

**PENGARUH KOMPETENSI TEKNOLOGI DAN
KOMPETENSI MANAJERIAL KEPALA MADRASAH
TERHADAP KEPUASAN KERJA GURU MADRASAH
ALIYAH NEGERI SE-KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA**

TESIS

OLEH

NURJANI

230211030092



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

BANJARMASIN

TAHUN 2025 M/1447 H

**PENGARUH KOMPETENSI TEKNOLOGI DAN KOMPETENSI
MANAJERIAL KEPALA MADRASAH TERHADAP KEPUASAN KERJA
GURU MADRASAH ALIYAH NEGERI SE-KABUPATEN HULU SUNGAI
UTARA**

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Manajemen Pendidikan Islam

Oleh

Nurjani

NIM. 230211030092

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI PASCASARJANA
PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
TAHUN 2025 M/ 1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurjani

NIM : 230211030092

Tempat/Tanggal Lahir : Amuntai, 04 November 2000

Fakultas/Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam/Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul, “Pengaruh Kompetensi Teknologi dan Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah Terhadap Kepuasan Kerja Guru Madrasah Aliyah Negeri Se-Kabupaten Hulu Sungai Utara” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi administratif sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 10 November 2025

Yang membuat pernyataan



Nurjani

BUKTI SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
No: 1448/Un.14/IV/UPM-BP/11/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Nurjani
NIM	: 230211030092
Jenjang/Program Studi	: S2/MPI
Judul	: Pengaruh Kompetensi Teknologi dan Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah terhadap Kepuasan Kerja Guru Madrasah Aliyah Negeri Se- Kabupaten Hulu Sungai Utara

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

Banjarmasin, 6 November 2025

PERSETUJUAN TESIS

**PENGARUH KOMPETENSI TEKNOLOGI DAN KOMPETENSI
MANAJERIAL KEPALA MADRASAH TERHADAP KEPUASAN KERJA
GURU MADRASAH ALIYAH NEGERI SE-KABUPATEN HULU SUNGAI
UTARA**

Disusun dan diajukan oleh:

NAMA : NURJANI

NIM : 230211030092

Telah disetujui oleh dosen pembimbing

Untuk dapat diajukan kepada dewan penguji

Pembimbing I



Dr. Riinawati, M.Pd
NIP. 198605032019032010

Pembimbing II



Dr. Siti Aisyah, M.Ag
NIP. 197312102003121001

PENGESAHAN TESIS

PENGARUH KOMPETENSI TEKNOLOGI DAN KOMPETENSI MANAJERIAL KEPALA MADRASAH TERHADAP KEPUASAN KERJA GURU MADRASAH ALIYAH NEGERI SE-KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA

Nurjani

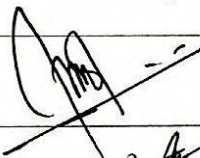
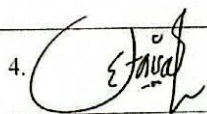
230211030092

Telah Diajukan pada Tim Penguji

Pada : Selasa, 2 Desember 2025

Pukul : 10.30 – 12.00 Wita

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd.	1. 
Dr. Adi Ansari, M.Pd.I	2. 
Dr. Riinawati, M.Pd.	3. 
Dr. Siti Aisyah, M.Ag.	4. 

Mengetahui
Direktur



Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A
NIP. 197112091996031001

KATA PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, karya sederhana ini saya persembahkan kepada kalian yang banyak memberikan dukungan dan kepercayaan lebih kepada peneliti dalam perjalanan ini

Kepada kedua orang tua peneliti bapak H. Abdul Muis dan Ibu Hj Ernawati Terima Kasih yang tak terhingga atas segalanya yang tanpa batas. Seluruh kerja keras dan pengorbanan ini tiadalah artinya jika dibandingkan pengorbanan mereka dan pencapaian ini tiadalah artinya bagi peneliti jika bukan karena mereka yang telah berhasil mengantarkan peneliti untuk mampu menyelesaikan tesis ini

Kepada Istri tercinta Vina Amanda, S.H. yang selalu mendoakan dan menemani serta mendampingi setiap waktunya dengan sabar dan ikhlas, peneliti ingin mengucapkan Terima Kasih yang tak terhingga. Setiap upaya yang dilakukan, kata-kata penyemangat dan pengertian serta kepercayaan adalah sumber kekuatan bagi peneliti untuk terus yakin dalam berjuang menyelesaikan segala tanggung jawab dikehidupan ini.

Kepada Bapak dan Ibu Mertua, Saudara dan Saudari peneliti Terima Kasih atas semua bantuan, dukungan serta semangat yang sangat berarti bagi peneliti dalam menyelesaikan studi ini.

Semoga karya sederhana ini menjadi amal jariyah dan kebanggaan bagi orang-orang yang saya cintai, serta memberi manfaat bagi sesama.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ
أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan petunjuk-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat yang telah berjuang di jalan Allah.

Pada kesempatan ini saya ingin menyampaikan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak atas segala bantuannya dan rasa terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA, selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd. dan Dr. Wahyuddin, M.Pd.I. selaku Direktur dan Wakil Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Bapak Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd. dan ibu Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam UIN Antasari Banjarmasin;
4. Ibu Dr. Riinawati, M.Pd. selaku Pembimbing I dan Dr. Siti Aisyah, M.Ag. selaku Pembimbing II yang bersedia meluangkan banyak waktunya disela-sela kesibukan untuk memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi dan do'a kepada peneliti dalam penyusunan tesis ini;
5. Seluruh dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, bimbingan dan berbagi wawasan dengan sabar kepada peneliti menjalani perkuliahan dari awal hingga akhir semester, khususnya Dosen Program Studi S2 Manajemen Pendidikan Islam;

6. Karyawan dan karyawan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama peneliti berstudi.
7. Kepala Madrasah MAN 1, MAN 2, MAN 3, MAN 4 dan MAN 5 Hulu Sungai Utara yang telah mengizinkan, serta guru-guru yang telah berkenan membantu peneliti dan bersedia memberikan data dan informasi pada penelitian ini.
8. Rekan – rekan mahasiswa di program studi Magister Manajemen Pendidikan Islam 2023, khususnya teman-teman seperjuangan MPI B yang peneliti tidak bisa sebutkan satu-satu namanya, yang telah banyak membantu, memotivasi dan menemani peneliti dengan sukarela selama masa studi.

Peneliti telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan tesis ini untuk memenuhi kaidah-kaidah ilmiah yang berlaku. Namun, peneliti sadar kemungkinan masih terdapat adanya kekurangan dan kekhilafan. Sehingga, kritik dan saran dari pembaca sangat peneliti harapkan untuk penyempurnaan tesis ini.

Semoga Allah SWT. senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penulisan tesis ini, serta mencatatnya sebagai amal kebaikan dan pahala yang berlipat ganda. Peneliti berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dan menjadi amal ibadah di sisi Allah SWT. *Aamiin Ya Rabbal Al-Amin.*

Banjarmasin, 20 Jumadil Awal 1447 H
10 November 2025 M



Penulis

ABSTRAK

Nurjani. NIM. 230211030092. *Pengaruh Kompetensi Teknologi dan Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah Terhadap Kepuasan Kerja Guru Madrasah Aliyah Negeri Se-Kabupaten Hulu Sungai Utara*. Pembimbing Tesis ibu Dr. Riinawati, M.Pd. dan ibu Dr. Siti Aisyah, M.Ag. pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: Kompetensi Teknologi Kepala Madrasah, Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah, Kepuasan Kerja Guru.

Kepuasan kerja guru merupakan faktor penting dalam meningkatkan mutu pendidikan, khususnya di madrasah yang menghadapi tantangan era digital. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan kompetensi kepala madrasah yang tidak hanya unggul secara manajerial, tetapi memiliki kemampuan dalam menguasai teknologi untuk mendukung efektivitas pengelolaan madrasah. Fenomena di lapangan menunjukkan bahwa sebagian guru menghadapi beban tambahan akibat transformasi digital, sehingga diperlukan kepemimpinan kepala madrasah yang adaptif untuk menjaga kepuasan kerja guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh kompetensi teknologi dan kompetensi manajerial kepala madrasah terhadap kepuasan kerja guru Madrasah Aliyah Negeri (MAN) se-Kabupaten Hulu Sungai Utara, baik secara parsial maupun simultan.

Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik survei. Populasi penelitian berjumlah 187 guru dari lima MAN, dan sampel sebanyak 127 guru yang telah ditentukan. Data dikumpulkan melalui angket dengan skala Likert dengan empat pilihan yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan menggunakan regresi linear berganda dengan bantuan program SPSS versi 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial, kompetensi teknologi kepala madrasah tidak berpengaruh signifikan terhadap kepuasan kerja guru dengan nilai signifikansi ($0,207 > 0,05$). Sebaliknya, kompetensi manajerial kepala madrasah berpengaruh positif signifikan dengan nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$). Secara simultan, kedua variabel independen berpengaruh signifikan terhadap kepuasan kerja guru dengan nilai ($F = 114,742$) dan signifikansi ($0,000 < 0,05$). Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,649 menunjukkan bahwa 64,9% variasi kepuasan kerja guru dapat dijelaskan oleh kompetensi teknologi dan kompetensi manajerial kepala madrasah, sedangkan sisanya 35,1% dipengaruhi oleh faktor lain di luar model penelitian ini. Temuan ini menegaskan bahwa kepuasan kerja guru lebih banyak ditentukan oleh kompetensi manajerial kepala madrasah. Sementara itu, kompetensi teknologi belum terbukti memberikan pengaruh langsung, meskipun tetap penting sebagai faktor pendukung dalam pengelolaan pendidikan berbasis digital.

ABSTARCT

Nurjani. NIM. 230211030092. *The Influence of Technological Competence and Managerial Competence of Madrasah Principals on the Job Satisfaction of Teachers at Madrasah Aliyah Negeri (MAN) in Hulu Sungai Utara Regency.* Pembimbing Tesis ibu Dr. Riinawati, M.Pd. dan ibu Dr. Siti Aisyah, M.Ag. pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Keywords: Technological Competence of Madrasah Principals, Managerial Competence of Madrasah Principals, Teachers' Job Satisfaction.

Teacher job satisfaction is an essential factor in improving the quality of education, particularly in madrasahs that face the challenges of the digital era. This study is motivated by the demand for principals to possess not only strong managerial competence but also the ability to master technology in order to support effective school management. Field observations indicate that some teachers experience additional burdens due to digital transformation, thereby requiring adaptive leadership from principals to maintain teacher job satisfaction. This study aims to examine and analyze the influence of Madrasah principals' technological competence and managerial competence on teacher job satisfaction at Madrasah Aliyah Negeri (MAN) in Hulu Sungai Utara Regency, both partially and simultaneously

This research employed a quantitative approach with a survey method. The study population consisted of 187 teachers from five MAN, with a sample of 127 teachers determined through sampling techniques. Data were collected using a four-point Likert scale questionnaire that had been tested for validity and reliability. Data analysis was conducted using multiple linear regression with the assistance of SPSS version 25.

The results revealed that, partially, principals' technological competence did not have a significant effect on teacher job satisfaction ($\text{Sig.} = 0.207 > 0.05$). In contrast, managerial competence had a significant positive effect ($\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$). Simultaneously, both independent variables significantly influenced teacher job satisfaction ($F = 114.742$; $\text{Sig.} = 0.000$). The coefficient of determination (R^2) was 0.649, indicating that 64.9% of the variation in teacher job satisfaction could be explained by principals' technological and managerial competences, while the remaining 35.1% was influenced by other factors outside the model. These findings emphasize that teacher job satisfaction is more strongly determined by principals' managerial competence, whereas technological competence has not yet demonstrated a direct influence, although it remains an important supporting factor in digital-based school management

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

A. Konsonan

Dalam sistem tulisan Arab, fonem konsonan diwakili oleh huruf. Sebagian transliterai juga menggunakan lambang huruf, sebagian lagi menggunakan tanda dan sebagian lainnya menggunakan lambang huruf dan tanda secara bersamaan sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Ṣad	ṣh	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍh	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭh	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓadi bawah)	ẓh	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	Gh	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Berikut ini adalah transliterasi vokal tunggal dalam Bahasa Arab yang dilambangkan oleh tanda ataupun harakat:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

1. Vokal Rangkap

Berikut ini adalah transliterasi vokal rangkap dalam Bahasa Arab yang dilambangkan oleh hasil kombinasi dari harakat dan huruf:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ.اَ	Fathah dan ya	Ai	a dan u
وَ.اَ	Fathah dan wau	Au	a dan u

C. Kata Sandang

Sebagai kata sandang yang dilambangkan dengan huruf pada transliterasi Bahasa Arab, ال dibedakan menjadi beberapa jenis. Uraian tentang jenis-jenisnya adalah sebagai berikut:

1. ال yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Transliterasi dari kata sandang ini disesuaikan dengan bunyinya. Huruf “ا” digantikan oleh huruf yang tepat berada setelah kata sandang tersebut.

2. ال yang diikuti oleh huruf qamariyah

Transliterasi dari kata sandang ini disesuaikan dengan ketetapan yang telah ditentukan di depannya serta disesuaikan dengan bunyinya.

Kata sandang dituliskan memisah dari kata yang mengikuti serta dikaitkan tanpa sempang. Baik setelahnya adalah huruf syamsiyah ataupun qamariyah.

Contohnya:

- a. الرَّجُلُ ar-rajulu
- b. الْقَلَمُ al-qalamu
- c. الشَّمْسُ asy-syamsu
- d. الْجَلَالُ al-jalālu

D. Syaddah (*Tasydid*)

Dalam tulisan Arab, transliterasi dari tanda syaddah (*tasydid*) yaitu huruf yang sama dengan huruf dari yang diberi tanda syaddah tersebut.

E. Ta Marbuthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 dibawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksar
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan Nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

DAFTAR ISI

Halaman

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN TESIS	iv
PENGESAHAN TESIS.....	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xi
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Signifikasi Penelitian.....	10
E. Definisi Operasional	12
F. Penelitian Terdahulu.....	14
G. Hipotesis Penelitian	18
H. Sistematika Penulisan	19
BAB II	21
KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR.....	21
A. Kepuasan Kerja Guru	21

1. Kepuasan Kerja	21
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepuasan Kerja Guru.....	23
3. Faktor Timbulnya Kepuasan Kerja.....	26
4. Pengaruh Kepuasan Kerja pada Kinerja Madrasah	28
B. Kepemimpinan dan Kompetensi Pemimpin	29
1. Kepemimpinan dan Kompetensi Kepala Madrasah	29
2. Kompetensi Teknologi Kepala Madrasah	32
3. Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah	37
C. Kerangka Berpikir	40
BAB III	44
METODE PENELITIAN	44
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	44
B. Lokasi Penelitian	45
C. Populasi dan Sampel.....	46
D. Data dan Sumber Data.....	49
E. Teknik Pengumpulan Data	50
F. Teknik Analisis Data	51
BAB IV	56
HASIL DAN PEMBAHASAN	56
A. Hasil Penelitian.....	56
B. Analisis Data Penelitian.....	81
C. Pembahasan	117
BAB V.....	135
PENUTUP.....	135
A. Simpulan.....	135
B. Saran	136
DAFTAR PUSTAKA	139
LAMPIRAN-LAMPIRAN	146
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	181

DAFTAR TABEL

No	Halaman
2.1 Tabel Paradigma Penelitian.....	40
3.1 Jumlah Sampel Berdasarkan Rumus Taro Yamane	47
3.2 Jumlah Sampel Per Madrasah	48
3.3 Stratifikasi Sampel	49
4.1 Daftar Nama Kepala Madrasah MAN 1 HSU.....	61
4.2 Daftar Nama Kepala Madrasah MAN 2 HSU.....	66
4.3 Daftar Nama Kepala Madrasah MAN 3 HSU.....	71
4.4 Daftar Nama Kepala Madrasah MAN 4 HSU.....	75
4.5 Daftar Nama Kepala Madrasah MAN 5 HSU.....	80
4.6 Karakteristik Berdasarkan Jenis Kelamin	81
4.7 Karakteristik Berdasarkan Usia.....	82
4.8 Karakteristik Berdasarkan Masa Kerja	83
4.9 Karakteristik Berdasarkan Pendidikan Terakhir	84
4.10 Hasil Deskripsi Variabel	86
4.11 Hasil Uji Validitas Kompetensi Teknologi	90
4.12 Hasil Uji Validitas Kompetensi Manajerial	91
4.13 Hasil Uji Validitas Kepuasan Kerja	92
4.14 Hasil Uji Reliabilitas Variabel	94
4.15 Statistik Deskriptif.....	96
4.16 Hasil Uji Normalitas	98
4.17 Uji Linearitas Variable Kompetensi Teknologi	102

4.18 Uji Linearitas Variable Kompetensi Manajerial	103
4.19 Hasil Uji Multikolinieritas.....	106
4.20 Hasil Uji Heteroskedastisitas	108
4.21 Hasil Uji T Parsial Kompetensi Teknologi	111
4.22 Hasil Uji T Parsial Kompetensi Manajerial	113
4.23 Hasil Uji F Variabel Kompetensi Teknologi dan Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah Terhadap Kepuasan Kerja Guru.....	115
4.24 Hasil Uji Koefisien Determinasi	116

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
2.1 Diagram Model Penelitian	43
4.1 Grafik Histogram Residual Hasil Uji Normalitas	99
4.2 Grafik Normal P-P Plot Hasil Uji Normalitas.....	100
4.3 Grafik Linearitas Kompetensi Manajerial.....	105
4.4 Grafik Non-Linearitas (Quadratic) Kompetensi Manajerial	105

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Terjemahan Bahasa Asing	146
2. Kuesioner Penelitian.....	147
3. Tabulasi Data Kompetensi Teknologi Kepala Madrasah.....	153
4. Tabulasi Data Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah.....	156
5. Tabulasi Data Kepuasan Kerja Guru	159
6. Hasil Uji Validitas	162
7. Hasil Uji Realibilitas	168
8. Distribusi Nilai R_{tabel}	169
9. Surat Keputusan Pembimbing Tesis.....	172
10. Surat Pengantar Penelitian dari Pascasarjana	173
11. Surat Izin Penelitian dari Madrasah Terkait.....	175
12. Surat Izin Penelitian dari Kementrian Agama HSU	180