

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

هذا البحث في البحث الميدان وهي الأبحاث التي يتم إجراؤها من خلال الذهاب مباشرة الى الميدان للبحث فعالية استخدام حوار المتسلسلة في تعليم الكلام الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية. النهج لستخدام في هذا البحث هو النهج الكمي, النهج الكمي هو البحث الذي البيانات في ارقام ويستخدم التحليل الإحصائيات. بناءً على أزور, " يُركّز البحث دُو النهج الكمي على تحليل البيانات رقمية (ارقام) تتم معالجتها باستخدام الطرق الإحصائية".^{٢٢} بناءً على سوجيونو, " البحث الكمي يمكن تفسير على انه البحث الذي يركّز عن الفلسفة الوضعية, تستخدم للبحث في مجتمع او عينة معينة جمع البيانات باستخدام ادوات البحث, تحليل البيانات هو إحصائي كمي بطبيعته بهدف اختبار الفرضية التطبيقية".^{٢٣}

ب. تصميم البحث

ومنهجية المستخدم في هذا البحث هو منهجية التجربة. منهجية التجربة يمكن تفسير على أنها منهجية البحث الذي تستخدم لمعرفة تأثير العلاج على الآخرين تحت ظروف خاضعة للرقابة.^{٢٤} التخطيط المستخدم في هذا البحث هو ما قبل التجربة () واليست تجربة حقيقية بعد لأنه لا تزال هناك متغير خارجية تؤثر تشكيل المتغير التابع

1. Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2010), h. 5
 2. Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), Cet. Ke-17, h. 14

بينما شكل التصميم هو "إختبار القبلي و إختبار البعدى" يعني استخدام البحث مَزُول الفصل تجريبي واحد فقط بدون الفصل مقارنة او فصل التحكم.

في هذا البحث, منهجية التجربة تستخدم لتحديد تأثير تنفيذ الاستراتيجية حوار المتسلسل في تعليم الكلام الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ بنجر ماسين كاليمنتان الجنوبية. هذا التخطيط يستطيع وصفها على النحو التالي.

جدول ٣. ١.

فرقة	إختبار القبلي	معامل	إختبار البعدى
التجربة	١, O	X	٢, O
ة			

تقرير: ١, O : تجربة الاول

٢, O : تجربة آخر

الاول ماسي فسأفعل في هذا البحث هو تحديد الفصل التي سيتم استخدام كتجربة.

قبل تلقي العلاج, تم اعطاء الفصل تجربة إختبار القبلي أولاً, ثم تستمر في تقديم العلاج. والشيء التالي الذي يجب القيام به هو تستمر إختبار البعدى وتمت مقارنة النتائج مع إختبار القبلي, حتى يكون الفرق بين نتيجة إختبار القبلي و إختبار البعدى.

هذا البحث يقارن المتغير يلتزم بين قبل وبعد العلاج. المتغير يلتزم في هذا البحث هو عمليات ونتائج مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ بنجر ماسين كاليمنتان الجنوبية, بينما المتغير طليق في هذا البحث هو استراتيجية حوار المتسلسل في تعليم اللغة العربية.

يمكننا أن نرى العلاقة بين هذه المتغيرات في المخطط متابعة:

ج. ذات البحث وعينته

١. ذات البحث

وافق جنوناوا, "السكان هوكائن البحث بأكمله".^{٢٥} ذات البحث في هذه البحث هو جميع الطلبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية الذي مجموع ٣٢ شخص, ويمكن رؤية توزيع ذات البحث في الجدول ٣. ٢ التالي.

الجدول ٣. ٢. العينة ذات البحث

رقم	الفصل	عدد الطلاب	
		الرجل	المرأة
	٨ (فصل التجربة)	٨	٢٤
	المجموع	٣٢	

٢. موضوعه

موضوعه هو جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها ذات البحث.^{٢٦} تم الحصول على موضوعه البحث باستخدام العينة المشبعة هو تقنية أخذ العينات مع

⁴Muhammad Ali Gumawan, *Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Parama Publishing, 2013), Cet. Ke-1, h.2.

⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), *op. cit.*, h. 118.

جميع أفراد المجتمع هو الطلبة الفصل الثامن ج في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

جدول ٣.٣. توزيع مجتمع البحث

قم	الفصل	عدد الطلاب	
		الرجل	المرأة
	٨ (الفصل التجربة)	٨	٢٤
	المجموع	٣٢	

د. البيانات ومصادرها

١. البيانات

البيانات المأخوذة في هذا البحث هناك نوعان, وهما البيانات الأساسية

والبيانات الداعمة و هو على النحو التالي :

أ. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات الذي مرتبط هو:

١. البيانات الاختبار القدرات الأولية قبل العلاج عن طريق العطاء اختبار القبلي

٢. البيات نتائج التعلم الطلاب بعد إعطائهم العلاج, عن طريق العطاء اختبار

البعدي

ب. البيانات الداعمة

البيانات الداعمة في هذا البحث في شكل ملاحظات للأنشطة الطلابية اثناء

عملية التعلم يحدث, وصف عام لموقع البحث, حالة عددالمعلمين, اركاب حرب

إدارة, بيانات عن عدد الطلاب, جدول الطلاب, والبنية المدرسة.

٣. مصادر البيانات

للحصول على البيانات المذكورة أعلاه مطلوب مصادر البيانات التالي:

أ. المستجيبون, هو الطلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

٤ بنجر ماسين كاليمنتان الجنوبية

ب. المخبرون, هو ناظر المدرسة, المدرسة اللغة العربية الذي تدرس في هذا الفصل, و

اركاب حرب إدارة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ بنجر ماسين

كاليمنتان الجنوبية.

ج. التوثيق, هو جميع المحفوظات أو السجلات الذي يحتوي على البيانات او المعلومة

الذي الدعم في هذا البحث حسنا الذي يأتي من المدرسة أو اركاب حرب إدارة.

هـ. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات الذ مستخدم في هذا البحث هو التالي:

١. الاختبار

الاختبار هو متسلسل من الأسئلة أو أمتحان بالإضافة إلى الأدوات الأخرى

المستخدمة لقياس المهارات, المعرفة الاستخبار اتية, القدرات او المواهب التي يمتلكها

شخصي أو فرقة.^{٢٧}

٢. التوثيق

يستعمل التوثيق لى جمع البيانات في تنفيذ التعلم اللغة العربية باستخدام

الاستراتيجية السلسلة, ارشيف المدرسة الذي اللازمة و الصورة للأنشطة لاستكمال

البيانات المطلوبة.

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), h. 158

٣. الملاحظة

الملاحظة هو الطريقة المناسبة لتقييم السلوك.^{٢٨} في هذه الحالة الملاحظة مباشرة لمختلف الأحداث أو موافق الفصل الحقيقية, وذلك من خلال هذه الطريقة الحصول على فكرة عما إذا كان سيتم تنفيذه أم لا كل مرحلة في استراتيجية التعلم التي يجري بحثها.

٤. المقابلة

المقابلة هو طريقة أو الأساليب المستخدمة للحصول على الإجابات من المجيبين عن طريق الأسئلة.^{٢٩} يتم استخدام المقابلات لإكمالها وتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها البحث من خلال تقنيات المراقبة والتوثيق الحصول على معلومات شاملة عن المدرسة المستخدمة كموقع للبحث. يتم بذل هذا الجهد للحصول على معلومات أو تفسيرات حول المعلومات التي يمكن أن يقوم بها الباحثون, فيها بينما رئيس المدرسة و إدارة المدارس للحصول على جدول التعلم اللغة العربية و عندما بدأ البحث.

لمزيد من التفاصيل حول البيانات, ومصادر البيانات, وتقنيات جمع البيانات, ثم يمكن رؤيته من جدول ٣. ٤. الأتي:

²⁸, (Jakarta: Rineka Cipta). Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*

Suharsimi Arikunto, *op.cit.*, h 30.²⁹

قائمة ٣. ٤ البيانات, مصادر البيانات, تقنيات جمع البيانات

رقم	البيانات	مصادر البحث	تقنيات جمع البيانات
١	تتضمن البيانات الأساسية: أ. بيانات عن نتائج تعلم الطلاب في شكل اختبار القبلي ب. بيانات عن نتائج تعلم الطلاب في شكل اختبار البعدي	الطلاب و المعلم	اختبار
٢	البيانات الداعمة الأساسية: أ. وصف عام لموقع البحث. ب. نتائج ملاحظات الأنشطة الطلابية أثناء عملية التعلم. ت. حالة الطالب فصل الثامن ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجر ماسين الجنوبية. ث. حالة مجلس المعلمين وإدارة المدرسة المتوسطة	الوثيقة المقابلة الطلاب الوثيقة	وثيقة و ملاحظة ملاحظة وثيقة, مقابلة, ملاحظة

<p>وثيقة, مقابلة, ملاحظة</p> <p>وثيقة, مقابلة, ملاحظة</p>	<p>الوثيقة</p>	<p>الاسلامية الحكومية ٤ بنجر ماسين الجنوبية.</p> <p>ج. حالة المرافق والبنية التحتية المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ بنجر ماسين الجنوبية.</p> <p>ح. حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ بنجر ماسين الجنوبية</p>	
---	----------------	--	--

١. أدوات البحث

أدوات البحث اختبار أنتبه الأشياء, هو:

أ. وفقاً لاهداف .

ب. تقييم ينظر إليه من سمة معرفية, مجال عاطفي, نفسحركي, و حيوية الطلاب في عملية التعلم.

ت. الأسئلة على شكل متعدد الخيارات, بينما في شكل مجال عاطفي و نفسحركي في شكل مقياس التقييم.

٢. الاختبار أدوات

قبل أن يتم تنفيذ جمع البيانات نفذت أولاً اختباراً عن لمعرفة معايير الأسئلة التي سيتم اختبارها. يجب أن تستو في العناصر الموجودة في الاختبار. وفقاً لأريكونتو, اختبار جيد هو اختبار التي منه صحيح و ثابتة.^{٣٠}

أ. صدق الاختبار

أدوات صحيح يمكنه قياس مايريد قياسية.^{٣١} في هذا البحث الباحث باستخدام الاختبار صدق خبير و محتوى. ادوات اختبار قبلها تم التحقق من صحتها من مدرسة المواضيع اللغة العربية مثل تحكيم الخير. بينما صدق محتوى, صدق اختبار الأسئلة باستخدام معادلة ارتباطي ضرب العزم بمساعدة برجة . IBM SPSS Statistik

سعر r عدد حسابية مقارنة مع r على قائمة انتقادات الأسعار ضرب العزم مع المستويات دلالة هي $\alpha = 5\%$ و درجات الحرية (degree of freedom) هو $df = N - 2$. r عدد \geq قائمة فإن عنصر السؤال الصحيح. بينما إذا r عدد $< r$ قائمة و , ثم يقال أن عنصر الأسئلة غير الصحيح.

³⁰ Suharmi Arikunto, *op.cit.*, h.57.

³¹ Jack R. Fraenkle and Norman E. Wallen, *student workbook to accompany how to design and evaluate reseach in education*, (new york: McGraw-Hill,2003),h46.

ب. ثباتية

الأداة الموثوقة هو أداة متسقة في قياساتها.^{٣٢} هذا يعني هو الثمرة أدوات التي ثبات دائمنا التركيز (مازال) إلى ماتريد قياسية. الأسئلة ثبات بلمعنى الأسئلة ذلك ثبات و موثوق في القياس شئ ما موضوعي. أدوات التي جدير بالثقة، التي ثبات سوف تولد البيانات الجديرة بالثقة أيضا.

في هذا البحث، الباحث يستخدم تقنية ثبات خارجي هو مع صيغة ألفا بمساعدة برنامج الإحصاء العلمية الإجتماعية ٢٣. لو نتيجة ألفا $> ٠,٦٠$ عليه ثبات.

ج. نتائج اختبار الأدوات

أدوات التي يستعمل لجمع البيانات في هذا البحث يتألف من أدوات اختبار و غير اختبار. هذا البحث يستعمل ادوات اختبار في شكل الأسئلة اختبار قبلي و اختبار بعدي.

أهداف هذا اختبار أدوات هو لتعرف الى أي مدى جودة أدوات البحث للمستخدم. أدوات في هذا البحث اختبار عن طريق العد صدق و ثباتية، يستخدم الحساب كميلة برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية إحصاء ٢٣.

قبل البحث أولا الباحث منصة اختبار ادوات. هذا اختبار محتجز في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ بنجر ماسين كاليمنتان الجنوبية في الفصل الثامن عدد الطلبة ٣٠ الطلبة.

اختبار أدوات يستخدم جهاز واحد الأسئلة مع عدد الأسئلة المتاحة ١٠ عناصر. الأسئلة عن ذلك و التي سيتم استخدام امها الأسئلة اختبار قبلي و هختبار بعدي من نتائج الاختبار يتم الحصول على البيانات التي يتم حسابها بعد ذلك صدق و ثباتية اختبار أدوات.

³² Jack R. Frankle and Norman E. Wallen, *op, cit.*, h. 47.

بناء على نتائج الحساب اختبار صدق و ثباتية أدوات اختبار الذي تم تقديمه, تم لتحديد أدوات التي مستخدم في هذا البحث الباحث فقط اختر اختبار أدوات الذي صحيح. أما بالنسبة لنتائج الحساب صدق و ثباتية يتم عرض الأسلة في قائمة ٣. ٥ التالي قائمة ٣. ٥ سعر صدق و ثباتية الأسلة اختبار بعدي و اختبار قبلي.

عناصر الأسلة	R_{xy}	معلومة	R_{11}	معلومة
١	٠,٧٥	صالح	٠,٧٥	ثابت
٢	٠,٨٠	صالح	٠,٨٠	ثابت
٣	٠,٧٨	صالح	٠,٧٨	ثابت
٤	٠,٧٠	صالح	٠,٧٠	ثابت
٥	٠,٧٢	صالح	٠,٧٢	ثابت
٦	٠,٨١	صالح	٠,٨١	ثابت
٧	٠,٧٦	صالح	٠,٧٦	ثابت
٨	٠,٧٩	صالح	٠,٧٩	ثابت
٩	٠,٧٣	صالح	٠,٧٣	ثابت
١٠	٠,٧٧	صالح	٠,٧٧	ثابت

د. أساس الملاحظة

أساس الملاحظة تستخدم للحصول على بيانات تفاعلي الطلاب أثناء عملية التعلم. كل جانب الذي لوحظ القيم مع نطاق النتيجة ١-٤. الأساس الملاحظة نشاطات الطلاب يمكن رؤيته في قائمة ٣. ٦. التالي

هـ. خطة القياس

خطة القياس في هذا البحث لى تعرف التأثير الاستراتيجية المتسلسل في تعلم الكلام الطلبة. الباحث سوف تيتخدم اختبار كتابي مثل اختبار قبلي لتحديد القدرات لطلبة أولا, ثم تستخدم اختبار بعدي لتعرف التأثير استراتيجية المتسلسل.

١. نتيجة التعليم

من أجل تسهيل الأمور مرحلة تحليل البيانات في فصل الربع, فمن الضروري من متغير التي سيتم قياسها في هذا البحث, وهي نتائج تعلم الطلاب تم الحصول عليها من القيمة اختبار قبلي (اختبار أولا) و اختبار بعدي (اختبار أخير) الطلبة. السؤال المعطى تألف من ٢٠ السؤال باستخدام أمتحان تحريري خيار الضعف. فمنظور في هذا قائمة كما يأتي.

قائمة ٣. ٧. نتيجة اختبار

كل اختبار	د	الأسئلة	جدة في كل الأسئلة	سعة
بار الضعف	١	٢٠		١

نتائج من اختبار التي يفعل من الطلاب سيتم إعطاء النتيجة باستخدام رمز:

$$X_n = \frac{Skor Perolehan}{Skor maksimum}$$

الملاحظة : ن = نتيجة آخر

الحصيل نتيجة الطلاب سيتم تفسيرها باستخدام الأساس الذي يتم تقديمه في قائمة ٣. ٨.

التالي:

قائمة ٣. ٨. تفسير نتائج التعلم

رقم	النتيجة	المسند
١	٨٠ – ١٠٠	جيد جدا
٢	٦٦ – ٧٩	جيد
٣	٥٦ – ٦٥	مقبول
٤	٤٠ – ٥٥	ضعيف
٥	٠ – ٣٩	مخفق ^{٣٣}

بعد ذلك، سيتم معالجة القيمة التي تم الحصول عليها اختبار احصاءات لمعرفة ما إذا كان هناك فرق أملا الذي اهمية من نتيجة تعلم الفصل التي في دقة و التي سيتم شرحها بالتفصيل حول تقنيات تحليل البيانات.

٢. مؤشر النجاح

مؤشر النجاح الطلاب بمقياس باستخدام المعايير التي وضعتها المدرسة. بشكل فردية، الطلاب يقال أنه ناجح في التعلم إذا الحصيلت نتيجة ٦٥,٠٠ للموضوعات اللغة العربية.

علاوة على ذلك، سيتم معالجة القيمة التي تم الحصول عليها مع اختبار احصاءات لمعرفة ما إذا كان هناك فرق أملا الذي اهمية من الحصيل تعلم الطلبة باستخدام استراتيجية تعليم المتسلسلة.

و . تحليل البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها تتكون من نتيجة المعرفية نتائج التعلم

³³ Suharsini Arkunto, Dasar-dasar evaluasi pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013) cet. Ke-2, h.85

اللغة العربية. البيانات القيمة المعرفية عن نتائج التعلم اللغة العربية في شكل نتائج اختبار القدرات الأولية الطلاب، و هو النتائج اختبار قبلي و اختبار بعدي على المادة التي تم تحليلها باستخدام الإحصاء الوصفي والإحصاء التحليل.

معالجة البيانات في هذا البحث هو البيانات اختبار قبلي و اختبار بعدي نتائج التعلم، تم يتم تفسير البيانات التي تم الحصول عليها الكيفي و الكمي. وبعد الحصول على بيانات البحث و الباحث قام المؤلف بتحليل البيانات من خلال معالجة بيانات البحث للحصول على المعلومات البيانات المعالجة هو بيانات من النتائج اختبار قبلي و اختبار بعدي الطلاب الصف تجريبي ملاحظة. تحليل البيانات الكمي هو على النحو التالي.

تتكون بيانات البحث من البيانات المستخدمة استراتيجية المسلسلة و الذي يستخدم لقياس أثر التطبيق على التعلم اللغة العربية. تتم معالجة البيانات كمي التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية إحصائيات ٢٣.

الخطوات المستخدمة في تحليل البيانات إحصائيا هو كما يلي:

١. تحليل اختبار الشرط

أ. اختبار طبيعية

اختبار طبيعية يستخدم لمعرفة إذا كانت البيانات ضمن المتغيرات التي سيتم استخدامها في البحث. البيانات الجيدة الصالحة للالصة للاستخدام في البحث هو البيانات ذات التوزيع الطبيعي. يمكن رؤية الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام الاختبار شايفرو ويلك. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية هذا المساعدة برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية إحصائيات ٢٣. معايير الكشف عن الحالة الطبيعية باستخدام الاختبارات شايفرو ويلك. هم كالآتي :

١. إذا سغ > ٥, ٠ تم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي
٢. إذا سغ < ٥, ٠ تم لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي^{٣٤}

ب. اختبار متجانس

اختبار متجانس يهدف إلى إظهار مجموعتين أو أكثر من البيانات المهعينة تأتي من السكان الذين لديهم نفس التباين. اختبار متجانس المستخدمة هو استخدام الاختبار ليفين. يستخدم هذا الاختبار يساعد برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية إحصائيات ٢٣.

تستخدم عملية صنع القراقيم الأهمية. إذا كانت القيمة سغ > ٠, ٥ .٠ ثم يقال أن البيانات لها اختلافات متجانس.

٢. حسابية متوسط

اختبار تأثير استخدام الاستراتيجية المتسلسلة على نتائج تعلم الطلاب و يتم ذلك من خلال مقارنة متوسط نتيجة الاختبار التي تم الحصول عليها قبل إعطائهم العلاج (اختبار قبلي) و بعد إعطائهم العلاج (اختبار بعدي) الصيغة الإحصائية المستخدمة لحساب المتوسط هو كمايلي:

$$Me = \frac{\sum f\chi}{N}$$

الملاحظة:

متوسط : Me

كمية البيانات : $\sum f\chi$

³⁴ V. Wiramata Surjaweni, *SPSS untuk penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2011), h. 52

مكية الطلاب : N

٣. وسيط

وسية هو القيمة الوسطى للبيانات التي تم فرزها من الأصغر إلى الأكبر.

٤. وضع

وضع هو القيمة التي تظهر في أغلب الأحيان أو البيانات ذات التردد الأعلى طويلاً. ويشير حجم القيمة المتوسطة إلى مدى قدة الطلاب على فهم مفاهيم الدرس في جميع موضوعات البحث. لمعرفة مدى زيادة قدرة الطلاب على فهم مفاهيم التعلم يتم ذلك من خلال مقارنة متوسط النتيجة اختبار قبلي و اختبار بعدي. الخطوة التالية هو, يحدد أهمية زيادة قدرة الطلاب على فهم مفاهيم التعلم تم اختبار أهمية الزيادة باستخدام t اختبار. صيغة اختبار t المستخدمة مع تصميم البحث مجموعة واحد اختبار قبلي و اختبار بعدي تصميم:

$$t = \frac{Md}{\frac{\sqrt{\sum x^2 d}}{N(N-1)}}$$

الملاحظة:

متوسط الفرق بين اختبار قبلي و اختبار بعدي $Md =$

أنحراف كل مادة $d-Md$ $xd =$

مجموع الانحرافات التربيعية $\sum x^2 d =$

$N =$ المواضيع في العينة

$d =$ مصممة مع $N-1$

الصيغة المتوسطة للفرق بين اختبار قبلي و اختبار بعدي هو :

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

صيغة الانحراف التربيعي :

$$\sum x^2 d = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

الملاحظة:

$$\sum d^2 = \text{مجموع } d^2$$

$$(\sum d)^2 = \text{تربيع } d \text{ مجموع}$$

$$N = \text{عدد العينات}^{٣٥}$$

ح. اختبار افتراض

أ. اختبار t

اختبار t تستخدم اختبار الفرض بين متغير مستقل ومتغير تابع. اختبار t تستخدم لإثبات الفرضي في الفصل السابق.

واستنادا إلى مراجعة الأدبيات أعلاه والظواهر التي حدثت في الميدان, يتم إنشاء فرضية (H_a) المقترحة هو:

$H_a =$ هناك تأثير على استخدام الحوار المتسلسل على نتائج تعلم طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ بنجر ماسين

$H_o =$ ليس هناك أي تأثير على استخدام الحوار المتسلسل على نتائج تعلم طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ بنجر ماسين

اختبار الفرضية المستخدم هو اختبار متوسط الفرق في نتائج الاختبار وتكون صيغة اختبار الفرضي كما يلي :

أ. إذا كانت النتيجة $t_{\text{عدد}} < t_{\text{قائمة}}$ أو $t_{\text{عدد}} > t_{\text{قائمة}}$ لذا H_o رفض و H_a قبلت.

ب. إذا كانت النتيجة $t_{\text{عدد}} > t_{\text{قائمة}}$ أو $t_{\text{عدد}} < t_{\text{قائمة}}$ لذا H_o قبلت و H_a رفض .

النتيجة t قائمة مصممة مع (درجات الحرية) وقيمة الأهمية. سعر (درجات الحرية) يعرف من خلال المعادلة درجة الحرية $= n - 1$, حيث n هو كمية البيانات. أكبر النتيجة t قائمة في هذا البحث, مع عدد العينات ٣٢ الطلاب ومعدل الخطأ ٥% هو ١,٨١٢ أو - ١,٨١٢. إذا كانت كبيرة t عدد أكبر من t قائمة فإن الزيادة المقصودة تكون أهمية. والعكس إذا t عدد اصغر من t قائمة وبالتالي لا توجد زيادة في قدرة الطلاب على فهم مفاهيم التعلم أهمية.

ط. أجراء البحث

في إجراء هذا البحث هناك عدة مراحل يجب القيام بها, و هو :

١. مراحل المقدمة

- أ. استكشاف مواقع البحث بالتشاور مع رئيس المدرسة و مجالس المعلمين, و خاصة معلمي المواد اللغة العربية.
- ب. التشاور مع المحاضر الاستشاري.
- ج. إنشاء تصميم مقترح الأطروحة.
- د. تقديم تصميم مقترح الأطروحة إلى المشرف لتصحيح العنوان والموافقة عليه.

٢. مراحل اعداد

- أ. عقد ندوة تصميم مقترح الأطروحة.
- ب.مراجعة مقترح الأطروحة بناء على نتائج الندوة وتعليمات المشرف على الأطروحة.
- ج. طلب رسالة بحث من عميد كلية التربية و تعلم.
- د. تقديم رسالة بحثية إلى المدرسة المعنية و التشاور مع المعلمة لترتيب جداول الأبحاث.

هـ. تنفيذ عملية جمع بيانات الطلاب الأول.

و. تحديد الفصل.

ز. قم بإعداد خطة تنفيذ التعلم التي سيتم تدريسها للفصل باستخدام استراتيجية

التعلم بالاختبار المتسلسلة

ح. ترجمة خطة إجراء الدراسة, الأسئلة اختبار قبلي, تأسئلة اختبار بعدي,

الأساس المقابلة, و الملاحظة.

٣. مراحل الإجراء

أ. إجراء أبحاث.

ب. إجراء اختبارات على الفصل باستخدام استراتيجيات التعلم المتسلسلة.

ج. معالجة البيانات التي تم جمعها و تحليل البيانات.

د. اختتام نتائج البحث.

٤. مراحل كتابة التقرير

أ. إعداد نتائج البحث في شكل بحث جامعي.

ب. استشارة مع الاستاذ المشرفين بحث جامعي ليتم تصحيحها و الموافقة عليها.

ج. وبعد ذلك سيتم إعادة إنتاجه ليتم المحاسبة عليه مناقسة بحث الجامعي.