

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. SIMPULAN**

##### **1. Implementasi Metode Diskusi Kelompok Pada pembelajaran Fiqih MAN Tanah Laut**

Implementasi Implementasi metode diskusi kelompok dilaksanakan melalui lima tahapan sistematis: pembukaan dan pemaparan materi 'amar dan nahi, pembagian kelompok 6-7 orang dengan teknik berhitung, diskusi kelompok dengan guru sebagai fasilitator memberikan pertanyaan pemantik, presentasi hasil dan tanya jawab antar kelompok, serta kesimpulan yang mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. Metode ini efektif meningkatkan pemahaman siswa sambil mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan sikap menghargai perbedaan.

##### **2. faktor yang berpengaruh terhadap Implementasi Metode Diskusi Kelompok Pada Pembelajaran Fiqih MAN Tanah Laut.**

Implementasi Terdapat empat faktor yang mempengaruhi implementasi: (a) Faktor guru meliputi latar belakang pendidikan keguruan, pengalaman mengajar, dan kompetensi profesional yang mendukung peran fasilitator; (b) Faktor peserta didik menunjukkan siswa lulusan pondok lebih unggul dalam literasi dalil, sementara siswa non-pondok mengalami kesulitan sebagai penghambat; (c) Faktor lingkungan berupa suasana kelas harmonis menciptakan ruang aman untuk berinteraksi; (d) Faktor sarana prasarana yang memadai mendukung kelancaran diskusi. Keterbatasan waktu menjadi penghambat yang dikelola melalui manajemen waktu disiplin.

## **B. SARAN**

### **1. Untuk Guru**

Guru disarankan agar terus menambah berbagai metode pembelajaran agar tidak monoton dalam menerapkan strategi pembelajaran, serta berupaya mencari berbagai tipe strategi yang efektif pada setiap materi pembelajaran fiqih.

### **2. Untuk Sekolah**

Sekolah juga perlu meningkatkan dukungan sarana dan prasarana. seperti, menyediakan fasilitas pendukung pembelajaran yang lebih memadai untuk memudahkan guru dan siswa.

### **3. Untuk Peneliti Selanjutnya**

Penelitian selanjutnya disarankan agar dapat memperluas cakupan studi tentang implementasi Metode diskusi kelompok di berbagai mata pelajaran lain serta melakukan pengukuran dampak kuantitatif penggunaan Metode diskusi kelompok terhadap hasil belajar siswa.