

قائمة الملاحق

١. إرشادات المقابلات والملاحظات والتوثيق

Pedoman Wawancara Guru Bahasa Arab

Fokus Teoretis:

- Persepsi sebagai proses kognitif–afektif
- Faktor pembentuk persepsi (subjek, objek, lingkungan)
- Komponen pembelajaran bahasa Arab

Pertanyaan Wawancara:

No	Landasan Teori	Indikator Persepsi	Teknik	Pertanyaan
١	Persepsi sebagai proses pemaknaan (Walgito, Rakhmat)	Pandangan guru tentang makna dan pentingnya pembelajaran bahasa Arab	Wawancara	١. Bagaimana pandangan Bapak tentang pembelajaran bahasa Arab di SMA IT Ukhuyah sebagai mata pelajaran wajib Secara Umum ? ٢. Menurut Bapak, sejauh mana pentingnya bahasa Arab bagi siswa SMA IT Ukhuyah dalam konteks religius dan akademik?
٢	Persepsi belajar (kognitif–afektif)	Pemahaman guru terhadap tujuan pembelajaran bahasa Arab	Wawancara	٣. Bagaimana Proses Pembelajaran B. Arab di SMA IT Ukhuyah Berjalan (Pembukaan kegiatan inti dan Penutup)? ٤. Bagaimana tujuan pembelajaran bahasa Arab yang ingin Bapak capai di kelas?
٣	Teori pembelajaran bahasa Arab (Miladya, Qonita)	Persepsi guru terhadap kesesuaian materi	Wawancara	٥. Bagaimana pendapat Bapak tentang kesesuaian materi bahasa Arab dengan tingkat kemampuan siswa?
٤	Komponen metode pembelajaran	Pandangan guru terhadap metode yang digunakan	Wawancara & Observasi	٦. Metode apa yang paling sering Bapak gunakan? ٧. Mengapa metode tersebut dipilih?
٥	Media pembelajaran	Persepsi guru terhadap efektivitas media	Wawancara & Observasi	٨. Media apa yang dipakai Bapak dalam pembelajaran? ٩. Bagaimana persepsi Bapak terhadap efektivitas media pembelajaran yang digunakan?
٦	Evaluasi pembelajaran	Cara guru menilai hasil belajar siswa	Wawancara & Dokumentasi	١٠. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab selama ini?
٧	Faktor pembentuk persepsi (lingkungan & pengalaman)	Pengaruh pengalaman dan lingkungan sekolah	Wawancara	١١. Bagaimana pengalaman mengajar Bapak memengaruhi cara memandang pembelajaran bahasa Arab? ١٢. Faktor apa saja (lingkungan sekolah, kurikulum, karakter siswa) yang memengaruhi pembelajaran bahasa Arab?
٨	Harapan (ekspektasi)	Harapan guru terhadap pembelajaran bahasa Arab	Wawancara	١٣. Apa harapan Bapak terhadap pengembangan pembelajaran bahasa Arab di masa mendatang?

Pedoman Wawancara Siswa

Fokus Teoretis:

- Persepsi belajar (kognitif, afektif)
- Faktor minat, motivasi, pengalaman, dan harapan

No	Landasan Teori	Indikator Persepsi	Teknik	Pertanyaan
1	Persepsi sebagai proses interpretasi stimulus	Pandangan umum siswa terhadap pelajaran bahasa Arab	Wawancara	1. Bagaimana pendapat mu secara umum tentang pelajaran bahasa Arab di SMA IT Ukhuyah?
2	Harapan dan kesiapan belajar	Pengetahuan awal siswa tentang status mapel wajib	Wawancara	2. Apakah sejak awal kamu mengetahui bahwa bahasa Arab merupakan mata pelajaran wajib? 3. Bagaimana perasaan kamu saat mengetahui bahwa bahasa Arab merupakan mata pelajaran wajib?
3	Persepsi belajar	Tingkat kesulitan atau kemudahan pembelajaran/Materi Tujuan Pembelajaran	Wawancara & Observasi	4. Menurut mu, apakah pengajaran bahasa Arab mudah atau sulit? /apakah materinya sesuai? 5. Apakah Kamu mengetahui tujuan pembelajaran pada setiap pembelajaran?
4	Metode pembelajaran	Persepsi siswa terhadap cara guru mengajar	Wawancara & Observasi	6. Bagaimana cara guru mengajar bahasa Arab di kelas? 7. Apakah metode yang digunakan guru membantu mu memahami pelajaran?
5	Media pembelajaran	Media yang membantu pemahaman siswa	Wawancara & Observasi	8. Media apa yang paling membantu mu dalam belajar bahasa Arab? 9. Apakah media yang digunakan guru membantu mu memahami pelajaran?
6	Evaluasi Pembelajaran	Persepsi siswa terhadap pelaksanaan evaluasi pembelajaran	Wawancara & Dokumentasi	10. Bagaimana biasanya guru melakukan evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas? 11. Bentuk evaluasi apa saja yang pernah kamu alami (misalnya: ulangan, tugas, praktik, berbicara, dll)? 12. Menurut kamu, apakah soal atau tugas yang diberikan sesuai dengan materi yang diajarkan?
7	Faktor internal (minat & motivasi)	Minat dan motivasi belajar bahasa Arab	Wawancara	13. Apa kesulitan utama yang kamu alami dalam pembelajaran bahasa Arab? 14. Bagaimana motivasi kamu terhadap pelajaran bahasa Arab? 15. Bagaimana minat kamu terhadap pelajaran bahasa Arab
8	Pengalaman masa lalu	Pengaruh pengalaman sebelumnya	Wawancara	16. Apakah pengalaman belajar sebelumnya memengaruhi pandangan kamu terhadap bahasa Arab?
9	Harapan siswa	Saran untuk perbaikan pembelajaran	Wawancara	17. Apa saran mu agar pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih menarik dan mudah dipahami?

Pedoman Observasi

Fokus Teoretis:

- Interaksi edukatif
- Komponen pembelajaran bahasa Arab
- Prinsip persepsi belajar
- Pedoman Observasi Pembelajaran Bahasa Arab

Aspek Teori	Indikator Pengamatan	Y	T	Deskripsi
Kesiapan & Harapan	Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan apersepsi			
Tujuan Pembelajaran	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			
Materi	Materi sesuai tingkat siswa			
Metode	Metode variatif dan komunikatif			
Media	Penggunaan buku, PPT, audio, atau media lain			
Interaksi	Terjadi komunikasi dua arah guru-siswa			
Keaktifan	Siswa bertanya, menjawab, dan berpartisipasi			
Lingkungan	Suasana kelas kondusif			
Evaluasi	Guru memberikan latihan atau umpan balik			
Penutup	Guru menyimpulkan dan menutup pembelajaran			

Pedoman Dokumentasi

Fokus Teoretis:

- Lingkungan dan struktur pembelajaran
- Bukti empiris proses pembelajaran

Dokumen yang Dikumpulkan:

١. Profil SMA IT Ukhuwah Banjarmasin
٢. Struktur kurikulum dan muatan bahasa Arab
٣. Silabus dan RPP bahasa Arab
٤. Modul atau bahan ajar bahasa Arab
٥. Jadwal pembelajaran bahasa Arab
٦. Data guru bahasa Arab
٧. Data jumlah siswa
٨. Foto kegiatan pembelajaran bahasa Arab
٩. Dokumen pendukung lain yang relevan

٢. نتائج المقابلات والملاحظات

Transkrip Wawancara Siswa

Transkrip Wawancara 1

Nama : M. Ardiyan Multazam
 Jenis Kelamin : Laki-Laki
 Kelas : X.1
 Waktu Wawancara : 11 Februari 2026
 Durasi Wawancara : 4 menit 20 detik
 Tempat Wawancara : Ruang Wakasis It 3

Hasil Wawancara

Penulis : Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh, sebelumnya saya berkenalan dulu ya, nama saya Jakaria, saya dari UIN Antasari Banjarmasin jurusan Pendidikan Bahasa Arab semester 8, sekarang ini saya sedang Menyusun skripsi dengan topik "Pembelajaran Bahasa Arab di SMA IT Ukhuyah Banjarmasin", Nah nanti saya akan menanyakan beberapa pertanyaan dijawab aja sesuai dengan pendapat kamu, tidak ada jawaban benar atau salah ya, jawab saja menurut pendapat dan pengalaman kamu. Langsung Saja ya biar mempersingkat waktu. Menurut kamu nih pendapat kamu secara umum tentang pembelajaran Bahasa arab di SMA IT Ukhuyah ini gimana sih?

Narasumber : Belajar Bahasa arab Adalah mengenal apa itu Bahasa arab mulai dari perkenalan sampai ke materi. Tingkat lanjut

Penulis : Kemudian, sejak awal sebelum kamu masuk ke sekolah ini apakah kamu mengetahui bahwa b. arab itu Adalah mapel wajib?

Narasumber : Iya saya tau

Penulis : nah... bagaimana perasaan kamu saat mengetahui bahwa Pelajaran B. arab itu Adalah Pelajaran wajib disini?

Narasumber : pada awal masuk di pengenalan. Mapel sudah diberitahukan bahwa b. arab itu wajib

Penulis : Menurut Kamu apakah Materi yang diajarkan selama ini sesuai, dalam artian apakah materinya sesuai dengan tingkatan kamu?

Narasumber : Iya sesuai, menurut saya materinya Tengah Tengah karena saya juga suka belajar Bahasa arab, akan tetapi ada beberapa materi yang menurut saya sulit seperti kosa kata

Penulis : Dalam Pembelajaran itukan ada yang namanya tujuan pembelajaran, apakah kalian mengetahui tujuan pembelajaran pada setiap pembelajaran, apakah

ustadz ada memberitahukan kepada kalian tujuan pembelajaran pada setiap pembelajaran?

Narasumber :

Penulis : Kemudian menurut kamu nih bagaimana cara ustadz mengajar kalian dikelas?

Narasumber : cara beliau mengajar bagus, beliau mengajar seperti misal kalau ada kosakata yang perlu dihafal beliau tidak langsung menyuruh menghafal akantetapi kami disuruh membaca berulang ulang, baru ditanyain

Penulis : nah menurut kamu metode mengajar yang digunakan ustadz tadi apakah membantu kamu dalam memahami Pelajaran?

Narasumber : Menurut saya metode seperti yang saya jelaskan itu bagus, juga beliau biasanya langsung memaparkan materi itu di papan tulis

Penulis : Dalam Mengajar apakah biasanya Ustadz Memakai Media tertentu, contoh seperti memakai PPT atau media lainnya?

Narasumber : Biasanya itu langsung dipaparkan aja, sama ada permainannya, seperti permainan menebak

Penulis : nah menurut kamu apakah media yang dipakai itu membantu kamu dalam memahami Pelajaran?

Narasumber :

Penulis : Dalam pembelajaran juga ada evaluasi pembelajaran, apakah biasanya ustadz melakukan evaluasi pembelajaran, evaluasi pembelajaran itu biasanya berbentuk seperti soal atau praktik dll gitu, apakah ada?

Narasumber :

Penulis : kalau soal atau tugas yang diberikan Ketika evaluasi apakah sesuai dengan materi yang telah diajarkan atau ada perbedaan?

Narasumber :

Penulis : Apakah kamu ada mengalami Kesulitan atau Tantangan selama pembelajaran?

Narasumber : menghafal kosakata

Penulis : apa Motivasi kamu dalam mempelajari Bahasa arab selama ini, missal apakah karna karna hanya diwajibkan sekolah atau ada motivasi tertentu?

Narasumber : saya belajar Bahasa arab karena nati ingin mengambil jurusan Bahasa Arab

Penulis : Kemudian bagaimana Minat kamu dalam mempelajari Bahasa arab, maksudnya apakah kamu mempunyai motif tertentu, misal nautinya ingin kuliah di timur Tengah atau hendak jadi guru Bahasa arab gitu?

Narasumber : saya sangat berminat

Penulis : Kamu sebelum di SMA ini, SD dan SMP nya Dimana? apakah di Sekolah itu diwajibkan mapel B. Arab, Nah Karena kamu sebelumnya kan pernah belajar B. Arab menurut kamu apakah pengalaman itu membantu kamu dalam memahami Bahasa arab di SMA IT Ukhuyah ini?

Narasumber : saya dari SMP HQBS dan disitu Bahasa arab juga wajib, jadi pengalaman saya itu mempengaruhi, jadi saya lebih paham dengan penjelasan guru

Penulis : Pertanyaan terakhir ya, menurut kamu nih apakah ada saran agar pembelajaran B. arab di SMA IT Ukhuyah ini menjadi lebih Menarik dan lebih mudah dipahami?

Narasumber : menurut saya disamakan aja si sudah bagus

Penulis : Baik, terimakasih ya, wawancaranya sudah selesai, terimakasih sudah meluangkan waktunya ya

Transkrip Wawancara 2

Nama : M. Rizki
 Jenis Kelamin : Laki-Laki
 Kelas : X.1
 Waktu Wawancara : 11 Februari 2026
 Durasi Wawancara : 4 menit
 Tempat Wawancara : Ruang Wakasis It 3

Hasil Wawancara

Penulis : Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh, sebelumnya saya berkenalan dulu ya, nama saya Jakaria, saya dari UIN Antasari Banjarmasin jurusan Pendidikan Bahasa Arab semester 8, sekarang ini saya sedang Menyusun skripsi dengan topik "Pembelajaran Bahasa Arab di SMA IT Ukhuyah Banjarmasin", Nah nanti saya akan menanyakan beberapa pertanyaan dijawab aja sesuai dengan pendapat kamu, tidak ada jawaban benar atau salah ya, jawab saja menurut pendapat dan pengalaman kamu. Langsung Saja ya biar mempersingkat waktu. Menurut kamu nih pendapat kamu secara umum tentang pembelajaran Bahasa arab di SMA IT Ukhuyah ini gimana sih?

Narasumber : Menurut saya secara umum Belajar Bahasa arab itu penting

Penulis : Kemudian, sejak awal sebelum kamu masuk ke sekolah ini apakah kamu mengetahui bahwa b. arab itu Adalah mapel wajib?

Narasumber : Iya saya mengetahui bahwa b. Arab itu wajib

Transkrip Wawancara 12

Nama : Najwa
Jenis Kelamin : Perempuan
Kelas : X.6
Waktu Wawancara : 11 Februari 2026
Durasi Wawancara : 3 menit 15 detik
Tempat Wawancara : Ruang Wakas Lt. 3

Hasil Wawancara

Penulis : Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh, sebelumnya saya berkenalan dulu ya, nama saya Jakaria, saya dari UIN Antasari Banjarmasin jurusan Pendidikan Bahasa Arab semester 8, sekarang ini saya sedang Menyusun skripsi dengan topik "Pembelajaran Bahasa Arab di SMA IT Ukhuyah Banjarmasin". Nah nanti saya akan menanyakan beberapa pertanyaan dijawab aja sesuai dengan pendapat kamu, tidak ada jawaban benar atau salah ya, jawab saja menurut pendapat dan pengalaman kamu. Laksanakan Saja ya biar mempersingkat waktu. Menurut kamu nih pendapat kamu secara umum tentang pembelajaran Bahasa arab di SMA IT Ukhuyah ini gimana sih?
Narasumber : Bahasa Arab Mudah karena dari dulu udah belajar Bahasa arab juga
Penulis : Kemudian, sejak awal sebelum kamu masuk ke sekolah ini apakah kamu mengetahui bahwa b. arab itu Adalah mapel wajib
Narasumber : iya Tau
Penulis : nah... bagaimana perasaan kamu saat mengetahui bahwa Pelajaran B. arab itu Adalah Pelajaran wajib disini?
Narasumber : Menurut saya senang buat menambah Bahasa yang baru.
Penulis : Menurut Kamu apakah Materi yang diajarkan selama ini sesuai, dalam artian apakah materinya sesuai dengan tingkatan kamu?
Narasumber : Mudah dan menyenangkan, pelajarannya gitu kayak diulang ulang terus gitu.
Penulis : Dalam Pembelajaran itu kan ada yang namanya tujuan pembelajaran, apakah kalian mengetahui tujuan pembelajaran pada setiap pembelajaran, apakah ustadz ada memberitahukan kepada kalian tujuan pembelajaran pada setiap pembelajaran?
Narasumber :
Penulis : Kemudian menurut kamu nih bagaimana cara ustadz mengajar kalian dikelas?
Narasumber : enak dan mudah dipahami

Penulis : nah menurut kamu metode mengajar yang digunakan ustadz, tadi apakah membantu kamu dalam memahami Pelajaran?
Narasumber : Membantu, banyak permainan gitu
Penulis : Dalam Mengajar, apakah biasanya Ustadz Memakai Media tertentu, contoh seperti memakai PPT atau media lainnya?
Narasumber : Biasanya PPT dengan gambar
Penulis : nah menurut kamu apakah media yang dipakai itu membantu kamu dalam memahami Pelajaran?
Narasumber : iya membantu buat dipahami
Penulis : Dalam pembelajaran juga ada evaluasi pembelajaran, apakah biasanya ustadz melakukan evaluasi pembelajaran, evaluasi pembelajaran itu biasanya berbentuk seperti soal atau praktik dll gitu, apakah ada?
Narasumber :
Penulis : kalau soal atau tugas yang diberikan Ketika evaluasi apakah sesuai dengan materi yang telah diajarkan atau ada perbedaan?
Narasumber :
Penulis : Apakah kamu ada mengalami Kesulitan atau Tantangan selama pembelajaran?
Narasumber : saya tidak terbiasa dengan Pelajaran Bahasa arab, baru pertama belajar disini
Penulis : apa Motivasi kamu dalam mempelajari Bahasa arab selama ini, misal apakah karena kamu hanya diwajibkan sekolah atau ada motivasi tertentu?
Narasumber : mau banyak teman diluar negeri gitu.
Penulis : Kemudian bagaimana Minat kamu dalam mempelajari Bahasa arab, maksudnya apakah kamu mempunyai motif tertentu, misal nantinya ingin kuliah di timur Tengah atau hendak jadi guru Bahasa arab gitu?
Narasumber : Sangat Minat
Penulis : Kamu sebelum di SMA ini, SD dan SMP itu Dimana? apakah di Sekolah itu diwajibkan mapel B. Arab, Nah Kerek amu sebelumnya kan pernah belajar B. Arab menurut kamu apakah pengalaman itu membantu kamu dalam memahami Bahasa arab di SMA IT Ukhuyah ini?
Narasumber : saya di SMP negeri, tetapi mudah aja pelajarannya menurut saya
Penulis : Pertanyaan terakhir ya, menurut kamu nih apakah ada saran agar pembelajaran B. arab di SMA IT Ukhuyah ini menjadi lebih Menarik dan lebih mudah dipahami?
Narasumber : bisa sambil main game dan tanya jawab

Transkrip Wawancara Guru

Transkrip Wawancara 1

Nama : Ust. Badaruddin S. Pd.J., M.Pd.
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Jabatan : Guru Bahasa Arab
Waktu Wawancara : Selasa, 21 April 2026
Durasi Wawancara : 18 menit 42 detik
Tempat Wawancara : Ruang GSG Lt.2

Hasil Wawancara

Penulis : assalamualikum ustadz, saya izin mewawancarai autum ustadz sebagaimana janji semalam terkait pembelajaran bahasa arab di SMA IT Ukhuyah, mungkin supaya cepat langsung ke pertanyaan aja kh ustadz
Narasumber : iya, silakan langsung saja.
Penulis : bagaimana pandangan secara umum tentang pembelajaran bahasa arab di SMA IT Ukhuyah ini?
Narasumber : pertama, ketika ana masuk di SMA Ukhuyah ini, karena ini adalah sekolah yang dibawah kemendikdasmen harusnya didalam kurikulum itu tidak ada mapel b arab, tapi karena sekolah ini adalah sma islam terpadu maka akhirnya ada mapel b. Arab dengan kekhasannya, dulu memang ada buku yang di gunakan yaitu dari jist (jaringan sekolah islam terpadu) yang mana buku tersebut berpedoman kepada kitab arabiyah baina yadai, jadi mapel b. Arab di sma it ukhuyah ini merupakan kekhasan yang baru ada, walaupun distruktur kurikulum tidak ada tetapi tetap ada di sma it ukhuyah sebagai kekhasan
Penulis : menurut autum ustadz, sejauh mana sih pentingnya bahasa arab bagi siswa atau siswa di sma it ukhuyah, baik itu dalam konteks religius maupun akademik?
Narasumber : urgensi pembelajaran b. Arab ini menurut ana pribadi pertama dari segi agama, yaitu membantu anak anak ketika menghafal ketika dia tau beberapa kosa kata dan dia kenal, dia bisa lebih mudah menghafal dan menyambungkan alur makna dari hafalan al Qur'annya karena di sma ini ada program tahfidz nya, jadi sangat membantu dari segi hafalan. Kalau dari segi akademik memang tidak semua lulusan itu mereka melanjutkan ke perguruan tinggi keagamaan, tidak sedikit dari mereka memilih perguruan tinggi umum, namun pada dasarnya di perguruan tinggi umum itu ada pembelajaran pai, bahasa arab in ikan kalau boleh dikatakan, kalau seseorang itu menguasai bahasa arab, insyaallah pemahaman agamanya juga bagus, jadi ada korelasinya, sendainya dia punya modal bahasa arab di pelajaran pai nya itu sangat membantu dari segi agamanya begitu. Selebihnya memang dari segi keperluan b. Arab ini tidak akan berpengaruh ke subp nya

atauun utbk nya tidak akan berpengaruh apa-apa, kecuali memang mereka melanjutkan ke ptki atau perguruan tinggi di timtens, kalau ke perguruan tinggi umum tidak terlalu berpengaruh.

Penulis : apakah boleh dijelaskan ustadz, bagaimana proses pembelajaran b. Arab di sma it ukhuyah berjalan, dari pembukaan, kegiatan inti dan penutup?
Narasumber : proses pembelajaran b. Arab di sma it ukhuyah ini kalau dulu kami punya namanya "sintak terpadu", t nya jelas, e nya eksplorasi, sampai seterusnya sampai u nya ukhuyah, kalau sekarang tidak memakai itu lagi tapi sama sebagaimana umumnya di modul atau rpp, ada pembukaan, kegiatan inti dan penutup insyaallah tidak jauh berbeda sebagaimana umumnya. Cuman selebihnya kami diberi pesan agar beri pembelajaran yang bermakna atau berikan makna dalam setiap pembelajaran entah itu mengaitkannya dari sisi agama atau dengan sisi kehidupan, jadi kalau dulu misalnya pembahasan ini dalilnya begini dan maknanya ini supaya ketika dijelaskan anak-anak itu tahu pentingnya mapel ini, kalau sekarang itu tidak mesti pakai dalil, tapi menggunakan pemahaman terhadap hidupnya, penitunya materi ini dalam kehidupannya, ibaratnya selain dapat materi, dapat juga wawasannya, tidak sekedar misalnya belajar materi ta'aruf tidak berhenti pada ta'arufnya saja selesai, apasih dari sisi agamanya dan apa sih dari sisi kehidupan sosialnya
Penulis : tujuan pembelajaran bahasa arab seperti apa yang ustadz ingin capai dikelas?
Narasumber : kami itu kan mengacu pada cp dan tp yang ada di kemendikdasmen, mungkin tidak banyak yang tahu bahwa b. Arab ini capaian pembelajarannya bukan hanya ada di man, tapi ada juga di sekolah umum, khususnya sma, mapel ini masuk ke mapel pilihan yang ada di kelas 11, ada di struktur kemendikdasmen di mapel b. Asing bernama 6 atau 7 mapel b. Asing pilihan yang bisa dipilih oleh sekolah untuk b. Asing, yang diantaranya ada b. Jerman, b. Jepang, b. Korea, b. Arab tentunya, saya lupa sisanya, kalau tidak 6 atau 7 pilihan b. Asing yang bisa diajarkan di sekolah, namun dalam struktur kurikulum, sekali lagi ini adalah mapel pilihan yang apabila sekolah tidak memilih memasukkannya kedalam pelajaran atau raport nya itu tidak masalah. Sekarang itu tidak zamannya lagi dengan kelas ipa, kelas ips, jadi dalam kurikulum merdeka itu kan memilih pelajaran yang diminati nah salah satunya bahas asing ini masuk mapel pilihan, nah jadi capaian nya karena ada capaian pembelajaran bahasa arab di kemendikdasmen, jadi saya mengacu kepada capaian pembelajaran kemendikdasmen, kemudian tp nya mengacu kepada tp kemendikdasmen
Penulis : menurut ustadz, apakah materi yang diajarkan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa?
Narasumber : karena saya mengacu ke kemendikdasmen, di kemendikdasmen itu tidak ada fase a,b,c,d,e, hanya ada fase f, dan pembelajarannya sangat basic, dalam artian mungkin di madrasah ketika setingkat smp atau sd karena dianggap baru belajar, jadi secara materi dia basic, tapi karena yang melanjutkan ke sma ini dari

berbagai latar belakang sekolah baik umum atau madrasah, maka pelajaran basic ini sangat membantu bagi mereka yang dari latar belakang umum atau tidak pernah belajar bahasa arab sebelumnya, tapi bagi mereka yang pernah belajar ini basic sekali, jadi kalau kesesuaian, menurut saya sesuai jika memang penentuan untuk alumni alumni non madrasah keagamaan itu sangat sesuai sekali, karena harusnya idealnya kan sma ini untuk lanjutan yang dari sd dan smp bukan dari mts sehingga cp nya memang disesuaikan dengan orang yang baru pertama belajar bahasa arab.

Penulis : metode pembelajaran apa yang digunakan ustadz dalam pembelajaran b. Arab

Narasumber : biasanya cooperative learning, pembelajaran berkelompok dengan tujuan saling melengkapi dan saling membantu

Penulis : kemudian, media pembelajaran apa yang dipakai ustadz dalam pembelajaran b. Arab?

Narasumber : untuk media pembelajaran saya biasanya menggunakan PPT atau Video, namun kalau saya sebenarnya lebih sering ke praktiknya, karena yang dicapai keterampilan dari 4 maharah itu jadi memang lebih banyak ke praktik

Penulis : menurut ustadz, apakah media pembelajaran yang dipakai efektif?

Narasumber : sejauh ini, kalau berdasarkan apa yang dilihat dari nilai atau pemahaman mereka dari apa yang di pelajari cukup efektif, baik dari yang baru belajar saya coba dengan low saja tidak high, saya lihat ada juga yang baru belajar tetapi dia bisa bersaing dan nilainya tidak jauh dari teman teman yang pernah belajar sebelumnya.

Penulis : bagaimana evaluasi pembelajaran, apakah biasanya setiap pertemuan atau akhir pembahasan atau bagaimana? Dan bentuk evaluasinya seperti apa?

Narasumber : biasanya setiap pertemuan atau setiap tp, itu kan harus ada nilainya atau evaluasinya, kemudian tergantung dari 1 pertemuan itu apakah cukup waktunya untuk 1 tp, kalau cukup maka ada evaluasi, tapi kalau tidak cukup bisa jadi 2 kali pertemuan baru ada pengembalian nilai, jadi setiap tp itu harus ada penilaian atau setiap maharah ada penilaiannya.

Penulis : bagaimana pengalaman mengajar ustadz sebelumnya, apakah memengaruhi cara pandang ustadz terhadap pembelajaran bahasa arab di sma ini?

Narasumber : jadi saya sebelumnya pernah mengajar upb, kemudian pernah di sd/mi al furqan, itu pengalaman sebelum masuk di ukhuwah, dan tentunya sudah pasti setiap pengalaman yang kita dapat itu membuka pikiran kita baik dalam memahami pembelajarannya atau memahami cara mengajar itu sangat berpengaruh. Pengalaman sebelumnya otomatis membuat kita mampu lebih berkreasi lagi, termasuk kadang beda kelas pun beda juga metode yang digunakan, misal dikelas ini belum berhasil kita coba lagi, bahkan saya merasa setiap tahun itu, cara mengajar saya berubah terkadang, jadi saya rasa setiap pengalaman yang saya

lalui dalam mengajar itu saya rasa cukup mempengaruhi pandangan saya terhadap pembelajaran bahasa arab agar bagaimana supaya efektif.

Penulis : faktor apa saja seperti lingkungan sekolah, kurikulum dan karakter siswa yang memengaruhi pembelajaran bahasa arab?

Narasumber : semua faktor itu berpengaruh, misalnya kurikulum, kalau mengajarnya cuma sebulan sekali atau 2 minggu sekali itu berpengaruh kepada pemahaman anak, kemudian lingkungan itu juga sangat berpengaruh, kalau kita mau menjadi ahli maka lingkungan harus mendukung agar bisa mendukung keahlian tersebut, karena kalau lingkungan tidak mendukung biah lughawiyah maka sulit karena biah lughawiyah itu sangat erat kaitannya, saya pernah ngajar di kelas 12 dan mereka sedang utbk jadi pelajaran b. Arabnya cuma 2 minggu sekali jadi materi yang dicapai tidak banyak. Semuanya berpengaruh

Penulis : pertanyaan terakhir, ustadz, apa harapan ustadz terhadap pengembangan pembelajaran bahasa arab di masa mendatang khususnya di sma ini?

Narasumber : saya berharap kalau memang bahasa arab menjadi kekhlasan, kedepannya sit ukhuwah ini membuat kurikulumnya sendiri, sehingga berkelanjutan dari sd, smp dan sma. Yang saya lihat sekarang di kurikulum terakhir ini itu tidak terlaksana, maksudnya sma memakai cp kemendikdasmen sementara sd dan smp mau tidak mau mereka memakai yang di kemenag karena tidak ada cp b.arab buat sd dan smp di kemendikdasmen yang ada hanya di kemenag sehingga terkadang seperti materi ta'arif, materi tersebut di sd ada, di smp ada, di sma juga ada, sehingga secara kontinuitas kurang kontinu, memang sudah pernah ada upaya itu dilakukan pertemuan guru bahasa arab sd sampai sma ukhuwah membicarakan itu, namun belum terealisasi dalam menyusun kurikulum tersebut, kalau dulu memang ada kurikulum jait tari sekarang tidak digunakan lagi.

الملاحظات

Kelas : XI.1

Aspek Teori	Indikator Pengamatan	Y	T	Deskripsi
Kesiapan & Harapan	Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan apersepsi	Iya		Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan apersepsi Meningat pembelajaran sebelumnya
Tujuan Pembelajaran	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Iya		Mendengarkan Isi Teks Pembelajaran Istima' Menyimak dan menjawab
Materi	Materi sesuai tingkat siswa	Iya		Materi tentang liburan/Hari libur

Aspek Teori	Indikator Pengamatan	Y	T	Deskripsi
Metode	Metode variatif dan komunikatif	Iya		Drill, Direct Method, Active Learning, cooperative Learning, tanya jawab
Media	Penggunaan buku, PPT, audio, atau media lain	Iya		PPT, Teks, Audio dari suara guru langsung
Interaksi	Terjadi komunikasi dua arah guru-siswa	Iya		Siswa Bertanya guru menjawab, salah satunya kosa kata
Keaktifan	Siswa bertanya, menjawab, dan berpartisipasi	Iya		Siswa bertanya tentang kosa kata
Lingkungan	Suasana kelas kondusif	Iya		Agak ribut
Evaluasi	Guru memberikan latihan atau umpan balik	Iya		Latihan maharah istima, guru membacakan siswa menyimak kemudian menulis jawaban, menjawab bersama
Penutup	Guru menyimpulkan dan menutup pembelajaran	Iya		Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan Pelajaran (apa yang didapat hari ini) dan mengaitkan dengan kehidupan Guru juga mengingatkan tentang perbendaharaan kosa kata Berdoa.

Kelas : X.º

Aspek Teori	Indikator Pengamatan	Y	T	Deskripsi
Kesiapan & Harapan	Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan apersepsi	Iya		Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan apersepsi Meningat pembelajaran sebelumnya
Tujuan Pembelajaran	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Iya		Keterampilan Kalam/berbicara
Materi	Materi sesuai tingkat siswa	Iya		Materi tentang profesi dan pohon keluarga Mudah dipahami siswa

Aspek Teori	Indikator Pengamatan	Y	T	Deskripsi
Metode	Metode variatif dan komunikatif	Iya		Komunikatif, siswa mampu memahami Pelajaran, berkelompok dan active learning
Media	Penggunaan buku, PPT, audio, atau media lain	Iya		Penggunaan PPT dan wheelrolenames, laptop, dan lembar penilaian (dari teman sebaya)
Interaksi	Terjadi komunikasi dua arah guru-siswa	Iya		Siswa Antusias mengikuti Pelajaran, penyampaian guru mudah dipahami
Keaktifan	Siswa bertanya, menjawab, dan berpartisipasi	Iya		Siswa-siswamenjawab dan berpartisipasi dalam pembelajaran
Lingkungan	Suasana kelas kondusif	Iya		Suasana kondusif dan terkendali, siswa mengikuti Pelajaran dengan seksama
Evaluasi	Guru memberikan latihan atau umpan balik	Iya		Latihan secara langsung, Peer assessment Latihan isim isyarah
Penutup	Guru menyimpulkan dan menutup pembelajaran	Iya		Guru mengajak siswa menyimpulkan Pelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan Pelajaran moral

Kelas : X.2

Aspek Teori	Indikator Pengamatan	Y	T	Deskripsi
Kesiapan & Harapan	Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan apersepsi	Iya		Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan apersepsi Meningat pembelajaran sebelumnya Guru memeriksa kerapian

Aspek Teori	Indikator Pengamatan	Y	T	Deskripsi
Tujuan Pembelajaran	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Iya		Maharah Kalam
Materi	Materi sesuai tingkat siswa	Iya		Materi pohon keluarga Ada gambar ilustrasi pohon keluarga dari PPT di LCD
Metode	Metode variatif dan komunikatif	Iya		Tanya jawab Koreksi dari teman sebaya/sebangku
Media	Penggunaan buku, PPT, audio, atau media lain	Iya		PPT, gambar ilustrasi, wheel role Names
Interaksi	Terjadi komunikasi dua arah guru-siswa	Iya		Aktif dan bertaspasi
Keaktifan	Siswa bertanya, menjawab, dan berpartisipasi	Iya		Siswa aktif bertanya dan menjawab Menjawab Bersama sama Siswa bertanya kosa kata
Lingkungan	Suasana kelas kondusif	Iya		Terkendali dan tidak ribut
Evaluasi	Guru memberikan latihan atau umpan balik	Iya		Menjawab Bersama Latihan Bersama Membuat pohon keluarga Lembar koreksi (yang koreksi teman sebangku)
Penutup	Guru menyimpulkan dan menutup pembelajaran	Iya		Guru Mengajak siswa menyimpulkan pelajaran

٣. التوثيق حول لمحة مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين

مسار الأهداف التعليمية



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (SILABUS)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Fase/kelas : E/ X

Semester : Ganjil

Capaian Pembelajaran : Menganalisis informasi dalam teks lisan sederhana berbahasa Arab tentang kehidupan sehari-hari (*al-hayat al-yaumiyah*) dan lingkungan sekitar (*al-bi'ah*).

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Dimensi Profil Lulusan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	JP	Asesmen
Menyimak (al-Istima')	Menganalisis informasi dalam teks lisan sederhana berbahasa Arab tentang kehidupan sehari-hari (<i>al-hayat al-yaumiyah</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kosakata anggota keluarga dari teks lisan. Menentukan informasi rinci (nama, profesi, hubungan) dari teks lisan. Menyimpulkan isi teks lisan, terkait struktur keluarga. 	<ul style="list-style-type: none"> Penalaran Kritis: Menganalisis informasi dari teks lisan untuk menyimpulkan hubungan kekeluargaan. Kewargaan: Menumbuhkan rasa hormat dan tanggung jawab terhadap anggota keluarga. Komunikasi: Menyimak dan merespons informasi lisan dalam bahasa Arab secara tepat. 	Mufradat dan teks tentang keluarga	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak, mengulang dan menirukan Menyimak dan memahami informasi teks keluarga Menyimak dan menyimpulkan isi teks terkait struktur keluarga. 	6	Performance

Capaian Pembelajaran : Mengomunikasikan informasi dalam teks lisan sederhana berbahasa Arab dengan baik, santun, dan sesuai dengan pemahaman lintas budaya (*tafahum tsaqafi*) tentang kehidupan sehari-hari (*al-hayat al-yaumiyah*) dan lingkungan sekitar (*al-bi'ah*).

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Profil Pelajar Pancasila	Materi	Kegiatan Pembelajaran	JP	Asesmen
Elemen Berbicara (al-kalam)	Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan dan informasi dalam teks bahasa Arab secara monolog dengan baik, santun, dan sesuai dengan pemahaman lintas budaya (<i>tafahum tsaqafi</i>) tentang keluarga	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat menyebutkan identitas diri secara runtut (nama, asal, usia, tempat tinggal, dan sekolah) dalam satu rangkaian perkenalan lisan. Peserta didik dapat menyebutkan identitas diri secara runtut (nama, asal, usia, tempat tinggal, dan sekolah) dalam satu rangkaian perkenalan dengan tulisan. Peserta didik dapat menyampaikan informasi identitas diri tanpa membaca teks (secara hafalan atau spontan), dengan pengucapan yang jelas. 	Beriman, bertskes kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kegiatan memperkenalkan diri secara jujur	Teks perkenalan	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrasi dan tanya jawab 	2	Performance

<p>Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan dan informasi dalam teks bahasa Arab dalam dialog dengan baik, santun, dan sesuai dengan pemahaman lintas budaya (<i>tafahum tsaqafi</i>) tentang keluarga</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menggunakan ungkapan pembuka perkenalan secara tepat dalam konteks formal dan non-formal. • Peserta didik dapat menyusun dan mengucapkan kalimat perkenalan sederhana secara berurutan dalam dialog. • Peserta didik dapat menyusun pertanyaan perkenalan dan mengajukannya kepada teman atau guru sesuai dengan situasi percakapan. 	<p>Berkebinekaan Global dalam etika perkenalan dalam budaya Arab, seperti kapan menggunakan sapaan formal</p>	<p>Dialog Perkenalan (<i>ta'aruf</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab 	<p>Performance</p>
<p>Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan dan informasi dalam teks bahasa Arab dalam bentuk presentasi dengan baik, santun, dan sesuai dengan pemahaman lintas budaya (<i>tafahum tsaqafi</i>) tentang keluarga</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menyusun teks perkenalan pribadi dalam bahasa Arab yang mencakup nama, asal, usia, tempat tinggal, dan sekolah secara runtut. • Peserta didik dapat menyampaikan informasi pribadi dalam bentuk monolog lisan dengan struktur kalimat yang benar. 	<p>Kreatif dengan mencari cara agar informasi tentang keluarga, miliknya dapat dipahami oleh teman-temannya</p>	<p>Membuat perkenalan diri</p>	<p>Monolog tentang perkenalan</p>	

Capaian Pembelajaran : Menganalisis informasi dalam teks tulis sederhana berbahasa Arab digital dan nondigital tentang kehidupan sehari-hari (*al-hayat al-yawmiyyah*) dan lingkungan sekitar (*al-bi'ah*).

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Profil Pelajar Pancasila	Materi	Kegiatan Pembelajaran	JP	Asesmen
Elemen Membaca (<i>Qira'ah</i>)	Peserta didik mampu membaca kosakata, kalimat-kalimat dan teks-teks bahasa Arab	• Membaca kosakata, kalimat-kalimat dan teks-teks bahasa Arab dengan lancar	Bernalar kritis dalam kegiatan membaca	Teks Perkenalan	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tulisan dan mencari kosakata baru 	2	
	Peserta didik mampu menangkap makna kosakata dan menerjemah kalimat dalam teks bahasa Arab	• Memahami isi teks dialog/percakapan	Bernalar kritis dalam kegiatan memahami i teks	Teks bahasa Arab terkait dialog/percakapan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengingat mufradat • Memahami isi teks 	2	
	Peserta didik mampu pesan dari teks-teks bahasa Arab yang tersurat dan tersirat	• Memahami pesan yang terdapat dalam teks	Berkebinekaan global dalam kegiatan ungda a	Teks bahasa arab, mufradat dan makna teks	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari makna dan pesan yang terdapat dari teks 	2	

Kapain Pembelajaran : Mengomunikasikan informasi dalam teks tulis sederhana berbahasa Arab tentang kehidupan sehari-hari *(al-hayat al-yawmiyah)* dan lingkungan sekitar *(al-bi'ah)*.

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Profil Pelajar Pancasila	Materi	Kegiatan Pembelajaran	JP	Asesmen
Elemen Menulis (Al-Kitabah)	<u>Peserta didik mampu memahami</u> struktur kaidah dalam penulisan bahasa arab	Memahami macam-macam kata dalam bahasa arab (isim, fi'il, huruf) dengan benar	Kreatif dalam kegiatan menulis	Mengenal ciri isim, fiil dan huruf	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi dan tanya jawab 	2	
	<u>Peserta didik mampu menyusun</u> teks tulis sederhana dalam bentuk dialog dengan kaidah penulisan bahasa arab	Menjawab pertanyaan dengan kaidah yang benar	Bernalar kritis dalam kegiatan menyusun jawaban	Menjawab dan pertanyaan secara tentang isi, fi'il dan huruf	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan 	2	
	<u>Peserta didik mampu menyusun</u> teks tulis sederhana dalam bentuk paragraf dengan kaidah penulisan bahasa arab	Menyusun formulir atau biodata/karangan sederhana dengan benar	Kreatif dalam kegiatan mengarang	Menyusun karangan tertulis	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal isim, fi'il dan huruf dalam kalimat 	2	

Banjarmasin, Juli 2025



Kepala Sekolah

Waka Kurikulum

Guru Bidang Studi

Khairul Hadi, S.Pd.
NIPY: 19820102 200605 01044

Risma Yuhani, S.Pd.
NIPY: 198203182007052051

Badaruddin, S.Pd.I, M.Pd
NIPY: 199212.12.10.11237

أهداف التعليم والإنجازات



ANALISIS TUJUAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Fase : E
 TA : ٢٠٢٥/٢٠٢٦
 Nama Guru : Badaruddin, S.Pd.I.M.Pd



ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	Alur Tujuan Pembelajaran
Menyimak (al-istima')	Menganalisis informasi dalam teks lisan sederhana berbahasa Arab tentang kehidupan sehari-hari (al-hayat al-yaumiyah) dan lingkungan sekitar (al-bi'ah).	Menganalisis informasi dalam teks lisan sederhana berbahasa Arab tentang kehidupan sehari-hari (al-hayat al-yaumiyah).	Menganalisis informasi dalam teks lisan sederhana berbahasa Arab kehidupan sehari-hari tentang <i>Usrah</i> (keluarga).
Berbicara (al-kalam)	Mengomunikasikan informasi dalam teks lisan sederhana berbahasa Arab dengan baik, santun, dan sesuai dengan pemahaman lintas budaya (tafahum tsaqafi) tentang kehidupan sehari-hari (al-hayat al-yaumiyah) dan lingkungan sekitar (al-bi'ah).	Mengomunikasikan informasi dalam teks lisan sederhana berbahasa Arab dengan baik, santun, dan sesuai dengan pemahaman lintas budaya (tafahum tsaqafi) tentang kehidupan sehari-hari (al-hayat al-yaumiyah).	Mengomunikasikan informasi dalam teks lisan sederhana berbahasa Arab dengan baik, santun, dan sesuai dengan pemahaman lintas budaya (tafahum tsaqafi) kehidupan sehari-hari tentang <i>Usrah</i> (keluarga).
Membaca (al-qira'ah)	Menganalisis informasi dalam teks tulis sederhana berbahasa Arab digital dan nondigital tentang kehidupan sehari-hari (al-hayat al-yaumiyah) dan lingkungan sekitar (al-bi'ah).	Menganalisis informasi dalam teks tulis sederhana berbahasa Arab digital dan nondigital tentang kehidupan sehari-hari (al-hayat al-yaumiyah).	Menganalisis informasi dalam teks tulis sederhana berbahasa Arab digital dan nondigital kehidupan sehari-hari tentang <i>Usrah</i> (keluarga).
Menulis (al-kitabah)	Mengomunikasikan informasi dalam teks tulis sederhana berbahasa Arab tentang kehidupan sehari-hari (al-hayat al-yaumiyah) dan lingkungan sekitar (al-bi'ah).	Mengomunikasikan informasi dalam teks tulis sederhana berbahasa Arab tentang kehidupan sehari-hari (al-hayat al-yaumiyah).	Mengomunikasikan informasi dalam teks tulis sederhana berbahasa Arab kehidupan sehari-hari tentang <i>Usrah</i> (keluarga).

Disetujui oleh,

Banjarmasin, Desember ٢٠٢٥

Dibuat oleh,

Khairul Hadi, S.Pd.

NIPY. 19820102200600144

Badaruddin, S.Pd.I, M.Pd

NIPY. 1992120620150611237

خطة تنفيذ عملية التعليم



RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM (RPM)

Sekolah : SMA Islam Terpadu Ukhawah Banjarmasin
 Mata Pelajaran : Sejarah
 Kelas/ Fase/ Semester : XII / E / Ganjil
 Tahun Ajaran : 2022/2023
 Topik : Masyarakat tentang Uraah (Keluarga)
 Alokasi Waktu : 1 Jam Pelajaran (* pertemuan)

A. Identifikasi

Kompetensi Awal	Karakteristik Materi
Diharapkan murid telah mampu: 1. Mengenal huruf hijayah dan pelafalannya. 2. Mengenal kata ganti milik (<i>Isim Dhomir Muttail</i>) sederhana.	Faktual: Kosakata anggota keluarga (Abun, Ummu, ddi) dan profesi anggota keluarga. Konseptual: Struktur teks lisan tentang deskripsi keluarga dan silsilah keluarga. Analitis: Menganalisis informasi terdapat dalam percakapan lisan mengenai hubungan antar anggota keluarga.
Profil Dimensi Lulusan (DPL): • Belajar Kritis: Menganalisis informasi dari teks lisan untuk menyelesaikan hubungan kekeluargaan. • Kemampuan: Menunjukkan rasa hormat dan tanggung jawab terhadap anggota keluarga. • Komunikasi: Menyimak dan merespons informasi lisan dalam bahasa Arab secara tepat.	

B. Desain Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran	Indikator Pencapaian
1. Menganalisis informasi dalam teks lisan sederhana berbahasa Arab tentang Uraah (keluarga).	1.1 Mengidentifikasi kosakata anggota keluarga dari teks lisan. 1.2 Menentukan informasi rinci (nama, profesi, hubungan) dari teks lisan. 1.3 Menyimpulkan isi teks lisan terkait struktur keluarga.
Pemahaman Bermakna Dengan memahami informasi tentang keluarga dalam bahasa Arab, peserta didik dapat mengobservasi peran setiap anggota keluarga dan mampu menjalin komunikasi dasar dalam lingkungan sosial yang lebih luas.	
Pertanyaan Pemantik • <i>Man ba'adna? (Siapa ini?)</i> • Bagaimana cara kita menepatkan anggota keluarga kita kepada orang lain menggunakan bahasa Arab?	
Kerangka Praktik Pedagogis Kemitraan Pembelajaran	

Jl. Bumi Makmur, Komplek Bina Hidayah RT. 28 RW. 2 Banjarmasin 70249
 P. 0511-3202100
 F. 0511-3202101



Model: <i>Problem-Based Learning (PBL) & Menyimak Aktif</i>	-
Lingkungan Pembelajaran	Pemanfaatan Digital
Kelas dengan fasilitas audio/speaker.	Audio rekaman penutur asli, <i>Kardinal</i> untuk kuis multimedia, dan Canva untuk membuat notah keluarga digital.

C. Pengalaman Belajar

Pertemuan 1 – Eksplorasi Mufrodad dan Konteks (Memahami)	
Tahap Pengalaman Belajar: Mengidentifikasi	
Aktivitas	
KEGIATAN AWAL	1. Pendahuluan: Guru membuka dengan salam, doa, dan presenji. 2. Apersepsi: Guru melakukan <i>ice breaking</i> singkat dengan menunjukkan foto keluarga besar dan menanyakan murid menyebutkan sebutan anggota keluarga dalam bahasa Indonesia sebagai jembatan ke bahasa Arab. 3. Pengantar Tujuan: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu mengidentifikasi informasi anggota keluarga melalui pendengaran.
KEGIATAN INTI	4. Aktivasi Pengetahuan (Pre-test): Pelaksanaan kuis singkat menggunakan media gambar. Guru menyebutkan kosakata (misal: <i>Abun</i>) dan murid menunjuk gambar yang sesuai. 5. Literasi Lisan: Murid menyimak klip teks lisan yang dibacakan guru atau melalui rekaman: <i>"Temi Ahmad, Hadza, Abi, Isyuhji, Sayyid Lubman, Hava, Mubarrizun, Wa ba'dhihi Ummi, Isyuhji, Sayyidah Fatimah, Haya Uthobibawati."</i> 6. Identifikasi & Klarifikasi: Murid diminta menuliskan atau menyebutkan kembali kosakata anggota keluarga yang mereka dengar dari teks tersebut. 7. Diikuti Pemandu: Guru memandu diskusi untuk mengonfirmasi ketepatan mufrodad (kosakata) dan maknanya.
KEGIATAN PENUTUP	8. Konfirmasi Pemahaman: Murid menyampaikan satu kosakata baru yang paling mereka ingat hari ini. 9. Refleksi: • Pernyataan Refleksi Skor 1-4 Saya mampu mengenali kosakata keluarga saat mendengarkan orang berbicara bahasa Arab. ... Saya memiliki strategi khusus (seperti mencatat kata kunci) untuk memahami teks lisan yang saya dengar. ... 10. Doa & Penutup: Guru menutup pelajaran dan memberikan motivasi untuk pertemuan berikutnya.
Pertemuan 2 – Menentukan Informasi	
Tahap Pengalaman Belajar: menentukan informasi rinci (nama, profesi, hubungan) dari teks lisan.	
Aktivitas	
KEGIATAN AWAL	1. Pendahuluan: Guru membuka dengan salam, doa, dan pengucapan kelopak. 2. Review Singkat: Murid mereview kembali kosakata anggota keluarga dari pertemuan sebelumnya sebagai jembatan menuju analisis informasi rinci.
KEGIATAN INTI	3. Pembagian Kelompok: Murid dibagi menjadi beberapa kelompok untuk mendiskusikan informasi yang berbeda dari teks lisan (Kelompok Nama, Kelompok Profesi, dan Kelompok Hubungan Keluarga).

Jl. Bumi Makmur, Komplek Bina Hidayah RT. 28 RW. 2 Banjarmasin 70249
 P. 0511-3202100
 F. 0511-3202101



KEGIATAN PENUTUP	4. Analisis Sumber Kritis (Deep Analysis): Setiap kelompok menuliskan teks lisan yang lebih kompleks. Fokus pada Belajar Kritis dengan menuliskan siapa tokohnya, apa pekerjaannya, dan apa hubungannya dengan tokoh utama (Analisis Kausalitas). 5. Diikuti Panel: Kelompok mempresentasikan temuan mereka dan memsumamua menjadi satu tabel informasi yang utuh (Analisis Sinkronia). 6. Pengantar Konsep: Guru memberikan feedback singkat terhadap akurat informasi rinci yang ditemukan kelompok. 7. Refleksi: Murid menyampaikan satu hal penting terkait keberagaman profesi dalam keluarga yang mereka pelajari. 8. Penutup: Doa dan motivasi untuk pertemuan evaluasi berikutnya.
Pertemuan 3 – Menyimpulkan	
Tahap Pengalaman Belajar: Menyimpulkan	
Aktivitas	
KEGIATAN AWAL	1. Salam, doa, dan pengucapan kelopak. 2. Diikuti Interaktif: Guru menanyakan murid mengingat kembali data (nama dan profesi) dari pertemuan sebelumnya dan bertanya: <i>"Jika kalian mendengar sebuah cerita, bagaimana cara kalian mencatatnya agar orang lain dalam cerita keluarga tersebut?"</i>
KEGIATAN INTI	3. Misi "Ilustrator Cerita": Murid menyimak satu paragraf lisan lengkap tentang sebuah keluarga besar. Sambil menyimak, murid diminta menggambar Sketsa Silsilah Keresmi (Babun Keluarga) yang menunjukkan hubungan antar tokoh. 4. Diikuti Esahabifi: Murid menuliskan ulang bagian-bagian dengan teman sebangun dan berdiskusi: <i>"Apakah terdapat silsilah keluarga yang baik dan siapa cucu sudah lama?"</i> 5. Murid menuliskan satu paragraf kesimpulan (Esai) yang menjelaskan dinamika keluarga tersebut (misal: jumlah anggota, keberagaman, dan peran) setelah salah satu tokoh berdasarkan hasil sketsa.
KEGIATAN PENUTUP	6. Refleksi Meta-kognitif: Murid mengisi lembar-refleksi tentang bagian mana yang paling menyenangkan saat menyimpulkan isi teks lisan. 7. Feedback & Penutup: Guru memberikan apresiasi dan menutup pelajaran dengan doa. 8. Penutup

D. Asesmen Pembelajaran

Asesmen Bertujuan

Tugas: Setelah menyimak teks lisan, buatlah peta konsep (diagram) yang mencantumkan kosakata anggota keluarga yang disebutkan beserta namanya.

No	Kriteria	Skor 1 (Dasar)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Cakap)	Skor 4 (Mahir)
1	Identifikasi Kosakata	Murid hanya mencantumkan 1 kosakata anggota keluarga dari teks lisan tanpa nama.	Murid mampu mencantumkan 2 kosakata anggota keluarga dan salah satu namanya dengan benar.	Murid mampu mencantumkan 3 kosakata anggota keluarga dan menghubungkannya dengan nama masing-masing secara tepat.	Murid mencantumkan seluruh kosakata anggota keluarga secara komprehensif, nama, dan memberikan keterangan profesi.

Jl. Bumi Makmur, Komplek Bina Hidayah RT. 28 RW. 2 Banjarmasin 70249
 P. 0511-3202100
 F. 0511-3202101



SMA ISLAM TERPADU
UKHUWAH

				(Keterhubungan Koneksi).
--	--	--	--	-----------------------------

Asemen Pertemuan 7

Asemen ini mengukur kemampuan murid dalam menghubungkan data faktual dalam teks lisan.

1. Tabel Analisis Informasi Rinci (Asemen Formatif)

Tugas: Isilah tabel informasi berdasarkan teks lisan yang dipendengarkan secara berkelompok.

No	Kriteria Penilaian	Skor 1 (Dasar)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Cakap)	Skor 4 (Mahir)
1	Kedalaman Analisis (Kelompok Ahli)	Hanya mampu mengidentifikasi nama tokoh, tanpa menyebutkan profesi atau hubungannya.	Mampu menjelaskan nama dan profesi, secara terpisah, namun gagal menghubungkan hubungan kekeluargaannya.	Mampu menjelaskan nama, profesi, dan menghubungkannya dengan hubungan kekeluargaan secara tepat (Analisis Kausalitas).	Mampu menjelaskan, menghubungkan, dan mengevaluasi data (nama, profesi, hubungan) secara kompleks serta mengolah data dari berbagai sumber lisan secara logis.

Asemen Pertemuan 7

Instrumen untuk mengukur kemampuan menyimpulkan¹¹:

1. Rubrik Esai Penyimpulan (Sintesis, Struktur)

Tugas: Buatlah kesimpulan tertulis mengenai struktur keluarga dari teks lisan yang didengar.

No	Kriteria	Skor 1 (Dasar)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Cakap)	Skor 4 (Mahir)
1	Keterhubungan (Isi Esai)	Esai hanya menyebutkan daftar anggota keluarga secara terpisah tanpa ada kesimpulan hubungan.	Esai menjelaskan anggota keluarga dan mencoba menghubungkan perannya, namun masih sangat sederhana.	Esai mampu menyimpulkan hubungan, antara tokoh, profesi, dan struktur keluarga secara tepat.	Esai menyintesiskan hubungan, kompleks seluruh anggota keluarga dan mengevaluasi bagaimana interaksi mereka membentuk struktur keluarga yang utuh (Penalaran Kritis, Tinggi).



SMA ISLAM TERPADU
UKHUWAH

Kepala Sekolah

Banjarmasin, 02 Januari 2020
Guru Bidang Studi

Khairul Hadi, S.Pd.
NIPY. 1982.11.11.1991.01.001.111

Badaruddin, S.Pd, M.Pd.
NIPY. 1981.02.12.1991.01.001.111



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 285. TAHUN 2025
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER Genap
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- Nama : Dr. H. Asikin Nor, M.Ag
NIP/NUP : 197207182001121002
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I III/d
Jabatan Akademik : Lektor
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Jakaria
NIM : 220101020677
Jurusan/Prodi : Strata satu (S1)
Judul Skripsi :

تصور المعلم والطالبة على تعليم اللغة العربية في مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية الأهلية

- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada Pembimbing untuk diketahui dan dipergunakan dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan diperpanjang kembali pada semester genap 2025/2026 apabila mahasiswa dinyatakan berstatus aktif.



Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 05 Mei 2025

DEKAN

Hamdan R.

Tembusan:
1. Dosen Pembimbing;
2. Mahasiswa



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-237/Un.14/III.1.e/PP.00.9/05/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Jakaria
NIM : 220101020677
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Dukuh, RT. 04, Desa Banyu Tajun, Kec. Tanjung

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

تصوّر المعلم و الطلبة على تعليم اللغة العربية في مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية الأهلية

Pada Hari/Tanggal: Jum'at 16 Mei 2025
Tempat : Lokal 2.09 Gedung C

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di penggunaan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 21 Mei 2025
Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136

Website: pbarab@uin-antasari.ac.id; E-mail: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-51/Un.14/III.1.e/PP.00.9/01/2026

Judul Skripsi :
تصوّر المعلم والطلبة على تعليم اللغة العربية في مدرسة أخواة الثانوية الإسلامية
الأهلية
Nama : Jakaria
NIM : 220101020677
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. Pala Gatot Subroto kel. Kuripan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing

Banjarmasin, 27 Januari 2026

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

Dr. H. Asikin Nor, M.Ag.
NIP. 197207182001121002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0346 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2026 02 Februari 2026
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala SMA IT UKHUWAH
KOTA BANJARMASIN

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Jakaria
NIM : 220101020677
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Pala Gatot Subroto, Kel. Kuripan, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin
No HP : 082253789361

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 02 Februari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0346 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Jakaria
NIM : 220101020677
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. Pala Gatot Subroto, Kel. Kuripan, Kec. Banjarmasin Timur,
Kota Banjarmasin
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

تصوّر المعلم والطالبة على تعليم اللغة العربية

في مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية الأهلية

Tempat Penelitian : SMA IT UKHUWAH
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 2 Februari 2026
Sampai Tanggal : 2 April 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 02 Februari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Jakaria
220101020677



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0346 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2026 02 Februari 2026
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Jakaria
NIM : 220101020677
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Pala Gatot Subroto, Kel. Kuripan, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin
No HP : 082253789361

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 02 Februari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



SMA ISLAM TERPADU
UKHUWAH

SURAT KETERANGAN

Nomor : 411/Eks/SMAIT/YS-UKH/V/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khairul Hadi, S.Pd.
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SMA Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin

menerangkan bahwa

Nama : Jakaria
NIM : 220101020677
Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin
Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Persepsi Guru dan Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di SMA IT Ukhuwah

Nama yang tercantum di atas, telah melaksanakan penelitian dan pengumpulan data untuk penyelesaian skripsi di SMA Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 6 Mei 2026

Kepala Sekolah,



Khairul Hadi, S.Pd

NIP.Y. 19820102 200605 1 044

Jl. Bumi Mas Raya,
Komplek Bumi Handayani XII A
RT. 28 RW. 02
Banjarmasin 70249

P. 0511-3266859
F. 0511-3260343

E. smait.ukhuwahbjm@gmail.com

www.ukhuwah.sch.id



٥. توثيق المقابلات والملاحظات

المقابلات



المقابلة مع الطالبات الصف العاشر



المقابلة مع الطالبات الصف الحادي عشر



المقابلة مع معلم اللغة العربية

الملاحظات



الملاحظة لصف العاشر



الملا حطة لصف الحادي عشر

سيرة ذاتية للباحث

- ١- الاسم بالكامل : زكريا
- ٢- رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٦٧٧
- ٣- المكان والتاريخ للميلاد : تابالونج، ٠٤ سبتمبر ٢٠٠٣
- ٤- الشعبية : إندونيسيا
- ٥- العنوان : شارع دوكوه، قرية بانيو تاجون، تنجون، كاليمانتان الجنوبية
- ٦- رقم الجوال : ٠٨٢٢٥٣٧٨٩٣٦١
- ٧- عنوان الإيميل : zachariaelalawee@gmail.com
- ٨- الخبرات في المنظمة/ العمل :
- أ- سكرتير العام الثاني @hmjpbba_antasari
- ب- سكرتير اللجنة الرابعة @legislatorsmudaantasari
- ت- رئيس قسم الفعاليات ٢٠٢٤ @kpm.ftk
- ث- عضو في مجال التعليم واللغات @ithla_dpw٦

بنجرماسين، ١٩ مارس ٢٠٢٦

الباحث،


زكريا