

**ANALISIS AKTIVITAS *PREVENTIVE* DAN *CURATIVE* GURU
RUMPUN PAI TERHADAP PERBUATAN *BULLYING* DI MTS
SABILARROSSYAD
DAN MTS IZHARIL ULUM
KABUPATEN BANJAR**

TESIS

**OLEH
SITI HADIJAH
220211020023**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI PROGRAM
PASCASARJANA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2026 M/ 1447 H**

**ANALISIS AKTIVITAS *PREVENTIVE* DAN *CURATIVE*
GURU RUMPUN PAI TERHADAP PERBUATAN
BULLYING DI MTS SABILARROSSYAD
DAN MTS IZHARII ULUM
KABUPATEN BANJAR**

Tesis

**Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Antasari
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar
Magister S-2 Pendidikan Agama Islam**

**Oleh
SITI HADIJAH
NIM 220211020023**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2026 M/ 1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Hadijah
Nim : 220211020023
Tempat /Tgl Lahir : Pudi,13 oktober 1998
Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka tesis dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Martapura,15 Januari 2026

Yang membuat Pernyataan



Siti Hadijah

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
No: 1494/Un.14/IV/UPM-BP/1/2026

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Siti Hadjah
NIM	: 220211020023
jenjang/Program Studi	: S2/PAI
Judul	: Analisis Aktivitas Preventif dan Kuratif Guru Rumpun PAI terhadap Perbuatan Bullying di MTs Sabilarussayad dan MTs Ikhari Ulum Kabupaten Banjar

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari dua puluh lima persen. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah direpository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 20 Januari 2026



Mod. 001/2016
Drs. Syarifuddin M. Fali
NIP. 1977020820090811000



PERSETUJUAN TESIS

ANALISIS AKTIVITAS *PREVENTIVE* DAN *CURATIVE* GURU RUMPUN PAI TERHADAP PERBUATAN *BULLYING* DI MTS SABILARROSSYAD DAN MTS IZHARI ULUM KABUPATEN BANJAR

Yang di persembahkan dan disusun oleh:

Siti Hadijah
NIM 220211020023

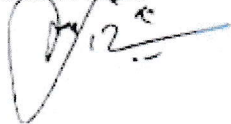
Telah di setujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat diajukan
kepada

Dewan Penguji

Pembimbing I

Tanggal : 15 Januari 2026

Januari 2026



Prof. Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd
NIP.196907301995031004

Pembimbing II

Tanggal: 12



Dr. M. Nur Effendy, S.S., M.A.g
NIP.19680304199803100

PENGESAHAN TESIS

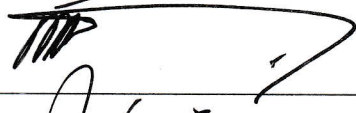
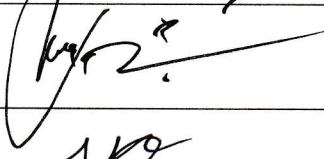
ANALISIS AKTIVITAS *PREVENTIVE* DAN *CURATIVE* GURU RUMPUN PAI TERHADAP PERBUATAN *BULLYING* DI MTS SABILARROSSYAD DAN MTS IZHARII ULUM KABUPATEN BANJAR

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Siti Hadijah

NIM 220211020023

Telah diajukan pada dewan penguji
di hari Rabu 04 Februari 2026

Nama	Tanda Tangan
Dr. Muhammad Iqbal, MSI.	
Dr. Taufik Hidayat, M. Kes., Psikolog.	
Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd.	
Dr. M. Nur Effendy, SS., M.Pd.I.	

Mengetahui
Direktur




Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A.
NIP. 197112091996031001

ABSTRAK

Siti Hadijah. 2025. Analisis Aktivitas *Preventive* dan *Curative* Guru Rumpun PAI Terhadap Perbuatan *Bullying* di MTs Sabilarrosyyad dan MTs Izharil Ulum kabupaten Banjar, Tesis, Program Pascasarjana Pendidikan Agama Islam. Pembimbing: Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd. dan Dr. M. Effendy, S.S., M.Ag.

Kata kunci: *Bullying*, Aktivitas *Preventive*, Aktivitas *Curative*, Guru PAI, Peran Pedagogis, Akhlakul Karimah, Kualitatif.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ditemukannya tindakan *bullying* di lingkungan madrasah yang berdampak pada perkembangan psikologis, sosial, dan moral peserta didik. Guru rumpun PAI memiliki peran strategis tidak hanya sebagai pendidik, tetapi juga sebagai figur pembina karakter melalui aktivitas pendidikan yang bersifat *Preventive* dan *Curative*. Oleh karena itu, penelitian ini berfokus pada: (1) bagaimana aktivitas *Preventive* yang dilakukan guru rumpun PAI dalam mencegah terjadinya *bullying*, (2) bagaimana aktivitas *Curative* yang dilakukan guru rumpun PAI dalam menangani kasus *bullying*, dan (3) bagaimana peran pedagogis, religius, dan sosial guru rumpun PAI dalam menghadapi serta menanggulangi perbuatan *bullying* di MTs Sabilarrosyyad dan MTs Izharil Ulum Kabupaten Banjar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*Field Research*) Subjek dari penelitian ini meliputi guru rumpun PAI, kepala Madrasah, dan peserta didik. data di kumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. kemudian dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian Data, dan Penarikan kesimpulan. Penelitian dilaksanakan tahun 2025. Sedangkan objek penelitian ini adalah Aktivitas *Preventive* dan *Curative* guru rumpun PAI terhadap perbuatan *Bullying*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas *Preventive* guru rumpun PAI dalam mencegah *Bullying* dilakukan melalui penanaman nilai religius dan akhlak mulia dalam pembelajaran, keteladanan sikap, pembiasaan sikap saling menghargai. penguatan disiplin, memiliki karakter positif, serta penciptaan iklim madrasah yang humanis dan inklusif. Sementara itu, aktivitas *Curative* dilaksanakan melalui pendekatan konseling mediasi antara pelaku dan korban, pemberian sanksi edukatif dan profesional, serta adanya kerja sama dengan wali murid dan pihak madrasah, faktor pendukung pelaksanaan aktivitas tersebut antara lain budaya sekolah yang religius, kerja sama antar pendidik, serta dukungan kebijakan madrasah. Adapun faktor penghambatnya meliputi pengaruh lingkungan pergaulan, dan kurangnya kontrol diri sebagai siswa.

MOTTO

**“PENDIDIKAN YANG AGUNG TIDAK MENUNGGU LUKA
UNTUK DI SEMBUHKAN, TETAPI HADIR LEBIH AWAL
UNTUK MENCEGAHNYA, SEBAB MEMBINA AKHLAK DAN
MENANAMKAN NILAI KEMANUSIAAN LEBIH MULIA
DARIPADA MENGOBATI KERUSAKAN YANG TELAH
TERJADI”**

KATA PERSEMBAHAN

Ucapan syukur dan terima kasih yang tak terhingga kepada Allah SWT dan Shalawat

Beserta Salam Penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Tesis ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua penulis, Mama dan Abah yang telah banyak berkorban dan berjuang dengan segenap cinta yang tulus diiringi doa yang tiada pernah putus. Terima kasih tak terhingga penulis sampaikan kepada Mama dan Abah, tanpa perjuangan Mama dan Abah penulis bukan apa-apa. Semoga keberkahan dan rahmat Allah selalu menyertai setiap langkah Mama dan Abah.

Terima kasih yang teramat sangat juga penulis sampaikan kepada seluruh keluarga yang telah banyak membantu dan mendukung penulis untuk bisa melanjutkan studi di Program Pascasarjana hingga akhirnya penulis bisa sampai di titik ini. Doa, dukungan, saran, arahan, motivasi, dan semangat yang diberikan sangat berarti bagi penulis khususnya dalam menyelesaikan studi.

Teruntuk semua guru serta seluruh dosen, khususnya juga untuk Mama dan Abah selaku orang tua yang selama ini dengan penuh keridhaan senantiasa membimbing, mendidik, serta mendoakan dan mengingatkan akan kebaikan dengan penuh cinta dan ketulusan terlebih selama penulis berada di perantauan. Terima kasih banyak atas samudra ilmu, doa, bimbingan dan arahan yang telah kalian berikan. Teruntuk semua dosen pembimbing, penulis ucapkan terima kasih yang teramat sangat atas kesediaannya membimbing, memberikan ilmu, saran serta masukan bagi penulis sehingga tesis ini bisa selesai.

Kepada sahabat dan teman-teman seperjuangan terima kasih atas semua pengalaman berharga yang telah diberikan, terima kasih untuk semua doa, semangat, dan perjuangan yang telah kita lalui selama di bangku perkuliahan.

Semoga Allah Swt senantiasa memberikan keberkahan serta memberikan balasan atas semua kebaikan yang telah diberikan dengan kebaikan yang lebih baik.

Tesis ini penulis persembahkan untuk Almamater tercinta
Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله رب العالمين. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Penyayang. Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam. Keselamatan dan kesejahteraan atas Nabi dan Rasul junjungan kita Nabi Besar Muhammad Saw, keluarga, kerabat, sahabat dan pengikut beliau. Berkat Taufiq, Hidayah, dan Inayah Allah, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul: “Analisis Aktivitas *Preventive* dan *Curative* Guru Rumpun PAI Terhadap Perbuatan *Bullying* di MTs Sabilarrosyyad dan MTs Izharil Ulum kabupaten Banjar”.

Penulisan tesis ini bertujuan untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat untuk mencapai gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.) pada Pascasarjana S2 Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Antasari Banjarmasin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini banyak sekali mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, arahan, dukungan dan motivasi yang telah diberikan. Oleh sebab itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M. Pd. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, terima kasih penulis haturkan atas segala sarana dan prasarana yang disediakan selama kuliah di Pascasarjana UIN Antasari. Semoga Allah Swt. Selalu memberikan kelapangan, Kesehatan, dan

keberkahan dalam memimpin UIN Antasari agar semakin maju.

2. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A. selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan persetujuan judul tesis ini. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Dr. M. Nur Effendy, S.S., M.A.g. selaku pembimbing II yang telah dengan senang hati meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan tesis ini.
3. Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan pengelola Perpustakaan beserta semua karyawan yang banyak membantu penulis dalam melengkapi literatur-literatur yang diperlukan.
4. Kepala sekolah, guru dan siswa MTs Sabilarrosyad dan MTs Izharil Ulum yang telah bersedia memberikan informasi dalam rangka pencarian data serta penyelesaian tesis ini.
5. Kepada seluruh keluarga terutama orang tua, saudara dan orang yang saya cintai yang telah mendukung dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Semua pihak yang turut berpartisipasi memberikan motivasi, bantuan dan saran sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

Atas segala bantuan, bimbingan, pengarahan dan partisipasinya semoga mendapat pahala kebaikan yang berlipat ganda dari Allah Swt. Akhirnya dengan mengharap ridha dan karunia-Nya, semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua

PEDOMAN TRANSLITERASI

A. Konsonan

Transliterasi kata Arab ke dalam huruf latin dalam tesis ini berpedoman pada surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tanggal 22 Januari 1988 Nomor 157/1987 dan 0593/1987.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Berikut adalah transliterasi vokal tunggal dalam bahasa Arab yang dilambangkan oleh tanda ataupun harakat:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Berikut adalah transliterasi vokal rangkap dalam bahasa Arab yang dilambangkan oleh hasil kombinasi dari harakat dan huruf:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	Ai	a dan u
...وَ	Fathah dan wau	Au	a dan u

C. Kata Sandang

Sebagai kata sandang yang dilambangkan dengan huruf dalam transliterasi bahasa arab, ال dibedakan menjadi beberapa jenis. Uraian tentang jenis-jenisnya adalah sebagai berikut:

1. ال yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Transliterasi dari kata sandang ini disesuaikan dengan bunyinya. Huruf “ي” digantikan oleh huruf yang tepat berada setelah kata sandang tersebut.

2. ال yang diikuti oleh huruf qamariyah

Transliterasi dari kata sandang ini disesuaikan dengan ketetapan yang telah ditentukan di depannya serta disesuaikan dengan bunyinya.

Kata sandang dituliskan memisah dari kata yang mengikuti serta dikaitkan tanpa sempang. Baik setelahnya adalah huruf syamsiyah ataupun qamariyah.

Contohnya:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu

D. Syaddah (*Tasydid*)

Dalam tulisan Arab, transliterasi dari tanda syaddah (*tasydid*) ialah huruf yang sama dengan huruf dari yang diberi tanda syaddah tersebut.

E. Ta Marbuthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na‘t) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْأَمَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî’ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-

Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al- Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iv
PERSETUJUAN TESIS.....	v
ABSTRAK.....	vii
MOTTO.....	viii
KATA PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xii
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
 BAB I	
PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Signifikansi Penelitian.....	11
E. Definisi Operasional.....	12
F. Penelitian Terdahulu.....	14
G. Sistematika Penulisan.....	17
 BAB II	
KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	
A. Konsep <i>Bullying</i>	18
1. Jenis- jenis Perilaku <i>Bullying</i>	19
2. Dampak <i>Bullying</i>	26
3. Tindakan <i>Preventive</i> Terhadap <i>Bullying</i>	29
4. Tindakan <i>Curative</i> Terhadap <i>Bullying</i>	30
5. Faktor-Faktor Penyebab Terjadinya <i>Bullying</i>	33
6. Post-Traumatic Stress Disorder (PTSD).....	36
B. Peran Guru Rumpun Pendidikan Agama Islam.....	37
C. Perspektif Al-Ghazali Tentang Pendidikan Akhlak dan Relevansinya dengan <i>Bullying</i>	46
 BAB III	
METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	54
B. Lokasi Penelitian.....	54
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	55
D. Data dan Sumber Data.....	56

	E. Teknik Pengumpulan Data	57
	F. Teknik Analisis Data	62
	G. Prosedur Penelitian.....	63
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN.....	65
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	65
	B. Penyajian Data.....	73
	1. Aktivitas <i>Preventive</i> yang di lakukan guru rumpun PAI dalam mencegah terjadinya <i>Bullying</i> di MTs Sabilarrosyad dan MTs Izharil Ulum Kabupaten Banjar.....	73
	2. Aktivitas <i>Curative</i> yang di lakukan guru rumpun PAI dalam mencegah terjadinya <i>Bullying</i> di MTs Sabilarrosyad dan MTs Izharil Ulum Kabupaten Banjar.....	81
	3. Upaya Guru Rumpun PAI dalam Menjalankan Peran Pedagogis, Religius, dan Sosial dalam menghadapi serta menanggulangi perbuatan <i>Bullying</i> di MTs Sabilarrosyad dan MTs Izharil Ulum.....	92
	C. Analisis Data	97
	1. Analisis Aktivitas <i>Preventive</i> Guru Rumpun PAI dalam mencegah terjadinya <i>Bullying</i> yang terjadi di MTs Sabilarrosyad dan MTs Izharil Ulum Kabupaten banjar.....	97
	2. Analisis Aktivitas <i>Curative</i> Guru Rumpun PAI dalam mencegah terjadinya <i>Bullying</i> yang terjadi di MTs Sabilarrosyad dan MTs Izharil Ulum Kabupaten banjar.	101
	3. Analisis Peran Pedagogis, Religius, dan Sosial Guru Rumpun PAI	105
BAB V	PENUTUP.....	110
	A. Kesimpulan	110
	B. Rekomendasi.....	112
	LAMPIRAN.....	118
	Lampiran 1: Daftar Terjemah	118
	Lampiran 2 :Pedoman Wawancara, Pedoman Observasi.....	119
	PEDOMAN OBSERVASI.....	123
	PEDOMAN DOKUMENTER.....	124
	PEDOMAN OBSERVASI.....	125

DAFTAR TABEL

No	Halaman
3.1	Tabel Indikator Instrumen Wawancara dan Observasi49
4.1	Data Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah dan Guru MTs Sabilarrosyad ..55
4.2	Data Siswa MTs Sabilarrosyad Kabupaten Banjar56
4.3	Data Ruang Sekolah MTs Sabilarrosyad Kabupaten Banjar56
4.4	Tata Usaha Tahun Ajaran 2024/2025 MTs Sabilarrosyad Kabupaten Banjar.57
4.5	Biodata Sekolah MTs Izharil Ulum Kabupaten Banjar59
4.6	Data Siswa MTs Izharil Ulum Kabupaten Banjar59
4.7	Data Ruang Sekolah MTs Izharil Ulum Kabupaten Banjar60
4.8	Data Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah dan Guru Izharil Ulum60
4.9	Tata Usaha Tahun Ajaran 2024/2025 MTs Izharil Ulum61

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah.....	96
2. Pedoman Wawancara dan Observasi.....	97
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	101
4. Surat Ijin Riset/ Penelitian dan Surat Selesai Penelitian.....	131
5. Dokumentasi Penelitian.....	135
6. Riwayat Hidup	142