

## LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1 : Daftar Terjemahan

No.	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemahan
1	I	Q.S An-Nur ayat 32	3	“Dan nikahkanlah orang-orang yang masih membujang di antara kamu, dan juga orang-orang yang layak (menikah) dari hamba-hamba sahayamu yang laki-laki dan perempuan. Jika mereka miskin, Allah akan memberi kemampuan kepada mereka dengan karunia-Nya. Dan Allah maha luas (pemberian-Nya), Maha mengetahui.”
2	I	H.R Bukhari dan Muslim	4	Menurut hadis Rasulullah SAW., bersabda : “Wahai para pemuda, barang siapa dari kalian yang berkemampuan menikah, maka hendaklah ia menikah, karena nikah itu lebih menundukkan pandangan dan lebih membentengi farji (kemaluan).” (HR. Bukhari dan Muslim).
3	II	In addition, in the context of 21st-century learning, learning strategies also aim to develop essential competencies such as creativity, collaboration, communication, and digital literacy. The use of educational technology, project-based learning, and collaborative approaches are some strategies designed to achieve these goals. In	16	Selain itu, dalam konteks pembelajaran abad ke-21, strategi pembelajaran juga bertujuan mengembangkan kompetensi esensial seperti kreativitas, kolaborasi, komunikasi, dan literasi digital. Pemanfaatan teknologi pendidikan, pembelajaran berbasis proyek, serta pendekatan kolaboratif merupakan beberapa strategi yang dirancang untuk mencapai tujuan tersebut. Dengan kata lain, strategi pembelajaran modern tidak hanya berorientasi pada pemahaman konsep, tetapi

		other words, modern learning strategies are not only focused on understanding concepts but also on strengthening life skills relevant to the times.		juga pada penguatan keterampilan hidup (life skills) yang relevan dengan perkembangan zaman.
4	II	Individual strategies prioritize student learning autonomy, in accordance with differences in each student's abilities and learning pace. In addition, problem-based learning (PBL) strategies use authentic problems as triggers for the learning process, encouraging students to analyze, evaluate, and find solutions independently.	17	Strategi individual lebih mengutamakan otonomi belajar siswa, sesuai dengan perbedaan kemampuan dan ritme belajar masing-masing. Selain itu, strategi berbasis masalah (Problem Based Learning/PBL) menggunakan masalah autentik sebagai pemicu proses pembelajaran, sehingga siswa terdorong untuk menganalisis, mengevaluasi, dan menemukan solusi secara mandiri.
5	II	Guided inquiry strategies have been proven to improve students' conceptual understanding, process skills, and critical thinking abilities, particularly in science learning.	19	Strategi inkuiri terbimbing terbukti meningkatkan pemahaman konseptual, keterampilan proses, dan kemampuan berpikir kritis siswa, khususnya pada pembelajaran sains.
6	II	Cooperative learning not only improves academic performance but also develops students' empathy, solidarity, and communication skills.	21	Pembelajaran kooperatif tidak hanya meningkatkan prestasi akademik, tetapi juga mengembangkan empati, solidaritas, dan kemampuan komunikasi siswa.
7	II	Effective teaching strategies must foster active engagement and	28	Strategi pengajaran yang efektif harus mendorong keterlibatan aktif dan perkembangan moral,

		moral development, enabling learners to connect instructional content with real-life contexts.		memungkinkan peserta didik menghubungkan materi pembelajaran dengan konteks kehidupan nyata.
8	II	Explains that positive teacher–student relationships play a crucial role in creating a supportive classroom climate. Teachers who demonstrate empathy, openness, and effective communication are more likely to foster psychological safety in the classroom. This environment encourages students to participate actively, express ideas freely, and engage deeply in the learning process. The study emphasizes that teachers function not only as knowledge transmitters but also as emotional and social facilitators who shape students’ attitudes and behaviors.	34	Menjelaskan bahwa hubungan positif antara guru dan siswa memainkan peran penting dalam menciptakan iklim kelas yang mendukung. Guru yang menunjukkan empati, keterbukaan, dan komunikasi yang efektif cenderung lebih mampu membangun rasa aman secara psikologis di kelas. Lingkungan seperti ini mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif, mengungkapkan ide dengan bebas, dan terlibat secara mendalam dalam proses pembelajaran. Studi ini menekankan bahwa guru berfungsi tidak hanya sebagai penyampai pengetahuan, tetapi juga sebagai fasilitator emosional dan sosial yang membentuk sikap serta perilaku siswa.
9	II	Highlights the importance of teachers’ digital competence in modern education. The study argues that effective integration of technology requires pedagogical understanding, not just technical skills. Teachers who possess strong digital literacy can design interactive, flexible, and student-centered learning	35	Menyoroti pentingnya kompetensi digital guru dalam pendidikan modern. Studi ini berpendapat bahwa integrasi teknologi yang efektif membutuhkan pemahaman pedagogis, bukan hanya keterampilan teknis. Guru yang memiliki literasi digital yang kuat dapat merancang pengalaman belajar yang interaktif, fleksibel, dan berpusat pada siswa. Integrasi teknologi meningkatkan efektivitas pembelajaran,

		experiences. Technology integration enhances learning effectiveness, increases student motivation, and supports diverse learning needs.		meningkatkan motivasi siswa, dan mendukung beragam kebutuhan belajar.
10	II	Project-based learning encourages students to connect learning materials with real tasks that are relevant to everyday life.	37	Pembelajaran berbasis proyek mendorong peserta didik untuk mengaitkan materi pembelajaran dengan tugas-tugas nyata yang relevan dengan kehidupan sehari-hari.
11	II	Problem- and project-based learning strategies help learners develop higher-order thinking skills as well as moral awareness. By presenting real problems related to social, economic, or family issues from the perspective of Islamic law, learners are trained to analyze and apply fiqh principles critically and responsibly. This approach aligns with the modern education paradigm that views learning as an active and constructive process.	38	Strategi pembelajaran berbasis masalah dan proyek membantu peserta didik mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi serta kesadaran moral. Dengan menghadirkan permasalahan nyata yang berkaitan dengan isu sosial, ekonomi, atau keluarga dalam perspektif hukum Islam, peserta didik dilatih untuk menganalisis dan menerapkan prinsip-prinsip fikih secara kritis dan bertanggung jawab. Pendekatan ini sejalan dengan paradigma pendidikan modern yang memandang pembelajaran sebagai proses aktif dan konstruktif.
12	II	Marriage, as a sacred and significant event in human life, is deeply rooted in Islamic teachings and serves as a means to fulfil biological and emotional needs lawfully. Islam encourages marriage	40	Pernikahan sebagai peristiwa yang suci dan penting dalam kehidupan manusia, berakar kuat dalam ajaran Islam dan berfungsi sebagai sarana untuk memenuhi kebutuhan biologis dan emosional secara sah. Islam mendorong pernikahan bagi mereka yang telah mencapai kedewasaan,

		for those who have reached maturity, as emphasized in the Qur'an, Surah An-Nuur verse 32		sebagaimana ditegaskan dalam Al-Qur'an, Surah An-Nuur ayat 32
13	II	A strong, solid, and resilient family is one of the most important foundations in human resource development. To achieve it, serious and sincere efforts are required from both men and women who are about to or are currently building a household.	41	Keluarga yang kuat, kokoh, dan tangguh adalah salah satu fondasi terpenting dalam pengembangan sumber daya manusia. Untuk mewujudkannya, diperlukan upaya yang serius dan sungguh-sungguh dari pasangan laki-laki dan perempuan yang akan dan sedang membangun rumah tangga.
14	II	Marriage is a very strong bond and is considered sacred and noble, which is also explained in the Qur'an as one of the many blessings of Allah SWT to His servants and as evidence of His power and greatness. The importance of encouraged marriage is that it can unite and bring together two different people, and even serve as a phenomenon to unite two large family groups that initially consisted of two families who did not know each other.	43	Pernikahan atau perkawinan adalah ikatan yang sangat kuat dan dianggap sebagai hal yang suci dan mulia yang juga telah dijelaskan dalam Al-Qur'an sebagai salah satu dari sekian banyak nikmat Allah SWT kepada hamba-Nya serta sebagai bukti kekuasaan dan kebesaran-Nya. Pentingnya pernikahan yang dianjurkan adalah bahwa pernikahan dapat menyatukan dan menggabungkan dua orang yang berbeda, bahkan sebagai fenomena untuk menyatukan dua kelompok keluarga besar yang awalnya terdiri dari dua keluarga yang tidak saling mengenal.
15	II	HR. At-Tirmidzi: 1005		“Apabila ada seseorang datang melamar dan kamu senang dengan agama dan akhlaknya maka nikahlah dengannya. Jika tidak kamu lakukan, akan terjadi fitnah dan kerusakan di muka bumi ini.”

16	II	HR. Bukhari: 4700 dan Muslim: 2662	45	“Memilih wanita yang hendak dinikahi itu hendaknya mencakup empat kriteria: karena hartanya, karena (kemuliaan) keturunannya, karena kecantikannya, dan karena agamanya. Maka pilihlah wanita yang beragama engkau akan bahagia.”
17	II	QS. At-Talaq/65 ayat 2	46	“Maka apabila mereka telah mendekati akhir idahnya, maka rujuklah (kembali kepada) mereka dengan baik atau lepaskanlah mereka dengan baik dan persaksikanlah dengan dua orang saksi yang adil di antara kamu dan hdenaklah kamu tegakkan kesaksian itu karena Allah....”
18	II	HR. At-Tirmidzi dari ‘Aisyah: 1021	47	“Siapa pun di antaraperempuan yang menikah tidak seizin walinya, maka pernikahannya adalah batal.”
19	II	The definition of marriage, as explained in Marriage Law No. 1 of 1974, Article 1, is as follows: Marriage is defined as an inner and outer bond between a man and a woman as husband and wife. The purpose of marriage can be broadly defined as follows: to unite two different individuals to achieve a common goal as a happy family, to continue the lineage, and to connect ideals.	50	Definisi perkawinan, seperti yang dijelaskan dalam Undang-Undang Perkawinan No. 1 Tahun 1974, pasal 1, menyatakan sebagai berikut: Perkawinan didefinisikan sebagai ikatan batin dan lahir antara seorang pria dan seorang wanita sebagai suami dan istri. Tujuan perkawinan dapat didefinisikan secara luas sebagai berikut: menyatukan dua individu yang berbeda untuk mencapai satu tujuan sebagai keluarga yang bahagia, melanjutkan garis keturunan, dan menghubungkan cita-cita.

## Lampiran 2 : instrumen penelitian

### **A. Pedoman Observasi**

1. Meninjau secara langsung lokasi dan keadaan di MA PIP Habirau Tengah.
2. Mengamati secara langsung kegiatan strategi guru fikih dalam mengajarkan materi Pernikahan di MA PIP Habirau Tengah.
3. Mengamati secara langsung kegiatan faktor penghambat dan pendukung strategi guru fikih dalam mengajarkan materi pernikahan di MA PIP Habirau Tengah.

### **B. Pedoman Wawancara**

#### **Wawancara Terhadap Wakamad Kurikulum**

1. Kurikulum apa yang dipakai di sekolah ini ?
2. Sejak kapan kurikulum merdeka/K13 ini diterapkan ?
3. Apakah dalam pembuatan RPP guru diberikan kebebasan dalam membuat atau menyusun perencanaan pembelajaran ?
4. Apa ada hambatan yang selama ini guru rasakan ketika dituntut untuk menggunakan strategi pembelajaran ?

#### **Wawancara terhadap wakamad kesiswaan**

1. Jadi, apakah memang benar disekolah ini ada beberapa siswa/i yang melakukan pernikahan sebelum menyelesaikan sekolahnya?
2. Pada tahun berapa terjadinya dan kelas berapa saja yang sudah mulai melakukan pernikahan sebelum menyelesaikan sekolah bu?
3. Apakah ibu tahu faktor apa saja yang mendorong siswa melakukan

pernikahan ini yang masih sekolah?

**Wawancara terhadap guru mata pelajaran Fikih**

1. Bagaimana bapak menyusun RPP dan modul ajar untuk materi pernikahan?
2. Bagaimana pendekatan yang dilakukan oleh pihak madrasah dalam mengajarkan materi pernikahan di kelas Fikih, khususnya dalam konteks penyesuaian dengan kurikulum saat ini?
3. Apakah Bapak menggunakan metode khusus dalam menyampaikan materi ini?
4. Bagaimana tanggapan siswa terhadap pendekatan tersebut?
5. Bagaimana Bapak menyesuaikan materi pernikahan dalam pelajaran fikih dengan karakteristik peserta didik di MA PIP Habirau Tengah?
6. Bisa Bapak beri contoh bentuk penyesuaian materi yang dilakukan?
7. Bagaimana bapak melaksanakan pembelajaran Fikih, khususnya pada materi pernikahan?
8. Apakah bapak menggunakan lebih dari satu metode dalam menyampaikan materi tersebut?
9. Bagaimana dengan penggunaan media pembelajaran dalam materi ini?
10. Bagaimana bapak melakukan evaluasi terhadap pembelajaran Fikih, khususnya pada materi pernikahan?
11. Apa bentuk penilaian yang bapak gunakan?
12. Apakah bapak memberikan umpan balik setelah evaluasi dilakukan?
13. Apakah bapak ada faktor pendukung dalam membuat strategi pembelajaran ?



14. Apakah ada kesulitan (faktor penghambat) dalam membuat strategi pembelajaran atau dalam mengaplikasikannya dengan menyesuaikan materi pernikahan?
15. Apakah bapak dikelas menyesuaikan stretegi pembelajaran, dan bagaimana kalau pelaksanaan pembelajarannya tidak berjalan sesuai strateginya?

**Wawancara terhadap peserta didik kelas XII**

1. Apa pelajaran yang kamu sukai ?
2. Mengapa kamu tidak/suka pembelajaran Fikih ? (berikan alasannya)
3. Dalam pembelajaran fikih kamu suka materi apa? (berikan alasannya)
4. Apa yang kamu rasakan ketika mengikuti pembelajaran Fikih dalam materi pernikahan ? (berikan alasannya)
5. Bagaimana cara guru fikih mengajar didalam kelas ?
6. Apakah kamu termasuk murid yang malu bertanya atau suka bertanya dalam pembelajaran?
7. Jika ada pembelajaran fikih yang kurang dipahami biasanya ditanyakan kepada guru atau bagaimana ?
8. Apakah kalian sering merasa bosan ketika pembelajaran fikih berlangsung terutama materi pernikahan atau munakahat?
9. Jika guru tersebut menjelaskan materi munakahat, apakah kalian memahami pembelajaran tersebut atau bagaimana ?
10. Apakah kamu sering terlambat atau tidak hadir ketika pembelajaran Fikih dikelas ?
11. Apakah ketika pembelajaran fikih munakahat berlangsung guru pernah

menggunakan media pembelajaran ?

12. Apa yang kalian ketahui tentang faktor pendukung strategi pembelajaran materi pernikahan?

13. Apa yang kalian tentang faktor penghambat strategi pembelajaran materi pernikahan?

14. Apakah dikeluarga kalian sering mendengar atau membicarakan topik pernikahan ?

### **C. Pedoman Dokumentasi**

1. Melakukan pengumpulan data mengenai gambaran umum tempat penelitian.
2. Mengumpulkan data terkait aktivitas guru dalam strategi guru fikih dalam megajarkan materi pernikahan di MA PIP Habirau Tengah

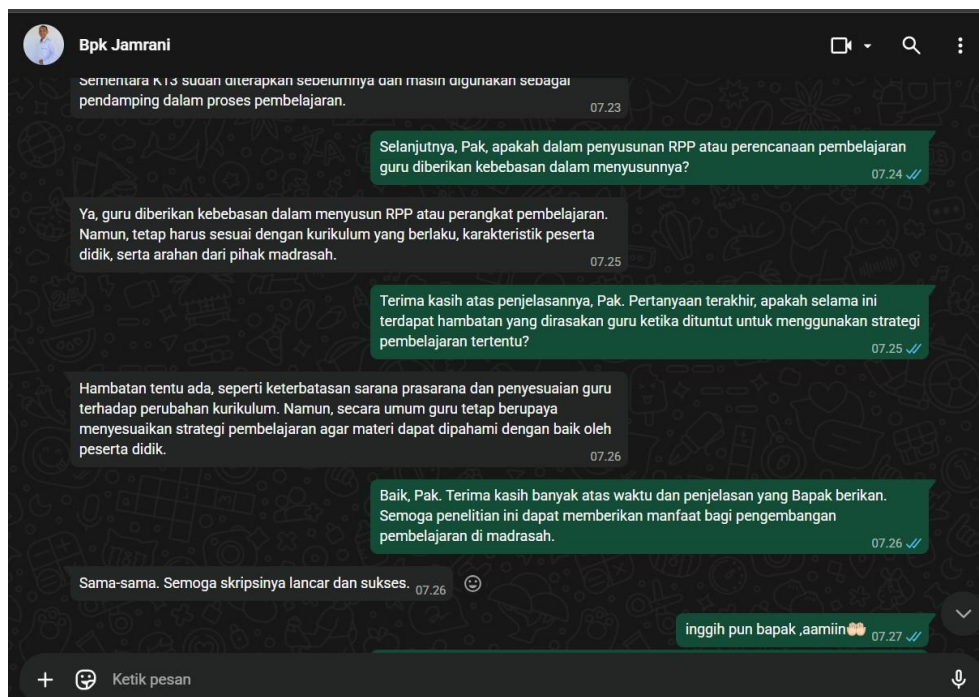
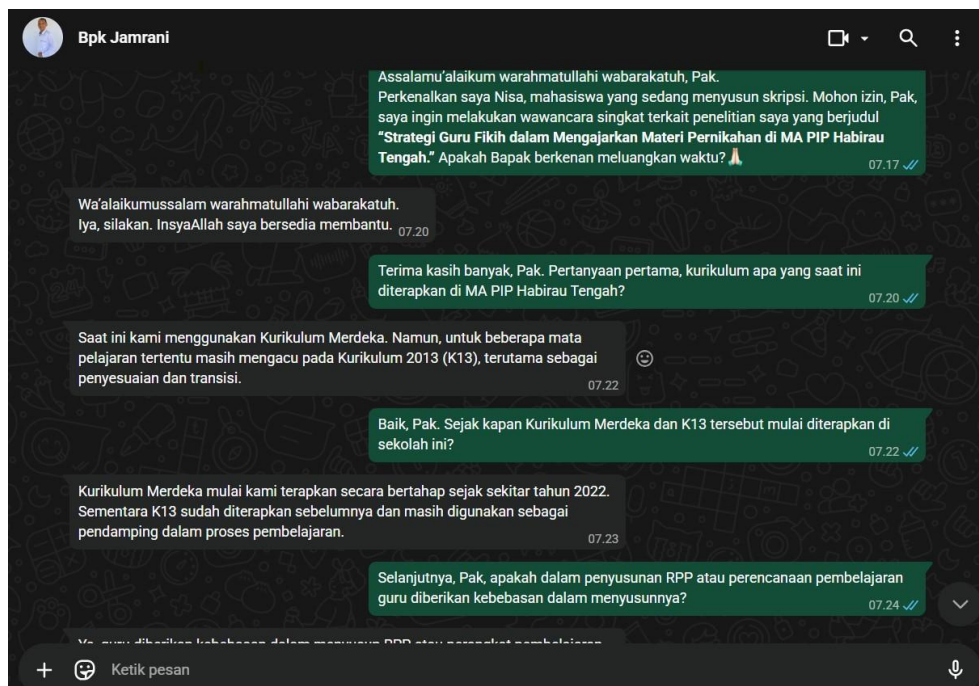
Lampiran 3 : Dokumentasi

### **WAWANCARA**

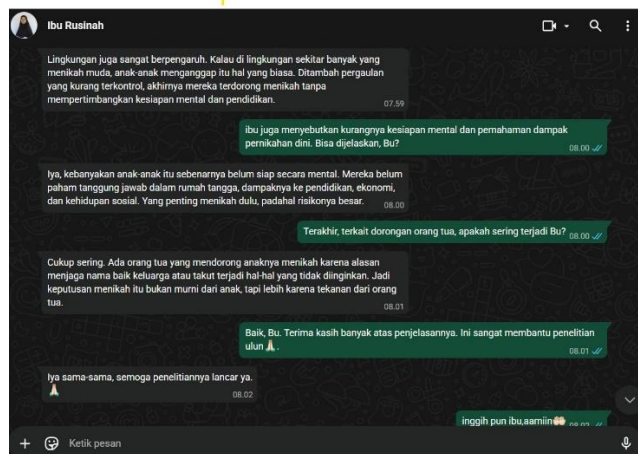
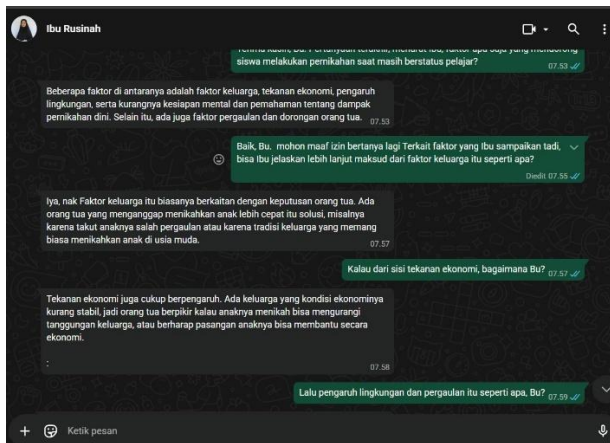
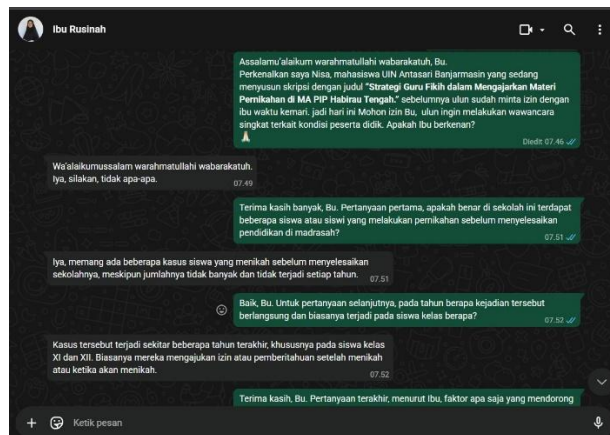


Wawancara dengan guru fikih disekolah MA PIP Habirau Tengah

(Bapak M. Faisal Hasymi, S.H.I., Gr.)



Wawancara dengan Guru selaku Wakil Kepala Madrasah bidang Kurikulum  
MA PIP Habirau Tengah  
(Bapak Jamrani, S.E.)



Wawancara dengan Guru selaku Wakil Kepala Madrasah bidang Kesiswaan

MA PIP Habirau Tengah

(Ibu Rusinah, S.Pd.I.)





Wawancara dengan Peserta Didik Kelas XI MIA dan IIS



Wawancara dengan Peserta Didik Kelas XI MIA dan IIS



## OBSERVASI

### Kegiatan Guru & Peserta Didik Dalam Strategi Pembelajaran

(Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok)





**(Studi Kasus, Menonton Video Serta Memanfaatkan Teknologi lainnya)**





### Kegiatan Peserta Didik dalam Simulasi Pernikahan



# DOKUMENTASI

Link youtube (simulasi pernikahan)

( <https://youtu.be/dTHShaP1fKs?si=S6XWNVJ8njN-OGEY> )

( <https://youtu.be/g3z42edzCzU?si=ur60SGh8BDXyumoB> )

## Modul ajar

TUJUAN PEMBELAJARAN				
Diklat Pendidikan		Materi: Modul PIP Habirau Tengah		
Materi: Pendidikan		Pendidikan		
Materi: Pendidikan		Pendidikan		
ELEMEN	URAIAN PEMBELAJARAN	KETERANGAN	MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN
PENDAHULUAN	Pendidikan sebagai proses yang berlangsung sepanjang hayat yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar mampu menghadapi tantangan masa depan.	Materi: Pendidikan	Pendidikan	Mengidentifikasi konsep pendidikan sebagai proses yang berlangsung sepanjang hayat yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar mampu menghadapi tantangan masa depan.
	Pendidikan sebagai proses yang berlangsung sepanjang hayat yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar mampu menghadapi tantangan masa depan.	Materi: Pendidikan		Mengidentifikasi konsep pendidikan sebagai proses yang berlangsung sepanjang hayat yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar mampu menghadapi tantangan masa depan.
	Pendidikan sebagai proses yang berlangsung sepanjang hayat yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar mampu menghadapi tantangan masa depan.	Materi: Pendidikan		Mengidentifikasi konsep pendidikan sebagai proses yang berlangsung sepanjang hayat yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar mampu menghadapi tantangan masa depan.
	Pendidikan sebagai proses yang berlangsung sepanjang hayat yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar mampu menghadapi tantangan masa depan.	Materi: Pendidikan		Mengidentifikasi konsep pendidikan sebagai proses yang berlangsung sepanjang hayat yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar mampu menghadapi tantangan masa depan.
LAKSANA	Pendidikan sebagai proses yang berlangsung sepanjang hayat yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar mampu menghadapi tantangan masa depan.	Materi: Pendidikan	Pendidikan	Mengidentifikasi konsep pendidikan sebagai proses yang berlangsung sepanjang hayat yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar mampu menghadapi tantangan masa depan.
	Pendidikan sebagai proses yang berlangsung sepanjang hayat yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar mampu menghadapi tantangan masa depan.	Materi: Pendidikan		Mengidentifikasi konsep pendidikan sebagai proses yang berlangsung sepanjang hayat yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar mampu menghadapi tantangan masa depan.
	Pendidikan sebagai proses yang berlangsung sepanjang hayat yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar mampu menghadapi tantangan masa depan.	Materi: Pendidikan		Mengidentifikasi konsep pendidikan sebagai proses yang berlangsung sepanjang hayat yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar mampu menghadapi tantangan masa depan.
	Pendidikan sebagai proses yang berlangsung sepanjang hayat yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar mampu menghadapi tantangan masa depan.	Materi: Pendidikan		Mengidentifikasi konsep pendidikan sebagai proses yang berlangsung sepanjang hayat yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar mampu menghadapi tantangan masa depan.
PENUTUP	Pendidikan sebagai proses yang berlangsung sepanjang hayat yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar mampu menghadapi tantangan masa depan.	Materi: Pendidikan	Pendidikan	Mengidentifikasi konsep pendidikan sebagai proses yang berlangsung sepanjang hayat yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar mampu menghadapi tantangan masa depan.
	Pendidikan sebagai proses yang berlangsung sepanjang hayat yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar mampu menghadapi tantangan masa depan.	Materi: Pendidikan		Mengidentifikasi konsep pendidikan sebagai proses yang berlangsung sepanjang hayat yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar mampu menghadapi tantangan masa depan.
	Pendidikan sebagai proses yang berlangsung sepanjang hayat yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar mampu menghadapi tantangan masa depan.	Materi: Pendidikan		Mengidentifikasi konsep pendidikan sebagai proses yang berlangsung sepanjang hayat yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar mampu menghadapi tantangan masa depan.
	Pendidikan sebagai proses yang berlangsung sepanjang hayat yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar mampu menghadapi tantangan masa depan.	Materi: Pendidikan		Mengidentifikasi konsep pendidikan sebagai proses yang berlangsung sepanjang hayat yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar mampu menghadapi tantangan masa depan.

**MA PIP HABIRAU TENGAH**

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Tahun Ajaran 2024-2025

**Muhammad Faisal Hasymi**  
Guru Fiqih

**INFORMASI UMUM**

**MA PIP Habirau Tengah**

Alamat: Jalan Pahlawan, Desa Habirau Tengah, Kecamatan Habirau Tengah, Kabupaten Beraut, Provinsi Kepulauan Riau

Telepon: 0812 3456 7890

Website: www.mahabirautengah.id

Email: info@mahabirautengah.id

Facebook: @mahabirautengah

Instagram: @mahabirautengah

Twitter: @mahabirautengah

YouTube: @mahabirautengah

LinkedIn: @mahabirautengah

WhatsApp: 0812 3456 7890

Telegram: @mahabirautengah

Signal: @mahabirautengah

Skype: @mahabirautengah

Zoom: @mahabirautengah

Google Meet: @mahabirautengah

Microsoft Teams: @mahabirautengah

Slack: @mahabirautengah

Mattermost: @mahabirautengah

Jitsi: @mahabirautengah

Nextcloud: @mahabirautengah

ownCloud: @mahabirautengah

Seafile: @mahabirautengah

Nextcloud: @mahabirautengah

ownCloud: @mahabirautengah

Seafile: @mahabirautengah

**MA PIP HABIRAU TENGAH**

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Tahun Ajaran 2024-2025

**Muhammad Faisal Hasymi**  
Guru Fiqih

**INFORMASI UMUM**

**MA PIP Habirau Tengah**

Alamat: Jalan Pahlawan, Desa Habirau Tengah, Kecamatan Habirau Tengah, Kabupaten Beraut, Provinsi Kepulauan Riau

Telepon: 0812 3456 7890

Website: www.mahabirautengah.id

Email: info@mahabirautengah.id

Facebook: @mahabirautengah

Instagram: @mahabirautengah

Twitter: @mahabirautengah

YouTube: @mahabirautengah

LinkedIn: @mahabirautengah

WhatsApp: 0812 3456 7890

Telegram: @mahabirautengah

Signal: @mahabirautengah

Skype: @mahabirautengah

Zoom: @mahabirautengah

Google Meet: @mahabirautengah

Microsoft Teams: @mahabirautengah

Slack: @mahabirautengah

Mattermost: @mahabirautengah

Jitsi: @mahabirautengah

Nextcloud: @mahabirautengah


ownCloud: @mahabirautengah

Seafile: @mahabirautengah

[illegible][illegible]



#### Lampiran 4. Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing

  
**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN ANTASARI BANJARMASIN**  
**NOMOR 497A TAHUN 2025**  
**TENTANG**  
**PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP**  
**TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI**

**Menimbang** :

- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

**Mengingat** :

- 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- 2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- 3. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
- 4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
- 6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
- 7. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

**MEMUTUSKAN:**

**Menetapkan** :

- KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024

**Pertama** :

- Menunjuk dan menugaskan kepada:  
Nama : Dr. Muhdi, M.Ag  
NIP/NIDN : 197008022005011007  
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I/IV/b  
Jabatan Akademik : Lektor Kepala

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Khairunisa  
NIM : 210101010453  
Jurusan/Prodi : PAI  
Judul Skripsi : STRATEGI GURU FIQIH DALAM MENGAJARKAN MATERI PERNIKAHAN DI MA PIP HABIRAU TENGAH

**Kedua** :

- Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

**Ketiga** :

- Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat keketiruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal Juli 2024  
**DEKAN**

  
Dr. H. Hamdan, M.Pd.  
NIP. 196604051993031005

**Tembusan:**

- 1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
- 2. Ketua Prodi;
- 3. Dosen Pembimbing;
- 4. Arsip.

Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal  
Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

## **SURAT PENGHARGAAN**

Nomor: 013/Un.14/II.2.d/09/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:

Nama : Dr. Muhdi, M.Ag

N I P : 197008022005011007

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Sebagai : Pembimbing Skripsi

telah berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

### **STRATEGI GURU FIQIH DALAM MENGAJARKAN MATERI PERNIKAHAN DI MA PIP HABIRAU TENGAH**

Hari/Tanggal : Jum'at, 6 September 2024

Oleh/NIM : Khairunisa/210101010453

Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 06 September 2024

Ketua,



Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd  
NIP. 196702181994032001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 013/Un.14/II.2.d/09/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Khairunisa

N I M : 210101010453

Jurusan/Prodi : PAI

Alamat : Jalan Pakan Dalam, Desa Pakan Dalam,  
No.03, RW.01, RT.03, Kec. Daha Utara, Kab.  
Hulu Sungai Selatan, Kalimantan Selatan

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi  
yang berjudul:

**STRATEGI GURU FIQIH DALAM MENGAJARKAN MATERI  
PERNIKAHAN DI MA PIP HABIRAU TENGAH**

Pada Hari/Tanggal : Jum'at, 6 September 2024

Tempat : Lokal 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana  
mestinya.

Banjarmasin, 06 September 2024  
Ketua,



Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd  
NIP. 196702181994032001

## Lampiran 6: Surat Persetujuan Riset

### **SURAT PERSETUJUAN RISET**

Skripsi yang berjudul : Strategi Guru Fiqih Dalam Mengajarkan Materi  
Pernikahan Di MA PIP Habirau Tengah  
Ditulis oleh : Khairunisa  
NIM : 210101010453  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Semester : VIII  
Alamat : Jalan Kayu Manis, Sungai Andai, Gang  
Ar-Rahman 3, No.02, Komplek Herlina Perkasa,  
Kecamatan Banjarmasin Utara, Kota  
Banjarmasin, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan serta bimbingan dari dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada:

**Tempat Riset** : MA PIP Habirau Tengah  
**Daerah Tempat Riset** : Kecamatan Daha Selatan

Banjarmasin, 6 Februari 2025  
Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Skripsi



Dr. Muhdi M. Ag  
NIP. 197008022005011007

Lampiran 7. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

---

**SURAT RISET**

Nomor : B- 0278 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: KHAIRUNISA
NIM	: 210101010453
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: JLN. KAYU MANIS, SUNGAI ANDAI, KOMP. HERLINA PERKASA, GANG AR-RAHMAN 3, RT.70, RW. 02, NO. 02, KEC. BANJARMASIN UTARA
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**STRATEGI GURU FIKIH DALAM MENGAJARKAN MATERI PERNIKAHAN DI MA PIP HABIRAU TENGAH**

Tempat Penelitian	: MA PIP Habirau Tengah
Lamanya Riset	: 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal	: 11 Februari 2025
Sampai Tanggal	: 11 April 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 10 Februari 2025  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,




Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.  
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

KHAIRUNISA  
210101010453



Lampiran 8: Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan

  
**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM PARIGI**  
**الرئيسية الإسلامية للدراسات**  
**MADRASAH ALIYAH**  
**PENDIDIKAN ISLAM PARIGI HABIRAU TENGAH**  
**STATUS: TERAKREDITASI** **NPSN : 30315531**  
NSM : 131263060004  
Alamat: Komplek PIP Jl. Pelayar No.111 Habirau Tengah Kec. Daha Selatan Negara Kab. HSS Prov. Kalimantan Selatan  
Telpon: ( 0517 ) 51221 Kode Pos: 71254 E-mail: mapip.habirautengah@gmail.com Website: www.mapiphabirau.tengah.sch.id

---

**SURAT KETERANGAN SELESAI RISET**  
Nomor: 012/Ma.17.05.07/PP.00.6/02/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama	: LUKMANUL HAKIM, S.Pd.
NIP	: 19780512 200312 1 003
Jabatan	: Kepala Madrasah
Unit Kerja	: Madrasah Aliyah PIP Habirau Tengah

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama	: KHAIRUNISA
Tempat dan Tanggal Lahir	: Hulu Sungai Selatan, 25 November 2002
NIM	: 210101010453
Asal Perguruan Tinggi	: UIN Antasari Banjarmasin
Program Studi	: S1 Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

telah melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah PIP Habirau Tengah mulai Februari sampai dengan April 2025 untuk memperoleh data guna penyusunan tugas akhir Skripsi dengan judul **"Strategi Guru Fiqih Dalam Mengajarkan Materi Pernikahan Di MA PIP Habirau Tengah"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Habirau Tengah, 17 Februari 2025  
Kepala Madrasah,  
  
**LUKMANUL HAKIM, S.Pd.**  
NIP. 19780512 200312 1 003

## Lampiran 9.Sertifikat Ujian Komprehensif



# SERTIFIKAT

## KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-2217/Un.14/III.b/PP.00.9/05/2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

***KHAIRUNISA***

***NIM 210101010453***

*Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III  
Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya  
tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai akhir 76,92  
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

Banjarmasin,  
14 Mei 2025

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.  
WAKIL DEKAN BIDANG  
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN  
NIP 1978 0808 2005 0110 06

The image shows a blue ink signature of Prof. Dr. Ahmad Muradi. To the left of the signature is a circular official stamp. The stamp contains the text 'KEKANTORAN AGAMA' at the top, 'UIN ANTASARI BANJARMASIN' in the middle, and 'REPUBLIK INDONESIA' at the bottom. There is also a small star symbol in the center of the stamp.

## Lampiran 10. Catatan Bimbingan Konsultasi



### LEMBAR KONSULTASI

#### REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI


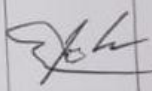
No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	Selasa, 3 Juni 2025	Bab 1 dan Bab 2
2	Kamis, 12 Juni 2025	Bab 3
3	Rabu, 2 Juli 2025	Bab 4
4	Selasa, 18 November 2025	Bab 4
5	Rabu, 26 November 2025	Bab 5
6	Senin, 8 Desember 2025	melengkapi Lampiran
7	Rabu, 17 Desember 2025	Perbaikan Penulisan
8	Selasa, 23 Desember 2025	Skripsi Di ACC
9		
10		

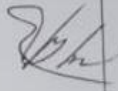
**BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI**



NAMA : KHAIRUNISA  
NIM : 210101010453  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
TANGGAL SURAT PENETAPAN  
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : SELASA, 03 JUNI 2025  
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : JUM'AT 06 SEPTEMBER 2024  
DOSEN PEMBIMBING BIDANG : DR. MUHDI, M.AG  
JUDUL SKRIPSI:  
STRATEGI GURU FIKIH DALAM MENGAJARKAN MATERI  
PERNIKAHAN DI MA PIP HABIRAU TENGAH






**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BANJARMASIN  
2024 M/ 1445 H  
PETUNJUK PENGISIAN**

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	Selasa, 3 Juni 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bab 1 dan Bab 2 penulisan Bhs arab / ayat al-Qur'an / Hadis pakai font tradisional arabic.</li> <li>- Bab 2, Jurnal asing dalam Kalimatnya sebelumnya harus ada kata Kutipannya</li> <li>- Di beberapa kalimat perlu diperhatikan lagi huruf kapitalnya.</li> <li>- Jurnal asing minimal 5 dalam skripsi.</li> </ul>	
2.	Kemis, 12 Juni 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jelaskan secara jelas jenis penelitian.</li> <li>- Didalam bagian lokasi dan waktu penelitian tambahkan atau cantumkan Gambar titik lokasi di google maps.</li> <li>- Perbaiki alur penulisan agar runtut dan konsisten</li> <li>- Perhatikan penggunaan Istilah dan tata bahasa ilmiah.</li> </ul>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	Rabu, 2 Juli 2025	<p>Bab 4, observasinya itu digabung dengan hasil wawancara, sekiranya kayak berdialog observasi itu dengan wawancara atau saling berhubungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terus nanti dibatangkan di akhir kalimat hasil observasi ditaruh halaman atau nomor untuk bisa dilihat didokumentasi</li> <li>- Untuk tabel-tabel ditaruh di halaman lampiran.</li> <li>- Cantumkan nama-nama yang diwawancarai</li> </ul>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4	Selasa, 18 November 2025	<p>Hasil penelitian sudah di sajikan secara sistematis, namun perlu <del>di</del> dirapikan kembali agar alur lebih runtut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasangkan semua tabel dan gambar diberi nomor, judul, serta sumber yang jelas</li> <li>- Periksa kembali konsistensi satuan, simbol dan istilah yang digunakan</li> <li>- perbaiki tata bahasa, ejaan, dan struktur kalimat agar lebih akademis</li> <li>- hindari pengguna kata-kata tidak baku dan opini pribadi tanpa dasar ilmiah</li> <li>- Samakan format penulisan sesuai dengan pedoman Skripsi Fakultas</li> </ul>	
5	Rabu, 26 November 2025	<p>Perbaiki bab 5 sesuai sy. petunjuk</p>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
46	Senin, 8 Desember 2025	Lengkap kelengkapan formulir - Kas, tembakul, karpas	
7	Rabu, 17 Desember 2025	Cek kembali secara ketiduran terharat dy. penulisan.	
8	Selasa, 23 Desember 2025	Sudah lengkap untuk 8 a. jilid 1 with 8. 2. 3 misalnya.	



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Khairunisa
2. NIM : 210101010453
3. Tempat, Tanggal Lahir : Hulu Sungai Selatan, 25 November 2002
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : JL. Pakan Dalam, Desa Pakan Dalam,  
No.03, RW. 01, RT. 03, Kec. Daha Utara,  
Kab. Hulu Sungai Selatan, Kalimantan  
Selatan
6. Nomor HP : 089519056875
7. Alamat Email : [nisa98339@gmail.com](mailto:nisa98339@gmail.com)
8. Ayah : Saleh (Alm)
9. Ibu : Zainun
10. Anak ke : Kelima dari enam bersaudara
11. Pendidikan
  - a. SDN 1 Tambak Bitin
  - b. MTsN 10 HSS
  - c. MAN 3 HSS
12. Pengalaman Organisasi/Kerja : Anggota Pembelajaran LPPQ UIN Antasari
13. Prestasi Akademik : -
14. Prestasi Nonakademik : -
15. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 30 Desember 2025

Khairunisa