

**PEMBINAAN AKHLAK MULIA PESERTA DIDIK
MELALUI KEGIATAN INTRA, EKSTRA DAN
KOKURIKULER DI SMA IT ASSALAM
MARTAPURA, SMK PGRI BANJARBARU DAN MAN
KOTA BANJARBARU**

TESIS

OLEH:

SHAFIYAH



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN**

2026

**Pembinaan Akhlak Mulia Peserta Didik Melalui Kegiatan Intra,
Ekstra dan Kokurikuler di SMA IT Assalam Martapura, SMK
PGRI Banjarbaru dan MAN Kota Banjarbaru**

TESIS

Diajukan Kepada Program Pascasarjana sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Shafiyah
220211020065



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama . : Shafiyah

NIM : 220211020065

Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarbaru, 26 November 1997

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam .

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul “Pembinaan Akhlak Mulia Peserta Didik Melalui Kegiatan Intra, Ekstra dan Kokurikuler di SMA IT Assalam Martapura, SMK PGRI Banjarbaru dan MAN Kota Banjarbaru” adalah benar-benar karya tulis saya, kecuali kutipan yang telah disebutkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau merupakan hasil plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan agar dipergunakan sebagaimana semestinya.

Banjarbaru, 15 Januari 2026
Yang Membuat Pernyataan



Shafiyah
220211020065

SURAT BEBAS PLAGIASI

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME No: 1500/Un.14/IV/UPM-BP/01/2026
Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat https://www.turnitin.com/ , dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:	
Nama	: Syafiah
NIM	: 220211020065
Jenjang/Program Studi	: S2/PAI
Judul	: Pembinaan Akhlak Mulia Peserta Didik Melalui Kegiatan Intra, Ekstra dan Kokurikuler di SMA IT Assalam Martapura, SMK PGRI Banjarbaru dan MAN Kota Banjarbaru
tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 25%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat http://idr.uin-antasari.ac.id/	
Mengetahui Wakil Direktur,	

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**Pembinaan Akhlak Mulia Peserta Didik Melalui Kegiatan Intra, Ekstra
dan Kokurikuler di SMA IT Assalam Martapura, SMK PGRI Banjarbaru
dan MAN Kota Banjarbaru**

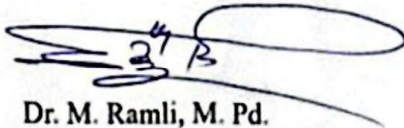
Teks yang disusun dan diajukan oleh:

Shafiyah
NIM: 220211020065

Persetujuan telah disetujui oleh dosen pembimbing
untuk dapat diajukan kepada dewan penguji.

Tanggal persetujuan: ...

Pembimbing I



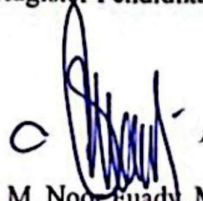
Dr. M. Ramli, M. Pd.
NIP. 196604011992031005

Pembimbing II



Dr. Hajiannor, M. Ag.
NIP. 197208192005011012

Mengetahui,
Ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam



Dr. M. Noor Fuady, M. Ag
NIP. 197406072003011007

PENGESAHAN TESIS

Pembinaan Akhlak Mulia Peserta Didik Melalui Kegiatan Intra, Ekstra dan Kokurikuler di SMA IT Assalam Martapura, SMK PGRI Banjarbaru dan MAN Kota Banjarbaru

Teks yang disusun dan diajukan oleh:

Shafiyah
NIM. 220211020065

Telah diajukan pada Tim Penguji
Pada hari Jum'at, 30 Januari 2026
Pukul 10.20-12.00

DEWAN PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Wahyuddin, M. Pd. I. (Ketua)	1. 
2.	Prof. Dr. Syaiful Bahri Djamarah, M. Ag. (Anggota/Penguji I)	2. 
3.	Dr. M. Ramli, M. Pd. (Anggota/Penguji II)	3. 
4.	Dr. Hajiannor, M. Ag. (Anggota/Penguji III)	4. 

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana
UIN Antasari Banjarmasin



Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA.

NIM. 19711209 199603 1 001

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt., karena hanya dengan limpahan karunia, rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, penulisan tesis yang berjudul “Pembinaan Akhlak Mulia Peserta Didik Melalui Kegiatan Intra, Ekstra dan Kokurikuler di SMA IT Assalam Martapura, SMK PGRI Banjarbaru dan MAN Kota Banjarbaru” ini dapat diselesaikan dengan segenap daya dan ketulusan. Peneliti menyadari bahwa setiap langkah dalam proses ilmiah ini tidak terlepas dari izin dan bimbingan-Nya.

Dengan penuh kerendahan hati, peneliti juga menyampaikan ungkapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah memberikan doa, dukungan moral maupun intelektual, serta bantuan nyata selama proses penelitian berlangsung, hingga akhirnya tesis ini rampung tersusun. Ucapan terima kasih ini secara khusus ditujukan kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd. yang telah menciptakan iklim akademik yang terbuka, progresif, dan mendukung pengembangan kajian-kajian keislaman multidisipliner, termasuk bidang Pendidikan Agama Islam yang menjadi fokus penelitian ini.
2. Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA atas dedikasi dan kepemimpinannya dalam mengembangkan mutu akademik dan manajerial di lingkungan Pascasarjana, serta atas kebijakan yang memberikan ruang bagi mahasiswa untuk mengembangkan pemikiran kritis dan reflektif dalam menyusun karya ilmiah.
3. Ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Dr. M. Noor Fuady, S.Ag. M.Ag dan dosen pembimbing I saya Dr. M. Ramli, M.Pd. juga kepada dosen pembimbing II saya Dr. Hajiannor, M.Ag yang telah sabar membimbing

saya dan senantiasa memberikan arahan kepada peneliti selama melakukan penelitian hingga dapat menyelesaikan penulisan tesis ini.

4. Staff Tata Usaha Pascasarjana, yang telah memberikan bantuan administratif dan teknis dengan ramah dan profesional selama proses penyusunan hingga penyelesaian tesis ini.
5. Pihak Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan layanan informasi dan akses literatur yang sangat membantu dalam proses penelusuran referensi, baik berupa buku, jurnal, maupun karya ilmiah lainnya yang mendukung penulisan tesis ini.
6. Umi Abi tercinta Ir. Yanuarianto dan Martini Chaerani yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan moral hingga materi, serta pengorbanan yang tiada henti serta mendoakan pada setiap langkah hidup saya sejak dalam kandungan sampai saat ini menapaki gelar magister pada Pendidikan S2.
7. Adik kandung saya Achmad Yasin, S. Ag., Muhammad Ismail dan Muhammad Yusuf yang telah menjadi adik terbaik saya serta yang selalu melindungi dan mendukung saya di setiap lini kehidupan saya.
8. Suami saya Muhammad Irfan, S. Ag. serta Abah dan Mama yang tercinta Prof. Dr. Asmaran As, MA. dan Dr. Halilah, M. Pd. I. yang telah ikut serta membantu, memotivasi, dan mendoakan kesuksesan saya.
9. Teman-teman seperjuangan mahasiswa program studi Magister Pendidikan Agama Islam angkatan 2022 yang telah turut membersamai peneliti dalam menjalani masa studi bersama-sama di kelas kuliah program studi Magister Pendidikan Agama Islam hingga selesai.

Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti, dan kepada para pembaca secara umum. Âmin yâ rabb al-â'lamîn.

Banjarmasin, 15 Januari 2026

Peneliti

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيْ -	ai	a dan i
اوْ -	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
آ	â	a dengan topi di atas
إِيْ	î	i dengan topi di atas
أُوْ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيَّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân..

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al- dharûrah, demikian seterusnya..

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf

/h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʿt*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fiʿl*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*)

ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâliḥ
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِثْلَا	ḥub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

ABSTRAK

Shafiyah: 220211020065, *Pembinaan Akhlak Mulia Peserta Didik Melalui Kegiatan Intra, Ekstra dan Kokurikuler di SMA IT Assalam Martapura, SMK PGRI Banjarbaru dan MAN Kota Banjarbaru*, di bawah bimbingan Dr. M. Ramli, M.Pd. dan Dr. Hajiannor, M.Ag., Tesis, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari, Banjarmasin, 2026.

Kata Kunci: Pembinaan akhlak mulia, intrakurikuler, kokurikuler, ekstrakurikuler, pendidikan karakter Islami.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembinaan akhlak mulia peserta didik sebagai bagian integral dari tujuan pendidikan nasional, khususnya di tengah tantangan degradasi moral remaja dan kompleksitas kehidupan sosial peserta didik. Sekolah tidak hanya berfungsi sebagai tempat transfer pengetahuan, tetapi juga sebagai ruang pembentukan karakter melalui berbagai kegiatan pendidikan yang terencana dan berkesinambungan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pembinaan akhlak mulia peserta didik melalui kegiatan intrakurikuler, ekstrakurikuler, dan kokurikuler di SMA IT Assalam Martapura, SMK PGRI Banjarbaru, dan MAN Kota Banjarbaru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi, dengan subjek penelitian meliputi kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru, pembina kegiatan, serta peserta didik kelas X. Analisis data menggunakan model interaktif yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembinaan akhlak mulia peserta didik dilaksanakan secara terintegrasi melalui kegiatan intrakurikuler yang menanamkan nilai-nilai akhlak dalam proses pembelajaran dan keteladanan guru, kegiatan ekstrakurikuler yang membentuk sikap disiplin, tanggung jawab, kepemimpinan, dan kerja sama, serta kegiatan kokurikuler yang berfungsi memperkuat dan mendukung capaian pembelajaran intrakurikuler. Integrasi ketiga bentuk kegiatan tersebut berperan penting dalam membentuk akhlak mulia peserta didik secara berkelanjutan. Penelitian ini menyimpulkan bahwa pembinaan akhlak mulia akan lebih efektif apabila dirancang secara terpadu dan didukung oleh komitmen seluruh warga sekolah.

ABSTRACT

Shafiyah (220211020065), *The Development of Students' Moral Character through Intracurricular, Extracurricular, and Co-curricular Activities at SMA IT Assalam Martapura, SMK PGRI Banjarbaru, and MAN Kota Banjarbaru*, supervised by Dr. M. Ramli, M.Pd., and Dr. Hajiannor, M.Ag., Master's Thesis, Graduate School of Antasari State Islamic University, Banjarmasin, 2026.

Keywords: noble character development, intracurricular activities, cocurricular activities, extracurricular activities, Islamic education.

This research is motivated by the importance of moral character development among students in response to increasingly complex moral challenges faced by adolescents. Schools are not merely institutions for knowledge transmission but also play a strategic role in shaping students' character through structured and continuous educational activities. This study aims to analyze the development of students' moral character through intracurricular, extracurricular, and co-curricular activities at SMA IT Assalam Martapura, SMK PGRI Banjarbaru, and MAN Kota Banjarbaru.

This study employed a qualitative approach with a field research design. Data were collected through in-depth interviews, observations, and documentation. The research subjects included principals, vice principals, teachers, activity supervisors, and tenth-grade students. Data analysis was conducted using an interactive model consisting of data reduction, data display, and conclusion drawing, while data validity was ensured through source and method triangulation.

The findings indicate that students' moral character development is implemented in an integrated manner. Intracurricular activities emphasize the internalization of moral values through the learning process and teacher role modeling. Extracurricular activities contribute to the formation of discipline, responsibility, leadership, and cooperation among students. Meanwhile, co-curricular activities function to reinforce and support the achievement of intracurricular learning outcomes. The integration of these three types of activities plays a significant role in fostering students' moral character in a sustainable manner. This study concludes that moral character development will be more effective when it is systematically integrated and supported by the collective commitment of the entire school community.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN TESIS	v
KATA PENGANTAR	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	viii
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	13
C. Tujuan Penelitian	14
D. Signifikansi Penelitian	14
E. Definisi Operasional.....	15
F. Penelitian Terdahulu	18
G. Sistematika Penulisan	23
BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR.....	24
A. Konsep Pembinaan Akhlak	24
B. Konsep Akhlak Mulia	27
C. Konsep Intrakurikuler	36
D. Konsep Ekstrakurikuler.....	38
E. Konsep Kokurikuler	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	46
A. Jenis Penelitian.....	46
B. Pendekatan Penelitian	46
C. Lokasi Penelitian	48
D. Subjek dan Objek Penelitian	48

E. Data dan Sumber Data	49
F. Pengumpulan Data	52
G. Teknik Analisis Data.....	55
H. Uji Keabsahan Data.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	57
B. Penyajian Data	60
1. Pembinaan Akhlak Mulia melalui Kegiatan Intrakurikuler	60
2. Pembinaan Akhlak Mulia melalui Kegiatan Kokurikuler.....	70
3. Pembinaan Akhlak Mulia melalui Kegiatan Ekstrakurikuler	82
C. Analisis Data	91
1. Kerangka Analisis Data Penelitian.....	91
2. Analisis Pembinaan Akhlak Mulia melalui Kegiatan Intrakurikuler	93
3. Analisis Pembinaan Akhlak Mulia melalui Kegiatan Kokurikuler.....	95
4. Analisis Pembinaan Akhlak Mulia melalui Kegiatan Ekstrakurikuler .	98
BAB V PENUTUP.....	129
A. Simpulan.....	129
B. Saran-saran	130
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	137
RIWAYAT HIDUP PENULIS	171