

ABSTRAK

Nurjani. NIM. 230211030092. *Pengaruh Kompetensi Teknologi dan Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah Terhadap Kepuasan Kerja Guru Madrasah Aliyah Negeri Se-Kabupaten Hulu Sungai Utara*. Pembimbing Tesis ibu Dr. Riinawati, M.Pd. dan ibu Dr. Siti Aisyah, M.Ag. pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: Kompetensi Teknologi Kepala Madrasah, Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah, Kepuasan Kerja Guru.

Kepuasan kerja guru merupakan faktor penting dalam meningkatkan mutu pendidikan, khususnya di madrasah yang menghadapi tantangan era digital. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan kompetensi kepala madrasah yang tidak hanya unggul secara manajerial, tetapi memiliki kemampuan dalam menguasai teknologi untuk mendukung efektivitas pengelolaan madrasah. Fenomena di lapangan menunjukkan bahwa sebagian guru menghadapi beban tambahan akibat transformasi digital, sehingga diperlukan kepemimpinan kepala madrasah yang adaptif untuk menjaga kepuasan kerja guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh kompetensi teknologi dan kompetensi manajerial kepala madrasah terhadap kepuasan kerja guru Madrasah Aliyah Negeri (MAN) se-Kabupaten Hulu Sungai Utara, baik secara parsial maupun simultan.

Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik survei. Populasi penelitian berjumlah 187 guru dari lima MAN, dan sampel sebanyak 127 guru yang telah ditentukan. Data dikumpulkan melalui angket dengan skala Likert dengan empat pilihan yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan menggunakan regresi linear berganda dengan bantuan program SPSS versi 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial, kompetensi teknologi kepala madrasah tidak berpengaruh signifikan terhadap kepuasan kerja guru dengan nilai signifikansi ($0,207 > 0,05$). Sebaliknya, kompetensi manajerial kepala madrasah berpengaruh positif signifikan dengan nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$). Secara simultan, kedua variabel independen berpengaruh signifikan terhadap kepuasan kerja guru dengan nilai ($F = 114,742$) dan signifikansi ($0,000 < 0,05$). Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,649 menunjukkan bahwa 64,9% variasi kepuasan kerja guru dapat dijelaskan oleh kompetensi teknologi dan kompetensi manajerial kepala madrasah, sedangkan sisanya 35,1% dipengaruhi oleh faktor lain di luar model penelitian ini. Temuan ini menegaskan bahwa kepuasan kerja guru lebih banyak ditentukan oleh kompetensi manajerial kepala madrasah. Sementara itu, kompetensi teknologi belum terbukti memberikan pengaruh langsung, meskipun tetap penting sebagai faktor pendukung dalam pengelolaan pendidikan berbasis digital.

ABSTARCT

Nurjani. NIM. 230211030092. *The Influence of Technological Competence and Managerial Competence of Madrasah Principals on the Job Satisfaction of Teachers at Madrasah Aliyah Negeri (MAN) in Hulu Sungai Utara Regency.* Pembimbing Tesis ibu Dr. Riinawati, M.Pd. dan ibu Dr. Siti Aisyah, M.Ag. pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Keywords: Technological Competence of Madrasah Principals, Managerial Competence of Madrasah Principals, Teachers' Job Satisfaction.

Teacher job satisfaction is an essential factor in improving the quality of education, particularly in madrasahs that face the challenges of the digital era. This study is motivated by the demand for principals to possess not only strong managerial competence but also the ability to master technology in order to support effective school management. Field observations indicate that some teachers experience additional burdens due to digital transformation, thereby requiring adaptive leadership from principals to maintain teacher job satisfaction. This study aims to examine and analyze the influence of Madrasah principals' technological competence and managerial competence on teacher job satisfaction at Madrasah Aliyah Negeri (MAN) in Hulu Sungai Utara Regency, both partially and simultaneously

This research employed a quantitative approach with a survey method. The study population consisted of 187 teachers from five MAN, with a sample of 127 teachers determined through sampling techniques. Data were collected using a four-point Likert scale questionnaire that had been tested for validity and reliability. Data analysis was conducted using multiple linear regression with the assistance of SPSS version 25.

The results revealed that, partially, principals' technological competence did not have a significant effect on teacher job satisfaction ($\text{Sig.} = 0.207 > 0.05$). In contrast, managerial competence had a significant positive effect ($\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$). Simultaneously, both independent variables significantly influenced teacher job satisfaction ($F = 114.742$; $\text{Sig.} = 0.000$). The coefficient of determination (R^2) was 0.649, indicating that 64.9% of the variation in teacher job satisfaction could be explained by principals' technological and managerial competences, while the remaining 35.1% was influenced by other factors outside the model. These findings emphasize that teacher job satisfaction is more strongly determined by principals' managerial competence, whereas technological competence has not yet demonstrated a direct influence, although it remains an important supporting factor in digital-based school management