

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث، نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي، وقال لموليونغ، فإن البحث النوعي هو نوع من البحوث التي تنتج نتائج لا يمكن تحقيقها (الحصول عليها) باستخدام الإجراءات الإحصائية أو طرق القياس الكمي الأخرى (القياس)<sup>٣٩</sup>. وقال حسن، فإن البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الواقع الاجتماعي، أي رؤية العالم من خلال ما هو عليه، وليس العالم الذي ينبغي أن يكون<sup>٤٠</sup>. وبحسب كريسويل، فإن البحث النوعي هو نوع من البحوث التربوية يعتمد فيه الباحث عن آراء المشاركين أو المخبرين: يسأل الباحث بإسهاب، ويطرح أسئلة عامة، ويتكون جمع البيانات في الغالب من كلمات (أو نصوص) المشاركين، ويصف ويحلل النص إلى موضوعات، ويقوم باستفسارات ذاتية ومتحيزة (إثارة أسئلة أخرى)<sup>٤١</sup>.

وقال لموليونغ، هناك ثمانية أنواع من البحوث النوعية، وهي الإثنوغرافيا، ودراسات الحالة، ودراسات الوثائق، والملاحظة الطبيعية، والمقابلة المركزة، والظواهر، والنظرية المؤسسية، والبحث التاريخي. النهج المستخدم في هذا البحث هو دراسة حالة تستخدم تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق الذي يهدف إلى الحصول على المعلومات عن طريق الأسئلة والأجوبة بين الباحث والموضوع قيد الدراسة، أي معلم وطالبة في مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.

---

Moleong, L. J. (٢٠٢١). Metodologi penelitian kualitatif. PT Remaja Rosdakarya.<sup>٣٩</sup>  
Hasan, Muhammad (٢٠٢١) Metode Penelitian Kualitatif. Tahta Media Grup<sup>٤٠</sup>  
Creswell, J. W., & Poth, C. N. (٢٠١٦). *Qualitative inquiry and research design*:<sup>٤١</sup>  
*Choosing among five approaches*. Sage publications.

## ب. تصميم البحث

يشار إلى جميع الخطوات اللازمة لتخطيط البحث وإجرائه باسم تصميم البحث هناك ستة أنواع من تصاميم البحوث:<sup>٤٢</sup>

١. تصميم البحث مع ضوابط: تصميم تجريبي أو غير تجريبي مع ضوابط .
٢. تصميمات البحوث الوصفية والتحليلية: تفحص تصاميم البحوث الوصفية الحقائق من خلال إعطاء تفسيرات مناسبة، بينما تفحص تصاميم البحوث التحليلية الفرضيات وتفسر العلاقات .
٣. تصميم البحث: ما إذا كان البحث ميدانياً أم لا .
٤. التصميم الزمني: إجراء البحث خلال فترة زمنية معينة .
٥. التصميم مع أهداف التقييم. يرتبط ما إذا كان تصميم البحث مصمماً بأهداف التقييم أم لا بقرارات الإدارة بشأن كيفية استخدام نتائج البحث.
٦. تصميم البحث باستخدام بيانات أولية/ثانوية. يمكن تصميم البحث باستخدام البيانات الأولية أو البيانات الثانوية.

إن تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو تصميم البحث الكيفي الوصفي لأن الباحث يريد معرفة وفهم ووصف "تصورات المعلم والطلبة عن تعليم اللغة العربية في مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين"، لوصف تصورات معلم اللغة العربية وطلبتها بدقة.

---

<sup>٤٢</sup> M Makhrus Ali, "Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Menerapkan Manajemen Kurikulum (Studi Multi Situs Pada Madrasah Aliyah Wali Songo Dan Madrasah Aliyah Daarul Khoir Kotabumi Lampung Utara )" (Lampung, UIN Raden Intan, ٢٠١٧).

### ج. ذاتي البحث وموضوعه

#### ١. موضوع البحث

ويهدف هذا البحث إلى الكشف عن تصورات المعلم اللغة العربية والطلبة عن عملية تعليم وتعلم اللغة العربية خاصة اللغة العربية. ويرتكز موضوع البحث في مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.

#### ٢. ذاتي البحث

كان المشاركون في هذا البحث هم معلم اللغة العربية يعني بدرالدين، الماجستير وطلبة الفصل العاشر والحادي عشر في مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.

### د. موقع البحث

موقع هذا البحث هو في مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين ، كاليمانتان الجنوبية.

### هـ. البيانات ومصادرها

#### ١. البيانات

وفقاً لسابتو هاريوكو وآخرين، فإن البيانات هي أي شكل أو سجل أو معلومة أو حقيقة أو واقع له صلة أو صلة بما يتم دراسته أو بحثه في سياق البحث.<sup>٤٣</sup> علاوة على ذلك، وفقاً لإبراهيم، يمكن تصنيف البيانات في الدراسة إلى بيانات أولية وبيانات ثانوية

يتم الحصول عليها من مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الإضافية (البيانات الثانوية). فيما يلي تصنيف للبيانات الأولية والثانوية<sup>٤٤</sup>.

#### أ. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي جميع المعلومات والحقائق والوقائع المتعلقة أو ذات الصلة بالبحث، حيث تكون الصلة واضحة جداً، بل ومباشرة. يشار إليها بالبيانات الأولية لأنها العامل الرئيسي الذي يحدد نجاح أو فشل عملية البحث. وهذا يعني أنه لا يمكن القول بأن البحث قد تم بنجاح إلا بعد الحصول على هذه البيانات. تتكون البيانات الأولية في هذا البحث من:

(١) بيانات من مقابلات مع معلم اللغة العربية، بما في ذلك:

(أ) تصورات المعلم عن وجود مادة اللغة العربية.

(ب) تصورات المعلم عن أهداف تعليم اللغة العربية.

(ج) تصورات المعلم عن مواد تعليم اللغة العربية.

(د) تصورات المعلم عن طرق تعليم اللغة العربية.

(هـ) تصورات المعلم عن وسائل تعليم اللغة العربية.

(و) تصورات المعلم عن تقييم تعليم اللغة العربية.

(ز) التحديات التي يواجهها في تعليم اللغة العربية.

(ح) توقعاته فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية.

(٢) بيانات من مقابلات مع طلبة مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين

، والتي تشمل:

Ibrahim, Metodologi Penelitian Kualitatif Panduan Penelitian beserta Contoh Proposal<sup>٤٤</sup>  
Kualitatif. (Bandung Alfabeta, ٢٠١٥).

- أ) تصورات الطلبة عن وجود مادة اللغة العربية.
- ب) تصورات الطلبة عن أهداف تعليم اللغة العربية.
- ج) تصورات الطلبة عن مواد تعليم اللغة العربية.
- د) تصورات الطلبة عن طرق التي يستخدمها المعلم.
- هـ) تصورات الطلبة عن وسائل تعليم اللغة العربية.
- و) تصورات الطلبة عن تقييم تعليم اللغة العربية.
- ز) التحديات التي يواجهونها في تعليم اللغة العربية.
- ح) توقعاتهم فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية.
- ٣) بيانات من ملاحظات عملية تعليم اللغة العربية، بما في ذلك:
- أ) أنشطة المعلم والطلبة أثناء عملية التعليم.
- ب) تفاعلات المعلم والطلبة في الفصل الدراسي.
- ج) استخدام طرق ووسائل تعليم اللغة العربية.
- د) أوضاع وظروف الفصل الدراسي أثناء عملية التعليم.
٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات داعمة يتم الحصول عليها بشكل غير مباشر وتستخدم لتكملة وتعزيز البيانات الأولية.<sup>٤٥</sup> تشمل البيانات الثانوية في هذه الدراسة ما يلي:

<sup>٤٥</sup> Rifai Abu Bakar, Pengantar Metodologi Penelitian (SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٢١).

- أ. ملف تعريفى عن مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.
- ب. منهج اللغة العربية وأدوات التعليم (المنهج الدراسي، الوحدات التعليمية، خطط الدروس، إن وجدت).
- ج. بيانات عن عدد المعلمين والطلبة المشاركين في تعليم اللغة العربية.
- د. جدول حصص اللغة العربية.
- هـ. وثائق أنشطة تعليم اللغة العربية (صور، أرشيفات، أو سجلات مدرسية).
- و. الكتب والمجلات والمصادر المكتوبة الأخرى ذات الصلة بالبحث.

## ٢. مصادر البيانات

- مصادر البيانات في هذا البحث هي الأشخاص الذين تم الحصول على البيانات منهم أو جمعها منهم . مصادر البيانات في هذا البحث هي:
- أ. معلم اللغة العربية في مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين، باعتبارهم المصادر الرئيسية التي قدمت البيانات عن تخطيط تعليم وتقييم تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى تصورات المعلم عن عملية التعليم.
- ب. طلبة مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين، باعتبارهم المصادر التي قدمت البيانات عن خبراتهم التعليمية وتصوراتهم عن تعليم اللغة العربية في المدرسة.
- ج. الوثائق الرسمية من مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين وأرشيفات المدرسة أو السجلات الإدارية المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

## و. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات التي يستخدمها الباحث على النحو التالي:

### ١. المقابلة

المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد. يتم إجراء المحادثة من قبل طرفين هما القائم بالمقابلة (المحاور) الذي يطرح الأسئلة، والشخص الذي تتم مقابله (الشخص الذي تتم مقابله) الذي يقدم إجابات على هذه الأسئلة الغرض من إجراء المقابلات مثل بناء الأشخاص، والأحداث، والمنظمات، والمشاعر، والدوافع، والمطالب، والاهتمامات وغيرها من الكليات، وإعادة بناء هذه الكليات كما تم اختبارها في الماضي، وإسقاط الكليات كما يتوقع أن يتم اختبارها في المستقبل، والتحقق من المعلومات التي تم الحصول عليها من أشخاص آخرين، بشريين وغير بشريين (التثليث)، وتغييرها وتوسيع نطاقها، والتحقق من البناء الذي طوره الباحث وتغييره وتوسيع نطاقه كعضو مدقق<sup>٤٦</sup>.

### ٢. الملاحظة

قال لسوجيونو، الملاحظة هي رصد وتسجيل الحقائق التي يحتاجها الباحث. والملاحظة هي أساس العلم، لأن العلماء يعملون على أساس البيانات، أي الحقائق عن عالم الواقع التي يتم إنتاجها من خلال الملاحظة<sup>٤٧</sup>. الملاحظة هي وجود سلوك مرئي والأهداف المراد تحقيقها. ويمكن أن يكون السلوك المرئي في شكل سلوك يمكن رؤيته بالعين مباشرة، ويمكن سماعه، ويمكن عده، ويمكن قياسه. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون للملاحظة غرض محدد. فالملاحظة بدون غرض ليست ملاحظة. في الأساس، يتمثل الغرض من الملاحظة في وصف البيئة المرصودة (الموقع)، والأنشطة

<sup>٤٦</sup> Lexy J. Moleong, "Metodologi penelitian kualitatif edisi revisi," ٢٠٠٧, <http://library.stik-ptik.ac.id/detail?id=٧٢٥١&lokasi=lokal>. h. ١٨٦  
<sup>٤٧</sup> Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga (yogyakarta, ٢٠٢١).

التي تحدث، والأفراد المشاركين في البيئة والأنشطة والسلوكيات التي تنشأ، وكذلك معنى الأحداث بناءً على منظور الأفراد المعنيين<sup>٤٨</sup>.

### ٣. التوثيق

وقال لسوجيونو، الوثائق أو التوثيق هي سجلات للأحداث التي مرت. يمكن أن تتخذ الوثائق شكل كتابات أو صور أو أعمال أثرية لشخص ما<sup>٤٩</sup>. استخدم التوثيق في هذا البحث لجمع البيانات من خلال سجلات الأنشطة البحثية، إما في شكل صور فوتوغرافية أو تسجيلات.

### ز. تقنيات تحليل البيانات

تشير تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث إلى تحليل البيانات الذي وضعه مايلز وهوبيرمان. في هذه المرحلة، تتم معالجة البيانات وتحليلها لوصف واستنتاج نتائج تحليل البيانات الفنية في هذا البحث، على النحو التالي:

#### ١. اختزال البيانات

إن اختزال البيانات هو جزء من التحليل الذي يشهد البيانات ويصنفها ويوجهها ويتخلص من البيانات غير الضرورية وينظمها بحيث يمكن استخلاص الاستنتاجات والتحقق منها. يمكن تبسيط البيانات النوعية وتحويلها بطرق متنوعة من خلال الاختيار الدقيق عن طريق اختزال البيانات. من خلال التلخيص أو الوصف الموجز، وتصنيفها إلى أنماط أوسع وهكذا<sup>٥٠</sup>.

<sup>٤٨</sup> Umar Sidiq, and Moh Miftachul Choiri, "Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan," CV. Nata Karya. (Ponorogo ٢٠١٩)

<sup>٤٩</sup> Ahyar et al. ٢٠٢٠, Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. CV. Pustaka Ilmu h.

١٥٠.

<sup>٥٠</sup> Ahyar et al. ٢٠٢٠, Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. CV. Pustaka Ilmu h.

١٥٠.

## ٢. عرض البيانات

الخطوة التالية بعد اختزال البيانات هي تقديم البيانات. يمكن عرض البيانات في البحث النوعي في شكل رسوم بيانية وأوصاف موجزة وبطاقات انسيابية وعلاقات بين الفئات وما إلى ذلك. من خلال عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث وتخطيط الإجراء التالي بناءً على ما تم فهمه<sup>٥١</sup>.

## ٣. التحليل البيانات

بعد اكتمال اختزال البيانات وعرضها، تكون الخطوة الأخيرة في التحليل هي استخلاص الاستنتاجات. الاستنتاجات هي جوهر نتائج البحث التي تصف الآراء النهائية المبنية على الأوصاف السابقة أو القرارات التي تم الحصول عليها بناءً على أساليب التفكير الاستقرائي أو الاستنتاجي<sup>٥٢</sup>.

في هذا البحث يقوم بتحديد المصادر التي سيتم استخدامها كقاعدة بحثية من أجل جمع البيانات ذات الصلة، ثم يقوم الباحث بمعالجة البيانات التي لا تزال في شكل شبه مكتمل، ومن ثم تقديم تفسير للإجابات عن أسئلة الباحث وفقاً للنتائج التي تم التوصل إليها خلال عملية جمع البيانات والتي ينتج عنها استنتاجات

## د. تقنيات صحة البيانات

الصحة هي درجة الدقة بين البيانات التي تم الحصول عليها من موضوع البحث والبيانات التي أوردها الباحث. في البحث النوعي، يمكن اعتبار النتائج أو البيانات صحيحة إذا لم يكن هناك فرق بين ما أورده الباحث وما حدث بالفعل لموضوع البحث. يشمل

<sup>٥١</sup> Ahyar et al. ٢٠٢٠, Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. CV. Pustaka Ilmu h.

١٥٠.

<sup>٥٢</sup> Ahyar et al. ٢٠٢٠, Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. CV. Pustaka Ilmu

h. ١٥٠.

اختبار صحة البيانات في البحث النوعي اختبارات المصدقية وقابلية النقل والموثوقية وقابلية التأكيد<sup>٥٣</sup>.

اختبار المصدقية الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو التثليث، وهو تقنية للتحقق من البيانات من مصادر مختلفة باستخدام طرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. تسمح تقنية التثليث هذه بالحصول على أكبر قدر ممكن أو أكثر تنوعًا للمعلومات. يشمل التثليث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث، من بين أمور أخرى، ما يلي:

١. تثليث المصادر، وهو تثليث يتم عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر. يتم تثليث المصادر عن طريق مقارنة وإعادة التحقق من درجة موثوقية المعلومات التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات المختلفة. في هذا البحث، تم تثليث المصادر عن طريق مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من معلمي اللغة العربية والطلبة في مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين. تم تنفيذ تثليث المصادر في هذا البحث من خلال الخطوات التالية:

أ. مقارنة نتائج المقابلات بين معلم اللغة العربية والطلبة فيما يتعلق بتصوراتهم عن تعليم اللغة العربية.

ب. مقارنة تصورات المعلم والطلبة فيما يتعلق بمواد تعليم اللغة العربية، طرق التعليم، واستخدام الوسائل، وتقييم التعليم.

ج. تحليل أوجه التشابه أو الاختلاف في المعلومات التي قدمها المعلم والطلبة للحصول على صورة أكثر موضوعية وشمولية عن تعليم اللغة العربية.

<sup>٥٣</sup>(CV. AIFABETA, ٢٠١٨). Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, ٣ ed.

د. من خلال تثليث المصادر هذا، يمكن للباحث تحديد مدى اتساق البيانات التي تم الحصول عليها وفهم الاختلافات في وجهات النظر بين المعلم والطلبة في النظر إلى عملية تعليم اللغة العربية.

٢. التثليث التقني هو التثليث الذي يتم عن طريق التحقق من البيانات من نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة. يتم التثليث التقني عن طريق مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات جمع البيانات المختلفة، وهي المقابلات والملاحظة والتوثيق. الغرض من التثليث التقني هو التأكد من أن البيانات التي تم الحصول عليها لا تعتمد على تقنية واحدة فقط لجمع البيانات. تم إجراء التثليث الفني في هذا البحث من خلال الخطوات التالية:

أ. مقارنة بيانات المقابلات بنتائج الملاحظات لعملية تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي.

ب. مقارنة بيانات المقابلات والملاحظات ببيانات التوثيق، مثل المناهج الدراسية وخطط الدروس ووحدات التدريس وجداول الدروس والوثائق الداعمة الأخرى.

ج. التحقق من الاتساق بين تصريحات المبلغين والظروف الفعلية في الميدان وكذلك الأدلة المكتوبة المتاحة.

باستخدام التثليث التقني، يمكن للباحث تعزيز صحة البيانات، لأن المعلومات التي تم الحصول عليها خضعت لعملية تحقق متبادل من خلال تقنيات جمع البيانات المختلفة.