

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على تحليل البيانات الميدانية، يمكن استنتاج نتائج البحث كما يلي:

١. توجد علاقة إيجابية وقوية بين البيئة اللغوية ومهارة الكلام لدى الطالبات في معهد دار الهجرة للبنات.

٢. يُثبت الاختبار الإحصائي وجود تأثير ذي دلالة إحصائية من البيئة اللغوية على تطوير مهارة الكلام، حيث تم قبول الفرضية البديلة (H_a) ورفض الفرضية الصفرية (H_0).

٣. تساهم البيئة اللغوية بنسبة 46,6% في مهارة الكلام، مما يشير إلى أن تحسين جودة البيئة اللغوية (الرسمية وغير الرسمية على حد سواء) سيزيد بشكل مباشر من الطلاقة وقدرة الطالبات على التعبير.

.على الرغم من وجود تأثير، فإن هناك عوامل أخرى بنسبة 53,4% تؤثر على مهارة الكلام لم تُبحث في هذا البحث، مثل الدافعية الداخلية للطالبات أو طريقة التدريس المستخدمة

ب. التوصيات

١. إلى إدارة المعهد:

٢. ينبغي لإدارة المعهد تعزيز نظام الإشراف اللغوي (قسم اللغة) وتطوير برنامج البيئة اللغوية ليكون أكثر إبداعاً وتنوعاً من أجل تقليل الفجوة بين الطالبات الماهرات والطالبات السليبيات، ويجب تفعيل نظام المكافأة والعقاب بشكل أكثر عدالة وتحفيزاً.

٣. إلى معلمي اللغة العربية:

يُنصَح للأساتذة والأستاذات بإبراز طرق التدريس في البيئة الرسمية (الفصل الدراسي) التي تركز أكثر على الجانب التواصلية بدلاً من مجرد القواعد النحوية، من أجل تعزيز ثقة الطالبات بأنفسهن عند الكلام.

٤. إلى الطالبات:

يُتَوَقَّع من الطالبات أن يزدن من وعيهن الذاتي بأهمية ممارسة اللغة العربية في الحياة اليومية وألا يعتمدن على الأنشطة الإلزامية فقط، لأن الممارسة المستمرة هي المفتاح الرئيسي للطلاقة اللغوية.

٥. إلى الباحثين المستقبليين:

يُنصَح للباحثين التاليين ببحث العوامل الأخرى التي تؤثر على مهارة الكلام بنسبة ٥٣,٤٪ التي لم تُبحث في هذا البحث، مثل الدافعية النفسية، وأسلوب التدريس للمعلمين، أو الخلفية التعليمية للطالبات

أ. قائمة المراجع العربية

محمد بن أبي بكر بن عبد القادر الرازي, مختار الصحيه (بيروت اللبنانية: دار العلم القطبية, ١٩٩٤), ص ٥٦٧

رضا الهيقاني, مفحم المحيرة (بعداد: جمعية جام بل, ٢٠١٤) س ٣

طرائق تدرس اللغة العربية لغير الناطقين بها, محمود كامل الناقة, و رشدى احمد طعيمة, ١٢٧