

**KETERLIBATAN SISWA DAN ORANGTUA DALAM PEMBENTUKAN
BUDAYA ORGANISASI DI SMP ISLAM TERPADU AR-RASYID
KABUPATEN TANAH BUMBU**

SKRIPSI

**OLEH
MUHAMMAD ULWAN BASO**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1447 H**

**KETERLIBATAN SISWA DAN ORANGTUA DALAM PEMBENTUKAN
BUDAYA ORGANISASI DI SMP ISLAM TERPADU AR-RASYID
KABUPATEN TANAH BUMBU**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Muhammad Ulwan Baso
NIM. 220101050486**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
TAHUN 2026 H/1447 M**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Ulwan Baso
NIM : 220101050486
Tempat/Tanggal Lahir : Segumbang, 7 Juni 2004
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, **“KETERLIBATAN SISWA DAN ORANGTUA DALAM PEMBENTUKAN BUDAYA ORGANISASI DI SMP ISLAM TERPADU AR-RASYID KABUPATEN TANAH BUMBU”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 3 Maret 2026

Yang membuat pernyataan,


Muhammad Ulwan Baso



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3258137
E-mail: mpii@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor: B-36/Un.14/III.1.h/PP.00.9/03/2026

Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Ulwan Baso
NIM : 220101050486
Program : S-1
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Judul Skripsi:

Keterlibatan Siswa Dan Orangtua Dalam Pembentukan Budaya Organisasi Di SMP Islam Terpadu Ar-Rasyid Kabupaten Tanah Bumbu

Hasil Uji Plagiasi : 17%


Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 02 Maret 2026

Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam,




Laila Rahmawati, S.Ag., SS., M. Hum
NIP 197210032000032004

PERSETUJUAN

Skripsi yang Berjudul : Keterlibatan Siswa dan Orangtua Dalam Pembentukan Budaya Organisasi Di SMP Islam Terpadu Ar-Rasyid Kabupaten Tanah Bumbu

Ditulis Oleh : Muhammad Ulwan Baso

NIM : 220101050486

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : S-1 Manajemen Pendidikan Islam

Tahun Akademik : 2022


Tempat/Tanggal Lahir : Segumbang, 7 Juni 2004

Alamat : Desa Kersik Putih , Kec. BatuElein, Kab. Tanah Bumbu

setelah diteliti dan diadakan perbalkan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan sidang Tim penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 2 Maret 2026

Pembimbing



Nauriatul Muharramah, S.E.I.M., Pd.I
NIP. 198609282023212027

Mengetahui,

Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas

Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Kalla Rahmawati, S.Ag., S.S., M.Hum.
NIP. 197210032000032004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Keterlibatan Siswa Dan Orangtua Dalam Pembentukan Budaya Organisasi Di Smp Islam Terpadu Ar-Rasyid Kabupaten Tanah Bumbu. Muhammad Ulwan Baso NIM 220101050486 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Pada :

Hari : Selasa
Tanggal : 10 Maret 2026
Nilai : 83,9



TIM PENGUJI :

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. Ahmad Juhaidi, S.Ag., M.Pd.I. Ketua	1.
2.	Nauriatul Muharramah, S.E.I, M.Pd.I Anggota	2.
3.	Drs. Mukhlis, M.Pd. Anggota	3.

ABSTRAK

Muhammad Ulwan Baso. NIM. 22010105086, *Keterlibatan Siswa Dan Orangtua Dalam Pembentukan Budaya Organisasi Di Smp Islam Terpadu Ar-Rasyid Kabupaten Tanah Bumbu* ,Pembimbing Nauriatul Muharramah, S.E.I., M.Pd. I pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026

Kata Kunci : Keterlibatan Siswa, Keterlibatan Orangtua, Budaya Organisasi, Manajemen Pendidikan Islam,

Budaya organisasi merupakan salah satu aspek penting dalam manajemen pendidikan Islam yang berperan dalam membentuk karakter, sikap, dan kebiasaan peserta didik. SMP Islam Terpadu Ar-Rasyid Kabupaten Tanah Bumbu menerapkan program pembiasaan sebagai bagian dari budaya organisasi yang melibatkan siswa dan orangtua dalam pelaksanaannya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis keterlibatan siswa dan orangtua dalam pembentukan budaya organisasi di SMP Islam Terpadu Ar-Rasyid Kabupaten Tanah Bumbu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Informan penelitian terdiri atas siswa, orangtua, kepala sekolah, dan guru yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling berdasarkan keterlibatan langsung dalam pembiasaan dan rutinitas budaya organisasi. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, serta diuji keabsahannya melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan siswa dalam pembentukan budaya organisasi diwujudkan melalui partisipasi aktif dalam kegiatan pembiasaan keislaman yang terjadwal dan dilaksanakan secara rutin, seperti ikrar siswa, murajaah, salat berjamaah, program tahfiz Al-Qur'an, serta penerapan disiplin waktu dan adab Islami. Pembiasaan tersebut berdampak pada terbentuknya kedisiplinan, kebiasaan ibadah, serta pengelolaan waktu siswa baik di lingkungan pendidikan maupun di rumah. Sementara itu, keterlibatan orangtua terlihat melalui dukungan terhadap pembiasaan di rumah, pendampingan ibadah anak, serta komunikasi dengan pihak lembaga. Meskipun demikian, penelitian ini juga menemukan adanya kendala, khususnya pada keterbatasan waktu dan kemampuan siswa dalam memenuhi target tahfiz. Secara keseluruhan, keterlibatan siswa dan orangtua dalam pembentukan budaya organisasi di SMP Islam Terpadu Ar-Rasyid telah berjalan dengan baik dan sejalan dengan prinsip manajemen pendidikan Islam, meskipun masih memerlukan penguatan pada aspek pendampingan dan pengelolaan program secara berkelanjutan.

ABSTRAK

Muhammad Ulwan Baso. *Student ID Number: 220101050486. Student and Parent Involvement in the Formation of Organizational Culture at Ar-Rasyid Integrated Islamic Junior High School, Tanah Bumbu Regency. Supervisor: Nauriatul Muharramah, S.E.I., M.Pd. I Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Antasari Banjarmasin. 2026.*

Keywords : *Student Involvement, Parent Involvement, Organizational Culture, Islamic Education Management.*

Organizational culture is an essential aspect of Islamic education management that plays a significant role in shaping students' character, attitudes, and habits. SMP Islam Terpadu Ar-Rasyid in Tanah Bumbu Regency implements habituation programs as part of its organizational culture as part of its organizational culture, involving both students and parents in the process. This study aims to describe and analyze student and parent involvement in the formation of organizational culture at SMP Islam Terpadu Ar-Rasyid.

This research employed a qualitative approach with a descriptive research design. Data were collected through in-depth interviews, observations, and documentation. The research informants consisted of students, parents, the principal, and teachers selected using purposive sampling based on their direct involvement in the implementation and support of organizational culture practices. Data analysis was conducted through data reduction, data display, and conclusion drawing, while data validity was ensured through source and technique triangulation.

The findings indicate that student involvement in the formation of organizational culture is manifested through active participation in routine Islamic habituation activities, such as student pledges, murajaah, congregational prayers, Qur'an memorization (tahfiz) programs, as well as the application of discipline and Islamic manners. These habituation activities contribute to the development of students' discipline, worship habits, and time management both within the educational environment and at home. Meanwhile, parent involvement is reflected in their support for habituation practices at home, assistance in children's worship activities, and communication with the institution. However, the study also identified challenges, particularly related to limited time and students' ability to meet tahfiz targets. Overall, student and parent involvement in the formation of organizational culture at SMP Islam Terpadu Ar-Rasyid has been well implemented and aligns with the principles of Islamic education management, although further strengthening is needed in terms of mentoring and sustainable program management.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubung dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul tugas akhir ini.
2. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., S.S., M.Hum. selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam menyelesaikan penulisan tugas akhir ini.

3. Ibu Nauriatul Muharramah, S.E.I., M.Pd. I Selaku Dosen Pembimbing Skripsi dan Akademik saya yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam menyelesaikan penulisan tugas akhir ini
4. Para dosen, karyawan, dan karyawan/wati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan ilmu dan layanan yang baik kepada penulis.
5. Bapak Dr. Moch Isra Hajiri, M.Hum, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, dan para staf yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam memperoleh buku-buku referensi yang diperlukan.
6. Ustadz M. Haerul Anwar, S.Pd.I, selaku Kepala SMPIT Ar-Rasyid beserta dewan guru yang telah memberikan izin dan informasi yang diperlukan untuk penelitian ini.
7. Orang tua dan keluarga dirumah yang senantiasa memberikan dukungan baik moral maupun material, serta selalu memberikan doa terbaik untuk saya sampai pada saat ini, kasih sayang yang tidak dapat terbalaskan semoga Allah Swt selalu memberikan kesehatan serta rezeki yang berlimpah kepada kalian semua.
8. Teman-teman lokal dan juga teman-teman lainnya yang sudah banyak membantu dan memberikan dukungan dan motivasi serta semangat yang tiada henti.

Semoga Allah swt. Melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Akhir kata, penulis berharap karya sederhana ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi pengembangan ilmu manajemen pendidikan, layanan transportasi sekolah, dan juga bagi pembaca yang memiliki kepedulian terhadap peningkatan kualitas pendidikan. Semoga penelitian ini menjadi langkah kecil yang bermanfaat dalam perjalanan panjang ilmu dan amal bagi kita semua.

Banjarmasin, 11 Sya'ban 1447 H
2 Februari 2026 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الْمَرْجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّهْيُونَ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضُّهُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan alldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut :

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـَ	Ai	a dan i
ـِـُ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـَ	Â	a dengan topi di atas
ـِـِ	Î	i dengan topi di atas
ـُـُ	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf

kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. *Syiddah (Tasydîd)*

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu menggandakan huruf yang diberi *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang diberi tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya (الضُّهُورَةُ) tidak ditulis ad dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحَدَّةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan

kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) Atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara Sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَابَ الْأَسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحُرُكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh

المُظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاحِ	hub al-istithlâ’
المَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْيُونَانِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al- hayawân
ظَرْفُ الْعَيْ	tharf al-‘ayni
المُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ طَرِيقَنَا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Definisi Istilah	6
C. Fokus Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	9
G. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	
A. Kajian Teoritik	13
1. Keterlibatan Siswa.....	14
2. Keterlibatan Orangtua	18
3. Pembentukan Budaya Organisasi.....	21
B. Kerangka Pikir.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	27
B. Lokasi Penelitian.....	28
C. Subjek dan Objek Penelitian	28
D. Data dan Sumber Data	31
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	34
G. Teknik Analisis Data	35
H. Teknik Keabsahan Data	36
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	38

2. Penyajian Data	40
a. Keterlibatan Siswa dalam Pembentukan Budaya Organisasi.....	39
b. Keterlibatan Orangtua Dalam Pembentukan Budaya Organisasi	44
B. Pembahasan.....	47
1. Keterlibatan Siswa dalam Pembentukan Budaya Organisasi.....	47
2. Keterlibatan Orangtua dalam Pembentukan Budaya Organisasi.....	52
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	56
B. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	62
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	95

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Tabel Rombongan Belajar.....	28

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Gambar Skema Kerangka Pikir.....	26

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
Lampiran I Daftar Terjemahan.....	62
Lampiran II Pedoman Wawancara.....	62
Lampiran III SK Penetapan Dosen Pembimbing.....	65
Lampiran IV Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi	66
Lampiran V Transkrip Wawancara	67
Lampiran VI Sertifikat Ujian Komprehensif	83
Lampiran VII Surat Izin Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....	84
Lampiran VIII Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset	87
Lampiran IX Sertifikat TOEFL.....	88
Lampiran X Lembar Bimbingan Skripsi.....	89
Lampiran XI Dokumentasi Kegiatan	90