

تصوّرات المعلم والطلبة عن تعليم اللغة العربية
في مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين

البحث العلمي

إعداد:

زكريا



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٦م/١٤٤٧هـ

تصوّرات المعلم والطلبة عن تعليم اللغة العربية
في مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد:

زكريا

رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٦٧٧

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢٦ م/١٤٤٧ هـ

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه, وبياناتي كالتالي:

الاسم بالكامل : زكريا

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٦٧٧:

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

تصوّرات المعلم والطلبة عن تعليم اللغة العربية في مدرسة أخوة الثانوية

الإسلامية المتكاملة بنجرماسين

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك

بنجر ماسين, ٠٦ مايو ٢٠٢٦

صاحب الإقرار





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-381/Un.14/III.1.e/PP.00.9/05/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Jakaria
NIM : 220101020677
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 7%

Judul Skripsi:

تصوّر المعلم والطلبة على تعليم اللغة العربية في مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية الأهلية

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 04 Mei 2026
Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : تصورات المعلم والطلبة عن تعليم اللغة العربية في
مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين
الطالب : زكريا
رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٦٧٧
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب: زكريا/٢٢٠١٠١٠٢٠٦٧٧، وافق
المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين, ٠٦ مايو ٢٠٢٦

المشرف الأكاديمي



الدكتور عاشقين نور, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠١١٢١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين



الدكتور رحمت صادق

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: تصوّرات المعلم والطلبة عن تعليم اللغة العربية في مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين، الذي كتبه زكريا، رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٦٧٧ قد دافع الطالب عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية، وذلك في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ٢١ مايو ٢٠٢٦ م

ويكون مقبولا بدرجة : ٩٠ (A+)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية
KEMENTERIAN AGAMA
PANGKAL TARRIBAH DAN KEGURUAN
UIN
ANTASARI BANJARWASIH
REPUBLIK INDONESIA

الدكتور الحاج حمدان، الماسح رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتور عاشقين نور، الماجستير (رئيسا)	١
٢	عارف الرحمن حاكم، الماجستير (عضوا)	٢
٣	أحمد عارفين، الماجستير (عضوا)	٣

ملخص البحث

زكريا: ٢٠٦٧٧، ٢٠١٠، ٢٢٠١. تصورات المعلم والطلبة عن تعليم اللغة العربية في مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف الدكتور عاشقين نور، الماجستير ٢٠٢٦.

الكلمة الرئيسية: تصورات المعلم والطلبة، تعليم اللغة العربية

تدور اللغة العربية دورًا مهمًا باعتبارها لغة الدين والعلوم في النظام التعليمي. في المناهج الدراسية لوزارة التعليم الأبتداء والثانوي، تُعد اللغة العربية عمومًا مادة اختيارية في المرحلة الثانوية (SMA/MA) وفقًا لاهتمامات الطلبة. ومع ذلك، في مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين، تم اعتماد اللغة العربية كمادة دراسية إلزامية باعتبارها جزءًا من المنهج الدراسي الخاص بالإسلام. ومن المحتمل أن يؤثر هذا الاختلاف على تصورات المعلم والطلبة عن تعليم اللغة العربية، والتي تتأثر بدورها بالسمات التي تشكل تلك التصورات، مثل: الموقف، الدافع، الاهتمام، الخبرة السابقة، الأهداف، الظروف، وتوقعات/آمال التعليم.

الهدف من هذا البحث هو معرفة على عملية تعليم اللغة العربية وكذلك تصورات المعلم والطلبة عن هذا التعليم. تم استخدام منهج نوعي من نوع دراسة الحالة. تم الحصول على البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق، ثم تم تحليلها باستخدام نموذج مايلز وهوبيرمان واختبارها من خلال التثليث. أظهرت النتائج أن تعليم اللغة العربية يتم تنفيذه بشكل منظم يشمل على الأهداف والمواد والطرق والوسائل والتقييم. تميل تصورات المعلم والطلبة إلى أن تكون إيجابية استنادًا إلى السمات التي تؤثر على هذه التصورات، خاصة فيما يتعلق بأهمية اللغة العربية في فهم تعاليم الإسلام. ومع ذلك، هناك بعض العقبات مثل صعوبة إتقان المفردات، ومحدودية الوقت، واختلاف قدرات الطلبة. ولذلك، هناك حاجة إلى استراتيجيات تعليمية أكثر تكيفًا وابتكارًا لزيادة فعالية التعليم.

ABSTRAK

Jakaria: 220101020677. *Persepsi Guru dan Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di SMA IT Ukhuwah*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dosen Pembimbing Dr. H. Asikin Nor, M.Ag. 2026.

Kata Kunci: *Persepsi Guru dan siswa, Pembelajaran Bahasa Arab*.

Bahasa Arab memiliki peran penting sebagai bahasa agama dan ilmu pengetahuan dalam sistem pendidikan. Dalam kurikulum Kemendikdasmen, bahasa Arab umumnya merupakan mata pelajaran pilihan di tingkat SMA/MA sesuai minat peserta didik. Akan tetapi, di SMA IT Ukhuwah Banjarmasin, bahasa Arab ditetapkan sebagai mata pelajaran wajib sebagai bagian dari kurikulum kekhasan berbasis Islam. Perbedaan ini berpotensi memengaruhi persepsi guru dan siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab, yang juga dipengaruhi oleh sifat-sifat yang membentuk persepsi tersebut seperti: Sikap, Motivasi, Minat, Pengalaman masa lalu, sasaran, situasi dan ekspektasi/harapan.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab serta persepsi guru dan siswa terhadap pembelajaran tersebut. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis studi kasus. Data diperoleh melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. kemudian dianalisis dengan model Miles dan Huberman serta diuji melalui triangulasi. Hasil menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab telah dilaksanakan secara terstruktur meliputi tujuan, materi, metode, media dan evaluasi. Persepsi guru dan siswa positif berdasarkan sifat-sifat yang mempengaruhi persepsi, terutama terkait pentingnya bahasa Arab dalam memahami ajaran Islam. Namun, terdapat kendala seperti kesulitan penguasaan kosakata, keterbatasan waktu dan perbedaan kemampuan siswa. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang lebih adaptif dan inovatif untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الْفَتَّاحِ الْجَوَادِ، الْمُعِينِ عَلَى التَّقْهِ فِي الدِّينِ مِنْ اخْتَارَهُ مِنَ الْعِبَادِ، وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، شَهَادَةً تُدْخِلُنَا دَارَ الْخُلُودِ، وَأَشْهَدُ أَنَّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، صَاحِبُ الْمَقَامِ الْمَحْمُودِ، صَلَّى اللَّهُ وَسَلَّمْ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ الْأَمْجَادِ صَلَاةً وَسَلَامًا أَفُوزُ بِهِمَا يَوْمَ الْمَعَادِ. أما بعد.

بعد تجاوز العديد من التحديات والعقبات وبفضل توفيقه وهدايته وإحسانه، تم أخيراً إنجاز كتابة هذا البحث الذي تحت عنوان "تصورات المعلم والطلبة عن تعليم اللغة العربية في مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين". يدرك الباحث تمامًا أن كتابة هذا البحث لم يكن ليتم لولا مساعدة جميع الأطراف، سواء في شكل دعم أو توجيه أو إرشاد أو تحفيز، مما جعل كل ما بدا صعبًا يمكن إنجازه. وفي هذا الصدد، وبكل تواضع، أود أن أعرب عن خالص الشكر والتقدير لجميع الأطراف التي قدمت المساعدة، ولا سيما :

١. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان، الماجستير، بصفته عميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، الذي وافق على عنوان هذا البحث.
٢. فضيلة المكرم الدكتور رحمت صادقين، الماجستير، بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية، والذي يكرم بتقديم التوجيه والإرشاد في إعداد هذا البحث.
٣. فضيلة المكرم الدكتور الحاج عاشقين نور، الماجستير، بصفته المشرف الأكاديمي الذي يكرم بتقديم التوجيه والإرشاد طوال هذه الفترة من البداية حتى النهاية.

٤. أساتذة ومساعدى الأساتذة فى كلية التربية والتعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذين قدموا الكثير من المعرفة خلال المحاضرات، وكذلك الموظفون والموظفات الذين قدموا الكثير من الخدمات الإدارية.
٥. إدارة مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين التى وافقت على استقبال الباحث لإجراء البحث، كما قدمت معلومات حول البيانات التى جمعها الباحث.
٦. فضيلة المكرم بدر الدين، الماجستير. بصفته معلم مادة اللغة العربية مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين، الذى استقبلنى ووافق على مساعدتى وخصص وقتاً لى لأخذ البيانات فى الفصل.
٧. طلبة مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين الذين وافقوا على مساعدتى وخصصوا وقتاً لى وقدموا معلومات حول البيانات التى جمعتها.
٨. وبشكل خاص ومميز لأبى الحبيب بكل تواضع، أقدم أعمق عبارات الشكر لوالديها الحبيين. إلى والدى الراحل، الشخص الذى رحل قبلنا، لكن آثار حبك ونصائحك ونضالك لا تزال حية فى كل خطوة أخطوها. الصلوات التى كنت ترفعها فى الماضى أصبحت نوراً يرشد هذ. أمل أن تصبح كل حرف فى هذا العمل صدقة جارية تتدفق لك عند الله سبحانه وتعالى. وإلى أمى الحبيبة، التى لا تزال حتى الآن مصدر القوة والحب والدعاء الذى لا ينقطع. شكراً على كل قطرة من التضحية والصبر والحب اللامتناهى. فى كل تعب، كنت دائماً حاضرة لتهدئتى، وفى كل أمل، كنت سبباً لمواصلة السير. أمل أن يوسع الله قبر أبى، ويجعله روضة من رياض الجنة، وأملى أن يغمر الصحة والسعادة أمى الحبيبة دائماً.
٩. أعرب الباحث عن خالص شكره لأخواتى المحبوبات، حياة، ربيعة الأدوية، سىتى مريم وسارى، اللواتى كنّ بمحض إخلاصهن دعامة فى هذه الرحلة. شكراً على كل المساعدة والتضحية والدعم المقدم، سواء المعنوي أو المادى، حتى تمكن الباحث من إتمام دراسته. أتمنى لهن الصحة دائماً وتضاعف رزقهن.

١٠. يتوجه الباحث بالشكر إلى شخصية مميزة رافقت الباحث، والتي لطالما شجعتة وذكرته بالاهتمام بصحة الباحث. أعز أصدقائي ورفاقي، الذين رافقوا الباحث في كتابة هذا البحث، الهيئة الإدارية اليومية لاتحاد طلبة قسم تعليم اللغة العربية (HMJ PBA) مع الأسرة الكبيرة، القاعة "أ" قسم تعليم اللغة العربية، مسكن طلبة تابالونغ (Asrama Tabalong Putera) والأصدقاء الذين قدموا الكثير من المساعدة والتحفيز والحماس وغير ذلك للباحث خلال فترة الدراسة.

١١. أخيراً، أنا نفسي، زكريا، شكراً لك على صمودك وسط مختلف الصعوبات، وعدم استسلامك في حالة التعب، ومواصلة السير رغم غالبية الشكوك. كل عملية مررت بها، سواء كانت سعيدة أو حزينة، أصبحت جزءاً من رحلة قيّمة في إنجاز هذا العمل. أمل أن تكون هذه الخطوة الصغيرة بداية لرحلة أفضل في المستقبل، وأن تكون تذكيراً بأن كل جهد جاد لن يضيع أبداً.

أسأل الله عز وجل أن ينعم عليهم برحمته وفضله، وأن يكتب لهم الخير بأجر مضاعف عنده. وأخيراً، أتمنى أن يكون هذا الكتاب مفيداً وعبادةً مقبولةً عنده، وأسأله أن يرضى عنه ويباركه. آمين.

بنجرماسين، ١٠ ذو القعدة ١٤٤٧ هـ

٠٢ مايو ٢٠٢٦ م


الباحث

المحتويات البحث

أ	صفحة العنوان	.....
ب	إقرار الطالب	.....
ج	تحقيق الانتحال	.....
د	الموافقة	.....
هـ	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	.....
و	ملخص البحث	.....
ح	الشكر والتقدير	.....
ك	المحتويات البحث	.....
ن	قائمة الجداول	.....
س	قائمة الصور	.....

الباب الأول

المقدمة

أ	خلفية البحث	.....
ب	التعريف الإجرائي	.....
١	التصور	.....
٢	تعليم اللغة العربية	.....
٣	مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة (SMA IT Ukhuwah)	.....
ج	أسئلة البحث	.....
د	أهداف البحث	.....
هـ	أهميات البحث	.....

٦	١. الأهمية النظرية
٧	٢. الأهمية العملية
٧	و. الدراسات السابقة المناسبة
١٢	ز. هيكل البحث

الباب الثاني

الدراسات النظرية والإطار الفكري

١٤	أ. الدراسات النظرية
١٤	١. التصور
١٤	أ. تعريف التصور
١٥	ب. العوامل التي تشكل التصور
١٨	ج. التصور في سياق التعليم
١٩	٢. تعليم اللغة العربية
٢٣	ب. الإطار الفكري

الباب الثالث

منهجية البحث

٢٤	أ. مدخل البحث ونوعه
٢٥	ب. تصميم البحث
٢٦	ج. ذات البحث وموضوعه
٢٦	١. موضوع البحث
٢٦	٢. ذاتي البحث
٢٦	د. موقع البحث
٢٦	هـ. البيانات ومصادرها
٢٦	١. البيانات

٢. مصادر البيانات ٢٩
- و. أساليب جمع البيانات ٣٠
- ز. تقنيات تحليل البيانات ٣١

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

- أ. لمحة عن الميدان البحث ٣٥
- ب. عرض البيانات ٤١
١. عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة
بنجرماسين ٤١
٢. تصوّرات المعلم والطلبة عن تعليم اللغة العربية في مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية
المتكاملة بنجرماسين ٤٨
- ج. تحليل البيانات ومناقشتها ٧١
١. عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة
بنجرماسين ٧٢
٢. تصوّرات المعلم والطلبة عن تعليم اللغة العربية في مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية
المتكاملة بنجرماسين ٧٩

الباب الخامس

الخاتمة

- أ. خلاصة البحث ٩٩
- ب. مقترحة البحث ١٠٠
- قائمة المراجع ١٠٢
- قائمة الملاحق ١٠٦
- سيرة ذاتية للباحث ١٣١

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
٤،١	بيانات المعلمين وموظفي مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين	٣٦
٤،٢	بيانات الطلبة لصف العاشر والحادي عشر في مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين	٣٩

قائمة الصور

الصفحة	الموضوع	الرقم
٣٤	مبنى مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين	٤،١