

الباب الثالث

منهجية البحث

أ . نوع البحث ومدخله

هذا البحث في البحث الميدان وهي الأبحاث التي يتم اجراؤها من خلال الذهاب مباشرة الى الميدان للبحث فعالية استخدام حوار المتسلسلة في تعليم الكلام الطلبة الصفا الشمامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ بنجر ماسين كاليمانتان الجنوبية.

النهج لستخدام في هذا البحث هو النهج الكمي، النهج الكمي هو البحث الذي البيانات في ارقام ويستخدم التحليل الإحصائيات. بناءً على أَرْوَر، "يُركِّزُ البحث دُو النهج الكمي على تحليل البيانات رقمية (ارقام) تتم معالجتها باستخدام الطرق الإحصائية".^{٢٢} بناء على سوجييونو، "البحث الكمي يمكن تفسير على انه البحث الذي يَرَكِّزُ عن الفلسفة الوضعية، تستخدم للبحث في مجتمع او عينة معينة جمع البيانات باستخدام ادوات البحث، تحليل البيانات هو إحصائي كمي بطبعته بهدف اختبار الفرضية التطبيقية".^{٢٣}

ب . تصيم البحث

ومنهجية المستخدم في هذا البحث هو منهجية التجريبية. منهجية التجريبية يمكن تفسير على أنها منهجية البحث الذي تستخدم لمعرفة تأثير العلاج على الآخرين تحت ظروف خاضعة للرقابة.^{٢٤} التخطيط المستخدم في هذا البحث هو ما قبل التجربة () واليisn't تجربة حقيقة بعد أنه لا تزال هناك متغير خارجية تؤثر تشكيل المتغير التابع

1. Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2010), h. 5

2. Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), Cet. Ke-17, h. 14

بينما شكل التصميم هو "إختبار القبلي و إختبار البعدى" يعني استخدام البحث مزوج الفصل تجريبي واحد فقط بدون الفصل مقارنة او فصل التحكم.

في هذا البحث، منهجية التجربة تستخدم لتحديد تأثير تنفيذ الاستراتيجية حوار المتسلسل في تعليم الكلام الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ بنجر ماسين كاليمانتان الجنوبية. هذا التخطيط يستطيع وصفها على النحو التالي.

جدول ٣ . ١ .

إختبار البعدى	معامله ة	إختبار القبلي	فرقة التجربة
O	X	O	

تقرير: O_١ : تجربة الاول

O_٢ : تجربة آخر

الاول ماسي فسأفعل في هذا البحث هو تحديد الفصل التي سيتم استخدامه كتجربة.

قبل تلقي العلاج، تم اعطاء الفصل تجربة إختبار القبلي أولاً، ثم تستمرة في تقديم العلاج. والشيء التالي الذي يجب القيام به هو تستمرة إختبار البعدى وقت مقارنة النتائج مع إختبار القبلي، حتى يكون الفرق بين نتيجة إختبار القبلي و إختبار البعدى. هذا البحث يقارن المتغير يلتزم بين قبل وبعد العلاج. المتغير يلتزم في هذا البحث هو عمليات ونتائج مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ بنجر ماسين كاليمانتان الجنوبية، بينما المتغير طليق في هذا البحث هو استراتيجية حوار المتسلسل في تعليم اللغة العربية.

يمكننا أن نرى العلاقة بين هذه المتغيرات في المخطط متابعة:

ج. ذات البحث وعينته

١. ذات البحث

وافق جنوناوا، "السكان هوكاين البحث بأكمله".^{٢٥} ذات البحث في هذه البحث هو جميع الطلبة في الصف الشمامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ^٤ بنجرماسين كاليمستان الجنوبي الذي مجموع ٣٢ شخص، ويمكن رؤية توزيع ذات البحث في الجدول ٣ .٢ التالي.

المجدول ٣ .٢. العينة ذات البحث

عدد الطلاب		الفصل	رقم
المرأة	الرجل		
٢٤	٨	٨ (فصل التجربة)	
٣٢		المجموع	

٢. موضوعه

موضوعه هو جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها ذات البحث.^{٢٦} تم الحصول على موضوعه البحث باستخدام العينة المشبعة هو تقنية أخذ العينات مع

^٤Muhammad Ali Gumawan, *Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Parama Publishing, 2013), Cet. Ke-1, h.2.

^٥Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), *op. cit.*,h. 118 .

جميع أفراد المجتمع هو الطلبة الفصل الثامن ج في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمانتان الجنوبيه.

جدول ٣ .٣ . توزيع مجتمع البحث

عدد الطلاب		الفصل	قم
المرأة	الرجل		
٢٤	٨	٨ (الفصل التجربة)	
٣٢		المجموع	

د. البيانات ومصادرها

١. البيانات

البيانات المأخوذة في هذا البحث هناك نوعان، وهما البيانات الأساسية والبيانات الداعمة و هو على النحو التالي :

أ. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات الذي مرتبط هو:

١. البيانات الاختبار القدرات الأولية قبل العلاج عن طريق العطاء إختبار القبلي
٢. البيانات نتائج التعلم الطلاب بعد اعطائهم العلاج، عن طريق العطاء إختبار

البعدي

ب. البيانات الداعمة

البيانات الداعمة في هذا البحث في شكل ملاحظات للأنشطة الطالبة اثناء عملية التعلم يحدث، وصف عام لموقع البحث، حالة عدد المعلمين، اركاب حرب إدارة، بيانات عن عدد الطلاب، جدول الطلاب، والبنية المدرسة.

٣. مصادر البيانات

للحصول على البيانات المذكورة أعلاه مطلوب مصادر البيانات التالي:

أ. المستجيبون، هو الطالب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٤ بنجر ماسين كاليمantan الجنوبية

ب. المخربون، هو ناظر المدرسة، المدرسة اللغة العربية الذي تدرس في هذا الفصل، و

اركاب حرب إدارة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجر ماسين

كاليمantan الجنوبية.

ج. التوثيق، هو جميع المحفوظات أو السجلات الذي يحتوي على البيانات او المعلومة

الذي الدعم في هذا البحث حسنا الذي يأتي من المدرسة أو اركاب حرب إدارة.

هـ. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات الذي مستخدم في هذا البحث هو التالي:

١. الاختبار

الاختبار هو متسلسل من الأسئلة أو امتحان بالإضافة إلى الأدوات الأخرى

المستخدمة لقياس المهارات، المعرفة الاستellar اتية، القدرات او الموهوب التي يمتلكها

شخصي او فرقه.^{٢٧}

٢. التوثيق

يستعمل التوثيق لي جمع البيانات في تنفيذ التعلم اللغة العربية باستخدام

الاستراتيجية السلسلة، ارشيف المدرسة الذي الازمة و الصورة للأنشطة لاستكمال

البيانات المطلوبة.

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), h. 158

٣. الملاحظة

الملاحظة هو الطريقة المناسبة لتقدير السلوك.^{٢٨} في هذه الحالة الملاحظة مباشرة لمختلف الأحداث أو موافق الفصل الحقيقة، وذلك من خلال هذه الطريقة الحصول على فكرة عما إذا كان سيتم تفويته أم لا كل مرحلة في استراتيجية التعلم التي يجري بحثها.

٤. المقابلة

المقابلة هو طريقة أو الأساليب المستخدمة للحصول على الإجابات من المبحرين عن طريق الأسئلة.^{٢٩} يتم استخدام المقابلات لإكمالها وتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها البحث من خلال تقنيات المراقبة والتوثيق الحصول على معلومات شاملة عن المدرسة المستخدمة كموقع للبحث. يتم بذل هذا الجهد للحصول على معلومات أو تفسيرات حول المعلومات التي يمكن أن يقوم بها الباحثون، فيها بينما رئيس المدرسة و إدارة المدارسة للحصول على جدول التعلم اللغة العربية و عندما بدأ البحث.

لمزيد من التفاصيل حول البيانا، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، ثم يمكن رؤيتها من جدول ٣ . ٤ . الأنى:

²⁸, (Jakarta: Rineka Cipta). Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*

Suharsimi Arikunto, *op.cit.*, h 30.²⁹

قائمة ٣ . ٤ البيانات، مصادر البيانات، تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات	مصادر البحث	البيانات	رقم
اختبار و اختبار	الطلاب و المعلم	تتضمن البيانات الأساسية: أ. بيانات عن تنتائج تعلم الطلاب في شكل إختبار القبلي	١
اختبار و اختبار	الطلاب و المعلم	ب. بيانات عن تنتائج تعلم الطلاب في شكل إختبار البعدي	
واثيقة و ملاحظة	والوثيقة و المقابلة	بيانات الداعمة الأساسية: أ. وصف عام لموقع البحث.	٢
ملاحظة	الطلاب	ب. نتائج ملاحظات الأنشطة الطلابية أثناء عملية التعلم.	
واثيقة، مقابلة، ملاحظة	والوثيقة	ت. حالة الطالب فصل الثامن ج في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ بنجر ماسين الجنوبية.	
واثيقة، مقابلة، ملاحظة	والوثيقة	ث. حالة مجلس المعلمين وإدارة المدرسة المتوسطة	

<p>واثيقة، مقابلة، ملاحظة</p> <p>واثيقة، مقابلة، ملاحظة</p>	<p>الواثيقة</p>	<p>الاسلامية الحكومية ٤ بنجر ناسين الجنوبية. ج. حالة المرافق والبنية التحتية المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ بنجر ناسين الجنوبية. ح. حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ بنجر ناسين الجنوبية</p>
---	-----------------	--

و. أدوات البحث

١. أدوات البحث

أدوات البحث احتبار أنتبة الأشياء، هو:

أ. وفالاهداف .

ب. تقييم ينظر إليه من سمة معرفية، مجال عاطفي، نفسي، و حيوية الطلاب في عملية التعلم.

ت. الأسئلة على شكل متعدد الخيارات، بينما في شكل مجال عاطفي و نفسي في شكل مقاييس التقييم.

٢. الاختبار أدوات

قبل أن يتم تنفيذ جمع البيانات نفذت أولاً اختباراً عن لغة معايير الأسئلة التي سيتم اختبارها. يجب أن تستوي العناصر الموجودة في الاختبار. وفالاريكونتو،

اختبار جيد هو اختبار الذي منه صحيح و ثابتة.^{٣٠}

أ. صدق الاختبار

أدوات صحيح يمكنه قياس ما يريد قياسه.^{٣١} في هذا البحث الباحث باستخدام الاختبار صدق خبير و محتوى. أدوات اختبار قبلها تم التحقق من صحتها من مدرسة المواجهات اللغة العربية مثل تحكيم الخبراء. بينما صدق محتوى، صدق اختبار الأسئلة باستخدام معادلة ارتباطي ضرب العزم بمساعدة برمجة IBM SPSS Statistik^{٢٥}

سعر عدد حسابية مقارنة مع r على قائمة انتقادات الأسعار ضرب العزم مع المستويات دلالة هي $\alpha = 5\%$ و درجات الحرية ($degree of freedom$) هو $df = N - 2$. $r_{عدد} \geq r_{عائمة}$ فإن عنصر السؤال الصحيح. بينما إذا $r_{عدد} < r_{عائمة}$ ، ثم يقال أن عنصر الأسئلة غير الصحيح.

³⁰ Suharmi Arikunto, *op.cit.*, h.57.

³¹ Jack R. Fraenkle and Norman E. Wallen, *student workbook to accompany how to design and evaluate research in education*, (new york: McGraw-Hill,2003),h46.

ب. ثباتية

الأداة الموثقة هو أداة متسقة في قياساتها.^{٣٢} هذا يعني هو الثمرة أدوات التي ثبات دائمنا التركيز (مازال) إلى ماتريد قياسة. الأسلة ثبات بمعنى الأسلة ذلك ثبات وموثوق في القياس شيء ما موضوعي. أدوات التي جدير بالثقة، التي ثبات سوف تولد البيانات الجديرة بالثقة أيضا.

في هذا البحث، الباحث يستخدم تقنية ثبات خارجي هو مع صيغة ألفا بمساعدة برفع الإخصاء العلمية الاجتماعية $23 < \text{نتيجة ألفا} < 0,60$. عليه ثبات.

ج. نتائج اختبار الأدوات

أدوات التي يستعمل لجمع البيانات في هذا البحث يتتألف من أدوات اختبار وغير اختبار. هذا البحث يستعمل أدوات اختبار في شكل الأسئلة اختبار قبلي و اختبار بعدي.

أهداف هذا اختبار أدوات هو لتعرف الى أي مدى جودة أدوات البحث المستخدم. أدوات في هذا البحث اختبار عن طريق العد صدق و ثباتية، يستخدم الحساب كمية برنامج الإخصاء للعلوم لا جتمعية إحصاء^{٣٣}.

قبل البحث أولاً الباحث منصة اختبار أدوات. هذا اختبار محتجز في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجر ماسين كاليمانتان الجنوبية في الفصل الثامن عدد الطلبة ٣٠ الطلبة.

اختبار أدوات يستخدم جهاز واحد الأسلة مع عدد الأسلة المتاحة ١٠ عناصر. الأسلة عن ذلك و التي سيتم استخدام امها الأسلة اختبار قبلي و هختبار بعدي من نتائج الاختبار يتم الحصول على البيانات التي يتم حسابها بعد ذلك صدق و ثباتية اختبار أدوات.

³² Jack R. Frankle and Norman E. Wallen, *op, cit.*, h. 47.

بناء على نتائج الحساب اختبار صدق و ثباتية أدوات اختبار الذي تم تقديمها، تم تحديد أدوات التي مستخدم في هذا البحث الباحث فقط اختر اختبار أدوات الذي صحيح. أما بالنسبة لنتائج الحساب صدق و ثباتية يتم عرض الأسلة في قائمة ٣ . ٥ التالي

قائمة ٣ . ٥ سعر صدق و ثباتية الأسلة اختبار بعدي و اختبار قبلي.

معلومات	R_{11}	معلومات	R_{xy}	عناصر الأسلة
ثابت	٠,٧٥	صالح	٠,٧٥	١
ثابت	٠,٨٠	صالح	٠,٨٠	٢
ثابت	٠,٧٨	صالح	٠,٧٨	٣
ثابت	٠,٧٠	صالح	٠,٧٠	٤
ثابت	٠,٧٢	صالح	٠,٧٢	٥
ثابت	٠,٨١	صالح	٠,٨١	٦
ثابت	٠,٧٦	صالح	٠,٧٦	٧
ثابت	٠,٧٩	صالح	٠,٧٩	٨
ثابت	٠,٧٣	صالح	٠,٧٣	٩
ثابت	٠,٧٧	صالح	٠,٧٧	١٠

د. أساس الملاحظة

أساس الملاحظة تستخدم للحصول على بيانات تفاعلية الطلاب أثناء عملية التعلم. كل جانب الذي لوحظ القيم مع نطاق النتيجة ٤-١ . الأساس الملاحظة نشاطات الطلاب يمكن رؤيته في قائمة ٣ . ٦ . التالي

هـ. خطة القياس

خطة القياس في هذا البحث لـ تعرف التأثير الاستراتيجية المتسلسل في تعلم الكلام الطلبة. الباحث سوف تيستخدم اختبار كتابي مثل اختبار قبلي لتحديد القدرات لطلبة أولا، ثم تستخدـم اختبار بعدي لـ تعرف التأثير الاستراتيجية المتسلسل.

١. نتيجة التعليم

من أجل تسهيل الأمور مرحلة تحليل البيانات في فصل الربع، فمن الضروري من متغير التي سيتم قياسها في هذا البحث، وهي نتائج تعلم الطلاب تم الحصول عليها من القيمة اختبار قبلي (اختبار أولاً) و اختبار بعدي (اختبار آخر) الطلبة. السؤال المعطى تألف من ٢٠ السؤال باستخدام أمتحان تحريري خيار الضعف. فمنظور في هذا قائمة كما يأتي.

قائمة ٣ . ٧ . نتیجة اختبار

كل اختبار	د	الأسئلة	جة في كل الأسئلة	عة
الضعف	١	٢٠		١

نتائج من اختبار التي يفعل من الطلاب سيتم إعطاء النتيجة باستخدام رمز:

$X_n = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ maksimum}$

المهلا حظة : $n =$ نتائج آخر

الحصول نتيجة الطلاب سيتم تفسيرها باستخدام الأساس الذي يتم تقديمها في قائمة ٣ .٨ . التالية:

قائمة ٣ .٨ . تفسير نتائج التعلم

الرقم	النتيجة	المستند
١	١٠٠ - ٨٠	جيد جدا
٢	٧٩ - ٦٦	جيد
٣	٦٥ - ٥٦	مقبول
٤	٥٥ - ٤٠	ضعيف
٥	٣٩ - ٠	مُخفق ^{٣٣}

بعد ذلك، سيتم معالجة القيمة التي تم الحصول عليها اختبار احصاءات لمعرفة ما إذا كان هناك فرق أملأ الذي أهمية من نتيجة تعلم الفصل التي في دقة و التي سيتم شرحها بالتفصيل حول تقنيات تحليل البيانات.

٢ . مؤشر النجاح

مؤشر النجاح الطلاب بمقاييس باستخدام المعايير التي وضعتها المدرسة. بشكل فردية، الطالب يقال أنه ناجح في التعلم إذا الحصيلة نتيجة ٦٥,٠٠ للموضوعات اللغة العربية.

علاوة على ذلك، سيتم معالجة القيمة التي تم الحصول عليها مع اختبار احصاءات لمعرفة ما إذا كان هناك فرق أملأ الذي أهمية من الحصيلة تعلم الطلبة باستخدام استراتيجية تعليم المتسلسلة.

و . تحليل البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها تتكون من نتيجة المعرفية نتائج التعلم

^{٣٣} Suharsini Arkunto, Dasar-dasar evaluasi pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013) cet. Ke-2, h.85

اللغة العربية. البيانات القيمة المعرفية عن نتائج التعلم اللغة العربية في شكل نتائج اختبار القدرات الأولية الطلاب، و هو النتائج اختبار قبلي و اختبار بعدي على المادة التي تم تحليلها باستخدام الإحصاء الوصفي والإحصاء التحليل.

معالجة البيانات في هذا البحث هو البيانات اختبار قبلي و اختبار بعدي نتائج التعلم، تم تفسير البيانات التي تم الحصول عليها الكيفي و الكمي. وبعد الحصول على بيانات البحث و الباحث قام المؤلف بتحليل البيانات من خلال معالجة بيانات البحث بحصول على المعلومات البيانات المعالجة هو بيانات من النتائج اختبار قبلي و اختبار بعدي الطلاب الصف تجربة ملاحظة. تحليل البيانات الكمی هو على النحو التالي.

ت تكون بيانات البحث من البيانات المستخدمة استراتيجية السلسلة و الذي يستخدم لقياس أثر التطبيق على التعلم اللغة العربية. تتم معالجة البيانات كمی التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية إحصائيات ٢٣ .

الخطوات المستخدمة في تحليل البيانات إحصائيا هو كما يلي:

١. تحليل اختبار الشرط
- أ. اختبار طبيعية

اختبار طبيعية يستخدم لمعرفة إذا كانت البيانات ضمن المتغيرات التي سيتم استخدامها في البحث. البيانات الجيدة الصالحة للالصلة للستخدام في البحث هو البيانات ذات التوزيع الطبيعي. يمكن رؤية الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام الاختبار شابир و ويلك. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية هذا المساعدة برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية إحصائيات ٢٣ . معاير الكشف عن الحالة الطبيعية باستخدام الاختبارات شابير و ويلك. هم كالآتي :

١. إذا سع > .٥ تم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي
٢. إذا سع < .٥ تم لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي^{٣٤}

ب. اختبار متجانس

اختبار متجانس يهدف إلى إظهار مجموعتين أو أكثر من البيانات المهمانية تأتي من السكان الذين لديهم نفس التباين. اختبار متجانس المستخدمة هو استخدام الاختبار ليفين. يستخدم هذا الاختبار يساعد برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية إحصائيات ٢٣.

تستخدم عملية صنع القراريم الأهمية. إذا كانت القيمة سع > .٥ ثم يقال أن البيانات لها اختلافات متجانس.

٢. حسابية متوسط

اختبار تأثير استخدام الاستراتيجية المتسلسلة على نتائج تعلم الطلاب و يتم ذلك من خلال مقارنة متوسط نتيجة الاختبار التي تم الحصول عليها قبل إعطائهم العلاج (اختبار قبل) و بعد إعطائهم العلاج (اختبار بعدي) الصيغة الإحصائية المستخدمة لحساب المتوسط هو كما يلي:

$$Me = \frac{\sum f \chi}{N}$$

الملاحظة:

Me : متوسط

كمية البيانات : $\sum f \chi$

³⁴ V. Wiramata Surjaweni, *SPSS untuk penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2011), h. 52

مكية الطلاب : N

٣. وسیط

وسیة هو القيمة الوسطى للبيانات التي تم فرزها من الأصغر إلى الأكبر.

٤. وضع

وضع هو القيمة التي تظهر في أغلب الأحيان أو البيانات ذات التردد الأعلى طويلاً. ويشير حجم القيمة المتوسطة إلى مدى قدة الطلاب على فهم مفاهيم الدرس في جميع موضوعات البحث. لمعرفة مدى زيادة قدرة الطلاب على فهم مفاهيم التعلم يتم ذلك من خلال مقارنة متوسط النتيجة اختبار قبلى و اختبار بعدي. الخطوة التالية هو، يحدد أهمية زيادة قدرة الطلاب على فهم مفاهيم التعلم تم اختبار أهمية الزيادة باستخدام t اختبار. صيغة اختبار t المستخدمة مع تصيم البحث مجموعة واحد اختبار قبلى و اختبار بعدي تصميم :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

الملاحظة:

متوسط الفرق بين اختبار قبلى و اختبار بعدي $= Md$

$x_d = \text{أنحراف كل مادة} (d - Md)$

$\Sigma x^2 d = \text{مجموع الانحرافات التربيعية}$

$N = \text{المواضيع في العينة}$

$d = \text{مصممة مع } N-1$

الصيغة المتوسطة للفرق بين اختبار قبلى و اختبار بعدي هو :

$$Md = \frac{\Sigma d}{N}$$

صيغة الانحراف التربيعي :

$$\sum x^2 d = \sum d^2 - \frac{(\Sigma d)^2}{N}$$

الملاحظة:

$$d^2 = \sum d^2$$

$$(\Sigma d)^2 = \text{مربع مجموع } d \\ N = \text{عدد العينات}^{٣٥}$$

ح. اختبار افتراض

أ. اختبار t

اختبار t تستخدم اختبار الفرض بين متغير مستقل ومتغير تابع. اختبار t تستخدم لإثبات الفرضي في الفصل السابق.

وأستناداً إلى مراجعة الأدبيات أعلاه والظواهر التي حدثت في الميدان، يتم إنشاء فرضية (H_a) المقترحة هو:

H_a = هناك تأثير على استخدام الحوار المتسلسل على نتائج تعلم طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ؟ بنجر ماسين

H_0 ليس هناك أي تأثير على استخدام الحوار المتسلسل على نتائج تعلم طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ؟ بنجر ماسين

اختبار الفرضية المستخدم هو اختبار متوسط الفرق في نتائج الاختبار وتكون صيغة اختبار الفرضي كما يلي :

أ. إذا كانت النتيجة عدد $t < -t_{\text{قائمة}} \text{ أو } t > t_{\text{قائمة}}$ لذا H_0 رفض و H_a قبلت.

ب. إذا كانت النتيجة عدد $t < -t_{\text{قائمة}} \text{ أو } t > t_{\text{قائمة}}$ لذا H_0 قبلت و H_a رفض .

النتيجة قائمة مصممة مع (درجات الحرية) وقيمة الأهمية. سعر (درجات الحرية) يعرف من خلال المعادلة درجة الحرية = $n - 1$, حيث n هو كمية البيانات. أكبر النتيجة قائمة في هذا البحث، مع عدد العينات ٣٢ الطالب ومعدل الخطأ ٥٪ هو ١٩,٨١٢ أو - ١٩,٨١٢. إذا كانت كبيرة تعدد أكبر من قائمة فإن الزيادة المقصودة تكون أهمية. والعكس إذا تعدد أصغر من قائمة وبالتالي لا توجد زيادة في قدرة الطالب على فهم مفاهيم التعلم أهمية.

ط. أجراء البحث

في إجراء هذا البحث هناك عدة مراحل يجب القيام بها، و هو :

١. مراحل المقدمة

- استكشاف موقع البحث بالتشاور مع رئيس المدرسة و مجالس المعلمين، و خاصة معلمي المواد اللغة العربية.
- التشاور مع الحاضر الاستشاري.
- إنشاء تصميم مقترن الأطروحة.
- تقديم تصميم مقترن الأطروحة إلى المشرف لتصحيح العنوان والموافقة عليه.

٢. مراحل اعداد

- عقد ندوة تصميم مقترن الأطروحة.
- مراجعة مقترن الأطروحة بناء على نتائج الندوة وتعليمات المشرف على الأطروحة.
- طلب رسالة بحث من عميد كلية التربية و تعلم.
- تقديم رسالة بحثية إلى المدرسة المعنية و التشاور مع المعلمة لترتيب جداول الأبحاث.

هـ. تنفيذ عملية جمع بيانات الطلاب الأول.

وـ. تحديد الفصل.

زـ. قم بإعداد خطة تنفيذ التعلم التي سيتم تدريسها للفصل باستخدام استراتيجية التعلم بالاختبار المتسلسلة

حـ. ترجمة خطة إجراء الدراسة، الأسئلة اختبار قبلي، تلائمة اختبار بعدي،
الأساس المقابلة، و الملاحظة.

٣. مراحل الإجراء

أـ. إجراء أبحاث.

بـ. إجراء اختبارات على الفصل باستخدام استراتيجيات التعلم المتسلسة.

جـ. معالجة البيانات التي تم جمعها و تحليل البيانات.

دـ. اختتام نتائج البحث.

٤. مراحل كتابة التقرير

أـ. إعداد نتائج البحث في شكل بحث جامعي.

بـ. استشارة مع الاستاذ المشرفين بحث جامعي ليتم تصحيحها و الموافقة عليها.

جـ. وبعد ذلك سيتم إعادة إنتاجه ليتم المحاسبة عليه مناقسة بحث الجامعي.