

**MANAJEMEN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA
SEKOLAH BERBASIS PONDOK PESANTREN (STUDI
MULTISITUS SMP DARUL HIJRAH PUTRI MARTAPURA DAN
MTS DARUL ILMI BANJARBARU)**

TESIS

**OLEH
ELLIEN LUTFIA MAGFIROH
(NIM : 230211030078)**



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA UIN ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M /1446 H**

**MANAJEMEN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA
SEKOLAH BERBASIS PONDOK PESANTREN (STUDI
MULTISITUS SMP DARUL HIJRAH PUTRI MARTAPURA DAN
MTS DARUL ILMI BANJARBARU)**

TESIS

Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Antasari
Sebagian salah satu Syarat untuk memperoleh Gelar Magister
Manajemen Pendidikan Islam

Oleh
ELLIEN LUTFIA MAGFIROH
NIM : 230211030078

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2025M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ellien Lutfia Magfiroh

NIM : 230211030078

Tempat/Tanggal Lahir : Benua Lawas, 13 Mei 2000

Jurusan/Program Study : S-2 Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas/Program : Pascasarjana (Magister)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul, “Manajemen Kurikulum Merdeka Belajar Pada Sekolah Berbasis Pondok Pesantren (Studi Multisitus Smp Darul Hijrah Putri Martapura Dan Mts Darul Ilmi Banjarbaru)” adalah benar benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 02 Desember 2025

Yang membuat pernyataan



Ellien Lutfia Magfiroh

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
No: 1464/Un.14/IV/UPM-BP/12/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Ellien Lutfia Magfiroh
NIM	: 230211030078
Jenjang/Program Studi	: S2/MPI
Judul	: Manajemen Kurikulum Merdeka Belajar pada Pondok Pesantren Salafiyah dan Pondok Pesantren Modern (Studi Multisitus Pondok Pesantren Darul Hijrah dan Pondok Pesantren Darul Ilmi)

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Mengetahui
Direktur,

Banjarmasin, 10 Desember 2025



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

PERSETUJUAN TESIS

**MANAJEMEN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA SEKOLAH
BERBASIS PONDOK PESANTREN (STUDI MULTISITUS SMP DARUL
HIJRAH PUTRI MARTAPURA DAN MTS DARUL ILMI BANJARBARU)**

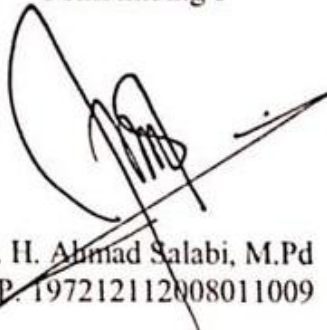
Disusun dan diajukan Oleh:

ELLIEN LUTFIA MAGFIROH
NIM: 230211030078

Telah di setujui oleh dosen pembimbing

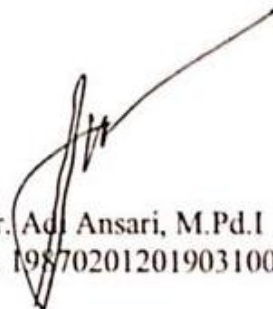
Untuk dapat di ajukan kepada dewan penguji

Pembimbing I



Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd
NIP. 197212112008011009

Pembimbing II



Dr. Adi Ansari, M.Pd.I
NIP. 198702012019031005

PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan Judul: Manajemen Kurikulum Merdeka Belajar Pada Sekolah Berbasis Pondok Pesantren (Studi Multisitus SMP Darul Hijrah Putri Martapura Dan MTs Darul Ilmi Banjarbaru) Ellien Lutfia Magfiroh dengan NIM 230211030078 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 24 Desember 2025

Nilai : 90

Direktur Pascasarjana UIN Antasari
Banjarmasin,



Prof. Dr. H. Mujibburrahman, MA
NIP. 197112091996031001

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd	1.
2	Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd	2.
3	Dr. Siti Aisyah, M.Ag	3.
4	Dr. Adi Ansari, M.Pd.I	4.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الْمَلِكِ الْحَقِّ الْمُبِينِ، الَّذِي حَبَانَا بِالْإِيمَانِ وَالْيَقِينِ. اَللّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ، خَاتَمِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ الطَّيِّبِينَ، وَأَصْحَابِهِ الْأَخْيَارِ أَجْمَعِينَ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

Peneliti sangat bersyukur atas bantuan seluruh pihak yang terlibat dan memberikan dukungan penuh mereka sehingga penelitian ini bisa terwujud. Dengan penuh hormat peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Prof. Dr. H. Mujibburrahman, MA dan Dr. Wahyuddin, M.Pd.I. selaku Direktur dan Wakil Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin;
3. Dr. Hamidi Ilhami, M.Ag dan H.M Kamil Ramma Oensyar, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam UIN Antasari Banjarmasin;
4. Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd., dan Dr. Adi Ansari, M.Pd.I., selaku pembimbing I dan II yang telah memberi bimbingan, arahan, motivasi dan do'a kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis ini;

5. Seluruh Dosen Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin adalah guru-guru terbaik yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan bimbingan dengan sabar kepada peneliti;
6. Karyawan Bagian Akademik dan Kemahasiswaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan terbaik dalam administrasi;
7. Pengelola dan karyawan Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin sebagai tempat menambah bahan peneliti dalam menyelesaikan tesis ini;
8. Kepala sekolah, guru, staf tata usaha dan orang tua siswa SMP Darul Hijrah Putri Putri dan MTs Darul Ilmi yang telah memberikan izin, memberikan arahan serta dukungan selama peneliti melakukan penelitian.
9. Teman-teman seperjuangan di program studi Magister Manajemen Pendidikan Islam 2023, beserta seluruh pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Peneliti telah berupaya dengan maksimal dalam penyusunan tesis ini untuk mematuhi kaidah-kaidah ilmiah yang ditetapkan, namun tidak menutup kemungkinan terdapat kekurangan dan kekhilafan, oleh karenanya peneliti sangat memerlukan kritik dan saran demi kesempurnaan tesis ini.

Demikian kata pengantar yang dapat diutarakan. Semoga segala amal baik semua pihak yang membantu dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang berlipat ganda, dan semoga tulisan singkat ini menjadi amal jariyah dan bermanfaat bagi pembacanya. Aamiin yaa rabbal'alaamiin

MOTTO

Jika kamu tidak di hargai di suatu tempat berarti itu tempat yang salah, maka carilah tempat dimana kamu akan dihargai. Karna kamu berharga.

~Air Mineral

KATA PERSEMBAHAN

- Terimakasih kepada diri saya Ellien Lutfia Magfiroh yang sanggup Berjuang sampai di titik ini dengan segala ujiannya, terimakasih sudah bisa membuktikan dengan diri sendiri kalau kamu mampu dengan usahamu sendiri.
- Kepada bapak Riyanto dan Ibu Endang Sunarsih selaku kedua orang tua peneliti yang sudah mengantarkan peneliti sampai ke titik sekarang. Peneliti ucapkan terima kasih yang tak terhingga untuk semua fasilitas, dukungan dan do'a yang diberikan tak pernah berhenti yang selalu diberikan pada peneliti.
- Kepada 2 adik laki laki peneliti yang selalu memberikan semangat dan dukungan dengan kata-katanya dan selalu dengan harapannya kepada kaka nya menjadikan peneliti sebagai salah satu tujuan hidupnya;
- Kepada sahabat sahabat peneliti yang selalu memberikan semangat dan juga bantuan terbaik dalam hal apapun, yang selalu membantu peneliti dalam perjalanan menyusun tesis ini.
- Serta kepada seluruh yang terlibat dalam proses penulisan tanpa bisa disebutkan satu persatu di sini.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sya	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

A. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sedang: Contoh (الرِّجَالُ) al-rijal bukan ar-rijal, (الدِّيَّانُ) al-diwan bukan ad-diwan.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	keterangan
اِيْ -	Ai	a dan i
اوْ -	Au	a dan u

B. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	A	a dengan topi di atas
بِي	I	i dengan topi di atas
بُو	U	u dengan topi di atas

C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu di alih aksarakan menjadi huruf/I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijal bukan ar-rijal, ad-diwan bukan ad-diwan.

D. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan tanda (-) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang diterima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiah. Misalnya, kata الضرورة (الضرورة) tidak ditulis ad dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

E. Ta Marbuthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbuthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut di alih aksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbuthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbuthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut di alih aksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Thariqah
2	الْجَامِعَة الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jami'ah al-Islamiyyah
3	وَحْدَة الْوُجُود	Wahdah al-Wujud

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali buka Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak di alih aksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbali, Nuruddin al-Raniri, tidak Nur al-Din al-Raniri.

G. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustadzu
ثَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an la ilaha illa Allah
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlana Malik al-Shalih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu'tsirukum Allah
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhahir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithla'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-maddah al-mashnu'ah min al-hayawan
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musahamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka thariqan

ABSTRAK

Ellien Lutfia Magfiroh. NIM. 230211030078, *Manajemen Kurikulum Merdeka Belajar Pada sekolah Berbasis Pondok (Studi Multisitus SMP Darul Hijrah Putri Martapura Dan MTs Darul Ilmi Banjarbaru)* Pembimbing I Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd dan Pembimbing II Dr. Adi Ansari, M.Pd. I, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Program Magister/Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2025

Kata Kunci : *Manajemen Kurikulum Merdeka, MTs Darul Ilmi, SMP Darul Hijrah Putri.*

Kurikulum Merdeka Belajar merupakan salah satu inovasi dalam dunia pendidikan Indonesia yang bertujuan untuk mengembangkan potensi dan minat belajar siswa secara maksimal. Kurikulum ini didesain agar siswa dapat belajar sesuai dengan minat dan bakat mereka, di SMP Darul Hijrah Putri Martapura dan di MTs Darul Ilmi Banjarbaru akan diketahui bagaimana Manajemen Kurikulum Merdeka Belajar di lingkungan Pondok Pesantren. Yang meliputi tahap perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, hingga evaluasi kurikulum.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Manajemen Kurikulum Merdeka belajar pada perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan juga evaluasi Pada SMP Darul Hijrah Putri Martapura dan MTs Darul Ilmi Banjarbaru.

Peneliti menggunakan metode penelitian lapangan, pendekatan kualitatif dengan desain penelitian Multisitus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu kondensasi data, penyajian data dan penarikan Kesimpulan.

Hasil penerapan Kurikulum Merdeka Belajar di SMP Darul Hijrah Putri Martapura dan MTs Darul Ilmi Banjarbaru menyimpulkan bahwa pelaksanaan kurikulum berlangsung secara terstruktur dan sinergis. Tahapan-tahapannya meliputi: penyusunan rencana pembelajaran berorientasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila; pengaturan sumber daya melalui kolaborasi antar guru dan pimpinan sekolah; pengajaran yang adaptif dengan penanaman literasi digital serta pembentukan karakter; dan penilaian rutin berdasarkan asesmen otentik serta masukan dari berbagai pihak. Kesimpulan ini menggambarkan keberhasilan penyesuaian Kurikulum Merdeka dalam lingkungan pendidikan keislaman, walaupun hambatan seperti sarana terbatas memerlukan penanganan lanjutan demi penyempurnaan.

Manajemen Kurikulum Merdeka Belajar di MTs Darul Ilmi dan SMP Darul Hijrah Putri Putri telah mencerminkan pelaksanaan pendidikan yang holistik, terstruktur, dan berorientasi pada pengembangan peserta didik secara menyeluruh, mulai dari perencanaan hingga evaluasi. Pendekatan kolaboratif antara guru dan tim kurikulum memastikan bahwa setiap program pembelajaran relevan, efektif, dan sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.

ABSTRACT

Ellien Lutfia Magfiroh. NIM: 230211030078. *Management of the Merdeka Belajar Curriculum in Pondok Pesantren-Based Schools (Multisite Study at SMP Darul Hijrah Putri Martapura and MTs Darul Ilmi Banjarbaru).* Advisors: Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd. (Primary) and Dr. Adi Ansari, M.Pd. (Secondary). Master's Program in Islamic Education Management, Postgraduate Program, UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

Keywords: *Merdeka Curriculum Management, MTs Darul Ilmi Banjarbaru, SMP Darul Hijrah Putri Martapura.*

The Merdeka Belajar Curriculum is an innovation in Indonesian education that aims to maximize students' learning potential and interests. This curriculum is designed to enable students to learn according to their interests and talents. At SMP Darul Hijrah Putri Martapura and MTs Darul Ilmi Banjarbaru, we will explore how the Merdeka Belajar Curriculum is managed within Islamic boarding schools (pesantren). This includes the planning, organization, implementation, and evaluation stages of the curriculum.

This study aims to determine how the Merdeka Belajar Curriculum is managed in terms of planning, organization, implementation, and evaluation at SMP Darul Hijrah Putri Martapura and MTs Darul Ilmi Banjarbaru.

The researchers used field research methods, a qualitative approach, with a multi-site research design. Data collection techniques included interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques included data condensation, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the Merdeka Belajar Curriculum implementation at SMP Darul Hijrah Putri Martapura and MTs Darul Ilmi Banjarbaru concluded that the curriculum was implemented in a structured and synergistic manner. The stages include: developing project-oriented learning plans to strengthen the Pancasila student profile; resource management through collaboration between teachers and school leaders; adaptive teaching with digital literacy and character building; and routine assessment based on authentic assessments and input from various parties. This conclusion illustrates the successful adaptation of the Independent Learning Curriculum to an Islamic educational environment, although obstacles such as limited resources require further management for refinement.

The management of the Independent Learning Curriculum at MTs Darul Ilmi and SMP Darul Hijrah Putri Putri reflects the implementation of holistic, structured education, oriented toward the overall development of students, from planning to

evaluation. The collaborative approach between teachers and the curriculum team ensures that each learning program is relevant, effective, and aligned with established educational objectives.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iv
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	v
KATA PENGANTAR	vi
MOTTO	vii
KATA PERSEMBAHAN.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	12
E. Definisi Operasional.....	14
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	16
G. Sistematika Penulisan.....	18
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	22
A. Manajemen Kurikulum Merdeka Belajar.....	22
B. Komponen Manajemen Kurikulum Merdeka Belajar	34
C. Sekolah Berbasis Pondok Pesantren	46
D. Karakteristik Sekolah Berbasis Pondok Pesantren.....	51
E. Kerangka Berpikir	54
BAB III METODE PENELITIAN	55
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	55

B. Lokasi Penelitian	56
C. Subjek dan Objek Penelitian	57
D. Data dan Sumber Data.....	58
E. Teknik Pengumpulan Data	60
F. Instrumen Penelitian.....	62
G. Teknik Analisis Data	63
H. Teknik Validasi dan Keabsahan Data	65
I. Prosedur Penelitian Dalam	68
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	70
B. Penyajian Data	84
C. Analisis Data.....	116
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	143
B. Saran.....	145
DAFTAR PUSTAKA	148
LAMPIRAN-LAMPIRAN	153
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	169

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Muatan/Struktur Kurikulum Kelas VII, VIII dan IX SMP Darul Hijrah Puteri Martapura	81
3.2 Struktur Kurikulum Merdeka kelas VIII & IX MTs Darul Ilmi Banjarbaru	82
3.3 Struktur Kurikulum Merdeka kelas VII MTs Darul Ilmi Banjarbaru	91
4.1 Deskripsi Data Perencanaan Kurikulum Merdeka SMP Darul Hijrah Puteri Martapura	123
4.2 Deskripsi Data Perencanaan Kurikulum Merdeka MTs Darul Ilmi Banjarbaru.....	126
4.3 Deskripsi Data Pengorganisasian Kurikulum Merdeka pada SMP Darul Hijrah Puteri Martapura.....	128
4.4 Deskripsi Data Pengorganisasian Kurikulum Merdeka pada MTs Darul Ilmi Banjarbaru.....	131
4.5 Deskripsi Data Pelaksanaan Kurikulum Merdeka pada SMP Darul Hijrah Putri Martapura	135
4.6 Deskripsi Data Pelaksanaan Kurikulum Merdeka pada MTs Darul Ilmi Banjarbaru	138
4.7 Deskripsi Data Evaluasi Kurikulum Merdeka pada SMP Darul Hijrah Putri Martapura	141

4.8 Deskripsi Data Evaluasi Kurikulum Merdeka pada MTs Darul Ilmi Banjarbaru	
.....	144

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2. 1 Kerangka Pikir	61
3.1 Teknik Analisis Data.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemahan	160
2. Transkrip Wawancara.....	161
3. SK Pembimbing Tesis.....	162
4. Surat Riset	163
5. Dokumentasi Penelitian MTs Darul Ilmi	165
6. Dokumentasi Penelitian SMP Darul Hijrah Putri Putri.....	169