

**KONTRIBUSI KURATIF PENDIDIKAN ISLAM TERHADAP
PASIEN REHABILITASI NARKOBA DI YAYASAN
AL-HIJRAH BANJARMASIN**

TESIS

**OLEH
WIDIA ASTUTI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

**KONTRIBUSI KURATIF PENDIDIKAN ISLAM TERHADAP
PASIEN REHABILITASI NARKOBADI YAYASAN
AL-HIJRAH BANJARMASIN**

TESIS

**Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Mencapai Gelar Magister
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh
Widia Astuti
220211020038**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2025 M/ 1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widia Astuti

NIM : 220211020038

Tempat/Tanggal lahir : Tumbang Manjul, 27 Juli 1999

Jurusan : S2 Pendidikan Agama Islam

Program Studi : Magister Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul “Kontribusi Kuratif Pendidikan Islam Terhadap Pasien Rehabilitasi Narkoba di Yayasan Al-Hijrah Banjarmasin”. adalah benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 07 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,



Handwritten signature of Widia Astuti.

Widia Astuti

SERTIFIKAT PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
1471/Un.14/IV/UPM-BP/12/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Widia Astuti
NIM	: 220211020038
Jenjang/ Program Studi	: S2/ Pendidikan Agama Islam
Judul	: Kontribusi Kuratif Pendidikan Islam Terhadap Pasien Rehabilitasi Narkoba Di Yayasan Al-Hijrah Banjarmasin

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 30%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

Banjarmasin, 12 Desember 2025

PERSETUJUAN

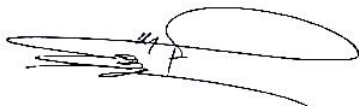
KONTRIBUSI KURATIF PENDIDIKAN ISLAM TERHADAP PASIEN REHABILITASI NARKOBA DI YAYASAN AL-HIJRAH BANJARMASIN

Yang disusun dan diajukan oleh:

Widia Astuti
220211020038

Telah disetujui oleh dosen pembimbing
untuk dapat diajukan kepada dewan penguji

Dosen Pembimbing I



Dr. M. Ramli, M. Pd.
NIP. 196604011992031005

Dosen Pembimbing II



Dr. Taufik Hidayat, M. Kes., Psikolog
NIP. 198105142005011009

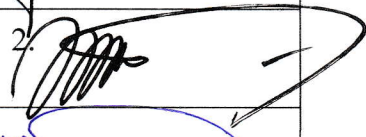
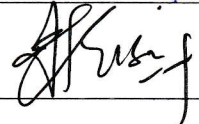
PENGESAHAN
KONTRIBUSI KURATIF PENDIDIKAN ISLAM TERHADAP
PASIEN REHABILITASI NARKOBADI YAYASAN
AL-HIJRAH BANJARMASIN

Disusun Oleh

Widia Astuti
220211020038

Telah diajukan pada Tim Penguji
Pada hari Kamis, 15 Januari 2026
Pukul 14.00-16.00 WITA.

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Wahyuddin, M.Pd.I.	1. 
2. Dr. Taufik Hidayat, M.Kes., Psikolog.	2. 
3. Dr. M. Ramli, M.Pd.	3. 
4. Dr. Analisa Fitria, M.Si.	4. 

Mengetahui,
Direktur pascasarjana



Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A.
NIP. 197112091996031001

ABSTRAK

Widia Astuti. NIM. 220211020038. *Kontribusi Kuratif Pendidikan Islam Terhadap Pasien Rehabilitasi Narkoba di Yayasan Al-Hijrah Banjarmasin.* Dosen Pembimbing I Dr. M. Ramli, M. Pd. dan Dosen Pembimbing II Dr. Taufik Hidayat, M. Kes., Psikolog. pada Program Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci: Kontribusi Kuratif, Pendidikan Islam dan Pasien Rehabilitasi Narkoba.

Pendidikan Islam berkontribusi secara efektif dalam membantu proses pemulihan pasien rehabilitasi narkoba melalui pembinaan spiritual, moral, dan sosial di Yayasan Al-Hijrah Banjarmasin. Pelaksanaan Pendidikan Islam di yayasan tersebut meliputi pembinaan akhlak, pelatihan ibadah, pembacaan Al-Qur'an, kajian keislaman, serta berbagai aktivitas positif lainnya yang disusun secara sistematis dan terintegrasi dengan program rehabilitasi. Melalui pendekatan religius tersebut, pasien tidak hanya mendapatkan pemulihan secara medis, tetapi juga dibimbing untuk menemukan kembali jati diri serta makna hidup mereka.

Secara teoritis, pendidikan Islam memiliki kontribusi kuratif yang signifikan. Melalui pembinaan akidah, ibadah, akhlak, selain itu juga pendidikan Islam dapat memperkuat aspek spiritual pasien rehabilitasi, menumbuhkan kesadaran diri (*self-awareness*), serta menumbuhkan tekad untuk bertaubat dan memperbaiki diri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan yang menggunakan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik pengolahan data yang digunakan adalah editing, klasifikasi data dan interpretasi data. Untuk lokasi penelitian ini bertempat di Kota Banjarmasin.

Hasil penelitian ini menunjukkan 1) Pelaksanaan Pendidikan Islam di Yayasan Al-Hijrah Banjarmasin dilaksanakan secara kekeluargaan dan terstruktur melalui kegiatan ibadah harian, pembelajaran Al-Qur'an, dzikir, kajian keagamaan, muhasabah, serta pembinaan akhlak yang terintegrasi dengan program rehabilitasi. Pelaksanaannya menggunakan pendekatan kekeluargaan, persuasif, dan berkelanjutan. 2) Kontribusi Kuratif Pendidikan Islam terbukti memberikan peran penting dalam proses penyembuhan pasien rehabilitasi narkoba. Pendidikan Islam berfungsi sebagai terapi spiritual dan psikologis yang membantu pasien mencapai ketenangan batin, meningkatkan motivasi untuk sembuh, memperkuat pengendalian diri, serta menumbuhkan sikap disiplin dan tanggung jawab terhadap pengobatan dan program rehabilitasi. 3) Perubahan Pasien setelah mengikuti program pembinaan keagamaan menunjukkan perkembangan yang signifikan pada lima aspek utama, yaitu spiritual, moral, psikologis, sosial, dan kemandirian.

ABSTRACT

Widia Astuti. NIM. 220211020038. The Curative Contribution of Islamic Education to Drug Rehabilitation Patients at the Al-Hijrah Foundation, Banjarmasin. Supervisor I Dr. M. Ramli, M. Pd. and Supervisor II Dr. Taufik Hidayat, M. Kes., Psychologist. in the Islamic Religious Education Program, Postgraduate, Antasari State Islamic University, Banjarmasin. 2026.

Keywords: Curative Contribution, Islamic Education and Drug Rehabilitation Patients.

Islamic education effectively contributes to the recovery process of drug rehabilitation patients through spiritual, moral, and social guidance at the Al-Hijrah Foundation in Banjarmasin. The foundation's Islamic education program encompasses moral development, worship training, Quran recitation, Islamic studies, and various other positive activities, systematically structured and integrated with the rehabilitation program. Through this religious approach, patients not only receive medical treatment but are also guided to rediscover their identity and the meaning of their lives.

Theoretically, Islamic education has a significant curative contribution. Through the development of faith, worship, and morals, Islamic education can also strengthen the spiritual aspects of rehabilitation patients, foster self-awareness, and foster a determination to repent and improve themselves.

This research employed a qualitative approach with a case study fieldwork method. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. Data processing techniques included editing, data classification, and data interpretation. The research location was Banjarmasin City.

The results of this study indicate 1) The implementation of Islamic Education at the Al-Hijrah Foundation in Banjarmasin is carried out in a structured manner through daily worship activities, learning the Qur'an, dhikr, religious studies, self-reflection, and moral development integrated with the rehabilitation program. The implementation uses a family-like, persuasive, and sustainable approach. 2) The Curative Contribution of Islamic Education has been proven to play an important role in the healing process of drug rehabilitation patients. Islamic Education functions as a spiritual and psychological therapy that helps patients achieve inner peace, increases motivation to recover, strengthens self-control, and fosters an attitude of discipline and responsibility towards treatment and the rehabilitation program. 3) Changes in patients after participating in the religious development program show significant development in five main aspects, namely spiritual, moral, psychological, social, and independence.

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

Segala puji dan syukur kita panjatkan kehadiran Allah Swt, karena dengan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya jualah tesis ini dapat penulis selesaikan yang berjudul “*Kontribusi Kuratif Pendidikan Islam Terhadap Pasien Rehabilitasi Narkoba di Yayasan Al-Hijrah Banjarmasin*” Shalawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw. beserta keluarganya, para sahabatnya dan pengikutnya yang selalu menjalankan syariahnya hingga akhir zaman.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan dan sampaikan rasa terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Khususnya, penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA yang telah menyetujui penelitian tesis penulis dan segala bentuk layanan yang diberikan.
2. Ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Bapak Dr. M. Noor Fuady, M. Ag. yang telah mengesahkan, membimbing, memotivasi, memberikan waktu dan pelayanan sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan.

3. Dosen Pembimbing I Bapak Dr. M. Ramli, M. Pd. yang senantiasa memberikan motivasi, bimbingan dan arahan selama penulis menyelesaikan penulisan tesis.
4. Dosen Pembimbing II Bapak Dr. Taufik Hidayat, M. Kes., Psikolog. Yang telah memberikan motivasi, bimbingan dan arahan selama penulis menyelesaikan penulisan tesis.
5. Seluruh dosen Pascasarjana UIN Antasari yang senantiasa memberikan curahan ilmu dan bimbingan selama penulis menempuh studi.
6. Seluruh informan dan pihak yang terlibat dalam penelitian tesis ini yang telah memberikan informasi berharga sehingga penelitian tesis ini dapat terlaksana.
7. Kedua orang tua yang penulis sayangi dan cintai Ibunda Sumarni dan Ayahanda Zaenal Arifin, adik-adik saya dan seluruh keluarga yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan dalam menempuh dan menyelesaikan pendidikan.
8. Sahabat dan teman-teman seperjuangan yang kebersamai dan memberikan dukungan serta semangat selama penulis menyelesaikan tesis ini.

Semoga semua bantuan yang diberikan mendapat ganjaran di sisi Allah Swt. Akhirnya penulis berharap, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya. *Aamiin Ya Rabbal 'alamin.*

Banjarmasin, 25 Desember 2025

Widia astuti

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di atas)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di atas)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di atas)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di atas)

ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	Wa
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa'ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, contohnya:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dandammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl

- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnahal-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَة talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu. Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ sy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif. Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Allaāhu gafūrun rahīm
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Lillāhi al-amru jamī'an/Lillāhil-amru jamī'an

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- إِلَهَ الْأُمُورِ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

DAFTAR ISI

COVER	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SERTIFIKAT PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Operasional	10
F. Penelitian Terdahulu	14
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	19
A. Konsep Kontribusi Kuratif	19
B. Konsep Pendidikan Islam	26
C. Konsep Rehabilitasi Narkoba	33
D. Konsep Kontribusi Kuratif Pendidikan Islam Terhadap Pasien Rehabilitasi Narkoba	46
E. Indikator Keberhasilan Kuratif Pendidikan Islam Terhadap Pasien Rehabilitasi Narkoba	62
F. Kerangka Berpikir	73
BAB III METODE PENELITIAN	74
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	74

B. Subjek dan Objek Penelitian	76
C. Lokasi Penelitian	79
D. Data dan Sumber Data	80
E. Teknik Pengumpulan Data	84
F. Teknik Analisis Data	87
G. Uji Keabsahan Data	89
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	91
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	91
B. Penyajian Data	96
1. Pelaksanaan Pendidikan Islam di Yayasan Al Hijrah Banjarmasin bagi Pasien Rehabilitas Narkoba	97
2. Kontribusi Kuratif Pendidikan Islam Terhadap Pasien Rehabilitasi Narkoba.....	116
3. Perubahan spiritual, moral, psikologis, sosial, dan kemandirian pada pasien rehabilitasi narkoba yang mengikuti program pembinaan keagamaan di Yayasan Al-Hijrah Banjarmasin	131
C. Pembahasan	143
1. Analisis Pelaksanaan Pendidikan Islam di Yayasan Al Hijrah Banjarmasin bagi Pasien Rehabilitas Narkoba	144
2. Analisis Kontribusi Kuratif Pendidikan Islam Terhadap Pasien Rehabilitasi Narkoba.....	158
3. Analisis Perubahan spiritual, moral, psikologis, sosial, dan kemandirian pada pasien rehabilitasi narkoba yang mengikuti program pembinaan keagamaan di Yayasan Al-Hijrah Banjarmasin.....	170
BAB V PENUTUP	188
A. Simpulan	188
B. Saran	190
DAFTAR PUSTAKA	192
LAMPIRAN	195
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	234

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Matriks data, sumber data dan teknik pengumpulan data	86
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan	94
Tabel 4.2 Data Data Pasien Pecandu Narkoba dan Gangguan Jiwa di Yayasan Al-Hijrah Banjarmasin	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	73
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Yayasan Al Hijrah Banjarmasin	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I: Terjemah Al-Qur'an dan Hadits	195
Lampiran II: Pedoman Wawancara, Observasi dan Dokumentasi	196
Lampiran III: Foto-foto Kegiatan Penelitian.....	226
Lampiran IV: Daftar Riwayat Hidup.....	234