا الجدول أن نتيجة الاختبار وهناك فرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الخلاصة في ذلك الجدول، بناء على الحساب برنامج IBM Statistics Version 25. إذن الخلاصة هنا يعني استخدام استراتيجية مباراة ألعاب الجماعية في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبي فعال من نتيجة المعدل ٦٢,٤١ إلى ٨٨,٤٠ والاختبار وترى الباحثة أن نتيجة ٠,٠٠٠٥ أقل من ٠,٠٥ والاستنبط أن هذه العملية فعالة.

يتم استخدام نموذج التعليم التعاوني بفاعلية في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبي، لأن هذا الاستراتيجية يُشجع الطلبة على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التفكير وفهم النصوص العربية، والإجابة عن أسئلة النصوص القرائية، واستخراج المعاني والمعلومات منها، وكذلك تنمية قدرتهم على العمل الجماعي والتنافس الصحي فيما بينهم، وإظهار قدرتهم على مهارة القراءة باللغة العربية من خلال استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية (*Teams Game Tournament*).

#### د. مناقشة البيانات

هذا البحث هو بحث تجاري يهدف إلى تحديد مدى فعالية استخدام استراتيجية مبارزة اللعبة الجماعية (*Teams Game Tournament*) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي وقد تم في هذه الدراسة استخدام الجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ويهدف هذا إلى تحديد الاختلافات في نتائج التعليم بين المجموعة التي تستخدم نماذج التعليم وتلك التي لا تستخدم نماذج التعليم.

قبل إجراء البحث، قامت الباحثة أولاًً بإجراء الاختبار القبلي على الفصلين المعرفة قدرات كل الطلبة. بعد إجراء الاختبار القبلي وحساب متوسط قيمة الاختبار القبلي لكل فصل، على أنه إذا كانت قيمة المتوسط الأعلى ستكون المجموعة الضابطة وقيمة المتوسط الأدنى ستكون المجموعة التجريبية.

وبناء على نتائج الاختبار القبلي المتوسط، فإن الفصل الذي أصبح المجموعة التجريبية في هذا البحث هي الفصل السابع ج، والذي يتكون من ٢٧ طالباً بمتوسط درجات ٥٣,٨٩. يستخدم البحث في المجموعة التجريبية استراتيجية مبارزة اللعبة الجماعية. كان الفصل الذي أصبح المجموعة الضابطة في هذا البحث هو الفصل السابع ب، والذي يتكون من ٢٧ طالباً بمتوسط درجات ٤١,٤٨. ولم تستخدم البحث في المجموعة الضابطة باستراتيجية مبارزة اللعبة الجماعية، وإنما استُخدِمَ التعلم التقليدي في العملية التعليمية. عدد اللقاءات التعليمية في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يعني ٢ لقاءات. أما اللقاء التعليم في المجموعة التجريبية، بدأْتْ أنشطةُ التعلمِ بآن سلَّمَ الباحثُ على التلاميذ، ثم تلا البسمةَ والدعاةَ جماعةً. وقام الباحثُ بعمليةِ التمهيدِ بطرحِ أسئلةٍ حولِ مادةِ اللقاءِ الثاني،

سواءً فيما يتعلّق بمضمون النصِّ أو بالمفردات الجديدة التي تمَّ تعلمُها. ثم عرضَ الباحث المادةَ التي ستُدرَسُ، وشرحَ أهدافَ التعلِّم التي يُرادُ تحقيقُها في هذا اللقاء. وبعد ذلك وجَّهَ الباحثُ التلاميذَ إلى تجهيزِ كتبِهم في اللغةِ العربيةِ والاستعدادِ لمتابعةِ الدرس. بدأتِ الأنشطة الأساسيةِ بقراءةِ الباحثِ نصًّا بعنوانَ "المرافقُ المدرسية" مع تمثيلِ النطقِ الصحيحِ والتنعيمِ السليمِ. ثم قرأَ المتعلّمونَ النصَّ بالتناوبِ، وكانَ الباحثُ يصحّحُ لهم ما وقعَ فيه من أخطاءِ في النطقِ. وبعد ذلك شرحَ المعلمُ المفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في النصِّ، تلاهُ مناقشةُ مضمونِ القراءةِ. ثم أتاحَ الباحثُ للطلابِ فرصةً لطرحِ الأسئلةِ حولِ الأجزاءِ التي لم يفهموها من المادةِ. بعد ذلك، قسمَ الباحثُ المتعلّمينَ إلى مجموعاتٍ، يضمُّ كلَّ منها (٦-٧) أفرادٍ متنوّعينَ. وأعطى الباحثُ لكلَّ مجموعةٍ وقتاً للمناقشةِ ومراجعةِ المادةِ التي تمَّ شرْحُها في هذا الدرسِ. ثم قامَ الباحثُ بشرحِ اللعبةِ التي ستُستخدمُ، وقرأَ قواعدها ونظمها، وبينَ النتائجِ التي ستُحصلُ عليها بحسبِ أعلى درجاتِ المجموعاتِ. وبعد ذلك لصقَ الباحثُ الأسئلةَ المتعلّقةَ بمحفوبي القراءةِ على السُّبُورةِ، بحيثِ يتمكنُ المتعلّمونَ من كُلِّ فريقٍ من التقدّمِ بالتناوبِ لأخذِ السُّؤالِ والإجابةِ عنه وفقاً لرقمِ دورهمِ. ويحثُّ المتعلّمونَ عن الأسئلةِ في إطارِ لعبةِ أكاديميةِ، حيثُ يتنافسُ كلُّ عضوٍ من أعضاءِ الفريقِ بالتناوبِ مع أعضاءِ الفرقِ الأخرىِ وفقاً لفئةِ طاولةِ الدورةِ، ثم يُستأنفُ النشاطُ بإجراءِ بطولةِ مصغّرةٍ بينِ الفرقِ لتحديدِ الفريقِ الحاصلِ على أعلىِ الدرجاتِ. وفي نهايةِ الأنشطةِ الأساسيةِ، يحسبُ الباحثُ النقاطَ التي حصلَ عليها كلُّ فريق، ويعلنُ الفريقَ الفائزَ، ويعنِّجُ جائزةً للفريقِ الذي حقَّ أعلىَ الدرجاتِ. وقد نتائجُ الملاحظةِ الطلبةِ في المجموعةِ التجريبيةِ بعدِ التعليمِ باستخدامِ

استراتيجية مبارزة اللعبة الجماعية تظهر حماسية ونشطة ومهتمة دائماً أثناء العملية التعليمية.<sup>٧١</sup>

في المجموعة الضابطة يُستخدم التعلم التقليدي. أما في اللقاء التعليمي في المجموعة الضابطة، بدأت أنشطة التعلم بتحية الباحث للتלמיד، ثم تلا البسمة والدعاء جماعةً. بعد ذلك، تحقق الباحث من حضور التلاميذ، بعد ذلك، قدم الباحث المادة التي ستدرس، وشرح أهداف التعلم المراد تحقيقها في هذا اللقاء، ثم وجه الباحث الطلبة لتجهيز كتبهم في اللغة العربية والاستعداد لمتابعة الدرس. بدأت الأنشطة الأساسية بقراءة الباحث نصاً بسيطاً بعنوان "المرافق المدرسية" مع تمثيل النطق الصحيح والتنعيم السليم. ثم طلب من المتعلمين تكرار قراءة الباحث بعد أن قرأ النص، ليتمكنوا من تقليد النطق والتنعيم الصحيح. بعد ذلك، شرح الباحث المفردات الجديدة الواردة في النص. ثم أتاح الباحث للطلاب فرصةً لطرح الأسئلة حول الأجزاء التي لم يفهموها من المادة. وبعد ذلك، قدم الباحث للطلاب تدريبات تحتوي على أسئلة متعلقة بضمون النص. وعندما أنهى جميع الطلاب أداء التدريبات، طلب الباحث منهم جمع إجاباتهم. وأظهرت نتائج الملاحظة في المجموعة الضابطة أن الطلبة كانوا أقل حماساً ويفتقرون إلى الحماس والنشاط في تعليم القراءة.<sup>٧٢</sup>

وبعد أن أجرى الباحث بحثاً مجموع ٢ دروس في كل المجموعة، أجرت الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة نتائج التعليم في المجموعة التجريبية وما إذا كانت هناك فروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وبناء على نتائج متوسط درجات الاختبار البعدي، يمكن ملاحظة أن المجموعة التجريبية حصل على متوسط درجات الطلبة ٤٠، ٨٨، والمجموعة

<sup>٧١</sup> الملاحظة في الصف السابع "ج"، في يوم الاثنين، ١٥ سبتمبر و ٦ أكتوبر ٢٠٢٥.

<sup>٧٢</sup> الملاحظة في الصف السابع "ب"، في يوم الأربعاء، ١٠ و ١٧ سبتمبر ٢٠٢٥.

الضابطة لديه متوسط درجات الطلبة ٦٢,٤١ وهذا يدل على أن الطلبة في المجموعة التجريبية حصلوا على متوسط درجات المخرجات التعليم أعلى بالمقارنة مع طلبة المجموعة الضابطة بمتوسط فرق قدره ٢٥,٩٩.

ولمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً أو غير طبيعي، استخدم الباحث الاختبار الطبيعي والذي ينص على أن نتائج تعليم الطلبة من المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي موزعة توزيعاً طبيعياً بـ  $.sig > 0.05$  ولا يتم توزيع الاختبار البعدى بشكل طبيعي باستخدام  $.00000$  في حين أن نتائج التعليم للطلبة في المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي لم يتم توزيعها بشكل طبيعي مع  $.sig < 0.03$  ويتم توزيع الاختبار البعدى عادة بعلامة  $.000$  وبذلك كان القرار المتخذ هو عدم توزيع نتائج تعليم الطلبة توزيعاً طبيعياً، لأن قيمة الدلالة للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدى والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي كانت أقل من  $.00005$ .

بعد الحصول على بيانات من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والتي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، فإن الاختبار المختلف المستخدم هو اختبار  $\sigma$ . الفرضية لحساب اختبار  $\sigma$  هي:

فرضية البديلة ( $H_a$ ) : يوجد فرق كبير بين نتائج التعليم للطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية.

فرضية الصفرية ( $H_0$ ) : لا توجد فرق كبير بين نتائج التعليم للطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية.

بناءً على نتائج اختبار و تظهر (Asymp Sig (2-tailed) قيمة ٠,٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٥ . فقبلت  $H_0$  و رفضت  $H_a$ ، لذلك استنتاج أن هناك فرق كبير بين نتائج التعليم طلبة المجموعة التجريبية و طلبة المجموعة الضابطة.

من الوصف أعلاه، من المعروف أن تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية. يمكن أن يحسن نتائج تعليم الطلبة في تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية، بحيث يمكن القول استخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية (Teams Game Tournament) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية فعال.