

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

منذ وصول الإسلام إلى إندونيسيا، كانت اللغة العربية جزءًا لا يتجزأ من مجتمعها. في التاريخ، العديد من العلماء من شبه الجزيرة العربية الذين نشروا تعاليم الإسلام، وهو اليوم دين الأغلبية في إندونيسيا.^١ تحتل اللغة العربية اليوم مكانة عالمية كبيرة ونشهد حاجة كبيرة لتعليمها واكتسابها لمختلف الأغراض الدينية وغيرها.^٢ اللغة العربية هي اللغة الرئيسية المستخدمة في التعاليم الإسلامية، بالإضافة إلى كونها لغة التعليم لمختلف مجالات الدراسات الإسلامية، فيجب على كل مسلم أن يتعلم اللغة العربية ليتمكن من فهم القرآن والحديث بشكل صحيح.^٣ كما قال الله تعالى في القرآن الكريم سورة الزخروف (٤٣) الآية ٣:

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.

لقد أنزل الله القرآن قرآنا عربيا مبينا أي لفهموه وتدبروه. كما ذكر في آية أخرى بقوله تعالى: *بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ الشعراء: (١٩٥)*.^٤ لقد كانت اللغة العربية جزءًا من التعليم في المدارس الدينية منذ الحقبة الاستعمارية، وقد تم إدخالها من خلال الدور النشط للمنظمات الإسلامية. ثم أثر تطور المدارس الدينية بشكل كبير على عالم التعليم في

^١ Maziyyatul Muslimah, "Persepsi mahasiswa terhadap fenomena dan tantangan dalam pembelajaran bahasa arab di madrasah ibtidaiyah," *Sittah: Journal of Primary Education* ٢, no. ١ (٢٠٢١): ١-١٨.

^٢ أيمن بن سويلم الجريشي، "تصور مقترح لإعداد المدونات اللغوية اللازمة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى على ضوء معايير بنائها،" *مجلة الجامعة الإسلامية للغة العربية وآدابها*, ٢٠٢٢, ٥٠٥-٢٣٥٦/٤٦/٣٦٠٤٦، <https://doi.org/10.36046/2356-505>, ٠٠٠-٠٠٤-٠١٣.

^٣ Muh Yasril Nasir, "Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Pada Program Studi Non PBA Di Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare" (undergraduate, IAIN Parepare, ٢٠٢٤), <https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/8799/>.

^٤ إسماعيل بن كثير دمشقي، تفسير القرآن العظيم، الطبعة الأولى ١٧٣١٢/٢٠٠٣، vol. ٦، القاهرة: المكتبة الإسلامية، ٢٠١٧.

إندونيسيا. ومع ذلك، في ذلك الوقت، لم يكن هناك مبادئ توجيهية موحدة يمكن أن توائم بين هيكل المدارس الدينية وأساليب التعليم والمواد التعليمية بين المدارس الدينية. ولا يقتصر دور اللغة العربية في تطورها على كونها لغة دينية فحسب، بل هي وسيلة مهمة لدراسة مختلف التخصصات، بما في ذلك العلوم والثقافة الاجتماعية، فضلاً عن دعم التعاون الاقتصادي الدولي بين إندونيسيا والدول العربية. وفي سياق التعليم الوطني، أصبح تعليم اللغة العربية الآن أكثر انتشارًا وتنظيمًا، حيث يتم تدريسها من المرحلة الابتدائية إلى الجامعة. كما يتم إجراء تحسينات مستمرة على المناهج الدراسية لتكييف تعليم اللغة العربية مع احتياجات عصر أكثر حداثة وتنوعًا^٦.

استنادًا إلى منهج مريديكا المنصوص عليه في لائحة وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا (*Permendikbudristek*) رقم ٥٦ لعام ٢٠٢٢ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المناهج الدراسية في إطار استعادة التعليم، والذي تم تحديثه لاحقًا من خلال مرسوم وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا (*Kepmendikbudristek*) رقم ٢٦٢/م/٢٠٢٢، تنقسم المواد الدراسية في المرحلة الثانوية إلى مجموعات عامة واختيارية^٧. تدرج اللغة العربية في العديد من مدارس الثانوية ضمن مجموعة المواد الاختيارية التي يتم تقديمها بناءً على اهتمامات الطلبة ومواهبهم. ومع ذلك، وعلى عكس المدارس الحكومية الأخرى، في مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين، التي تقع تحت رعاية وزارة التعليم الابتدائي والثانوي (*Kemendikdasmen*)، فإن تعليم اللغة العربية مادة إجبارية وليست اختيارية فقط. وهذا جزء من تطبيق المنهج الدراسي المميز للمدرسة الإسلامية. يمكن أن يؤثر هذا الوضع بشكل كبير على تصورات المعلم والطلبة عن اللغة العربية كمادة معقدة، ومع ذلك، لم يتم

Muslimah, "Persepsi mahasiswa terhadap fenomena dan tantangan dalam pembelajaran^٥ bahasa arab di madrasah ibtidaiyah."

Darul Qutni and Muchlisin Nawawi, "Telaah Kurikulum Bahasa Arab SLTP Dan SLTA^٦ Di Era New Normal Propinsi Jawa Tengah | Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching," accessed April ٢٨, ٢٠٢٥, <https://journal.unnes.ac.id/sju/laa/article/view/٥٧٦٥٢>.
Ari Aryanto dkk., *Panduan Pemilihan Mata Pelajaran Pilihan di SMA/MA/Bentuk Lain^٧ yang Sederajat* (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, ٢٠٢٢).

حتى الآن إجراء دراسية متعمقة حول كيفية تصورات المعلم والطلبة عن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة.

بالإضافة إلى ذلك، من الضروري النظر في الجوانب النفسية للطلبة خاصة فيما يتعلق بوعيهم بنظام التعليم في المدرسة. أحد الأسئلة المهمة التي يجب الإجابة عنها هو ما إذا كان الطلبة قد عرفوا منذ البداية أن اللغة العربية مادة إجبارية قبل التحاقهم بمدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين. يمكن أن يؤثر هذا الجهل على استعدادهم الذهني ودافعيتهم لتعليم اللغة العربية بل وحتى على نظرتهم عن لغة العربية ككل. إن تصورات الطلبة لأهداف التعليم وجهودهم لتحقيقها، تؤثر على اختيار الاستراتيجيات وتطبيقها في عملية التعليم.^٨ وبعبارة أخرى، بالإضافة إلى عوامل المنهج وطرق التعليم، يمكن أن تلعب العوامل النفسية مثل توقعات الطلبة الأولية واستعدادهم دوراً رئيسياً في تشكيل تصوراتهم لدروس اللغة العربية.

التصوّر هو عملية تنظيم وتفسير المثيرات التي تتلقاها الحواس وتفسيرها، بحيث تنتج معاني معينة وتشكل استجابة متكاملة داخل الفرد. وبعبارة أخرى، يعكس التصوّر كيفية فهم الشخص لشيء ما أو إعطائه معنى. يشير التصوّر في هذا السياق إلى كيفية فهم المعلمين والطلبة للمادة الدراسية التي تم نقلها من خلال عملية التعليم واستجاباتهم لها. في هذا البحث، من المهم فهم تصورات المعلم والطلبة عن تعليم اللغة العربية والعوامل التي تشكل عليهم. يمكن لهذا الفهم أن يوفر نظرة ثاقبة قيّمة للمشاكل التي يواجهونها، فضلاً عن كونه أساساً لتصميم طرق التعليم أكثر فعالية، وزيادة الدعم الأكاديمي، والاستخدام الأمثل للموارد لتحسين جودة تعليم اللغة العربية للمعلم والطلبة في مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.

^٨ يحيى أبوأحمد، "العملية التعليمية الناشطة ومدى ارتباطها بتصورات المتعلم،" مجلة القبس للدراسات النفسية

بالرجوع إلى الخلفية التي تم وصفها، فإن الباحث مهتم بإجراء بحث بعنوان "تصوّرات المعلم والطلبة عن تعليم اللغة العربية في مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين".

ب. التعريف الإجرائي

عنوان هذا البحث هو "تصوّرات المعلم والطلبة عن تعليم اللغة العربية في مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين". سيتم وصف التعريف الإجرائي في هذا البحث كما يلي:

١. التصور

التصوّر هو عملية تسبقها عملية الاستشعار، وهو عملية استقبال المثيرات من قبل الأفراد من خلال الأعضاء الحسية أو تسمى أيضاً العملية الحسية^١. التصور هو عملية انتقاء الشخص للمعلومات وتنظيمها وتفسيرها لتكوين تصور ذي معنى. ^{١٠} في هذا البحث، يريد الباحث معرفة تصوّرات المعلم والطلبة عن تعليم اللغة العربية في مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين

تتمثل تصورات المعلم والطلبة في هذا البحث في وجهات نظر وتقييمات وتفسيرات معلم اللغة العربية وطلبة مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين عن تعليم اللغة العربية، والتي تشمل:

أ. تصوراتهم عن وجود مادة اللغة العربية

ب. تصوراتهم عن أهداف تعليم اللغة العربية

ج. تصوراتهم عن مواد تعليم اللغة العربية

د. تصوراتهم عن طرق تعليم اللغة العربية

Moh Mofid, "Psikologi Bahasa (Teori Dan Praktik)," Institut Agama Islam Sunan ^١

Kalijogo ٢٠٢٠.

Sunarni and Hari Karyono, "Persepsi Guru Terhadap Implementasi Kurikulum ^{١٠}

Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar," *Journal on Education* ٥, no. ٢ (January ٤, ٢٠٢٣): ١٦١٣-٢٠,

<https://doi.org/10.31004/joe.v٥i٢.٧٩٦>.

هـ. تصوراتهم عن وسائل تعليم اللغة العربية

و. تصوراتهم عن تقييم تعليم اللغة العربية

ز. التحديات التي يواجهونها في تعليم اللغة العربية

ح. توقعاتهم فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية

٢. تعليم اللغة العربية

إن تعليم اللغة العربية هو عملية تفاعل تعليمي بين المعلم والمتعلمين، حيث يقوم كلاهما معاً بتصميم وإدارة وتطبيق مكونات التعليم المختلفة من أجل تحقيق أهداف محددة مسبقاً. قام الباحث باستطلاع تصورات المعلم والطلبة، لا سيما فيما يتعلق بمكونات تعليم اللغة العربية، مثل:

أ. أهداف تعليم اللغة العربية

ب. مواد تعليم اللغة العربية

ج. طرق تعليم اللغة العربية

د. وسائل تعليم اللغة العربية

هـ. تقييم تعليم اللغة العربية

و. وعملية تعليم اللغة العربية في مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.

في هذه العملية، يقوم المعلم بدور الميسر الذي يوجه مسار التعليم، بينما يدور الطلبة دوراً نشطاً في تطوير مهارات اللغة العربية من خلال مختلف الأساليب والاستراتيجيات ووسائل التعليم المستخدمة.^{١١}

^{١١} Nasir, "Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Pada Program Studi Non-PBA Di Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare."

٣. مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة (SMA IT Ukhuwah)

هذه المدرسة هي مؤسسة تعليمية رسمية تجمع بين التعليم العام والتعليم الديني يقوم مفهوم التعليم فيها على أساس إسلامي ويستند إلى القرآن والسنة النبوية. في هذا البحث، يريد الباحث البحث في مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.

ج. أسئلة البحث

استناداً إلى خلفية البحث سابقاً، تصاغ هذه أسئلة البحث على النحو التالي:

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين؟
٢. كيف تصوّرات المعلم والطلبة عن تعليم اللغة العربية في مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين؟

د. أهداف البحث

واستناداً إلى أسئلة البحث التي تم ذكرها، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. المعرفة على عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.
٢. المعرفة على تصوّرات المعلم والطلبة عن تعليم اللغة العربية في مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.

هـ. أهميات البحث

ولهذا البحث أهمية في جانبين رئيسيين هما:

١. الأهمية النظرية

من المتوقع أن يسهم هذا البحث في تطوير الدراسات النظرية حول التصورات في سياق تعليم اللغة العربية. وعلى وجه الخصوص، يمكن لنتائج هذا البحث أن يثري الأدبيات المتعلقة بالعوامل التي تؤثر على تصورات المعلم والطلبة عن تعليم اللغة العربية

في المرحلة الثانوية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون نتائج هذا البحث أيضًا مرجعًا في تطوير نماذج لتعليم اللغة العربية أكثر فعالية واستجابة لاحتياجات وتوقعات المتعلمين والمعلمين.

٢. الأهمية العملية

أ. للمعلمين: تقديم لمحة عامة عن كيفية تصورات الطلبة عن تعليم اللغة العربية حتى يتمكن المعلمون من تعديل الأساليب والمناهج ووسائل التعليم الأكثر ملاءمة وفعالية.

ب. للطلبة: مساعدة الطلبة على أن يكونوا أكثر وعيًا بأهمية المشاركة الفعالة في تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى توفير مساحة للتعبير عن احتياجاتهم وتوقعاتهم المتعلقة بعملية التعليم.

ج. للمدارس: توفير مدخلات للمدرسة في تصميم برامج التطوير المهني للمعلمين وتحسين مناهج تعليم اللغة العربية لتكون أكثر تكيفًا مع الظروف الحقيقية في الميدان.

د. للباحثين الآخرين: أن تكون مرجعًا أوليًا لمزيد من البحوث حول التصورات عن تعليم اللغة العربية، سواء في نفس السياق أو في بيئات تعليمية مختلفة.

و. الدراسات السابقة المناسبة

١. *“Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Pada Program Studi Non Pba Di Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare”*

تناول البحث الذي أجراه الباحث محمد يسريل ناصر تصورات الطلبة عن تعليم اللغة العربية في البرامج الدراسية غير المتعلقة بتعليم اللغة العربية في كلية التربية في جامعة الإسلامية الحكومية فاري فاري. وقد استخدم منهج البحث المنهج الوصفي الكيفي باستخدام تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وقد أظهرت النتائج أن تعليم اللغة العربية تم من خلال التركيز عن المواد الأساسية مثل المفردات

وتركيب الجمل باستخدام أساليب المحاضرات والحوار، إلا أن المواد التي تم تدريسها كانت أقل صلة بمجال دراسة الطلبة. تميل تصورات الطلبة عن هذا التعليم إلى أن تكون إيجابية؛ فهم يعتبرون تعليم اللغة العربية مهمًا لفهم التعاليم الإسلامية ويشعرون بالراحة مع أساليب التعليم التفاعلية. ويتمثل التحدي الرئيسي الذي يواجههم في صعوبة فهم المواد المعقدة ومحدودية وقت التعليم. يتمثل الاختلاف بين هذا البحث وبحث الباحث في أن هذا البحث يركز على تصورات طلبة البرامج الدراسية غير المتعلقة بتعليم اللغة العربية في التعليم العالي من غير طلبة برنامج البكالوريا المهنية في التعليم العالي، بينما يركز بحث الباحث عن تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية.^{١٢}

٢. *Persepsi Peserta Didik SD Plus Sunan Ampel Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab*

تناول البحث الذي أجراه من مزية المسلمة وحسنون نادرة تصورات طلبة الصف الرابع الابتدائي في مدرسة سونان أمبل الابتدائية عن تعليم اللغة العربية. استخدم هذا البحث المنهج الوصفي مع المنهج الكيفي، وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والاستبيانات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية. أظهرت النتائج أن المتعلمين لديهم تصورات بأن اللغة العربية مادة صعبة وتستغرق وقتًا طويلًا لإتقانها، على الرغم من أنهم يظهرون حماسًا أثناء التعليم. ويتمثل التحدي الرئيسي في الحاجة إلى دراسة إضافية وقراءة المادة بشكل متكرر. يركز هذا البحث عن تصورات أطفال المدرسة الابتدائية لتعليم اللغة العربية، بينما يركز بحث الباحث عن تعليم اللغة العربية في مرحلة الثانوية.^{١٣}

٣. "تصورات استخدام النصوص الأدبية في دراسة النحو العربي: جامعة برليس الإسلامية أمودجا"

تناول البحث الذي أجرته الباحثة نورسافيرا لوبيس سفيان وزملائها تصورات الطلبة والمعلمين حول توظيف النصوص الأدبية في دراسة النحو العربي في كلية جامعة

^{١٢} Muh Yasril Nasir, Skripsi: "Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Pada Program Studi Non Pba Di Fakultas Tarbiyah Iain Parepare," (Parepare: IAIN Parepare ٢٠٢٤).

^{١٣} Maziyyatul Muslimah dan Khusnun Nadiroh, "Persepsi Peserta Didik SD Plus Sunan Ampel Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, no. ٢ (٢٠٢٢): ٠٨-١٢.

برليس الإسلامية. وقد استخدم الباحثون المنهج التحليلي الكيفي، من خلال إجراء مقابلات شبه منظمة مع ثمانية طلبة وأربعة معلمي اللغة العربية. وأظهرت النتائج أن توظيف النصوص الأدبية في تعليم النحو العربي له تصوران، أحدهما إيجابي والآخر سلبي. يتمثل التصور الإيجابي في أن النصوص الأدبية تساعد الطلبة على معرفة الأسلوب العربي الصحيح، وتوفير أساليب جديدة لممارسة اللغة، وتسهيل فهم القواعد، وتحفيز الطلبة على تعليم النحو. أما التصور السلبي فيتمثل في صعوبة فهم النصوص الأدبية بسبب لغتها الرفيعة، وقلة المفردات لدى الطلبة، ونفورهم من الأدب، وشعورهم بأن النصوص الأدبية مادة ثقيلة وغير مناسبة للمستوى الإعدادي. أما تصورات المعلمين فجاءت أيضاً بين الإيجابي والسلبي؛ حيث أيد بعضهم توظيف النصوص الأدبية بشرط اختيار النصوص المناسبة، في حين رأى آخرون أن صعوبة اختيار النصوص المناسبة ومحدودية قدرة الطلبة تمثل تحديات كبيرة في هذا السياق. ويتمثل الاختلاف بين هذا البحث وبحث الباحث في أن هذا البحث يركز على توظيف النصوص الأدبية في تدريس النحو العربي لطلبة اللغة العربية وآدابها في التعليم العالي، بينما يركز بحث الباحث عن تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية^{١٤}.

٤. *“Persepsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di IAIN Manado”.*

تناول البحث الذي أجراه كل من فردا عائشة موكوجنتا وزين الدين سوغا ومحمد حسني مبارك تصورات طلبة كلية التربية وتدريب المعلمين عن تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية مانادو. استخدم منهج البحث المنهج الكمي مع دراسة حالة (دراسة ميدانية)، وتم جمع البيانات من خلال استبيان. أظهرت النتائج أن معظم الطلبة يعتبرون تعليم اللغة العربية مهماً جداً في الجامعات الإسلامية، على الرغم من أن بعضهم لم

^{١٤} Nurani Fauziah, تصور الطالب جامعة جامبي قسم تعليم اللغة العربية للتعليم الذاتي (Autonomous

Learning) في تعلم اللغة العربية, (٢٠٢١), Universitas Jambi, (other,

<https://repository.unja.ac.id/٢٣٦٤٥/>.

يتصوروا أهميته تمامًا. ويشعر الطلبة أن تعليم اللغة العربية ليس سهلاً للغاية ولكنه ليس صعباً أيضاً، لذا فإن هناك حاجة إلى أساليب تعليم خاصة. ويستخدم المحاضرون أساليب ووسائط تعليمية فعالة حتى يجد الطلبة سهولة في فهم المادة ويكونون أكثر حماساً للتعليم. ويتمثل التحدي الرئيسي في الخلفية التعليمية للطلبة، حيث يأتي معظمهم من مدارس ثانوية تفتقر إلى أساسيات اللغة العربية. يتمثل الاختلاف بين هذا البحث وبحث الباحث في أن التركيز في هذا البحث ينصب على تصورات الطلبة في المستوى الجامعي غير المهني في حين يركز بحث الباحث عن تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية^{١٥}.

٥. “Persepsi Mahasiswa Universitas Al Azhar Indonesia terhadap Mata Kuliah Umum Bahasa Arab di Universitas Al Azhar Indonesia”

تناول البحث الذي أجراه نور حزب الله وفيصل هندرا تصورات طلبة جامعة الأزهر في إندونيسيا عن مادة اللغة العربية في جامعة الأزهر في إندونيسيا على المقرر العام للغة العربية. واستخدم منهج البحث منهج المسح الوصفي باستخدام أدوات الاستبيان والمقابلة، وتحليل البيانات الإحصائية الوصفية. أظهرت النتائج أن الطلبة لديهم وعي وموقف إيجابي عن أهمية تعليم اللغة العربية، سواء من منظور ديني أو عملي لمستقبلهم الأكاديمي والمهني. واعتبر الطلبة أن مواد اللغة العربية في جامعة مكة المكرمة متنوعة ومثيرة للاهتمام وذات صلة باحتياجاتهم اليومية، لكنهم اقترحوا تطوير مواد تعليمية سمعية وبصرية لزيادة فعالية التعليم. يشعر الطلبة أيضاً أن المحاضرين يتمتعون بالكفاءة الكافية ويستخدمون أساليب منهجية وممتعة. وتتمثل التحديات التي تواجههم في وقت التعليم المحدود (وحدتان دراسيتان فقط) والحاجة إلى تحسين المرافق الداعمة. يتمثل الاختلاف بين هذا البحث وبحث الباحث في أن التركيز في هذا البحث ينصب عن تصورات الطلبة

^{١٥} Firda Aisyah Mokoginta dkk., “Persepsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di IAIN Manado,” *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature* ٣, no. ٠٢ (٢٠٢٣): ٠٢, <https://doi.org/10.30984/almashadir.v3i02.799>.

في الجامعات العامة غير الإسلامية تجاه مادة اللغة العربية، بينما يركز بحث الباحث عن تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية^{١٦}.

٦. “Persepsi Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Universitas Islam Negeri Yogyakarta”

تناول البحث الذي أجراه كل من تيا نورهيني ومحمود عارف تصورات طلبة إدارة التعليم الإسلامي عن تعليم اللغة العربية في جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية في يوغياكارتا. واستخدما الباحثان منهجًا وصفيًا نوعيًا في البحث باستخدام تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظة، واستبيانات، وتثليث المصادر. أظهرت النتائج أن معظم الطلبة تصوروا أهمية تعليم اللغة العربية، على الرغم من تفاوت مستوى الوعي. خريجو المدارس الثانوية أكثر ثقة في التعليم، بينما يميل خريجو المدارس الثانوية إلى انخفاض المهارات الأساسية. تعتبر وسائل الإعلام وأساليب التعليم مفيدة، على الرغم من أن الطلبة يقيّمون تعليم اللغة العربية على أنه ليس سهلاً للغاية ولكنه ليس صعباً للغاية أيضاً. تتمثل التحديات التي تواجهها في الاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلبة وعدم وجود تفاعل نشط في الصف. يتمثل الاحتلاف بين هذا البحث وبحث الباحث في أن هذا البحث يركز على تصورات طلبة إدارة التعليم الإسلامي في الجامعة الإسلامية، بينما يركز بحث الباحث على تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية^{١٧}.

٧. “Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kurikulum Merdeka Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Ar-Ruhul Jadid Jombang”

تناول البحث الذي أجرته خديجة نور الفطري تصورات الطلبة عن تعليم اللغة العربية في منهج الميرديكا (*Kurikulum Merdeka*) في مدرسة روح الجديد المتوسطة

^{١٦} Nur Hizbullah, “Persepsi Mahasiswa Universitas Al Azhar Indonesia Terhadap Mata Kuliah Umum Bahasa Arab Di Universitas Al Azhar Indonesia,” *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora* ١, no. ٢ (October ٣, ٢٠١١): ٩٧–١١٢, <https://doi.org/10.36722/sh.v1i2.42>.

^{١٧} Tia Nurhaeni and Mahmud Arif, “Persepsi Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Universitas Islam Negeri Yogyakarta,” *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah* ٨, no. ١ (July ١٣, ٢٠٢٣): ٤٣٦–٤٨٨, <https://doi.org/10.48094/raudhah.v8i1.334>.

الإسلامية المتكاملة بنجرماسين جومبانغ. استخدم منهج البحث المنهج الكيفي بنوع البحث الظاهري وتقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظة تشاركية ومقابلات منظمة وتوثيق واستبيانات. أظهرت النتائج أن الطلبة لديهم تصورات إيجابية عن تعليم اللغة العربية، بما في ذلك جوانب التمايز في المحتوى، وقيم الوطنية، وأجواء التعليم المريحة، والعمل الجماعي، وتنوع الجاذبية. ومع ذلك، هناك تحديات مثل قلة الواجبات المنزلية ومحدودية وقت الدراسة التي تؤثر على جودة التعليم. تشمل التوصيات توجيه أنشطة تعليم اللغة العربية بشكل أكثر كثافة استناداً إلى منهج مردیکا. يكمن الاختلاف بين هذا البحث وبحث الباحث في أن التركيز في هذا البحث على تصورات طلبة المرحلة المتوسطة في تطبيق منهج مردیکا، بينما يركز بحث الباحث عن تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية^{١٨}.

ز. هيكل البحث

هيكل هذا البحث يتكون من خمسة أبواب رئيسية مرتبة بشكل متسلسل ومنهجي، على النحو التالي:

الباب الأول: المقدمة.

يتكون هذا الباب عن خلفية البحث التي تشرح سياق البحث وأهميته، التعريف الإجرائي أو المصطلحات المستخدمة لتجنب التحيز في المعنى، أسئلة البحث أو محور البحث المراد دراسته، أهداف البحث، أهمية أو فوائد البحث، ومراجعة الدراسات السابقة المناسبة. كما يقدم الجزء الأخير من هذا الباب منهجية الكتابة كدليل للقارئ على هيكل البحث.

الباب الثاني: الدراسة النظرية والأطار الفكري.

^{١٨} Khadijah Nurul Fitri, "Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kurikulum Merdeka Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Ar-Ruhul Jadid Jombang" (undergraduate, Universitas Muhammadiyah Malang, ٢٠٢٣), <https://eprints.umm.ac.id/id/eprint/١٨٦٣/>.

يتكون هذا الباب عن النظريات ذات الصلة كأساس مفاهيمي للبحث. بالإضافة إلى ذلك، يتم تقديم إطار فكري يصف التسلسل المنطقي والعلاقة بين المتغيرات أو المفاهيم قيد البحث.

الباب الثالث: منهجية البحث.

يتكون هذا الباب عن أنواع ومنهجيات البحث المستخدمة، وتصميم البحث، وموقع أو مكان البحث، وموضوع و ذات البحث، والبيانات ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وأدوات البحث، وتقنيات تحليل البيانات، بالإضافة إلى تقنيات صحة البيانات. يتم شرح جميع هذه الجوانب لإثبات صحة منهجية البحث.

الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة.

يتكون هذا الباب عن نتائج البحث التي تم الحصول عليها من عملية جمع وتحليل البيانات، ثم يتبعها مناقشة تربط نتائج البحث بالنظريات التي تم طرحها سابقاً ونتائج الدراسات السابقة.

الباب الخامس: الخاتمة.

يتكون هذا الباب الأخير على استنتاجات من نتائج البحث التي تم إجراؤها بالإضافة إلى توصيات بناءة وتطبيقية للأطراف المعنية، سواء من الناحية النظرية أو العملية.