

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

بناء على بيانات البحث السابقة، يمكن للباحث استخلاص استنتاجات من استخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية (*Teams Game Tournament*) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية، وهي: يوجد فرق كبير بين نتائج الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعليم مهارة القراءة ونتائج المعدل في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية تدل على ٨٨,٤٠ أعلى من نتائج المعدل من المجموعة الضابطة ٦٢,٤١، ثم من نتائج اختبار و تظهر (*Asymp Sig (2-tailed)*) قيمة ٠,٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٥. فقبلت  $H_a$  و رفضت  $H_o$ . والخلاصة هي أن استخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية (*Teams Game Tournament*) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي الجنوبية فعال.

#### ب. مقترحات البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة، والخلاصة السابقة التي وصفها الباحث فقد قدم الباحث المقترحات التالية:

١. للمدرسي اللغة العربية، يمكنهم تطبيق استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية على مواد تعليمية أخرى وفصول مختلفة، باستخدام ألعاب أكاديمية مثيرة للاهتمام في المستقبل، يجب على المدرسين الاستمرار في تحفيز الطلبة على التفاعل مع

الطلبة الآخرين في تعليم اللغة العربية، بحيث يكون الطلبة نشطين دائما في كل درس باستخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية.

٢. للباحثين الآخرين، من خلال النظر في القيود في هذا البحث، بالنسبة للباحثين المستقبليين الذين سيجرون الأبحاث، يمكن استخدام استراتيجية مباراة اللعبة الجماعية كبديل لزيادة تحفيز الطلبة ونتائج التعليم في مهارة القراءة، أيضاً كمهارات أخرى في تعليم اللغة العربية، أو غيرها من التعليمات.