

## **BAB IV**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

Penelitian tindakan ini dilakukan di kelas IV semester II tahun ajaran 2010/2011 pada SDN Badandan 2 siswa berjumlah 20 orang terdiri dari 10 orang laki-laki dan 10 orang perempuan. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar PAI hafalan surah-surah pendek, untuk itu direncanakan tindakan kelas dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal surah-surah pendek dan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative script* sebagai upaya menumbuhkan minat siswa dalam belajar.

#### **1. Letak Geografis dan Sejarah Berdirinya SDN Badandan 2 Kecamatan Cerbon Marabahan Barito Kuala**

SDN Badandan 2 berada di desa Dahirang RT. 5 Kecamatan Cerbon Marabahan dengan berbatasan sebagai berikut:

- Sebelah Utara berbatasan dengan Sungai Dahirang
- Sebelah Timur berbatasan dengan Amang Juhri
- Sebelah Selatan berbatasan dengan Husin (Alm)
- Sebelah Barat berbatasan dengan H. Gumberi (Alm)

Dengan ukuran panjang 50 m dan lebar 50 m = 2500 m<sup>2</sup>

SDN Badandan 2 ini didirikan di atas tanah persawahan sebagai hak pakai selama sekolah berjalan, oleh seorang warga desa Dahirang yang bernama Husin (Alm). Sekolah ini didirikan tahun 1983 SD Inpres. Mulai berjalan SD Inpres

Badandan 2 mulai bulan Juli tahun 1984. Kepala sekolah yang pertama bernama Bapak Sadera (Alm), yang kedua Bapak Tokiono (Alm), yang ketiga sebagai PJS adalah Bapak Johansyah (Alm), yang keempat Ibu Hj. Naseriah Carnawati dan sekarang adalah Ibu Siti Risa Misrina, S.Pd.

Fasilitas yang dimiliki oleh SDN Badandan 2 adalah:

- Ruang belajar 6 ruang
- Ruang kantor 1 ruang
- Ruang perpustakaan 1 ruang
- Musholla 1 ruang
- WC guru 1 buah
- WC murid 2 buah
- Halaman Sekolah

## **2. Keadaan siswa SDN Badandan 2 Kecamatan Cerbon dan Tenaga Pengajar**

Keadaan siswa SDN Badandan 2 Kecamatan Cerbon dan tenaga pengajar sebagai berikut:

**Tabel 4.1 : Keadaan siswa SDN Badandan 2 Kecamatan Cerbon Marabahan Kabupaten Barito Kuala Tahun 2010/2011**

<b>KELAS</b>	<b>LAKI – LAKI</b>	<b>PEREMPUAN</b>	<b>JUMLAH SISWA</b>
I	9	5	14
II	10	12	22
III	9	13	22
IV	10	10	20
V	11	7	18
VI	13	9	22
	62	56	118

### 3. Keadaan Guru SDN Badandan 2 Kecamatan Cerbon Marabahan Kabupaten Barito Kuala

Guru-guru SDN Badandan 2 berjumlah 13 orang yang terdiri dari 1 orang kepala sekolah, 9 orang guru tetap, 1 orang guru honor daerah, 2 orang guru honor komite sekolah, dan 1 penjaga sekolah. Pada umumnya guru berpendidikan S 1, untuk lebih jelasnya mengenai keadaan guru SDN Badandan 2 dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.2 : Keadaan Guru-guru SDN Badandan 2 Kabupaten Barito Kuala Tahun 2010/2011**

NO	NAMA	PENDIDIKAN TERAKHIR	TUGAS/JABATAN
1.	Siti Risa Misrina, S.Pd	S 1	Kepala Sekolah
2.	Rusdiana, S.Pd	S 1	Guru Kelas III
3.	Hj. Fahmi Mulyani, S.Pd. SD	S 1	Guru Kelas IV
4.	Kardinah	KPG	Guru Kelas II
5.	Mutiah, S.Pd	S 1	Guru Kelas V
6.	Fatmawati	SGO	Guru Penjaskes
7.	Adriansyah, S.Pd. MM	S 2	Guru Kelas VI
8.	Salasiah	D II	Guru PAI
9.	Jairin	Paket C	Penjaga Sekolah
10.	Mujailah, S.Pd	S 1	Honor Daerah
11.	Noni Heriani, S.Pd	S 1	Honor Komite
12.	Emi Listiawati	SMK	Honor Komite
13.	Hj. Susilawati, S.Pd	S 1	Nota Dinas SDN Brangas 2 Kecamatan Alalak

Sumber : Dokumen TU SDN Badandan 2 Kabupaten Barito Kuala Tahun 2010 2011

Berdasarkan tabel di atas bahwa guru-guru SDN Badandan 2 hanya sebagian yang belum S 1.

#### B. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di SDN Badandan 2 Kecamatan Cebon Kabupaten Barito Kuala, subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN

Badandan 2 yang berjumlah 20 orang. Adapun permasalahannya adalah bagaimana melaksanakan pembelajaran PAI menghafal surah-surah pendek pilihan dengan memakai model pembelajaran *cooperative script* agar dapat meningkatkan hafalan surah-surah pendek dan prestasi hasil belajar PAI (membaca Alquran) di kelas IV SDN Badandan 2. Untuk itulah direncanakan penelitian tindakan kelas dalam upaya meningkatkan minat hafalan dan prestasi hasil belajar PAI (membaca Alquran) dengan model pembelajaran *cooperative script*.

### **C. Pelaksanaan Tindakan Kelas**

#### **1. Tindakan Kelas Siklus I**

##### **a. Pertemuan Pertama (3 x 35 menit) Siklus I**

###### **1) Persiapan**

Pada pertemuan pertama tindakan kelas dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) PAI hafalan surah-surah pendek pilihan dengan model pembelajaran *cooperatif script*.
- b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- c) Membuat alat evaluasi untuk mengetahui hasil belajar dan minat siswa dalam proses pembelajaran.
- d) Membuat lembar observasi kegiatan pembelajaran dan minat siswa dalam KBM.

## 2) Kegiatan Belajar Mengajar

### a) Kegiatan Awal (15 menit)

- (1) Guru memberi salam
- (2) Absensi siswa
- (3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan.
- (4) Guru menulis judul materi yang akan disampaikan di papan tulis.
- (5) Guru melakukan apersepsi untuk mengingat kembali pengetahuan prasyarat bagi peserta didik dengan metode tanya jawab dan pemberian tugas.
- (6) Guru melakukan pretest untuk mengetahui kemampuan dan sejauh mana pengetahuan siswa terhadap materi yang akan dipelajari.
- (7) Peserta didik diberi kesempatan menjawab apersepsi dan pretest.
- (8) Guru memberi penguatan bila jawaban benar. Memberikan kesempatan kepada peserta didik yang lain bila jawaban salah.

### b) Kegiatan Inti (65 menit)

- (1) Guru membagi siswa untuk berpasangan.
- (2) Guru membagi wacana/materi kepada setiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasannya.
- (3) Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar.
- (4) Pembicara/siswa yang berperan membacakan *surah Al Kautsar*

- (5) Pendengar menyimak/mengoreksi/menunjukkan ide-ide pokok dan bertanya apabila ada yang perlu ditanyakan dengan menghubungkan materi sebelumnya atau materi lainnya (tanya jawab).
  - (6) Bertukar peran, memberikan kesempatan pada peserta yang lain untuk membacakan kesimpulannya.
  - (7) Kesimpulan bersama guru dan siswa, guru bersama-sama dengan murid menyimpulkan hasil dari kegiatan pembelajaran/materi yang telah dipelajari.
  - (8) Penutup
- c) Kegiatan Akhir (25 menit)
- (1) Melakukan post test kepada siswa.
  - (2) Memberikan penghargaan kepada pasangan yang mendapat skor tertinggi.
  - (3) Memberikan PR sebagai remidi/pengayaan.
  - (4) Guru menutup pelajaran.

### 3) Hasil Penelitian Tindakan Kelas

#### a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 3x35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.3 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (siklus 1)**

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
<b>I.</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>		
1.	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan	√	
4.	Menulis judul materi yang akan disampaikan di papan tulis	√	

5.	Apersepsi	√	
6.	Memotivasi	√	
7.	Pretest	√	
8.	Memberi kesempatan menjawab apersepsi dan pretest	√	
9.	Mengorganisasikan siswa untuk berpasangan	√	
10.	Membagi wacana (materi untuk dibaca dan dibuat resume)	√	
11.	Membimbing siswa untuk pembicara	√	
12.	Menguasai kelas		√
13.	Melaksanakan pembelajaran sesuai tujuan yang ingin dicapai	√	
14.	Melaksanakan pembelajaran secara berurutan	√	
15.	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	√	
16.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	√	
17.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√	
18.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
19.	Menggunakan media	√	
20.	Menggunakan metode/strategi pembelajaran	√	
21.	Menumbuhkan partisipasi siswa dalam pembelajaran	√	
22.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
23.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
24.	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar	√	
25.	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√	
<b>II.</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
26.	Melakukan postes sesuai dengan tujuan	√	
27.	Memberikan penghargaan kepada siswa /kepada pasangan yang mendapat skor tertinggi	√	
28.	Memberikan PR sebagai remedi/pengayaan	√	
29.	Memberikan saran/tanggapan kepada siswa	√	
30.	Menutup pelajaran	√	

Berdasarkan observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut:

$$\text{Presentasi} : \frac{29}{30} \times 100 = \underline{96,7}$$

Berdasarkan persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru baik, sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun ada beberapa aspek yang belum dapat

dilaksanakan. Seperti waktu tergeser dari tahapan yang direncanakan sebelumnya dan pengaitan materi dengan pengetahuan yang relevan.

Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai.

b) Observasi Aktivitas siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran *cooperatif script* dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.4 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus I)**

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengar penjelasan guru				√	
2.	Menjawab pertanyaan guru			√		
3.	Mengajukan pertanyaan			√		
4.	Membaca wacana/materi pelajaran				√	
5.	Membuat ringkasan/resume			√		
6.	Aktivitas/berperan sebagai pembicara/pendengar			√		
7.	Disiplin dalam kegiatan pembelajaran			√		
8.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran - Pembicara membaca Surah AlKautsar - Pendengar mengamati/mengoreksi/mengajukan ide-ide pokok				√ √	
9.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran				√	
10.	Kesimpulan/peran dalam menyimpulkan hasil pelajaran			√		
	Jumlah			18	20	

Berdasarkan observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} : \frac{\text{total skor}}{50} \times 100\% = \frac{38}{50} \times 100 = 76$$



Berdasarkan persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan pembelajaran aktif, walaupun ada beberapa aspek yang belum optimal misalnya mengajukan pertanyaan, bertukar peran, menyimak dan disiplin. Ini dikarenakan metode ini baru bagi siswa kelas IV SDN Badandan 2 sehingga mereka belum terbiasa.

#### c) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.5 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus I)**

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentasi
1	100	0	-	
2	95	0	-	0
3	90	0	-	0
4	85	0	-	0
5	80	4	320	20%
6	75	0	-	0
7	70	1	70	5%
8	65	8	520	40%
9	60	7	420	35%
<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	<b>1350</b>	<b>100%</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>66,50</b>	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata tes formatif siswa adalah 66,50 hal ini berarti 66,50% standar belajar yang ditetapkan oleh kurikulum PAI pada mata pembelajaran hafalan surah-surah pendek pilihan kelas IV adalah 70 oleh karena itu masih dibawah standar nilai ketuntasan 70.

#### b. Pertemuan Kedua (3 x 35 menit) Siklus I

##### 1) Persiapan

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus I pertemuan kedua ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- a) Menyusun Rencana Pembelajaran (RPP) PAI dengan model pembelajaran *cooperative script*.
- b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.
- d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan minat siswa dalam KBM.

## **2) Kegiatan Belajar Mengajar**

- a) Kegiatan Awal 15 menit.
  - (1) Guru memberi salam
  - (2) Absensi siswa
  - (3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan.
  - (4) Guru menulis judul materi yang akan disampaikan di papan tulis.
  - (5) Guru melakukan apersepsi untuk mengingat kembali pengetahuan prasyarat bagi peserta didik dengan metode tanya jawab dan pemberian tugas.
  - (6) Guru melakukan pretest untuk mengetahui kemampuan dan sejauh mana pengetahuan siswa terhadap materi yang akan dipelajari.
  - (7) Peserta didik diberi kesempatan menjawab apersepsi dan pretest.
  - (8) Guru memberi penguatan bila jawaban benar. Memberikan kesempatan kepada peserta didik yang lain bila jawaban salah.
- b) Kegiatan Inti (65 menit)
  - (1) Guru membagi siswa untuk berpasangan.

- (2) Guru membagi wacana/materi kepada setiap siswa untuk dibaca
  - (3) Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar.
  - (4) Pembicara/siswa yang berperan mengurutkan QS. *Al-Kautsar*
  - (5) Pendengar menyimak/mengoreksi/menunjukkan ide-ide pokok dan bertanya apabila ada yang perlu ditanyakan .
  - (6) Bertukar peran, memberikan kesempatan pada peserta yang lain.
  - (7) Kesimpulan bersama guru dan siswa, guru bersama-sama dengan murid menyimpulkan hasil dari kegiatan pembelajaran/materi yang telah dipelajari.
- c) Kegiatan Akhir (25 menit)
- (1) Melakukan postes kepada siswa.
  - (2) Memberikan penghargaan kepada pasangan yang mendapat skor tertinggi.
  - (3) Memberikan PR sebagai remedi/pengayaan.
  - (4) Guru menutup pelajaran.

### **3) Hasil Tindakan Kelas Pertemuan Kedua Siklus I**

#### a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 3 x 35 menit yang direncanakan (instrumen) terlampir pada pertemuan kedua ini dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.6 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus I)

No.	Indikator/Aspek yang Dipelajari	Ya	Tidak
<b>I.</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>		
1.	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan	√	
4.	Menulis judul materi yang akan disampaikan di papan tulis	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Memotivasi	√	
7.	Pretest	√	
8.	Memberi kesempatan menjawab apersepsi dan pretest	√	
<b>II.</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
9.	Mengorganisasikan siswa untuk berpasangan	√	
10.	Membagi wacana /materi untuk dibaca QS.Al Kautsar	√	
11.	Membimbing siswa untuk mengurutkan QS.Al Kautsar	√	
12.	Menguasai kelas	√	
13.	Melaksanakan pembelajaran sesuai tujuan yang ingin dicapai	√	
14.	Melaksanakan pembelajaran secara berurutan	√	
15.	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	√	
16.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	√	
17.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√	
18.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
19.	Menggunakan media	√	
20.	Menggunakan metode/strategi pembelajaran	√	
21.	Menumbuhkan partisipasi siswa dalam pembelajaran	√	
22.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
23.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
24.	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar	√	
25.	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√	
<b>III.</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
26.	Melakukan postest sesuai dengan tujuan	√	
27.	Memberikan penghargaan kepada siswa/kepada pasangan yang mendapat skor tertinggi	√	
28.	Memberikan PR sebagai remidi/pengayaan	√	
29.	Memberikan saran/tanggapan kepada siswa	√	
30.	Menutup pelajaran	√	

Berdasarkan observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} : \frac{\text{jawaban}}{30} \times 100\% = \frac{30}{30} \times 100 = 100$$

Berdasarkan persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru lebih baik dari pertemuan pertama seperti penguasaan dan waktu yang digunakan sesuai dengan yang direncanakan sebelumnya, dengan demikian secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung lancar. Konsep dan tujuan pembelajaran tercapai.

b) Observasi Aktivitas siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative script* pada siklus I pertemuan kedua ini dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.7. Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua**

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengar penjelasan guru				√	
2.	Menjawab pertanyaan guru			√		
3.	Mengajukan pertanyaan			√		
4.	Mengurutkan QS. <i>Al Kautsar</i>					√
5.	Membuat ringkasan/resume Surah <i>Al Kautsar</i>				√	
6.	Mengartikan QS. <i>Al Kautsar</i>				√	
7.	Disiplin dalam kegiatan pembelajaran				√	
8.	Partisipasi aktif siswa dalam KBM				√	
9.	Pembicara, membaca ringkasan, pendengar menyimak, mengoreksi, mengajukan ide-ide pokok				√	
10.	Kesimpulan/menyimpulkan pelajaran			√		
.	TOTAL SKOR			6	24	10

Keterangan :

- 5 = sangat baik
- 4 = baik
- 3 = sedang
- 2 = cukup
- 1 = kurang

Berdasarkan observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} : \frac{\text{jawaban}}{50} \times 100\% = \frac{40}{50} \times 100\% = 80\%$$

Dari persentasi di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar cukup aktif dari pertemuan pertama. Hal ini dikarenakan Model Pembelajaran Cooperative script sudah mulai dipahami anak walaupun masih belum optimal. Misalnya waktu berperan, menjawab pertanyaan, mengajukan pertanyaan dengan nilai sedang. Oleh sebab itu perlu dilanjutkan lagi pada siklus kedua.

c) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Tabel 4.8 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus 1)**

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentasi
1	100	0	-	
2	95	0	-	0
3	90	0	-	0
4	85	0	-	0
5	80	7	560	35%
6	75	-	-	0
7	70	5	350	25 %
8	65	-	-	0
9	60	8	480	40%
<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	<b>1390</b>	<b>100%</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>69,50</b>	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai tes formatif siswa adalah 69,50. Hal ini berarti bahwa belajar yang ditetapkan oleh kurikulum PAI yaitu rata-rata 70 belum mencapai tuntas. Oleh karena itu nilai rata-rata tes formatif siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi. Untuk itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus kedua.

#### **4) Refleksi Tindakan Kelas Siklus I**

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan siklus I maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative script* dinyatakan cukup efektif tapi belum mencapai hasil yang optimal.
2. Aktiivtas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative script* cukup dibawah nilai KKM. Hal ini dapat dilihat pada
  - a) hasil tes siswa pada pertemuan pertama rata-rata nilai 66,50 dan pertemuan kedua rata-rata nilai 69,50.
  - b) Berdasarkan temuan tersebut maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative script* masih belum maksimal berhasil yakni 69,50 dan akan dilanjutkan pada siklus II.

#### **2. Tindakan Kelas Siklus II**

##### **a. Pertemuan Pertama 3 x 35 Menit**

Pada siklus kedua ini peneliti melakukan pengulangan terhadap langkah-langkah yang digunakan pada siklus I, adapun hasil observasi dapat dilihat sebagai berikut:

## 1) Observasi Observasi Kegiatan Pembelajaran

**Tabel 4.9. : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama Siklus II**

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
<b>I.</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>	√	
1.	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan	√	
4.	Menulis judul materi yang akan disampaikan di papan tulis	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Memotivasi	√	
7.	Pretest	√	
8.	Memberi kesempatan menjawab apersepsi dan pretest	√	
<b>II</b>	<b>Kegiata Inti Pembelajaran</b>		
9.	Mengorganisasikan siswa untuk berpasangan	√	
10.	Membagi wacana (materi untuk dibaca dan dibuat resume)	√	
11.	Membimbing siswa untuk mengurutkan QS. <i>Al-Kautsar</i>	√	
12.	Menguasai kelas	√	
13.	Melaksanakan pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran	√	
14.	Melaksanakan pembelajaran secara berurutan	√	
15.	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	√	
16.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	√	
17.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√	
18.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
19.	Menguunakan media	√	
20.	Menggunakan metode/strategi pembelajaran	√	
21.	Menumbuhkan partisipasi siswa dalam pembelajaran	√	
22.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
23.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
24.	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar	√	
25.	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√	
<b>II.</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
26.	Melakukan postes sesuai dengan tujuan	√	
27.	Memberikan penghargaan kepada siswa /kepada pasangan yang mendapat skor tertinggi	√	
28.	Memberikan PR sebagai remidi/pengayaan	√	
29.	Memberikan saran/tanggapan kepada siswa	√	
30.	Menutup pelajaran	√	



Berdasarkan observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi } \frac{\text{Jawaban}}{30} \times 100 = \frac{30}{30} \times 100 = 100$$

Hal ini menunjukkan proses belajar mengajar guru berlangsung secara baik dan lancar, dikatagorekan berhasil.

**Tabel 4.10 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus II)**

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengar penjelasan guru					√
2.	Menjawab pertanyaan guru				√	
3.	Mengajukan pertanyaan				√	
4.	Membaca wacana/materi pelajaran					√
5.	Mengurutkan QS.Al Kautsar					√
6.	Menghafal QS.Al Kautsar				√	
7.	Disiplin dalam kegiatan pembelajaran				√	
8.	Partisipasi aktif siswa dalam KBM					√
9.	Pembicara, membaca ringkasan, pendengar menyimak, mengoreksi, mengajukan ide-ide pokok				√	
10.	Kesimpulan/peran dalam menyimpulkan				√	
.	TOTAL SKOR				24	15

Keterangan :

- 5 = sangat baik
- 4 = baik
- 3 = sedang
- 2 = cukup
- 1 = kurang

Berdasarkan observasi tersebut di atas dapat di persentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi : } \frac{\text{Jawaban}}{50} \times 100\% = \frac{44}{50} \times 100\% = 88$$

Dari persentasi di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar cukup aktif dari pertemuan pertama. Hal ini dikarenakan anak mulai memahami model pembelajaran *cooperative script*, dikatagorekan baik, agar mencapai sangat baik perlu dilanjutkan lagi pada pertemuan berikutnya.

**Tabel 4.11 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus II)**

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentasi
1	100	0	-	
2	95	0	-	0
3	90	3	270	15%
4	85	0	-	0
5	80	6	480	30%
6	75	0	-	0
7	70	8	560	40%
8	65	0	0	0
9	60	3	180	15%
<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	<b>1490</b>	<b>100%</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>74,50</b>	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat rata-rata nilai tes formatif siswa adalah 74,50. Hal ini berarti adanya persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum PAI yaitu 7,00 ,oleh sebab itu agar lebih meningkat lanjutkan lagi pada pertemuan kedua siklus II.

**b. Pertemuan Kedua 3 x 35 menit**

**Tabel 4.12. : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus II)**

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
<b>I.</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>		
1.	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan	√	
4.	Menulis judul materi yang akan disampaikan di papan tulis	√	

5.	Apersepsi	√	
6.	Memotivasi	√	
7.	Pretest	√	
8.	Memberi kesempatan menjawab apersepsi dan pretest	√	
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
9.	Mengorganisasikan siswa untuk berpasangan	√	
10.	Membagi wacana (materi untuk dibaca dan dibuat resume)	√	
11.	Membimbing siswa untuk mengurutkan QS. <i>Al Kautsar</i>	√	
12.	Menguasai kelas	√	
13.	Melaksanakan pembelajaran sesuai tujuan yang ingin dicapai	√	
14.	Melaksanakan pembelajaran secara berurutan	√	
15.	Menghafal QS. <i>Al Kautsar</i>	√	
16.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	√	
17.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√	
18.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
19.	Menggunakan media	√	
20.	Menggunakan metode/strategi pembelajaran	√	
21.	Menumbuhkan partisipasi siswa dalam pembelajaran	√	
22.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
23.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
24.	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar	√	
25.	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√	
<b>II.</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
26.	Melakukan postes sesuai dengan tujuan	√	
27.	Memberikan penghargaan kepada siswa /kepada pasangan yang mendapat skor tertinggi	√	
28.	Memberikan PR sebagai remidi/pengayaan	√	
29.	Memberikan saran/tanggapan kepada siswa	√	
30.	Menutup pelajaran	√	

Berdasarkan observasi tersebut di atas dapat di persentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} : \frac{\text{Jawaban}}{30} \times 100\% = \frac{30}{30} \times 100 = 100$$

Berdasarkan persentasi di atas dapat disimpulkan bahwa proses belajar mengajar yang dilakukan guru berhasil sesuai dengan apa yang direncanakan

sebelumnya. Hal ini menunjukkan proses belajar mengajar berlangsung kondusif, lancar dan tujuan pembelajaran tercapai.

**Tabel 4.13 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus II)**

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengar penjelasan guru					√
2.	Menjawab pertanyaan guru					√
3.	Mengajukan pertanyaan					√
4.	Membaca wacana/materi pelajaran					√
5.	Mengurutkan QS. Al Kautsar					√
6.	Aktivitas/berperan sebagai pembicara/pendengar					√
7.	Disiplin dalam kegiatan pembelajaran					√
8.	Menghafal QS. <i>Al-Kautsar</i>					√
9.	Pembicara, membaca ringkasan, pendengar menyimak, mengoreksi, mengajukan ide-ide pokok					√
10.	Kesimpulan/peran dalam menyimpulkan					√
	TOTAL SKOR					50

Keterangan :

- 5 = sangat baik
- 4 = baik
- 3 = sedang
- 2 = cukup
- 1 = kurang

Berdasarkan observasi tersebut di atas dapat di persentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi : } \frac{\text{Jawaban}}{50} \times 100\% = \frac{50}{50} \times 100\% = 100$$

Dari persentasi tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih efektif dari pertemuan pertama siklus II. Hal ini dikarenakan model pembelajaran *cooperative script* sudah dipahami anak, sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran, agar lebih baik lagi maka kita lanjutkan pada siklus ketiga dengan surah yang lain adalah QS. *An Nashr*.

**Tabel 4.14. : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus II)**

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentasi
1	100	3	300	15%
2	95	0	-	0
3	90	5	450	25%
4	85	0	-	0
5	80	7	560	35%
6	75	0	-	0
7	70	3	210	15%
8	65	0	-	0
9	60	2	120	10%
<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	<b>1640</b>	<b>100%</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>82,00</b>	

Berdasarkan tabel di atas nilai tertinggi 100 diperoleh siswa sebanyak 3 (300). Nilai 90 diperoleh siswa sebanyak 5 orang (450) dan nilai 80 sebanyak 7 orang (560). Nilai 70 sebanyak 3 nilai (210) dan nilai 60 sebanyak 2 orang (120) Rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 82,00. Hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh bidang studi PAI (membaca Alquran) yaitu rata-rata 7,00 sudah dipenuhi. menjadi 82,00.

### c. Refleksi Tindakan Kelas siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran dan hasil belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative script* dinyatakan sangat efektif dan tujuan pembelajaran tercapai dan standar nilai tercapai.

b. Prestasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative script* sangat mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada:

- Hasil tes siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative script*. Pertemuan pertama rata-rata nilai 74,50 dan pertemuan kedua rata-rata nilai 82,00 semakin meningkat.
- Berdasarkan temuan tersebut maka kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *cooperative script* dinyatakan berhasil, karena berada di atas indikator ketuntasan belajar maka dapatlah dilanjutkan dengan surah yang lain yaitu QS. *An-Nashr*.

c. Penelitian dilanjutkan ke siklus III. Untuk mendapatkan hasil penelitian yang lebih baik.

### 3. Tindakan Kelas Siklus III

#### a. Pertemuan Pertama 3 x 35 menit

**Tabel 4.15 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama**

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIPELAJARI	Ya	Tidak
<b>I.</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>		
1.	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan	√	
4.	Menulis judul materi yang akan disampaikan di papan tulis	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Memotivasi	√	
7.	Pretest	√	
8.	Memberi kesempatan menjawab apersepsi dan pretest	√	
<b>II.</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
9.	Mengorganisasikan siswa untuk berpasangan	√	
10.	Membagi wacana (materi untuk dibaca dan dibuat	√	

	resume)		
11.	Membimbing siswa untuk pembicara membaca QS.An Nashr	√	
12.	Menguasai kelas	√	
13.	Melaksanakan pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	√	
14.	Menyebutkan hokum tajwid QS.An Nashr	√	
15.	Membimbing siswa melafalkan kata-kata QS.An Nashr dan tajwid	√	
16.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	√	
17.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√	
18.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
19.	Menggunakan media	√	
20.	Menggunakan metode/strategi pembelajaran	√	
21.	Menumbuhkan partisipasi siswa dalam pembelajaran dan membagi Lembar Kerja Siswa (LKS)	√	
22.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
23.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiame siswa dalam belajar	√	
24.	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar	√	
25.	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√	
<b>III.</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
26.	Melakukan postest sesuai dengan tujuan	√	
27.	Memberikan penghargaan kepada siswa /kepada pasangan yang mendapar skor tertinggi	√	
28.	Memberikan PR sebagai remidi/pengayaan	√	
29.	Memberikan saran/tanggapan kepada siswa	√	
30.	Menutup pelajaran	√	

Berdasarkan observasi tersebut di atas dapat di persentasikan sebagai berikut :

$$\text{Persentasi} : \frac{\text{Jawaban}}{30} \times 100\% = \frac{30}{30} \times 100\% = 100\%$$

Berdasarkan persentasi di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru sangat baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Segala aspek dalam model pembelajaran *cooperative Script* berlangsung lancar.

**Tabel 4.16 : Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran (KBM) Pertemuan Pertama Siklus III**

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengar penjelasan guru					√
2.	Menjawab pertanyaan guru					√
3.	Mengajukan pertanyaan					√
4.	Membaca wacana/materi pelajaran QS. An Nashr					√
5.	Membuat ringkasan/menyebutkan hokum tajwid QS.An Nashr					√
6.	Aktivitas/berperan sebagai pembicara/pendengar					√
7.	Disiplin dalam kegiatan pembelajaran					√
8.	Partisipasi aktif siswa dalam KBM					√
9.	Pembicara, membaca ringkasan, pendengar menyimak, mengoreksi, mengajukan ide-ide pokok					√
10.	Kesimpulan/peran dalam menyimpulkan					√
	TOTAL SKOR					50

Keterangan :

- 5 = sangat baik
- 4 = baik
- 3 = sedang
- 2 = cukup
- 1 = kurang

Berdasarkan observasi tersebut di atas dapat di persentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi : } \frac{\text{Jawaban}}{50} \times 100\% = \frac{50}{50} \times 100\% = 100\%$$

Berdasarkan persentasi tabel observasi aktivitas siswa tabel 4.16, dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran lebih baik dari siklus kedua. Ini dikarenakan anak merasa senang dan mengenal model pembelajaran *cooperative script*, anak-anak lebih antusias dalam belajar. selalu memperhatikan teman dalam membacakan hasil kesimpulan, memperhatikan giliran peran serta, oleh karena itu apa yang diharapkan dapat tercapai.



**Tabel 4.17 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus III)**

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentasi
1	100	5	500	25%
2	95	0	-	0
3	90	5	450	25%
4	85	0	-	0
5	80	5	400	25%
6	75	0	-	0
7	70	5	350	25%
8	65	0	-	0
9	60	0	-	0
<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	<b>1700</b>	<b>100%</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>85,00</b>	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat rata-rata nilai tes formatif siswa adalah 85,00 hal ini berarti persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan tercapai. Agar lebih baik lagi maka dilanjutkan pada pertemuan kedua.

#### b. Pertemuan Kedua Siklus III

**Tabel 4.18. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua**

No.	INDIKATOR/ASPEK YANG DIPELAJARI	Ya	Tidak
<b>I.</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>	√	
1.	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan	√	
4.	Menulis judul materi yang akan disampaikan di papan tulis	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Memotivasi	√	
7.	Pretest	√	
8.	Memberi kesempatan menjawab apersepsi dan pretest	√	
<b>II.</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
9.	Mengorganisasikan siswa untuk berpasangan	√	
10.	Membagi wacana (materi untuk dibaca QS. <i>An Nashr</i> )	√	
11.	Membimbing pembicara membaca QS. <i>An Nashr</i>	√	
12.	Menguasai kelas	√	
13.	Melaksanakan pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran	√	

	yang ingin dicapai		
14.	Melaksanakan pembelajaran secara berurutan	√	
15.	Membimbing siswa menghafal QS. <i>An Nashr</i>	√	
16.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	√	
17.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√	
18.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
19.	Menggunakan media QS. <i>An Nashr</i>	√	
20.	Menggunakan metode/strategi pembelajaran	√	
21.	Menumbuhkan partisipasi siswa dalam pembelajaran	√	
22.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
23.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
24.	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar	√	
25.	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√	
<b>III.</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
26.	Melakukan postest sesuai dengan tujuan	√	
27.	Memberikan penghargaan kepada siswa /kepada pasangan yang mendapat skor tertinggi	√	
28.	Memberikan PR sebagai remidi/pengayaan	√	
29.	Memberikan saran/tanggapan kepada siswa	√	
30.	Menutup pelajaran	√	

Berdasarkan observasi tersebut di atas dapat di persentasikan sebagai berikut :

$$\text{Persentasi} : \frac{\text{Jawaban}}{50} \times 100\% = \frac{50}{50} \times 100\% = 100\%$$

Berdasarkan tabel 4.18 observasi kegiatan pembelajaran pertemuan kedua siklus III dapat bertahan 100. Kegiatan proses pembelajaran yang dilakukan guru sudah baik dan sesuai dengann apa yang diharapkan dan direncanakan sebelumnya dengan demikian proses pembelajaran berjalan dengan lancar kondusif dan tujuan yang diinginkan tercapai.

**Tabel 4.19 : Observasi aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua**

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengar penjelasan guru					√
2.	Menjawab pertanyaan guru					√
3.	Mengajukan pertanyaan					√
4.	Membaca wacana/materi pelajaran QS. <i>An Nashr</i>					√
5.	Membuat ringkasan/resume hokum tajwid QS. <i>An Nashr</i>					√
6.	Aktivitas/berperan sebagai pembicara/pendengar					√
7.	Disiplin dalam kegiatan pembelajaran					√
8.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran - Menghafal Surah <i>An Nashr</i> - Pendengar mengamati/mengoreksi/mengajukan ide-ide pokok					√
9.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran					√
10.	Kesimpulan/peran dalam menyimpulkan hasil					50

Berdasarkan observasi tersebut di atas dapat di persentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} : \frac{\text{Jawaban}}{50} \times 100\% = \frac{50}{50} \times 100\% = 100\%$$

Berdasarkan tabel 4.19 persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa menghafal surah-surah pendek pilihan lebih baik dari pertemuan pertama siklus III.

Hal ini dikarenakan model pembelajaran *cooperative script* dikenal dan disenangi anak sehingga keinginan belajar anak meningkat, peran serta dan membuat hafalan anak berhasil dengan baik.

**Tabel 4.20 : Tes Hasil Belajar pada Pertemuan Kedua Siklus III**

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentasi
1	100	7	700	35%
2	95	0	-	0
3	90	5	450	25%
4	85	0	-	0
5	80	4	320	20%
6	75	0	-	0
7	70	4	280	20%
8	65	0	-	0
9	60	0	-	0
<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	<b>1750</b>	<b>100%</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>87,50</b>	

Berdasarkan tabel di atas nilai tertinggi 100 diperoleh siswa sebanyak 7 orang (35%) nilai 90 diperoleh siswa sebanyak 5 orang (25%) dan nilai 80 sebanyak 4 orang (20%). Diperoleh 4 orang (20%) Rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 87,50. Hal ini berarti persyaratan tuntas belajar yang diharapkan.

### c. Refleksi Tindakan Kelas Siklus III.

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua siklus III maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative script* dinyatakan dapat meningkatkan hafalan surah-surah pendek pilihan dan prestasi belajar dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- b. Minat dan prestasi anak meningkat hal ini dapat dilihat pada:
  - Adanya antusias anak dalam belajar.
  - Anak gembira dan mau berperan serta dalam kegiatan pembelajaran.

- Dari tes hasil belajar pada pertemuan pertama rata-rata nilai 85.00 dan pertemuan kedua rata-rata nilai 87,50

Berdasarkan temuan tersebut maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative script* dapat dinyatakan berhasil karena berada di atas rata-rata standar nilai pembelajaran menghafal surah-surah pendek pilihan kelas IV SDN Badandan 2.

#### D. Koesioner Terhadap Model Pembelajaran *Cooperative Script*

Berdasarkan angket yang diberikan kepada siswa maka dapat diperoleh data tentang sikap siswa terhadap model pembelajaran *cooperative script* pada tabel berikut ini:

No	Persepsi Siswa	SS		S		KS		TS	
		Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%
1.	Model pembelajaran <i>cooperative script</i> dapat meningkatkan hafalan surah-surah pendek pilihan dalam diri saya.	20	100						
2.	Melalui model pembelajaran <i>cooperative script</i> dapat memudahkan saya memahami dan menjawab soal pembelajaran yang diberikan.	20	100						
3.	Melalui model pembelajaran <i>cooperative script</i> dapat meningkatkan hasil belajar (prestasi belajar).	15	75	5	25				
4.	Melalui model pembelajaran <i>cooperative script</i> saya berminat terhadap pembelajaran hafalan.	13	65	7	35				
5.	Model pembelajaran <i>cooperative script</i> sebaiknya digunakan juga untuk mempelajari mata pelajaran yang lain	15	75	5	25				
6.	Model pembelajaran <i>cooperative script</i> meningkatkan kemampuan	20	100						

	berbicara								
7.	Model pembelajaran <i>cooperative script</i> membuat pembelajaran hafalan surah pendek pilihan lebih menarik dan menyenangkan	15	75	5	25				
8.	Model pembelajaran <i>cooperative script</i> membantu saya untuk melanjutkan materi pembelajaran berikutnya.	20	100						
9.	Model pembelajaran <i>cooperative script</i> membantu saya menumbuhkan rasa percaya diri	14	70	6	30				
10.	Model pembelajaran <i>cooperative script</i> , guru lebih bersifat membimbing dan mengembangkan kemampuan belajar siswa.	20	100						

Berdasarkan data koesioner tersebut di atas yang diperoleh dari jawaban siswa kelas IV SDN Badandan 2 menyatakan bahwa mereka pada umumnya berminat dilaksanakannya model pembelajaran *cooperative script* dalam pembelajaran PAI menghafal surah-surah pendek pilihan, hal ini dapat dilihat dari jawaban siswa sebagai berikut:

1. Dapat meningkatkan hafalan surah-surah pendek pilihan, yang sangat setuju 20 orang (100%).
2. Dapat meningkatkan prestasi (hasil belajar) yang sangat setuju 15 orang (75%) dan yang setuju 5 orang (25%).
3. Siswa berminat terhadap model pembelajaran *cooperative script*, yang sangat setuju 13 orang (65%) yang setuju 7 orang (35%).
4. Pembelajaran PAI (menghafal surah-surah pendek pilihan) lebih menarik, yang sangat setuju 15 orang (75%) yang setuju 5 orang (25%).
5. Menambah rasa percaya diri yang setuju 6 orang (30%) yang sangat setuju 14 orang (70%).

## E. Pembahasan

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar mengajar dilaksanakan 3 siklus dengan 6 kali pertemuan (3 x 35 menit) melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, penilaian formatif, dan koesioner tentang sikap siswa, maka dapat dinyatakan bahwa model pembelajaran *cooperative script* sangat efektif. Hal ini dapat dilihat sebagai berikut:

1. Kegiatan belajar mengajar dengan model pembelajaran *cooperative script* di kelas IV SDN Badandan 2 sebagaimana direncanakan guru sebelumnya berlangsung dengan baik, Hal ini dapat dilihat dari persentasi hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti siklus I pertemuan pertama 96,7 dan rata-rata prestasi hasil belajar 66,50%. Pertemuan kedua 100 dan rata-rata prestasi hasil belajar 69,50. Siklus II pertemuan pertama 100 dan rata-rata prestasi hasil belajar 74,50, pertemuan kedua 100 rata-rata prestasi hasil belajar 82,00, siklus III pertemuan pertama 100% dan rata-rata prestasi hasil belajar 85,00 pertemuan kedua 100, rata-rata prestasi hasil belajar 87,50 .
2. Dalam kegiatan pembelajaran mulai dari siklus I, siklus II dan siklus III terlihat aktivitas siswa sangat baik. Hal ini sesuai dengan persentasi hasil observasi teman sejawat terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran yaitu siklus I pertemuan pertama 76% dikatagorekan cukup, pertemuan kedua 80%, siklus II pertemuan pertama 88%, pertemuan kedua 100%, dan siklus III pertemuan pertama 100%, pertemuan kedua 100%.

Adanya minat dan prestasi siswa yang baik sehingga tercapai tujuan pembelajaran. Pada pembicara dan kesimpulan aktivitas siswa cukup baik, dan peran serta siswa sangat tinggi sehingga pembelajaran jadi aktif dan menyenangkan.

Jadi jelasnya model pembelajaran *cooperative script* dapat meningkatkan hafalan surah-surah pendek pilihan dan hasil prestasi belajar ini dapat terlihat dari kegiatan model pembelajaran *cooperative script* siswa berpasangan dapat meningkatkan kerjasama siswa. Membaca wacana dapat meningkatkan hasil prestasi siswa. Membuat ringkasan (*resume*) dapat meningkatkan kemampuan berbicara pada pembelajaran, dan kemampuan peran serta dan peran pendengar (pemberi pertanyaan) anak dapat menambah rasa percaya diri.

3. Tindakan kelas dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative script* dapat meningkatkan prestasi siswa dikelas IV SDN Badandan 2 hal ini dibuktikan dari hasil pelaksanaan siklus I pertemuan pertama 66,50 dan pertemuan kedua 69,50 dengan rata-rata 68 berdasarkan siklus I di bawah indikator ketuntasan belajar. Kemudian siklus II pertemuan pertama menjadi 74,50 dan pada pertemuan kedua 82 rata-rata pada siklus II. Di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan sebelumnya. Kemudian pada siklus III pertemuan pertama menjadi 85 dan pertemuan kedua menjadi, rata-rata pada siklus III 87,50 nilai di atas indikator ketuntasan belajar, dengan demikian terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil tes formatif dari siklus I ke siklus II dan siklus III.



Efektivitas penggunaan model pembelajaran *cooperative script* prestasi belajar anak meningkat. Hafalan surah-surah pendek dan prestasi hasil belajar meningkat karena semua siswa ikut aktif dalam pembelajaran dan siswa dapat bertukar informasi melalui tugas membaca membuat resume dan bertukar peran serta menyimak, mengoreksi dan menunjukkan ide-ide pokok.

Setiap akhir pertemuan diberikan penghargaan kepada pasangan siswa yang memperoleh skor tertinggi. Penentuan skor pasangan diambil dari nilai formatif. Dengan demikian setiap pasangan berusaha memperhatikan kegiatan pembelajaran sehingga anak aktif dalam pembelajaran. Dari aktivitas hafalan anak meningkat dan prestasi belajar anak lebih baik dari sebelum menggunakan model pembelajaran *cooperative script*.

Dari hasil koesioner tentang sikap siswa terhadap model pembelajaran *cooperative script* secara umum siswa sangat setuju 100%.

Dari beberapa temuan di atas berarti model pembelajaran *cooperative script* dapat dijadikan model pembelajaran untuk meningkatkan hafalan surah-surah pendek pilihan dan prestasi hasil belajar pada pembelajaran PAI khususnya.