

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1 : Daftar Terjemahan

No.	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemahan
1	I	Q.S An-Nur ayat 32	3	“Dan nikahkanlah orang-orang yang masih membujang di antara kamu, dan juga orang-orang yang layak (menikah) dari hamba-hamba sahayamu yang laki-laki dan perempuan. Jika mereka miskin, Allah akan memberi kemampuan kepada mereka dengan karunia-Nya. Dan Allah maha luas (pemberian-Nya), Maha mengetahui.”
2	I	H.R Bukhari dan Muslim	4	Menurut hadis Rasulullah SAW., bersabda : “Wahai para pemuda, barang siapa dari kalian yang berkemampuan menikah, maka hendaklah ia menikah, karena nikah itu lebih menundukkan pandangan dan lebih membentengi farji (kemaluan).” (HR. Bukhari dan Muslim).
3	II	In addition, in the context of 21st-century learning, learning strategies also aim to develop essential competencies such as creativity, collaboration, communication, and digital literacy. The use of educational technology, project-based learning, and collaborative approaches are some strategies designed to achieve these goals. In	16	Selain itu, dalam konteks pembelajaran abad ke-21, strategi pembelajaran juga bertujuan mengembangkan kompetensi esensial seperti kreativitas, kolaborasi, komunikasi, dan literasi digital. Pemanfaatan teknologi pendidikan, pembelajaran berbasis proyek, serta pendekatan kolaboratif merupakan beberapa strategi yang dirancang untuk mencapai tujuan tersebut. Dengan kata lain, strategi pembelajaran modern tidak hanya berorientasi pada pemahaman konsep, tetapi

		other words, modern learning strategies are not only focused on understanding concepts but also on strengthening life skills relevant to the times.		juga pada penguatan keterampilan hidup (life skills) yang relevan dengan perkembangan zaman.
4	II	Individual strategies prioritize student learning autonomy, in accordance with differences in each student's abilities and learning pace. In addition, problem-based learning (PBL) strategies use authentic problems as triggers for the learning process, encouraging students to analyze, evaluate, and find solutions independently.	17	Strategi individual lebih mengutamakan otonomi belajar siswa, sesuai dengan perbedaan kemampuan dan ritme belajar masing-masing. Selain itu, strategi berbasis masalah (Problem Based Learning/PBL) menggunakan masalah autentik sebagai pemicu proses pembelajaran, sehingga siswa terdorong untuk menganalisis, mengevaluasi, dan menemukan solusi secara mandiri.
5	II	Guided inquiry strategies have been proven to improve students' conceptual understanding, process skills, and critical thinking abilities, particularly in science learning.	19	Strategi inkuriri terbimbing terbukti meningkatkan pemahaman konseptual, keterampilan proses, dan kemampuan berpikir kritis siswa, khususnya pada pembelajaran sains.
6	II	Cooperative learning not only improves academic performance but also develops students' empathy, solidarity, and communication skills.	21	Pembelajaran kooperatif tidak hanya meningkatkan prestasi akademik, tetapi juga mengembangkan empati, solidaritas, dan kemampuan komunikasi siswa.
7	II	Effective teaching strategies must foster active engagement and	28	Strategi pengajaran yang efektif harus mendorong keterlibatan aktif dan perkembangan moral,

		moral development, enabling learners to connect instructional content with real-life contexts.		memungkinkan peserta didik menghubungkan materi pembelajaran dengan konteks kehidupan nyata.
8	II	Explains that positive teacher-student relationships play a crucial role in creating a supportive classroom climate. Teachers who demonstrate empathy, openness, and effective communication are more likely to foster psychological safety in the classroom. This environment encourages students to participate actively, express ideas freely, and engage deeply in the learning process. The study emphasizes that teachers function not only as knowledge transmitters but also as emotional and social facilitators who shape students' attitudes and behaviors.	34	Menjelaskan bahwa hubungan positif antara guru dan siswa memainkan peran penting dalam menciptakan iklim kelas yang mendukung. Guru yang menunjukkan empati, keterbukaan, dan komunikasi yang efektif cenderung lebih mampu membangun rasa aman secara psikologis di kelas. Lingkungan seperti ini mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif, mengungkapkan ide dengan bebas, dan terlibat secara mendalam dalam proses pembelajaran. Studi ini menekankan bahwa guru berfungsi tidak hanya sebagai penyampai pengetahuan, tetapi juga sebagai fasilitator emosional dan sosial yang membentuk sikap serta perilaku siswa.
9	II	Highlights the importance of teachers' digital competence in modern education. The study argues that effective integration of technology requires pedagogical understanding, not just technical skills. Teachers who possess strong digital literacy can design interactive, flexible, and student-centered learning	35	Menyoroti pentingnya kompetensi digital guru dalam pendidikan modern. Studi ini berpendapat bahwa integrasi teknologi yang efektif membutuhkan pemahaman pedagogis, bukan hanya keterampilan teknis. Guru yang memiliki literasi digital yang kuat dapat merancang pengalaman belajar yang interaktif, fleksibel, dan berpusat pada siswa. Integrasi teknologi meningkatkan efektivitas pembelajaran,

		experiences. Technology integration enhances learning effectiveness, increases student motivation, and supports diverse learning needs.		meningkatkan motivasi siswa, dan mendukung beragam kebutuhan belajar.
10	II	Project-based learning encourages students to connect learning materials with real tasks that are relevant to everyday life.	37	Pembelajaran berbasis proyek mendorong peserta didik untuk mengaitkan materi pembelajaran dengan tugas-tugas nyata yang relevan dengan kehidupan sehari-hari.
11	II	Problem- and project-based learning strategies help learners develop higher-order thinking skills as well as moral awareness. By presenting real problems related to social, economic, or family issues from the perspective of Islamic law, learners are trained to analyze and apply fiqh principles critically and responsibly. This approach aligns with the modern education paradigm that views learning as an active and constructive process.	38	Strategi pembelajaran berbasis masalah dan proyek membantu peserta didik mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi serta kesadaran moral. Dengan menghadirkan permasalahan nyata yang berkaitan dengan isu sosial, ekonomi, atau keluarga dalam perspektif hukum Islam, peserta didik dilatih untuk menganalisis dan menerapkan prinsip-prinsip fikih secara kritis dan bertanggung jawab. Pendekatan ini sejalan dengan paradigma pendidikan modern yang memandang pembelajaran sebagai proses aktif dan konstruktif.
12	II	Marriage, as a sacred and significant event in human life, is deeply rooted in Islamic teachings and serves as a means to fulfil biological and emotional needs lawfully. Islam encourages marriage	40	Pernikahan sebagai peristiwa yang suci dan penting dalam kehidupan manusia, berakar kuat dalam ajaran Islam dan berfungsi sebagai sarana untuk memenuhi kebutuhan biologis dan emosional secara sah. Islam mendorong pernikahan bagi mereka yang telah mencapai kedewasaan,

		for those who have reached maturity, as emphasized in the Qur'an, Surah An-Nuur verse 32		sebagaimana ditegaskan dalam Al-Qur'an, Surah An-Nuur ayat 32
13	II	A strong, solid, and resilient family is one of the most important foundations in human resource development. To achieve it, serious and sincere efforts are required from both men and women who are about to or are currently building a household.	41	Keluarga yang kuat, kokoh, dan tangguh adalah salah satu fondasi terpenting dalam pengembangan sumber daya manusia. Untuk mewujudkannya, diperlukan upaya yang serius dan sungguh-sungguh dari pasangan laki-laki dan perempuan yang akan dan sedang membangun rumah tangga.
14	II	Marriage is a very strong bond and is considered sacred and noble, which is also explained in the Qur'an as one of the many blessings of Allah SWT to His servants and as evidence of His power and greatness. The importance of encouraged marriage is that it can unite and bring together two different people, and even serve as a phenomenon to unite two large family groups that initially consisted of two families who did not know each other.	43	Pernikahan atau perkawinan adalah ikatan yang sangat kuat dan dianggap sebagai hal yang suci dan mulia yang juga telah dijelaskan dalam Al-Qur'an sebagai salah satu dari sekian banyak nikmat Allah SWT kepada hamba-Nya serta sebagai bukti kekuasaan dan kebesaran-Nya. Pentingnya pernikahan yang dianjurkan adalah bahwa pernikahan dapat menyatukan dan menggabungkan dua orang yang berbeda, bahkan sebagai fenomena untuk menyatukan dua kelompok keluarga besar yang awalnya terdiri dari dua keluarga yang tidak saling mengenal.
15	II	HR. At-Tirmidzi: 1005		"Apabila ada seseorang datang melamar dan kamu senang dengan agama dan akhlaknya maka nikahlah dengannya. Jika tidak kamu lakukan, akan terjadi fitnah dan kerusakan di muka bumi ini."

16	II	HR. Bukhari: 4700 dan Muslim: 2662	45	“Memilih wanita yang hendak dinikahi itu hendaknya mencakup empat kriteria: karena hartanya, karena (kemuliaan) keturunannya, karena kecantikannya, dan karena agamanya. Maka pilihlah wanita yang beragama engkau akan bahagia.”
17	II	QS. At-Talaq/65 ayat 2	46	“Maka apabila mereka telah mendekati akhir idahnya, maka rujuklah (kembali kepada) mereka dengan baik atau lepaskanlah mereka dengan baik dan persaksikanlah dengan dua orang saksi yang adil di antara kamu dan hdenaklah kamu tegakkan kesaksian itu karena Allah....”
18	II	HR. At-Tirmidzi dari ‘Aisyah: 1021	47	“Siapa pun di antaraperempuan yang menikah tidak seizin walinya, maka pernikahannya adalah batal.”
19	II	The definition of marriage, as explained in Marriage Law No. 1 of 1974, Article 1, is as follows: Marriage is defined as an inner and outer bond between a man and a woman as husband and wife. The purpose of marriage can be broadly defined as follows: to unite two different individuals to achieve a common goal as a happy family, to continue the lineage, and to connect ideals.	50	Definisi perkawinan, seperti yang dijelaskan dalam Undang-Undang Perkawinan No. 1 Tahun 1974, pasal 1, menyatakan sebagai berikut: Perkawinan didefinisikan sebagai ikatan batin dan lahir antara seorang pria dan seorang wanita sebagai suami dan istri. Tujuan perkawinan dapat didefinisikan secara luas sebagai berikut: menyatukan dua individu yang berbeda untuk mencapai satu tujuan sebagai keluarga yang bahagia, melanjutkan garis keturunan, dan menghubungkan cita-cita.

Lampiran 2 : instrumen penelitian

A. Pedoman Observasi

1. Meninjau secara langsung lokasi dan keadaan di MA PIP Habirau Tengah.
2. Mengamati secara langsung kegiatan strategi guru fikih dalam mengajarkan materi Pernikahan di MA PIP Habirau Tengah.
3. Mengamati secara langsung kegiatan faktor penghambat dan pendukung strategi guru fikih dalam mengajarkan materi pernikahan di MA PIP Habirau Tengah.

B. Pedoman Wawancara

Wawancara Terhadap Wakamad Kurikulum

1. Kurikulum apa yang dipakai di sekolah ini ?
2. Sejak kapan kurikulum merdeka/K13 ini diterapkan ?
3. Apakah dalam pembuatan RPP guru diberikan kebebasan dalam membuat atau menyusun perencanaan pembelajaran ?
4. Apa ada hambatan yang selama ini guru rasakan ketika dituntut untuk menggunakan strategi pembelajaran ?

Wawancara terhadap wakamad kesiswaan

1. Jadi, apakah memang benar disekolah ini ada beberapa siswa/i yang melakukan pernikahan sebelum menyelesaikan sekolahnya?
2. Pada tahun berapa terjadinya dan kelas berapa saja yang sudah mulai melakukan pernikahan sebelum menyelesaikan sekolah bu?
3. Apakah ibu tahu faktor apa saja yang mendorong siswa melakukan

pernikahan ini yang masih sekolah?

Wawancara terhadap guru mata pelajaran Fikih

1. Bagaimana bapak menyusun RPP dan modul ajar untuk materi pernikahan?
2. Bagaimana pendekatan yang dilakukan oleh pihak madrasah dalam mengajarkan materi pernikahan di kelas Fikih, khususnya dalam konteks penyesuaian dengan kurikulum saat ini?
3. Apakah Bapak menggunakan metode khusus dalam menyampaikan materi ini?
4. Bagaimana tanggapan siswa terhadap pendekatan tersebut?
5. Bagaimana Bapak menyesuaikan materi pernikahan dalam pelajaran fikih dengan karakteristik peserta didik di MA PIP Habirau Tengah?
6. Bisa Bapak beri contoh bentuk penyesuaian materi yang dilakukan?
7. Bagaimana bapak melaksanakan pembelajaran Fikih, khususnya pada materi pernikahan?
8. Apakah bapak menggunakan lebih dari satu metode dalam menyampaikan materi tersebut?
9. Bagaimana dengan penggunaan media pembelajaran dalam materi ini?
10. Bagaimana bapak melakukan evaluasi terhadap pembelajaran Fikih, khususnya pada materi pernikahan?
11. Apa bentuk penilaian yang bapak gunakan?
12. Apakah bapak memberikan umpan balik setelah evaluasi dilakukan?
13. Apakah bapak ada faktor pendukung dalam membuat strategi pembelajaran ?

14. Apakah ada kesulitan (faktor penghambat) dalam membuat strategi pembelajaran atau dalam mengaplikasikannya dengan menyesuaikan materi pernikahan?
15. Apakah bapak dikelas menyesuaikan stretegi pembelajaran, dan bagaimana kalau pelaksanaan pembelajarannya tidak berjalan sesuai strateginya?

Wawancara terhadap peserta didik kelas XII

1. Apa pelajaran yang kamu suka ?
2. Mengapa kamu tidak/suka pembelajaran Fikih ? (berikan alasannya)
3. Dalam pembelajaran fikih kamu suka materi apa? (berikan alasannya)
4. Apa yang kamu rasakan ketika mengikuti pembelajaran Fikih dalam materi pernikahan ? (berikan alasannya)
5. Bagaimana cara guru fikih mengajar didalam kelas ?
6. Apakah kamu termasuk murid yang malu bertanya atau suka bertanya dalam pembelajaran?
7. Jika ada pembelajaran fikih yang kurang dipahami biasanya ditanyakan kepada guru atau bagaimana ?
8. Apakah kalian sering merasa bosan ketika pembelajaran fikih berlangsung terutama materi pernikahan atau munakahat?
9. Jika guru tersebut menjelaskan materi munakahat, apakah kalian memahami pembelajaran tersebut atau bagaimana ?
10. Apakah kamu sering terlambat atau tidak hadir ketika pembelajaran Fikih dikelas ?
11. Apakah ketika pembelajaran fikih munakahat berlangsung guru pernah

menggunakan media pembelajaran ?

12. Apa yang kalian ketahui tentang faktor pendukung strategi pembelajaran materi pernikahan?
13. Apa yang kalian tentang faktor penghambat strategi pembelajaran materi pernikahan?
14. Apakah dikeluarga kalian sering mendengar atau membicarakan topik pernikahan ?

C. Pedoman Dokumentasi

1. Melakukan pengumpulan data mengenai gambaran umum tempat penelitian.
2. Mengumpulkan data terkait aktivitas guru dalam strategi guru fikih dalam megajarkan materi pernikahan di MA PIP Habirau Tengah

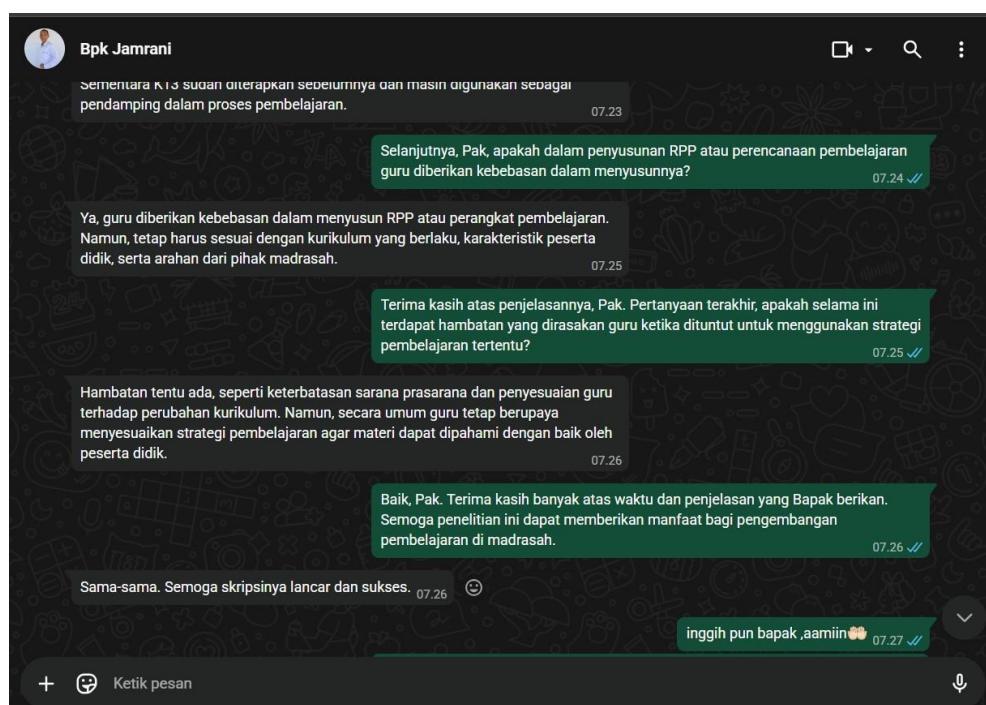
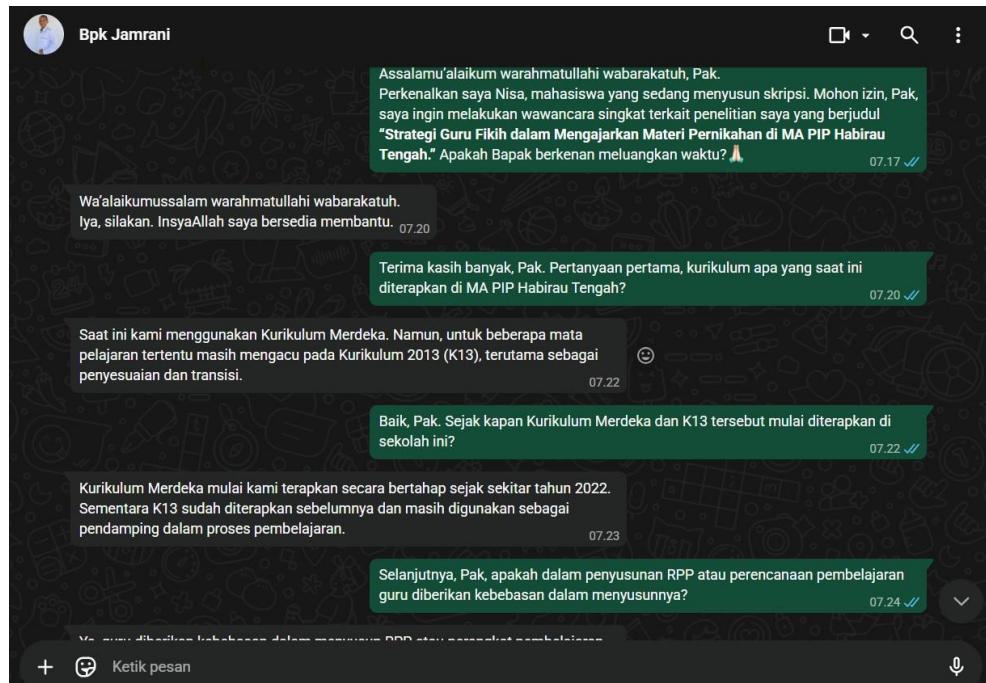
Lampiran 3 : Dokumentasi

WAWANCARA



Wawancara dengan guru fikih disekolah MA PIP Habirau Tengah

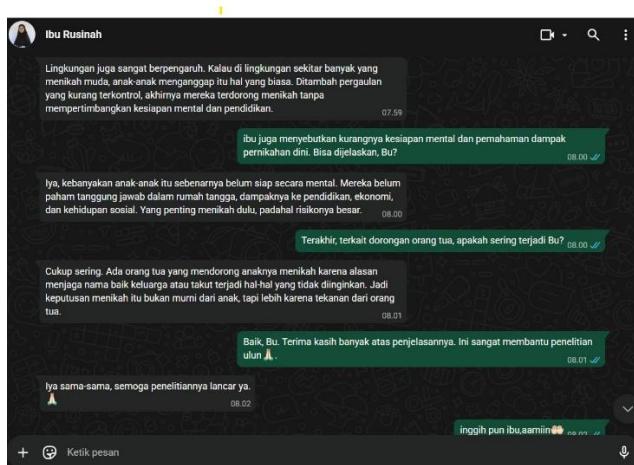
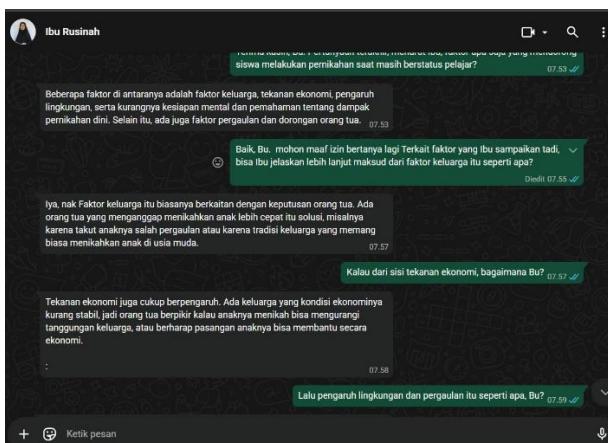
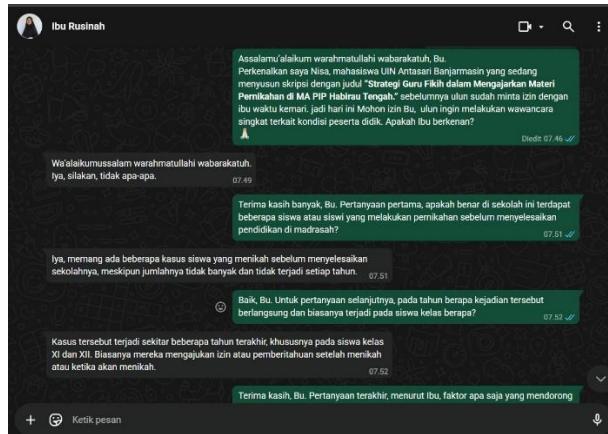
(Bapak M. Faisal Hasymi, S.H.I., Gr.)



Wawancara dengan Guru selaku Wakil Kepala Madrasah bidang Kurikulum

MA PIP Habirau Tengah

(Bapak Jamrani, S.E.)



Wawancara dengan Guru selaku Wakil Kepala Madrasah bidang Kesiswaan

MA PIP Habirau Tengah

(Ibu Rusinah, S.Pd.I.)



Wawancara dengan Peserta Didik Kelas XI MIA dan IIS



Wawancara dengan Peserta Didik Kelas XI MIA dan IIS

OBSERVASI

Kegiatan Guru & Peserta Didik Dalam Strategi Pembelajaran

(Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok)





(Studi Kasus, Menonton Video Serta Memanfaatkan Teknologi lainnya)



Kegiatan Peserta Didik dalam Simulasi Pernikahan



DOKUMENTASI

Link youtube (simulasi pernikahan)

(<https://youtu.be/dTHShaP1fKs?si=S6XWNVJ8njN-OGey>)

(<https://youtu.be/g3z42edzCzU?si=ur60SGh8BDXyumoB>)

Modul ajar



MODUL AJAR EKIMI EASEL

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Respon ditinjukkan pemahaman yang komprehensif tentang keturunan (Ancestry), habitat, Aspek, risiko dan faktor penyebab dalam konteks kelebihan bersemasakan yang merujuk, berfungsi, dan berfungsi diantara dan diantara dengan makna spesifik, sehingga penerapannya tepat mengelakkan kerusakan pada makhluk hidup.

analisis dan yang komprehensif, serta berorientasi pada kenyataan nyata.

KOMPETENSI AWAL

Kompetensi awal adalah pertanggungjawaban terhadap pengetahuan dan kemampuan mengingat dengan baik tentang pelajaran atau subjek dan dilengkapi dengan:

- a. Pengetahuan mengenai pengembangan teknologi dan teknologi yang berkaitan dengan bidang pelajaran
- b. Pemahaman mengenai perilaku dan perilaku sosial dalam lingkungan
- c. Pemahaman mengenai perilaku dan perilaku sosial dalam lingkungan
- d. Pemahaman mengenai perilaku dan perilaku sosial dalam lingkungan

PROFIL PELAJAR PANCASILA	PENGALAMAN
Mandiri	Mengikuti diskusi pada saat diskusi dan presentasi. Bertanggung jawab dalam proses pembelajaran.
Kreatif	Membuat presentasi dan hasil diskusi yang orisinal, bersemangat, kreatif, dan berdampak.

BewerberKritis

		<p>b. Dapat menulis dan menghitung hasil operasi pengurangan dengan setiap angka satuan dalam bilangan bulat.</p> <p>c. Dapat mencari jumlah dan menghitung hasil pembagian dengan setiap angka satuan dalam bilangan bulat.</p>
Golongan	Poin	Kriteria
Tinggi	Pada akhir semester tiga siswa dapat menganalisa dan memecahkan masalah matematika sederhana dengan menggunakan teknologi dan teknik yang dikenalkan oleh guru, dengan menggunakan alat bantu, media dan teknologi pembelajaran. Misalnya: masing anggota kelompok dapat dengan matang berdiskusi, saling mendukung.	

卷之三

MODEL PEMBELAJARAN
Model pembelajaran yang digunakan dalam hal ini adalah Cooperative Learning.

B. KOMPONEN INTI

TUJUAN PEMBELAJARAN

FASE	ELEMEN
------	--------

23

F	PROMILAHAN	sehingga mampu mewujudkan keadaan diantara pembagian harta waris dan hidup nukus serta harmonis diantara ahli waris.	Waris ahli waris tatkala
---	------------	--	--------------------------

 NAMA MADRASAH MA PIP Habirau Tengah	B. Profil Guru <table border="1"> <tr> <td style="width: 150px; vertical-align: top;"> </td> <td style="width: 150px; vertical-align: top;"> Petanyaan Jawaban Refaksi </td> </tr> <tr> <td>1. Kesiapan yang bersertifikatik dalam memahami materi ini ?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Bagaimana keterlibatan pengalaman untuk mendukung ?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Apakah matematik dilengkapi dengan pedagogis dan benar ?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Apakah pengetahuan didiktiat secara akurat pada pedagogis pembelajaran ?</td> <td></td> </tr> </table>		Petanyaan Jawaban Refaksi	1. Kesiapan yang bersertifikatik dalam memahami materi ini ?		2. Bagaimana keterlibatan pengalaman untuk mendukung ?		3. Apakah matematik dilengkapi dengan pedagogis dan benar ?		4. Apakah pengetahuan didiktiat secara akurat pada pedagogis pembelajaran ?	
	Petanyaan Jawaban Refaksi										
1. Kesiapan yang bersertifikatik dalam memahami materi ini ?											
2. Bagaimana keterlibatan pengalaman untuk mendukung ?											
3. Apakah matematik dilengkapi dengan pedagogis dan benar ?											
4. Apakah pengetahuan didiktiat secara akurat pada pedagogis pembelajaran ?											
GLOSARIUM <ul style="list-style-type: none"> a. Turikh : Suatu tafsiran pelajaran yang meninggalkan bantalan dan tidak menggunakan tafsiran pelajaran lain sebelumnya b. Ilmu Faraidh : Ilmu tentang hukum-hukum wajib c. Ahli Wafis : Orang yang mempunyai hubungan dekat dengan keluarga orang yang berjaya d. Kuthuth Muzakkidah : Bagan-bagan teknologi dan teknik Al-Qur'an e. Aul : Brimbing atau mesjid besar yang menjalankan pengajian di dalamnya f. Rad : Brimbing atau mesjid kecil yang hanya menjalankan ibadah g. Ashabah : Ahli teknologi menjalankan teknologi Islam 											
DAFTAR PUSTAKA <ol style="list-style-type: none"> Kemenagri Agama, Kitab Atas Usulul Ma'arif, Jakarta: Kemenagri Agama, 2024. Kemenagri Agama, Buku Daurul Paham, Lahir: Kemenagri Agama, 2015 Kemenagri Agama, Al-Qur'an dan Penafsirannya, Lahir: Direktorat Jenderal BMAS Islam, 2012) Sayid Sabiq, Fiqh Sunnah (Bandung: Al Mizan, 1989) 											
C. KOMPONEN LAMPIRAN <ol style="list-style-type: none"> Lampiran Bahasan jurnal wais Lampiran Instrumen Asesmen <ul style="list-style-type: none"> - Asesmen Diagn - Asesmen Gred (pengukuran dan kinerja amanah) 											
Akreditasi TA-IP (T2022)	 Mengetahui Kepala Madrasah, Umaruddin Huda, SPd NIP: 19780512 200312 1 003	 Hibbin Tongih 15.4.2024 Grundul Pengajaran, NIP: Muhibbin Faisal Haymi, S.Pd									
Target dan Jumlah Siswa : Mengingat bahwa siswa sumber daya manusia yang berperan penting dalam pembelajaran, maka dalam meningkatkan mutu pendidikan, perlu jajarannya yang bergerak semakin banyak, serta peningkatan jumlah peserta didik berkaitan											
Jumlah Peserta didik : 40 Orang											

Lampiran 4. Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 497A TAHUN 2025
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
7. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
Nama : Dr. Muhsin, M.A
NIP/NIDN : 197008022005011007
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I/IV/b
Jabatan Akademik : Lektor Kepala

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Khairunisa
NIM : 210101010453
Jurusan/Prodi : PAI
Judul Skripsi : STRATEGI GURU FIQIH DALAM MENGAJARKAN MATERI PERNIKAHAN DI MA PIP HABIRAU TENGAH

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin

pada tanggal Juli 2024

DEKAN



Dr. H. Hamdan, M.Pd.

NIP. 196604051993031005

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal
Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT PENGHARGAAN

Nomor: 013/Un.14/II.2.d/09/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:

Nama : Dr. Muhdi, M.Ag
N I P : 197008022005011007
Pekerjaan/Jabatan : Dosen
Sebagai : Pembimbing Skripsi

telah berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

STRATEGI GURU FIQIH DALAM MENGAJARKAN MATERI PERNIKAHAN DI MA PIP HABIRAU TENGAH

Hari/Tanggal : Jum'at, 6 September 2024

Oleh/NIM : Khairunisa/210101010453

Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 06 September 2024

Ketua,



Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
NIP. 196702181994032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 013/Un.14/II.2.d/09/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Khairunisa
N I M : 210101010453
Jurusan/Prodi : PAI
Alamat : Jalan Pakan Dalam, Desa Pakan Dalam,
No.03, RW.01, RT.03, Kec. Daha Utara, Kab.
Hulu Sungai Selatan, Kalimantan Selatan

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi
yang berjudul:

STRATEGI GURU FIQIH DALAM MENGAJARKAN MATERI PERNIKAHAN DI MA PIP HABIRAU TENGAH

Pada Hari/Tanggal : Jum'at, 6 September 2024

Tempat : Lokal 2.10

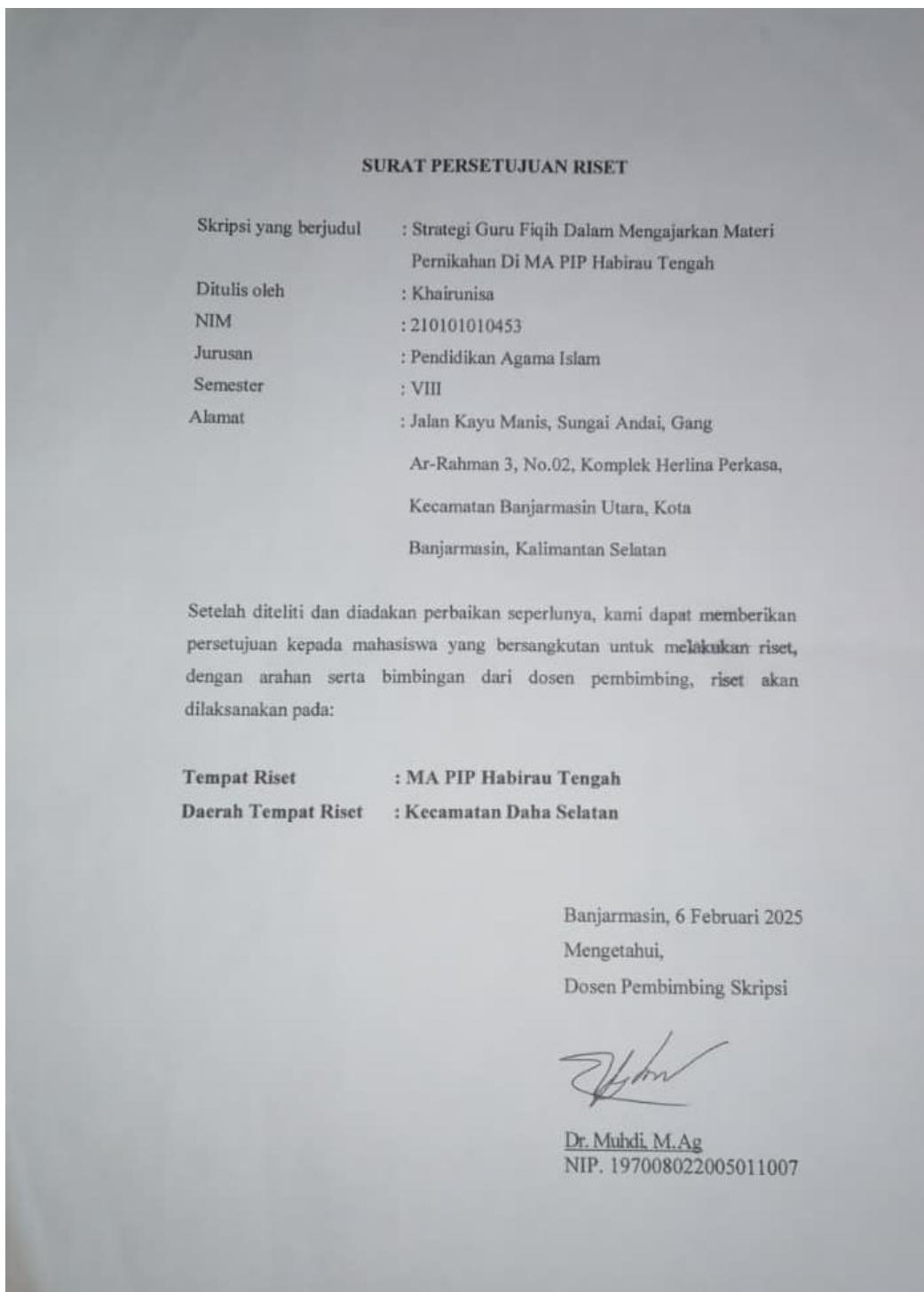
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Banjarmasin, 06 September 2024
Ketua,



Dr. Hj. Suraijah, M.Pd
NIP. 196702181994032001

Lampiran 6: Surat Persetujuan Riset



Lampiran 7. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136

E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0278 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : KHAIRUNISA
NIM : 210101010453
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : JLN. KAYU MANIS, SUNGAI ANDAI, KOMP. HERLINA PERKASA, GANG AR-RAHMAN 3, RT.70, RW. 02, NO. 02 , KEC. BANJARMASIN UTARA
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**STRATEGI GURU FIKIH DALAM MENGAJARKAN MATERI PERNIKAHAN DI MA PIP
HABIRAU TENGAH**

Tempat Penelitian : MA PIP Habirau Tengah
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 11 Februari 2025
Sampai Tanggal : 11 April 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 10 Februari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

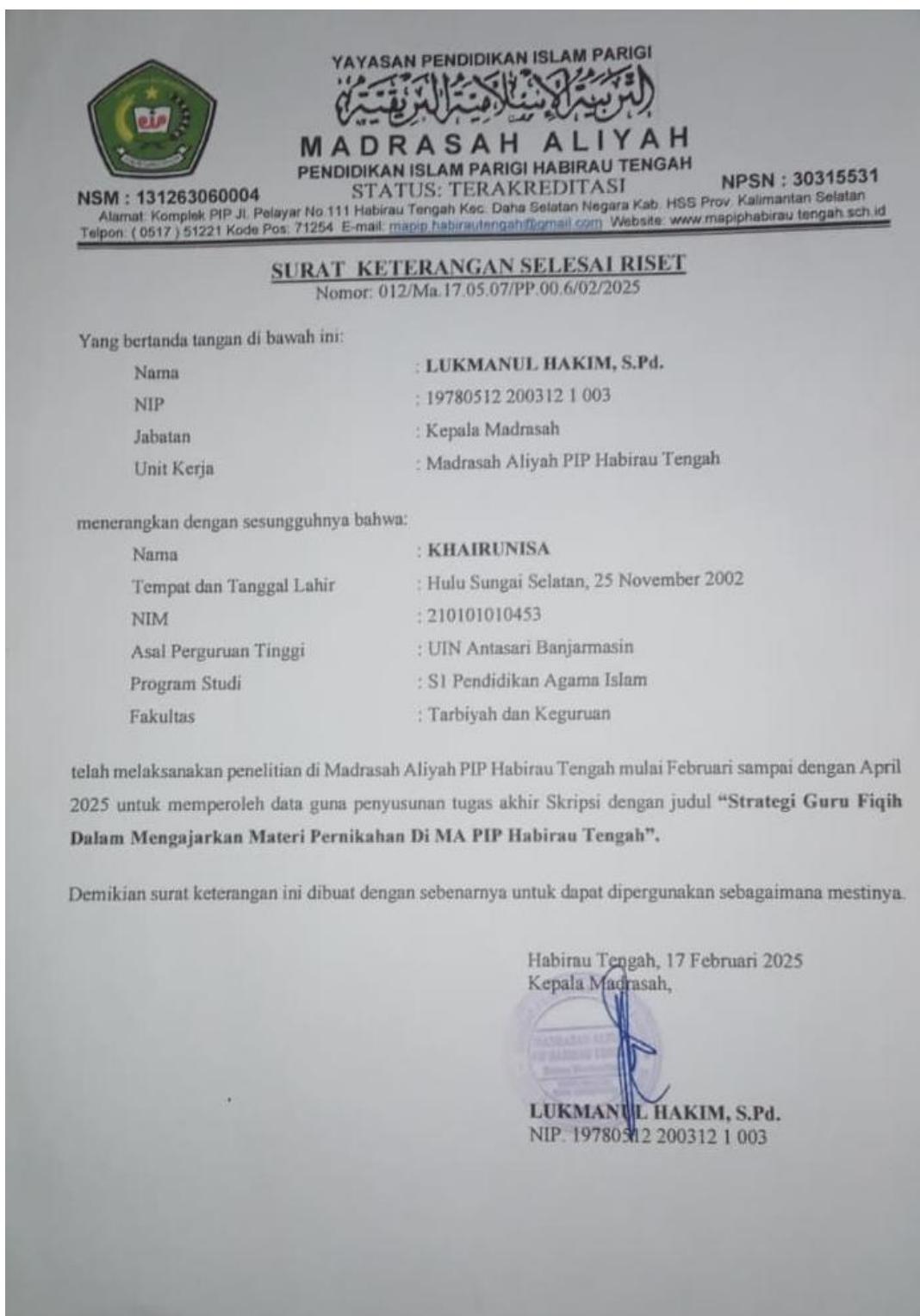


Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.A.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

KHAIRUNISA
210101010453

Lampiran 8: Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan



Lampiran 9.Sertifikat Ujian Komprehensif



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-2217/Un.14/III.b/PP.00.9/05/2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

KHAIRUNISA

NIM 210101010453

Program Studi Pendidikan Agama Islam
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III
Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai akhir 76,92
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin,
14 Mei 2025

Prof. Dr. Ahmad Muradli, M.Aq.

WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN

NIP 1978 0808 2005 0110 06



Lampiran 10. Catatan Bimbingan Konsultasi



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

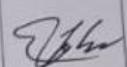
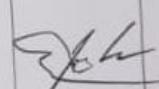
No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	Selasa, 3 Juni 2025	Bab 1 dan Bab 2
2	Kamis, 12 Juni 2025	Bab 3
3	Rabu, 20 Juli 2025	Bab 4
4	Selasa, 18 November 2025	Bab 4
5	Rabu, 26 November 2025	Bab 5
6	Senin, 8 Desember 2025	melengkapi Lampiran
7	Rabu, 17 Desember 2025	Perbaikan Penulisan
8	Selasa, 23 Desember 2025	Skripsi Di ACC
9		
10		

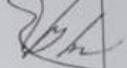
**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : KHAIRUNISA
NIM : 210101010453
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TANGGAL SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : SELASA, 03 JUNI 2025
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : JUM'AT 06 SEPTEMBER 2024
DOSEN PEMBIMBING BIDANG : DR. MUHDI, M.AG
JUDUL SKRIPSI:
STRATEGI GURU FIKIH DALAM MENGAJARKAN MATERI
PERNIKAHAN DI MA PIP HABIRAU TENGAH



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
2024 M/ 1445 H
PETUNJUK PENGISIAN**

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	Selasa, 3 Juni 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Bab 1 dan Bab 2 penulisan Bhs arab / ayat al-Qur'an / Hadis Pakai font traditional arabic, - Bab 2 , Jurnal asing dalam Kalimatnya sebelumnya harus ada kata Kutipannya - Di beberapa kalimat perlu diperhatikan lagi huruf kapital nya. - Jurnal asing minimal 8 dalam skripsi'. 	
2.	Kamis, 12 Juni 2025	<p>Jelaskan secara jelas jenis penilitian.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didalam bagian lokasi dan waktu penelitian tambahkan atau cantumkan Gambar titik lokasi di google maps. - Perbaiki alur penulisan agar runtut dan konsisten - Perhatikan penggunaan istilah dan tata bahasa llmiah. 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	lalu, 2 juli 2025	<p>Bab 4, observasinya itu digabung dengan hasil wawancara, sebaliknya kalau kajian berdialog observasi itu dengan wawancara atau saling berhubungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terus nanti dibuktikan di akhir kalimat hasil observasi dituruh halaman atau punya untuk bisa dilihat didokumentasi - Untuk tabel-tabel dituruh di halaman lampiran. - Cantumkan nama-nama yang diwawancara <p>#</p>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	Selasa, 18 November 2023	<p>Hasil penelitian sudah disajikan secara sistematis, namun perlu dipersiapkan kembali agar alur lebih runut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pastikan semua tabel dan gambar diberi nomor, judul, serta sumber yang jelas - Periksa kembali konsistensi satuan, simbol, dan istilah yang digunakan. - perbaiki tata bahasa, jargon, dan struktur kalimat agar lebih akademis. - Hindari penggunaan kata-kata tidak baku dan opini pribadi tanpa dasar ilmiah. - Samaikan format penulisan sesuai dengan pedoman Skripsi fakultas 	
2	Rabu, 26 November 2023	<p>Perbaiki bagian 5 bab 1 dgn petunjuk</p>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6	Senin, 8 Desember 2025	Layak telanjang terhadap temuan dapat penilaian.	JL
7	Rabu, 17 Desember 2025	Pada kantong selama ketemu ada terhadap dapat penilaian.	JL
8	Selasa, 23 Desember 2025	Sudah layak untuk dijual dengan tidak menyenggol.	JL

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Khairunisa
2. NIM : 210101010453
3. Tempat, Tanggal Lahir : Hulu Sungai Selatan, 25 November 2002
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : JL. Pakan Dalam, Desa Pakan Dalam,
No.03, RW. 01, RT. 03, Kec. Daha Utara,
Kab. Hulu Sungai Selatan, Kalimantan
Selatan
6. Nomor HP : 089519056875
7. Alamat Email : nisa98339@gmail.com
8. Ayah : Saleh (Alm)
9. Ibu : Zainun
10. Anak ke : Kelima dari enam bersaudara
11. Pendidikan
 - a. SDN 1 Tambak Bitin
 - b. MTsN 10 HSS
 - c. MAN 3 HSS
12. Pengalaman Organisasi/Kerja : Anggota Pembelajaran LPPQ UIN Antasari
13. Prestasi Akademik : -
14. Prestasi Nonakademik : -
15. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 30 Desember 2025

Khairunisa