

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

إن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر.^١ اللغة العربية في إندونيسيا أصبحت إحدى اللغات التي يدرسها كثير من الناس، ولذلك من المهم جدا للمتعلمين أن يتقنوا المفردات بوصفها زادا لتكوين الجمل التي ستستخدم في التواصل.^٢ ويصبح هذا الامر في غاية الاهمية، لان التحدي في تعلم اللغة العربية في الوقت الحاضر هو جعلها لغة تواصل دولية، وهو ما يتجلى في اعتماد اللغة العربية احدى اللغات الرسمية من قبل منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة اليونسكو UNESCO التابعة لهيئة الامم المتحدة، وذلك في الثامن عشر من ديسمبر عام ١٩٧٣. عمليا، ان الهدف من تعلم اللغات الاجنبية، بما فيها اللغة العربية، هو القدرة على استخدام تلك اللغة. وبناء على ذلك، ولتحقيق هذا الامر، يلزم وجود استراتيجيات مناسبة لتعليم اللغة العربية من اجل الوصول الى هدف جعل اللغة العربية لغة تواصل.^٣

تعد اللغة العربية مادة دراسية في المدارس الدينية، وقد تم تنظيمها ضمن لوائح التعليم الديني. وقد اكدت لائحة وزير الشؤون الدينية رقم ٩٠ لسنة ٢٠١٣ بشأن تنظيم التعليم في المدارس

hal.19 (دار الفلاح، عمان، ٢٠٠١)، أساليب تدريس اللغة العربية، Muhammad Ali Al-Khuli،¹

Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan،” accessed February 14, 2025, https://journal.uin-alaudidin.ac.id/index.php/lentera_pendidikan/article/view/22000.²

journal Al-Waraqah, Vol. 3, أسلوب تعليم مهارة الكلام في ضوء نظرية التعلم لسكينر، Maswan Ahmadi،³ No. 2 2022, Hal. 60

الدينية على أهمية تعليم اللغة العربية بوصفها جزءا من المنهج الدراسي في المدارس الدينية. إن إتقان اللغة العربية أمر أساسي لفهم مصادر التعاليم الإسلامية مثل القرآن الكريم والحديث النبوي. إضافة إلى ذلك، تفتح اللغة العربية أيضا فرصا للوصول إلى الأدبيات الإسلامية الواسعة، وتسهم في تنمية العلوم والمعرفة والثقافة الإسلامية. وفي تعلم اللغة العربية، تتمثل العقبة الرئيسية في الحاجة إلى إتقان مختلف المهارات الأساسية التي تعد ضرورية لتحقيق الطلاقة والفهم الشامل. توجد أربع مهارات رئيسية يجب على الطلاب إتقانها في تعلم اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، وهي مهارات متكاملة تشكل الأساس الرئيس في تعلم اللغة العربية تعلمًا فعالًا. ولذلك، فإن دور المعلم في تعليم اللغة العربية يعد مهما جدًا، إذ يحتاج المعلم إلى استخدام طرائق مناسبة قادرة على استيعاب تعقيد اللغة العربية وتلبية الحاجات الخاصة للمتعلمين من أجل فهم هذه اللغة وإتقانها على نحو فعال.^٤

تعد المفردات عنصراً رئيساً في اللغة يجب على متعلمي اللغات الأجنبية إتقانها من أجل اكتساب مهارة التواصل بتلك اللغة. وكان من المفترض أن تكون أنشطة الكلام مادة جذابة جدًا، غير أن الواقع قد يكون على العكس من ذلك، إذ قد تبدو أنشطة الكلام مملة، ولا تتحفز مشاركة المتعلمين، ويصبح الجو في قاعة الدراسة جامداً. من الممكن جدًا حدوث هذا الأمر بسبب نقص المفردات وضعف فهم المتعلمين لأنماط الجمل. ووفقاً لخبراء اللغة، فإن المفردات تعد أحد أهم مكونات اللغة، في حين أن المكون الثاني هو القراءة من أجل الفهم. لا ينفصل هدف

⁴ Nur Farida, EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE DRILL AND PRACTICE DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAK KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS X.4 MAN PANGKEP, 04 (2024).Hal. 52-53

تعلم اللغة العربية عن اربع مهارات، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ومن اجل تحقيق الطلاقة في اللغة، يعد تعلم المفردات اساسا مهما جدا، لان المفردات تشكل الجزء الرئيس في تطبيق تعليم اللغة. ويعود ذلك الى ان جوهر اللغة هو مجموعة من المفردات التي تمنح المعنى للآخرين.^٥

غالبا ما يتم التركيز على تدريس اللغة العربية من ناحية الطرق. وغالبا ما يقاس نجاح التدريس بحسب الطريقة المستخدمة. وفي عملية التعليم، يجب على المعلم استخدام طريقة مناسبة لكي يسير التعلم بفعالية وكفاءة، ولتسهيل فهم المتعلمين للمادة التي يتم تدريسها. وبناء على ذلك، من اجل تحقيق هذا الهدف، ستستخدم كل مدرسة طريقة تعليم اللغة العربية المناسبة لظروف المتعلمين. ولذلك، يحتاج المعلم الى ايجاد حلول مناسبة لتعزيز جودة تعلم اللغة العربية، التي لا يزال بعض المتعلمين يعتبرونها صعبة. ومن الجهود الممكنة هو البحث عن الطريقة الاكثر ملاءمة لتعليم اللغة العربية، لكي يستطيع المتعلمون فهمها واستيعابها بسهولة، خصوصا في حفظ المفردات.

كثرة الطرق في تعلم اللغة تجعل المعلم بحاجة الى اختيار الطريقة المناسبة لكي يسير تعليم مادة اللغة العربية بفعالية. ومن الطرق التي يمكن استخدامها هي طريقة التدريب المكثف. ووفقا لنور مايا بدرية الجمرو وخيرات النسا في كتاب اولين نوهة، فان طريقة التدريب المكثف هي اسلوب تقديم المادة التعليمية من خلال اعطاء تدريبات متكررة، لكي يتمكن المتعلمون من تطوير المهارة

⁵ Syarifuddin Hasyim, KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN MUFRADAT UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERBICARA BAHASA ARAB SANTRI DAYAH DI KOTA BANDA ACEH, n.d.

او الكفاءة العليا. وتهدف هذه التدريبات الى تمكين المتعلمين من اتقان المعرفة والمهارات المعينة بالكامل.

تساعد طريقة التدريب المكثف في مادة اللغة العربية بشكل كبير في عملية التعلم. فالتمارين المتكررة على المادة التي سيتم تدريسها تمكن المتعلمين من فهمها واتقانها بشكل افضل، وبعد اجراء التدريب المكثف على المادة، يمكن ان يسهم ذلك في تعزيز عملية تعلم اللغة العربية، وذلك لان التدريب يتم بشكل مستمر.^٦

تعد مدرسة دار الدعوة والارشاد الكوثر مدرسة اهلية تقع في جزيرة كيراسيان، مقاطعة كوتابارو، كاليمانتان الجنوبية. وتدرس هذه المدرسة مادة اللغة العربية. وبناء على نتائج المقابلة مع معلمي مدرسة دار الدعوة والارشاد الكوثر في جزيرة كيراسيان، لا يزال كثير من الطلاب يعانون من ضعف كبير في كتابة مفردات اللغة العربية التي ينطقها المعلم، خصوصا في الصف السابع، وذلك لان خلفيات الطلاب تأتي من المدارس الابتدائية ولا يوجد بين الطلاب من تخرج من مدارس الاسلامية الابتدائية. كما ان العديد من المعلمين يستخدمون طرقا تقليدية في تعليم اللغة العربية، مثل الطلب من الطلاب نسخ المفردات المكتوبة على السبورة في دفاترهم فقط، مما يجعل الطلاب يشعرون بعدم الاهتمام والرغبة في تعلم اللغة العربية.

⁶ Nur Maya Badriyatul Jamroh and Khoiratun Nisa, "Implementasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi," TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab 1, no. 02 (July 2021): Hal.33, <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v1i02.1405>.

وبناء على الخلفية السابقة، اهتم المؤلف بإجراء بحث بعنوان: فعالية طريقة التدريبات في تعليم المفردات لترقية كفاءة كتابة الكلمات لدى طلبة الصف السابع من مدرسة دار الدعوة والإرشاد الكوثر المتوسطة الإسلامية بجزيرة كراسيان منطقة كوتابارو.

ب- التعريف الإجرائي

١- الفعالية

الفعالية في الأساس تشير إلى مستوى تحقيق النتائج، وغالبا ما ترتبط بمفهوم الكفاءة، رغم وجود فرق بينهما في الواقع. فالفعالية تركز أكثر على النتائج التي يتم تحقيقها. وهي تعكس إلى أي مدى يمكن الوصول إلى الأهداف، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الجودة الكافية. وكلمة "فعال" مشتقة من اللغة الإنجليزية، وهي effective، وتعني ناجحا أو ان الأمر المنجز قد تم بنجاح. فالفعالية في الأساس تشير إلى النجاح أو تحقيق الهدف.^٧

٢- طريقة

في اللغة العربية، كلمة "طريقة" مشتقة من الفعل طرق، وهو مصدر يفيد الطريق أو الأسلوب. وهذه الكلمة مرادفة لكلمة "أصول"، التي تعني الطريق أو الأسلوب أو الطريقة أو النظام.^٨

⁷ Ai Sri Wahyuni, Rahmi Hayati, and Safrul Rijali, EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PELAYANAN ADMINISTRASI TERPADU KECAMATAN (PATEN) DI KECAMATAN JARO KABUPATEN TABALONG, 2, no. 2 (2019).Hal.424-425

⁸ A.W Munawir, Kamus al-Munawir Arab Indonesia Terlengkap (Yogyakarta: al-5 Munawir, 1984), Hal. 1395

عرف بعض الخبراء الطريقة، ومن بينهم: أحمد تفسير Ahmad Tafsir عرف طريقة التدريس بأنها أسلوب أكثر دقة وسرعة في تعليم المادة الدراسية. أما وفقا لوينا سانجايا Wina Sanjaya، فتعريف الطريقة هو الأسلوب المستخدم لتنفيذ الخطة الموضوعية في أنشطة واقعية، لكي يتم تحقيق الأهداف المحددة على نحو امثل. وبذلك، تلعب الطريقة دورا مهما جدا ضمن نظام التعلم.^٩

٣- التدريبات

التدريبات هي طريقة يمكن تعريفها على انها اسلوب تدريس يقوم فيه الطلاب بأداء تدريبات من اجل تنمية المهارة او الكفاءة بشكل اعلى مما تعلموه سابقا. فالتمارين العملية، السهلة التنفيذ، والمنظمة يمكن ان تساعد الطلاب على تعزيز اتقان تلك المهارات. وقد يتمكن الطلاب في النهاية من الوصول الى مهارة كاملة.^{١٠} ووفقا لبحري Bahri في نوفيانا ساري Noviyana sari ومرياتون Maryatun، "طريقة التدريبات هي اسلوب تعليمي جيد لترسيخ العادات المعينة، ووسيلة للحفاظ على العادات الحسنة." ويمكن ايضا استخدام هذه الطريقة لاكتساب المهارة والكفاءة.^{١١}

⁹M. Ilyas and Armizi Armizi, "Metode Mengajar dalam Pendidikan Menurut Nur Uhbiyati dan E. Mulyasa," Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam 5, no. 02 (December 2020): Hal. 96, <https://doi.org/10.46963/alliqo.v5i02.244>.

¹⁰ Zulfahmi, Saifuddin A Gani, and Fannia Hidayati, "EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE DRILL DALAM PEMBELAJARAN SENI BACA AL-QUR'AN," Genderang Asa: Journal of Primary Education 3, no. 1 (July 2022): Hal. 79-90, <https://doi.org/10.47766/ga.v3i1.492>.

¹¹Noviyana Sari and Maryatun Maryatun, "PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI KELAS X SEMESTER GENAP SMK NEGERI 1 METRO TAHUN PELAJARAN 2015/2016," PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi) 4, no. 2 (November 2016), <https://doi.org/10.24127/ja.v4i2.642>.

وبناء على الشرح السابق، يمكن الاستنتاج ان طريقة التدريبات هي اسلوب تعليمي يحصل فيه المتعلمون على مهارات وكفاءات اعلى من قبل، كما يمكنهم بسهولة فهم ما تعلموه. وبذلك، يكتسب الطلاب المهارة والكفاءة بشكل كامل.

٤- تعليم المفردات

وفقا لقاموس اللغة الاندونيسية الكبير (KBBI)، تعريف التعلم هو العملية او الاسلوب الذي يجعل الانسان او الكائن الحي يتعلم.^{١٢} مصطلح التعلم في الاساس يشمل مفهومين مرتبطين ببعضهما، وهما التعلم والتعليم. ووفقا لنظرية التعلم المعرفي، فالتعلم هو تغير الادراك والفهم. ويرى كلدن ان التعلم في الاساس يعني ممارسة الامر، في حين ان تعلم شيء يعني معرفة ذلك الشيء.^{١٣}

يقول جان Gagne وGriggs ان التعلم هو نظام يهدف الى مساعدة عملية تعلم الطلاب. ويحتوي هذا النظام على سلسلة من الاحداث المصممة والمهيأة بطريقة تؤثر وتدعم حدوث عملية التعلم لدى الطلاب بشكل داخلي.^{١٤}

تتكون مفردات اللغة العربية من مجموعات من الحروف التي تحمل معاني محددة. وتسمى كلمات اللغة العربية ايضا عبارات اللغة العربية، ومن خلال هذه المفردات يتواصل

¹²Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Daring, entri "pembelajaran", <https://kbbi.kemdikbud.go.id>

¹³ Titik Tri Prastawati and Rahmat Mulyono, "PERAN MANAJEMEN PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI PENGGUNAAN ALAT PERAGA SEDERHANA," *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 1 (April 2023): 378–92, <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i1.709>.

¹⁴Gagne, A., & Briggs, L.J.(1979). *Principles of Instructional Design*. New York: Holt, Rinehart and Winston

الانسان مع الاخرين. ويمكن ايضا القول ان الكلمة تستخدم لتكوين الجمل، لكل منها معناها الخاص. والمفردات تعد احد العناصر المهمة في اللغة، لانها تشكل المكون الاساسي الذي تحتاجه العناصر اللغوية الاخرى لاستكمال بنيتها، مما يجعل التواصل بين البشر ممكنا.^{١٥}

٥- كفاءة كتابة الكلمات

تعد الكتابة أحد جوانب اللغة التي تستخدم في التواصل غير المباشر. وتعد مهارة الكتابة من المهارات التي لا تكتسب بصورة طبيعية، بل تحتاج إلى عملية التعلم والتدريب. ولذلك فإن كل فرد يمكنه أن ينمي قدرته على الكتابة من خلال التوجيه والممارسة. ووفقا لدافا فيبرا لايلا (Dafa Febra Laela) ودانانج دوي باسوكي (Danang Dwi Basuki) في كتاب حساني (Hasani)، فإن هناك عدة طرق في تعليم اللغة العربية، منها: طريقة المحادثة، والقراءة، والإملاء، والإنشاء، والحفظ، والنحو. وتسمى طريقة الإملاء غالبا بطريقة الإملاء أو طريقة الإملاء الشفوي، حيث يقوم المعلم بنطق مادة الدرس، ثم يطلب من الطلاب كتابتها في دفاترهم. كما يمكن أن تطبق طريقة الإملاء بأن يكتب المعلم مادة الإملاء على السبورة ثم يحوها، ثم يقوم الطلاب بكتابتها مرة أخرى في دفاترهم.^{١٦}

¹⁵ Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan,” accessed December 25, 2025, Hal. 266 https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/lentera_pendidikan/article/view/22000.

¹⁶ Dafa Febra Laela dan Danang Dwi Basuki, “Implementasi Metode Imla’ dalam Pembelajaran Bahasa Arab Menyambung Huruf di Sekolah Dasar Islam Bekasi,” Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, Vol. 8, No. 1 (2024), Hal.92

في الإملاء يمكن أن تكون المواد التي تملأ على الطلاب على شكل كلمات أو جمل أو فقرات، وذلك بما يتناسب مع القواعد. وفي تعليم الإملاء يقوم المعلم أولاً بإعداد نصوص إضافية تتعلق بالمادة التي سيقدمها. كما ينبغي أن تكون الكتب التي تتخذ مراجع متناسبة مع مراحل الطلاب. فبالنسبة للصفوف المبتدئة تكون المراجع المستخدمة مشتملة على مواد يسهل عليهم فهمها. أما بالنسبة للصفوف المتوسطة والمتقدمة فإن محتوى المواد التعليمية يكيف بما يتناسب مع مستواهم.^{١٧}

ج- أسئلة البحث

- وبناء على الخلفية الباحث ، فقد صاغ الباحث عدة مشاكل على النحو التالي:
١. كيف تتم عملية تعليم المفردات باستخدام طريقة التدريبات لتعزيز كفاءة كتابة الكلمات لدى طلاب الصف السابع في مدرسة دار الدعوة والارشاد الكوثر في جزيرة كيراسيان؟
 ٢. ما مدى ترقية كفاءة كتابة كلمات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة دار الدعوة والارشاد الكوثر في جزيرة كيراسيان بعد استخدام طريقة التدريبات؟

د- أهداف البحث

- وبناء على الخلفية الباحث ، فإن هدف هذا البحث هو:
١. لمعرفة على كيفية تنفيذ تعلم المفردات باستخدام طريقة التدريبات لدى طلاب الصف السابع في مدرسة دار الدعوة والارشاد الكوثر في جزيرة كيراسيان.

¹⁷ Amatullah Nida Alifah, Nurtawqa Amin, dan Agussalim Beddu Malla, "Penerapan Metode Imla' Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa MA As'adiyah Makassar," Jurnal Karya Ilmiah Mahasiswa (KIMA), Vol. 1, No. 2 (Agustus 2022), Hal.90

٢. لمعرفة ترقية كفاءة كتابة كلمات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة دار

الدعوة والإرشاد الكوثر في جزيرة كيراسيان بعد استخدام طريقة التدريبات.

هـ- أهمية البحث

يرجو الباحث أن يكون هذا البحث نافعا ومفيدا في زيادة المعرفة لجميع الأطراف المعنية،

ومن بينهم:

١- الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة في تقديم الرؤى والمعرفة العلمية في مجال

التربية، خاصة في المدرسة المعنية، فيما يتعلق بفعالية طريقة التدريبات في تعليم المفردات

لطلاب الصف السابع في مدرسة دار الدعوة والإرشاد الكوثر المتوسطة بجزيرة كيراسيان.

٢- الفوائد التعليمية

أ) للمدرسة

من المتوقع أن يسهم هذا البحث إسهاما إيجابيا في المدرسة في تحسين جودة وكفاءة

التعليم في مدرسة دار الدعوة والإرشاد الكوثر المتوسطة بجزيرة كيراسيان.

ب) للمعلم

من المتوقع أن يوفر هذا البحث معلومات ومواد مرجعية، وأن يكون مادة للاعتبار

في تعليم اللغة العربية، للمساعدة في تنمية دافعية الطلاب على حفظ مفردات اللغة

العربية بصورة جيدة وصحيحة.

ج) للطلاب

من المتوقع أن يكون هذا البحث وسيلة في تنمية دافعية الطلاب على الإكثار من حفظ مفردات اللغة العربية وفهمها بصورة جيدة وصحيحة.

د) للبحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا ومصدرا للمعلومات، ووسيلة لتنمية المعرفة والآفاق والخبرة في عملية إعداد الذات بوصفه معلما مستقبليا. إضافة إلى ذلك، يمكن لهذا البحث أن يقدم إسهاما أو مرجعا للباحث في تعليم مفردات اللغة العربية للطلاب.

هـ) للقراء

يمكن لهذا البحث أن يقدم إسهاما علميا في تطوير التعليم، ويوفر رؤى حديثة للأبحاث المستقبلية، ويمنح الباحث تجربة قيّمة حول الاستفادة من تعليم المفردات باستخدام طريقة التدريبات.

و- الدراسات السابقة المناسبة

الدراسات السابقة المناسبة كمايلي:

أ) أظهرت دراسة ماينور عارفين (٢٠١٣) بعنوان "استخدام طريقة التدريبات في رفع نتائج تعلم القرآن والحديث في مادة علم التجويد لطلاب الصف السادس في مدرسة MIN بانوا حالات كيري، منطقة تابين أوتارا" أن طريقة التدريبات فعالة في تحسين فهم الطلاب من خلال الممارسة المتكررة. هذه الدراسة ذات صلة لأنها تستخدم

نفس طريقة التدريبات لتحسين نتائج التعلم. أما الفرق فيمكن في موضوع الدراسة:

فالدراسة السابقة تناولت مادة التجويد، بينما هذا البحث يركز على مفردات اللغة

العربية.^{١٨}

(ب) أظهرت دراسة ويديا رحمة ليستاري، أوندانغ روسلان واهيو دين، جينال عبيدين

(٢٠٢١) بعنوان "فعالية تطبيق طريقة التدريبات في تعليم التربية الدينية الإسلامية"

أن طريقة التدريبات تعد أحد حلول التدريب باستخدام الإرشاد والممارسة الفعالة.

وكما أشار ليستاري وآخرون (٢٠١٧)، فإن طريقة التدريبات هي طريقة تهدف

إلى توجيه الطلاب لاكتساب مهارات وكفاءات أكبر مما تعلموه سابقاً. يمكن

تحقيق فعالية طريقة التدريبات في التربية الدينية الإسلامية من خلال: أ. الكفاءة

النفسية: مثل ممارسة الدعوة (الخطابة) وصلاة الجنازة. ب. شدة التكرار: مثل قراءة

الملاحظات (النطق) للقرآن الكريم دون أسطر. ج. الكفاءة الحركية: مثل كتابة

أحرف القرآن، وقراءة القرآن، وأداء أركان الوضوء، وتنظيف الجنازة. أما القاسم

المشترك فهو دراسة فعالية طريقة التدريبات. أما الفرق فيمكن في موضوع الدراسة:

فالدراسة السابقة تناولت مادة التربية الدينية الإسلامية، بينما هذا البحث يركز

على تعليم مفردات اللغة العربية.^{١٩}

¹⁸Mainor Arifin, "Penggunaan Metode Drill untuk meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Materi Ilmu Tajwid Siswa Kelas VI MIN Banua Halat Kiri Kecamatan Tapin Utara." (Universitas Islam Negeri Banjarmasin, 2013).

¹⁹Widya Rahma Lestari, Undang Ruslan Wahyudin, Jaenal Abidin. "Efektivitas Penerapan Metode drill Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." Jurnal Pendidikan Vol.5 No.2.

(ج) أظهرت دراسة نور فريدة ونورمي (٢٠٢٤) بعنوان "فعالية تطبيق طريقة التدريبات والممارسة في تحسين قدرة حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الصف العاشر ٤ في MAN بانكب" أن هدف البحث هو تقييم تحسين إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية وقياس فعالية طريقة التدريبات والممارسة في رفع مستوى إتقان المفردات لدى طلاب الصف العاشر ٤ في المدرسة الثانوية الشرعية الحكومية بانكاجيني. استخدم البحث طريقة البحث الإجمالي في الصف (PTK) مع عينة مكونة من ٢٧ طالبا من الصف العاشر ٤ في MAN بانكب. جمعت البيانات من خلال الملاحظة، الاختبارات، والتوثيق، وتم تحليلها باستخدام حساب النسب المئوية والمتوسط لتقييم نشاط الطلاب ومستوى إتقان مفردات اللغة العربية، وقياس فعالية طريقة التدريبات والممارسة. أظهرت النتائج أن طريقة التدريبات والممارسة فعالة في تحسين إتقان المفردات لدى طلاب الصف العاشر ٤. أما القاسم المشترك فهو استخدام طريقة التدريبات. والفرق يكمن في تركيز البحث: فالبحث السابق ركز على تحسين القدرة على حفظ مفردات اللغة العربية، بينما هذا البحث يركز على تحسين القدرة على كتابة كلمات اللغة العربية.^{٢٠}

²⁰ Farida, *EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE DRILL AND PRACTICE DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAZ KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS X.4 MAN PANGKEP*.

ز- فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على مشكلة البحث، يجب اختبار صحتها تجريبيًا بين متغيرين.^{٢١} استنادًا إلى صياغة المشكلة، وأهداف البحث، والأساس النظري، والدراسات السابقة التي تم تناولها سابقًا، فإن فرضية هذا البحث هي كما يلي:

١ - H_0 : استخدام طريقة التدريبات في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع في مدرسة

دار الدعوة والإرشاد الكوثر المتوسطة بجزيرة كراسيان غير فعال.

٢ - H_a : استخدام طريقة التدريبات في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع في مدرسة

دار الدعوة والإرشاد الكوثر المتوسطة بجزيرة كراسيان فعال.

ح- هيكل البحث

تهدف الكتابة هيكل البحث على توفير إطار واضح ومنظم ومنهجي للمشكلة الجارية

الدراسة. ومنها ما يلي:

الباب الأول : المقدمة، يناقش خلفية البحث، والتعريف الجري، وأسئلة البحث،

وأهداف البحث، وأهمية البحث، والدراسات السابقة المناسبة.

الباب الثاني : الدراسات النظرية، يناقش المراجعة النظرية وإطار الذهن، فرضية

البحث.

²¹Ma'ruf Abdullah, METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF. (Yogyakarta : Aswaja Pressindo:2011), Hal. 205

الباب الثالث : **منهجية البحث**، يناقش نوع ومدخل البحث، تصميم البحث،

اعداد البحث، البيانات ومصاد البحث، أسلوب جمع البيانات،

أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع : **عرض البيانات والتحليلها**، هذا الباب يناقش عرض البيانات

وتحليلها، ويجب عن أسئلة البحث المتعلقة بفعالية طريقة التدريبات

في تعليم المفردات بهدف تحسين قدرة الطلاب على كتابة الكلمات.

الباب الخامس: **الخاتمة**، ناقش الاستنتاجات والاقتراحات.