

الباب الأول

مقدمة

أ - خلفية البحث

اللغة هي مفتاح في دراسة جميع العلوم، وبالإضافة إلى ذلك. اللغة هي

وسيلة الإتصال التي تربط الأفراد بعضهم بعضاً، المهارة في اللغة هي قدرة الشخصية

في التعبير عن أفكاره والمحادثة والتعبير الجملة منهجية.¹

من اللغات التي تستعملها الناس هي اللغة العربية. و اللغة العربية هي

أحد من وسيلة الاتصال المستخدمة في الدولة. وبالإضافة إلى ذلك، هي كلغة وحدة

¹ Sunarto dan B. Agung Hartono, *Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta, Rineka Cipta,2002), Cetakan ke-2, h.12

الشعوب العربية وكذلك كلغة وحدة المسلم أيضا. نظرا لإلا أهمية اللغة العربية. فإنها

ليس من المستغرب أنها تدرس في المدارس التربوية وبالخصوص في المدرسة الثانوية.²

وبالإضافة إلى نظر المؤسسات التربوية التي تعلم اللغة العربية بالنسبة إلى

لغة الأجنبية في الدولة الإسلامية في العالم، واللغة العربية هي كلغة وحدة الشعوب

العربية وكذلك كلمة وحدة المسلم أيضا. لأن لغة العربية تكون لغة القرآن، وهو

كتاب الله هداية الناس.

ولذلك لا يمكن اللغة العربية يمكن فصلها عن المسلمين فلاشك أناللغة

العربية مهمة جدا للمسلمين ولا بد ان يجبوها ويتعلموا عنها ويفهمواها.

قد جعل الله اللغة العربية أحسن اللغات كما قال الله تعالى في القرآن:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

² Abd. Rouf Shadry, *Nilai Pengajaran Bahasa Arab dan Sejarah Perkembangannya*, (Bandung: Bina Cipta, 1980), h. 6.

اللغة معنى الواسع أداة التفاهم ووسيلة التعبير عما بالنفس بين طوائف

المخلوقات.³

حدد اللغوى اللغة أنها نظام من الرموز التي يتم التعسفى الأصوات

المستخدمة من جميع الأفراد المجتمع للتفاعل وتعريف أنفسهم.⁴ اللغة لها وظيفة كبيرة

هى للتعبير عن الأفكار والعواطف والانفعالات، وتصريف شؤون المجتمع الإنسانى.

وتتنوع المهارات اللغوية إلى أربع مهارات رئيسية هي: مهارة الاستماع،

ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ومن المهارات اللغوية لها دور هام

مهارة الكلام. ويقصد به نطق الأصوات العربية نطقا سليما، و تعرف مهارة الحوار

³حسين سليمان قورة، تعليم اللغة العربية دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية، (مصر: دار المعارف، 1929)،

الطبعة الأولى، ص. 17

⁴Abdul Chair, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 1

بأنها الكلام باستمرار دون توقف مطلوب ودون تكرار للمفردات بصورة متقاربة مع

استخدام الصوت المعبر.⁵

في تدريس اللغة العربية وهناك العديد من الطرق التي كان مدرس واحد

مهارات الكلام. مهارة الكلام والمواد التعليمية لتدريب الطلاب على أن تكون ماهرا

في التحدث والحوار باستخدام اللغة العربية، بحيث يتم استخدام الطلاب على

الاستمرار في محادثة ليس فقط، ولكن يمكن أيضا أن تستخدم للتواصل باستخدام

لغة إلى العربية.

ولكن من الوؤسف أن دروس اللغة العربية تنفذ حتى الآن لم تظهر نتائج

مشجعة، خاصة في جانب من جوانب مهارة الكلام.

⁵عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالى، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (القاهرة

:دار الاعتصام، 1991)، ص. 54

وبناء على الملاحظات الأولية أن صاحب البلاغ قام به في هذه المدارس

الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو ذلك، فإن قدرة الطلاب في الجوانب مهارة

الكلام حول مواضيع عربي لا يزال إلى حد ما اقل مرضية. ويرجع ذلك إلى عوامل

مثل: مصلحة الطالب، عادات الدراسة، مهارات المعلمين في التدريس، والخلفية

التعليمية المعلم والخبرة في مجال التدريس، ومرفق في شكل كتب والقرطاسية.

استنادا إلى الافتراضات أعلاه الكاتب مهمة في إجراء الوصفي البحثية

عن طريق رفع شعار "تطبيق طريقة تمثيل الدور (Role Playing) في تعليم مهارة الكلام

لدى طلبة الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو".

أما طريقة تمثيل الدور هي أنشطة التعلم المخطط يهدف لتحقيق أهداف

التعليمية المحددة. طريقة تمثيل الدور هي طريقة التي يعطى فرصة إلى الطلبة لأداء

الأنشطة التي تضطلع بدور معين في المجتمع (حياة اليومية).⁶ طريقة تمثيل الدور

تدريب الطلبة على المراقبة، والتفسير، والتطبيق، والإتصال في التعلم حتى يفهم الطلبة

ويحقق أهداف التعلم على نحو الأمثل.

ب - مشكلة - أسئلة البحث

استنادا إلى سياق البحث أعلاه، فإن هذه الدراسة صياغة المشكلة على

النحو التالي:

1 - هل هناك فرق في نتائج التعلم الفصول الدراسية بتطبيق الأساليب التي لا تمثيل

الدور بتطبيق الأسلوب.

2 - كيف هو الجواب ان طلبة الصف العاشر F بتطبيق أساليب تمثيل الدور في

تعلم مهارات الكلام.

⁶Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif (Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis)*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), h. 238

ج - التحديد الإجرائي

لتجنب سوء الفهم والتفسير الخاطئ للعنوان أعلاه، فمن الضروري وجود

حدود من حيث التأكيد وبعض التفسيرات التي يراد من خلال هذا العنوان هو كما

يلي:

"تطبيق طريقة تمثيل الدور (Role Playing) في تعليم مهارة الكلام

لدى طلبة الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو"

1 - تطبيق

يعنى تطبيق قيد التشغيل أو أداء شئ.⁷ ما هو المقصود هنا هو إجراء أساليب

التعليم المنظم.

⁷Qanita Alya, *KAMUS Bahasa Indonesia Untuk Pendidikan Dasar*, (Bandung: PT. Indah Jaya Adipratama, 2009) h. 160

2 - طريقة

الأسلوب هو وسيلة من وسائل العمل أن تطبيق لآخر من أجل تسهيل تنفيذ

الأهداف المحددة.⁸ والمقصود هنا هو أسلوب العمل هو وسيلة منهجية لتسهيل

\ تسهيل عملية تعلم اللغة العربية على جوانب مهارة الكلام.

3 - تمثيل الدور

لعب الأدوار هو صممت لأنشطة التعلم المخطط لها لتوفير فرص للطلاب

للانخراط في دور معين في تحقيق أهداف تعليمية محددة.

د - أهداف البحث

في أي بحث نهائية تسترشد الهدف. مع أهداف وخطة تحفيز وأن المصالح

على محمل الجدد.

⁸ <http://kamusbahasaIndonesia.org/com>.

والغرض من هذه الدراسة، وكذلك صياغة المشكلة التي الكاتب موضح

أعلاه كما يلي:

1 - لوصف تطبيق طريقة تمثيل الدور في تعلم اللغة العربية الحوار مسألة معينة. من

خلال مؤشرا على ما إذا كانت الأساليب المستخدمة لتحسين لدى طلبة

الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو.

2 - لمعرفة موقف طلاب الصف العاشر من المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية

كوتابارو لإستخدام تمثيل من التطبيق في مواضيع اللغة العربية، المواد الحوار

بشكل خاص.

هـ - أهمية البحث

ومن المتوقع أن تكون مفيدة لنتائج هذه استراتيجية التعلم :

1 - كمدخل والمعلومات لتحديد الطريق الصحيح للتفكير وتخطيط وتنفيذ غيرها

من تعلم مهارة الكلام على دروس اللغة العربية في المدارس أشكال.

2 - كمادة المدخلات للمعلمين والطلاب حول التعلم مع الاستراتيجيات التعليمية

لعبة الشخصيات في مواد مهارة الكلام اللغة العربية واستخدامها في تعلم اللغة

العربية مهارة الكلام، والذي يتوقع أن تساعدهم في تدريس علم المواد مهارة

الكلام، خصوصا لمساعدة الطلاب على إتقان المهارات الأربعة باللغة العربية.

3 - كإضافة إلى كنوز مكتبة كلية طريه جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية

بانجارماسين، ولا سيما وزارة التربية والتعليم في اللغة العربية ومواد للقراءة

للأطراف المهمة بنتائج هذه البحث.

4 - كخطاب أهل العلم والخبرة للمؤلفين. كمدخل والمعلومات إلى المؤلف من أجل

تطوير العلم وتحقيق درجة تأهل جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية

بانجارماسين.

و - هيكل البحث

وينقسم مناقشة منهجية في هذه الدراسة إلى خمسة أقسام:

1 - الباب الأول، مقدمة تحتوي خلفية البحث. في خلفية هذه الدراسة توضح أسباب عالمية والأسباب التي دفعت واضعي إلى إجراء هذا البحث. بعد ذلك، وضعت منهجية مشكلة البحث إلى دراسة من أجل بحث أكثر تركيزا. التحديد الإجرائي لتركيز المناقشة. ثم المضي قدما في الغرض وأهمية البحث، فرضية البحث إلى تعريف مفهوم المناقشة المؤقتة والنهائية لهذا الفصل الأول هو هيكل البحث.

2 - الباب الثاني، يقدم وصفا للوصف النظري للمتغيرات المدروسة والتي ستكون حجر الزاوية في نظرية أو نظريات في دراسة بحثية أن يتضمن الحجج أو المتغيرات الحجج التي يتعين دراستها.

3 - الباب الثالث، ومنهج البحث الذي يحتوي على وقت ومكان الدراسة، والسكان والعينة، وأسلوب وتصميم الدراسة. أيضا في هذا الفصل أيضا وصف المراحل الثلاث من البحث، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات وصحتها التقنية للبيانات التي تم الحصول عليها من أجل أصيلة حقا وجديرة بالثقة.

4 - الباب الرابع، يحتوي على نتائج دراسة من البيانات في دراسة ومناقشة البيانات

التي تم الحصول عليها.

5 - الباب الخامس، استنتاجات الدراسة، والإجابة على صياغة المشكلة

والاقتراحات المقدمة من الباحثين في تنفيذ الدراسات المستقبلية.

الباب الثانى

تطبيق طريقة تمثيل الدور (Role Playing)

فى تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية كوتابارو

أ - صيغة تعليم اللغة العربية

اللغة العربية فهى لغة العروبة والإسلام، وهى أعظم مقومات الأمة

الإسلامية منذ أن يبعثه الله رسوله العربي إلى أن يرث الله الأرض و من عليها.⁹

ثم أدخلت اللغة العربية فى جميع المدارس الإسلامية فى اندونيسيا مادة

أساسية يتوقف على النجاح فيها نجاح التلميذ. و تعد اللغة العربية إحدى الوسائل

المهمة فى تحقيق المدرسة لوظائفها المتعددة، لأن اللغة أهم وسائل الاتصال والتفاهم

بين الطلبة وبيئتهم.

⁹ أزهى أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية ، (أوجونج فاندانج : الأحكام،

تتجه أهداف تعليم اللغة لترقية قدرة الطلبة في الاتصال سواء كان شفاهيا أم تحريريا. وأما أهداف تعليم اللغة، وفقا لبصيرا (1999) " يستطيع الطلبة الاتصال في مختلف السياقات، وكلها يجمع في لغوية، وفهم، واستخدامها".¹⁰

ويهدف تعليم اللغة منذ بداية المرحلة الابتدائية إلى تمكين الطفل من أدوات المعرفة عن طريق تزويده بالمهارات الأساسية في القراءة والكتابة، والتعبير ومساعدته على اكتساب عاداتها الصحيحة واتجاهاتها السليمة، والتدرج في تنمية هذه المهارات على امتداد المراحل التعليمية بحيث يصل التلميذ في نهاية هذه المراحل إلى مستوى لغوى يمكنه من استخدام اللغة استخداما ناجحا عن طريق التحدث، والكتابة، والقراءة، والاستماع مما يساعده على أن ينهض بالعمل الذى يختاره، وعلى أن يواصل الدراسة في المراحل التعليمية التالية.¹¹

من هنا نرى أن اللغة العربية ليست مادة دراسية فحسب، لكنها وسيلة

لدراسة المواد الأخرى.

أهداف تعلم اللغة العربية كمايلي:

¹⁰http://tedjo21.files.wordpress.com/2009/09/91-arab-prog-bhs__sma-ma.pdf,26 september 2010

¹¹فتيمى على يونس ومحمود كامل الناقه، أساسيات تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة،

1977)، ص. 27-28

- 1 - أن يكتسب الطلبة القدرة على استعمال اللغة العربية الفصحى
- 2 - أن يكتسب الطلبة القدرة على القراءة الاستيعابية الصامتة، و ذلك في حدود نموه الفكري و اللغوي
- 3 - أن يكتسب الطلبة القدرة على الكتابة السليمة بخط واضح مقروء
- 4 - أن يتدرب على تذوق النصوص الأدبية و محاولة إدراك ما فيها من مواطن الجمال و القيم الإنسانية.
- 5 - أن ينمو ميله إلى المطالعة و في مجالسة الكتب العربية
- 6 - أن يتكون لديه الدافع للبحث، و أن يتدرب على استخدام المعاجم و الفهارس المبسطة.¹²

بناء على البيانات السابقة، ويلخص أن أهداف التدريس اللغة العربية في مرحلة الثانوية " يستخدم الطلبة في الاتصال بالمجتمع، والتعامل مع غيره من الأفراد لتحقيق المنافع والحاجات".

¹²أزهر أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية، المرجع السابق. ص.7-8

اللغة العربية لها دور هام في حياتنا، لأن مصدر الإسلام استخدام بها.

وللتفاهم الأحكام فيه لا بد علينا أن يفهم اللغة العربية.

ب - طريقة التعليم

1 مفهوم طريقة التعليم

الطريقة جمعها الطرق أو الطرائق، فهي في اللغة بمعنى الكيفية أو

الاسلوب (منور، 1999:452)، وأما في "المنجد في اللغة" يقدمون أن الطريقة

جمع طرائق لها معان كثيرة، وهي تعنى السيرة، أو الحالة، أو المذاهب، أو الخط

الشيء، أو نسيجة مستطيلة أو شريف القوم وأمثالهم.

وفقا على سيف البحر جمرة (Syaiful Bahri Djamarah) ، الطريقة هي

وسيلة تستخدم لتحقيق أغراض المثبت.¹³

وفقا على وينا سنجايا (Wina Sanjaya)، الطريقة هي الجهود لتنفيذ

الخطة التي أعدت في الأنشطة لتحقيق الأغراض على نحو الأمثل.¹⁴

¹³ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif (Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), h. 19

¹⁴ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2008),h. 126

قال ادوارد أنطاني (1927: 63): الطريقة عبارة عن خطة عامة

لاختيار وتنظيم عرض المادة اللغوية. هذه الخطة لا يمكن أن تتعارض من المدخل

الذي تصدر عنه وتنبع منه. المدخل شئى مبدئي، والطريقة شئى إجرائي.¹⁵

وأما التعليم لغة مصدر من علم- يعلم- تعليما. يرى طعيمة مصطلح

التعليم أنه عملية اعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم.

والمراد بالتعليم هنا وهي تعليم اللغة العربية أي عملية منظمة وأنشطة

مقصودة يقوم بالمعلم لمساعدة الطلبة في اكتساب المهارات اللغوية.

تحتاج الطريقة في عملية التعليم لمصلحة المعلم والمتعلم. الأمور التي

يجب أن يراعى المعلم في التعلم والتعليم منها :

(أ) فرصة للتعلم (*Opportunity to Learn*)، يعنى ينبغى أن عملية التعلم يجوز

أن يعطى خبرة لها معنى للطلبة، يعنى لا يجد الطلبة المعلومات من المعلم

فحسب، بل يجب أن يفهم ويعمل بنفسك ايضا.

¹⁵أزهر أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية، المرجع السابق، ص. 29

ب) الاتصال والتحدى (*Connection and Challenge*)، يعنى يجب أن تكون خبرة تعلم الطلبة متصلة على معرفة هم. عملية التعلم ليس نقل المعرفة فقط، بل يجب أن يكون لها متصلة مع خبرتهم في حياة اليومية.

ج) العمل والتفكير (*Action and Reflection*) هى يفعل بنفسه و يقدر بنفسه ، يعنى خبرة التعلم أكثر وضوحا إذا كانت الطلبة تعطى الفرصة للقيام، واستنتاجاتهم خاصة. و عن طريق القيام بنفسها سوف تكسب الطلبة التقدير ولا ننسى في حياتهم.

د) الدوافع والأغراض (*Motivation and Purpose*)، يعنى يجب أن تكون خبرة التعليم جذب الطلبة، احب الطلبة للتعلم شيئا إذا كنتم يعرفون أما أغراض وأهمية في حياتهم.

هـ) الشمولية والإختلاف (*Inclusivity and Difference*)، يعنى يجب أن تكون خبرة التعليم يقدر ويستعيب الإختلاف بينهم. يجب على المعلم أن يهتم إختلاف أنماط التعلم والإختلاف فردية.

و) إستقلال و العمل المشترك (*Autonomy and Collaboration*)، يعنى يجب أن تكون خبرة التعليم يستطيع ترقية قدرة الطلبة للتعلم سواء كان فرديا أم

مجتمعا. وبذلك ستكتسب الطلبة الخبرة للإحترام مبداء الإستقلال، وتقدير أهمية قيمة المشتركة والتعاون.

(ز) بيئة داعمة (*Supportive Environment*)، يعنى تحتاج الطلبة البيئة الأمن ومريحة. ينظم المدرسة وقاعة الفصل فى مثل هذه بحيث أمن، ومريحة، وتقضى إلى تعلم الفصل.¹⁶

طريقة التعليم هي كيفية أو اسلوب فى تقديم المواد الدراسية، سواء كان فردي أم جماعى.¹⁷ يجب على المعلم أن يعرف طرق التعليم للنجاح فى التعلم. أسهل المعلم فى تعيين طريقة التعليم مناسبا بأحوال التعلم إذا يعرف ويفهم صفات طرق التعليم، مزايا وعيوبها.

ولذلك يلخص أن طريقة التعليم هي كيفية أو أسلوب الذى يستخدم المعلم فى تقديم أو وصول المعارف إلى طلبه لتحقيق أغراض التعليم على نحو الأمثل.

¹⁶Suparlan, *Guru Sebagai Profesi*, (Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2006),h. 52-55

¹⁷Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, (Ciputat: Quantum Teaching, 2005), h. 52

2- مكانة الطريقة فى التعلم

عملية التعلم هى عملية التى تتحدث بين المعلم والمتعلم، أو بين

المتعلم والمتعلم كعملية لتحقيق أغراض التعليم. يسعى المعلم للتفهم مكانة

الطريقة فى التعلم وهو مهم فى نجاح عملية التعلم والتعليم.

قال سيف البحر جمارة واسوان زين فى كتابهم "استراتيجية التعلم"

تقديم عن مكانة الطريقة فى التعلم على نحو التالى:

(أ) الطريقة أداة دوافع الخارجية

وفقا على سردمان، دوافع الخارجية هى الباعث الفعلى ويفيد لمهيج من

الخارج، و لذلك تفيد الطريقة مهيجا لباعث تعلم الإنسان. استخدام

الطريقة مصيب ومتنوعة يستطيع أن يصبح اداة دوافع الخارجى فى التعلم

والتعليم فى المدرسة.

(ب) الطريقة استراتيجية التعلم

وفقا على روستية ن.ك فى عملية التعلم والتعليم، يجب على المعلم أن يعلم

باستراتيجية التعلم لكى يستطيع أن يتعلم فعلا وموثرًا، وتحقيق الأغراض

كما يرام. و طريقة التعلم هى استراتيجية التعلم اداة للحصول الأغراض.

ج) الطريقة أداة لتحقيق الأغراض

لا تحقق الأغراض التعلم الا بعناصر أخرى واحدها الطريقة . الطريقة هي أداة لتحقيق الأغراض. وانتفع الطريقة بالضبط، يستطيع المعلم أن يحقق أغراض التعلم. والأحسن يستخدم المعلم الطريقة التي تساعد عملية التعلم، حتى يستطيع أن يصبح أداة فعالة للحصول أغراض التعلم.¹⁸

3 عوامل في اختيار طريقة التعليم

أولا يجب على المعلم أى يهتم في اختيار طريقة التعليم. أكد الخبرة أن فشل التعلم يسبب باختيار الطريقة التي غير مصيب. وهذا الحال لأن الطريقة هي أسلوب لها قيمة استراتيجية في عملية التعلم. وفي اختيار طريقة التعليم لا يستطع بدون تفكير في العاقبة، كثير من العوامل التي يؤثر ويستحق الترجيح. قال ونرنو سورخمد (Winarno Surakhmad) (1990: 97) أن اختيار وتعيين الطريقة يؤثر بعوامل التالى:

أ) المتعلم

¹⁸Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*,(Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 83

المتعلم هو الإنسان القوة الذى يحتاج إلى التربية. والمتعلم له اختلاف، و يجب على المعلم أن يهتم باختلاف كل الأفراد من المتعلم، سواء كان من جهة الاحياء، المثقف، سيكولوجى. اختلاف المتعلم فى الاحياء، المثقف، سيكولوجى يؤثر فى اختيار وتعيين الطريقة، و أي طريقة سيؤخذ المعلم ليحعل بيئة التعلم الابكارى للحصول أغراض التعليم التى عبرت على استعداد العمل.

(ب) الأغراض

الأغراض هي أهداف التى تنجه كل عملية التعلم والتعليم. بشكل التراتب الأغراض يتحرك من الأدنى إلى الأعلى. يعنى أغراض التعلم، وأغراض المنهجى، وأغراض المؤسسة، وأغراض تربية الوطنى، فى اختيار الطريقة يختار مناسبة ومطابقة مع قدرة التى سيريد أن يملأ إلى نفس المتعلم. يعنى يجب على الطريقة أن يناسب ويطابق بأغراض التعليم.

(ج) الأحوال

الأحوال هي حالة التعلم أو حالة قاعة التعلم، ومنها : حالة التى تتصل مع المتعلم مثل التعب، وهمة التعلم، وطقس، وحالة المعلم،

وحالة الفصل اقترب الشيطان يمكن أن يؤدي أو مشوش لأن استخدام الطريقة.¹⁹ صنع المعلم الحالة يؤثر في اختيار وتعيين طريقة التعلم.

(د) سهولة

سهولة هي تكامل الذي يساعد تعلم المتعلم في المدرسة. وغير تكامل سهولة التعلم في المدرسة سيؤثر في اختيار طريقة التعلم.

(هـ) المعلم

خلفية تربية المعلم يؤثر الأهلية. قليل اتقان على أنواع الطرق يصبح عائق في اختيار وتعيين الطريقة. ويفهم أن شخصية, وخلفية التربية, وخبرة التعلم هي مسألة داخلية المعلم التي تؤثر في اختيار طريقة التعلم.

يزيد سيف البحر جمارة من خمسة عوامل اعلاه أيضا: صفاة مادة التعليم، ومزايا وعيوب الطريقة. صفاة مادة التعلم متنوعة منها، سهل، متوسط، صعب كلها لا يستطيع أن يهمل في اختيار طريقة التعليم.

¹⁹Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 120

وبعد ذلك مزايا وعيوب الطريقة، كل طريقة لها مزايا وعيوب.

يهتم المعلم هذا الوجهين، أحسن اختيار هو يبحث عن نقطة ضعف

الطريقة ثم يبحث طريقة الأخرى التي يستطيع أن يسطر عيوب الطريقة.²⁰

ويذكر في كتاب آخر من العوامل وجب أن يهتم معلم اللغة

في اختيار طريقة التعليم المناسبة، وهى:

(أ) المجتمع الذى تدرس فيه اللغة العربية كلغة ثانية

(ب) أهداف تدريس العربية كلغة ثانية

(ج) مستوى الدارسين وخصائصهم

(د) اللغة القومية للدارسين

(هـ) امكانيات تعليم اللغة

(و) مستوى اللغة العربية المراد تعليمها.²¹

و من شرائط التي يهتم المعلم فى استخدام طريقة التعليم على

نحو التالى:

²⁰Syaiful Bahri djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif (Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis)*, op.cit, h. 230-231

²¹أزهار أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسة اللغة العربية، المرجع السابق، ص. 41

- 1) استخدام الطريقة تبعث الرغبة وحماسة تعلم الطلبة
- 2) استخدام الطريقة يرقى رغبة الطلبة في التعلم، مثل يعمل تجديد
- 3) استخدام الطريقة يعطى الفرصة للطلبة على حصول الشئ
- 4) استخدام الطريقة يضمن تطور شخصية الطلبة
- 5) استخدام الطريقة يربى الطلبة أن يستقل بنفسه
- 6) استخدام الطريقة يتطور قيمة و موقف الطلبة في حياة اليومية.²²

4 أنواع طرق التعليم

يتعلق استخدام الطريقة بأغراض التعليم، المحتويات، وعملية التعلم.

وعلى العموم طرق التعليم تنقسم إلى اثنتين هي:

أ) طرق التعليم الفردية

ب) طرق التعليم الجماعية.²³

ومن ناحية تطبيقها، طرق تستخدم على المتعلم إما في جملة كبيرة

أم قليلة. إما في الفصل أم الخارج.²⁴ وأنواع طرق التعليم منها:

²²Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, op.cit, h. 52-53

²³ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, op.cit, h. 119

- 1) طريقة المحاضرة
- 2) طريقة الأسئلة
- 3) طريقة المناقشة (*Discussion Method*)
- 4) طريقة الوظيفة (*Resitasi Method*)
- 5) طريقة التمرينات (*Drill Method*)
- 6) طريقة حل المشكلة (*Problem Solving Method*)
- 7) طريقة التدريب (*Experiment Method*)
- 8) طريقة المظاهرة
- 9) طريقة النزهة
- 10) طريقة الجماعة
- 11) طريقة المشروع
- 12) طريقة تمثيل الدور (*Role Playing Method*)
- 13) طريقة فرقة التعليم (*Team Teaching Method*)

²⁴Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, loc.cit, h.

(14) طرق اخرى²⁵

لقد كثرت وتعددت طرق تعليم اللغات لأبنائها، وبقدر هذه الكثرة والتعدد، تعددت أيضا طرق تعليم اللغات لغير الناطقين بها. ويتعدد واختلاف اتجاهات ومدائل تعلم اللغة كلغة أجنبية تعددت الطرق ومن أهم هذه الطرق منها:

(أ) طريقة المباشرة (Direct Method)

ولقد لاحظوا أن هذه الطريقة هي التي كان يتعلم بها الطلبة لغتهم الوطنية، كما أنها كانت الطريقة التي يتعلمون بها اللغة الثانية بدون صعوبات كثيرة- عندما ينتقلون إلى بيئة أجنبية.²⁶

ولقد قامت هذه الطريقة بالشفوية والطبيعية أدت إلى تشكيل طريقة جديدة التي تعتمد على الربط بين كلمات

²⁵Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran, op,cit, h. 120*

²⁶محمود كامل الناقة، سلسلة دراسات في تعليم العربية لغير الناطقين بها (9) تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى

أسسه- مداخلة- طرق تدريسه، (مكة: جامعة أم القرى، 1985)، ص. 74

وجمل اللغة الأجنبية والأشياء والأحداث بدون أن يستخدم المعلم
أو الطلبة لغتهم الوطنية.

يستخدم المعلم لغة العربية للشرح معنى الكلمة
باستخدام وسيلة التعلم، سواء كان صورا أم شيئا آخر، أو فعلا
ايضا. وهذه الطريقة الأولى لمهارة الكلام.²⁷

(ب) طريقة المحادثة

طريقة المحادثة هي طريقة تعليم اللغة العربية من
خلال محادثة، وفي المحادثة يتحدث بين المعلم والطلبة، أم بين
الطلبة والطلبة و يستمر للزيادة المفردات بأكثر ما يمكن.

مادة الحوار هي مادة اللغة العربية لأن الغرض
الرئيسي منها يستطيع الطلبة أن يتكلم ويتحدث باللغة العربية.

طريقة المحادثة هي تظاهر كيف يتخلق في المجتمع،
و سمي ب "سوسيو دراما" و يسمى أيضا ب "تمثيل الدور"،
يعنى يشترك الطلبة في تمثيل الدور في مظاهرة مسألة المجتمع.²⁸

²⁷Muhammad Mansyur Tamri dan Salman Harun, *Modul Bahasa Arab I*, (Jakarta: Dirjen Lembaga Islam dan Universitas Terbuka, 1995), h. 173

(ج) طريقة القراءة (The Reading Method)

ولقد بدأت طريقة القراءة لاتجاه نحو جودة الترجمة ودقة التعبير، واعطاء عناية قليلة من الممارسة والتدريب الشفويين وكذلك النطق. ولقد تطورت الطريقة شيئاً فشيئاً فأخذت تدريب الطلبة على قراءة اللغة العربية وادراك المعاني و بدون تركيز على ترجمة ما قرأوه.

طريقة القراءة هي تقديم مادة التعليم من خلال القراءة، يقرأ المعلم موضوع القراءة ثم الطلبة يتبعه، أو يشير الطلبة مباشرة للمتبادلا في قراءة المادة أولاً والطلبة الأخرى يهتم و يتبعه.²⁹ ومن محاسن طريقة القراءة أنها تزيد قدرة الطلبة الممتازين على القراءة في اللغة العربية.

(د) طريقة السمعية الشفوية (The Audio Lingual Method)

²⁸ Abu Ahmadi, *Strategi Belajar Mengajar*, (bandung: Pustaka Setia, 2005), h. 52
²⁹ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Agama dan bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1990), h. 85

لقد نظرت هذه الطريقة إلى مهارات اللغة الأربع من خلال ترتيب معين هو الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. عملية التعلم هذه تقوم في البداية على شكل مجموعة من النشاط، الطلبة يكرر الجمل معا بصوت عال، ثم بعد ذلك يأتي الدور على كل طلبة ليقوم بها فيكرر بمفرده، وبصوت عال. والتدريبات في هذه الطريقة مثل الأحاديث تمارس شفويا أولا عن طريق التكرار الجماعي والفردى.

(هـ) طريقة القواعد والترجمة (Grammar and Translation Method)

تعتبر هذه الطريقة أقدم طرق تعليم اللغات الأجنبية، وتسمى الطريقة القديمة كما تسمى الطريقة التقليدية. وتستخدم هذه الطريقة في تعليم اللغات الحديثة عن طريق الاستهلال بتعليم القواعد النحوية وشرحها شرحا طويلا بواسطة اللغة الأم، ويتبع في ذلك أسلوب ترجمة الجمل والعبارات من

اللغة الأم إلى اللغة الأجنبية. وفي هذه الطريقة لا تبذل محاولة

لتمكن الطلبة من الحوار باللغة الأجنبية.³⁰

طريقة القواعد والترجمة هي اختلاط بين طريقة

القواعد وطريقة الترجمة. وفي تطبيقها أولا يعلم المعلم القواعد ثم

الترجمة.

(و) طريقة التوليفية (*Eklektik Method*)

ولما كانت الطرق المتقدمة لا تخلو من انتقادات

ومميزات ظهرت طريقة تسمى "بالطريقة التوليفية" أو "الانتقائية"

وتسمى أيضا "باطريقة التوفيقية" أو "المزدوجة".

الاختلاط بين طريقة المباشرة، وطريقة القواعد

والترجمة، وطريقة السمعية الشفوية. و هذه الطريقة بأنها في

الحقيقة طريقة المعلم الخاصة التي يستفيد فيها من كل عناصر

الطرق الأخرى التي يشعر أنها فعالة.³¹

³⁰أزهر أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرّس اللغة العربية، المرجع السابق، ص. 45

³¹Muhammad Mansyur Tamri dan Salman Harun, *Modul Bahasa Arab I, op.cit.* h. 163

ج طريقة تمثيل الدور (Role Playing)

1 - مفهوم طريقة تمثيل الدور

هذه الطريقة هي درجة عالية من التدريب ورعاية شجاعة الطفل

ونقدر صورة واقعية للمشكلة القائمة في كتاب أو المشاكل اليومية التي يتحدث

في البيئة.

تمثيل الدور هو استراتيجية التعلم يعد المعلم المخطط ربط بالمواد

التعليمية و يمثل الطلبة في المجموعات والأخرى يراكب ويهتم هذه التمثيل. و

هذه الطريقة وسيلة لترقية دوافع تعلم الطلبة وأنشطة الطلبة في التعلم.

و يرى اسماعيل في كتابه استراتيجية التعلم الدينية الإسلامية

PAIKEM عن أهداف استخدام هذه الطريقة:

(أ) إعطاء الخبرة الواقعة ما يتعلم

(ب) تصوير المبادئ عن مادة التعليم

(ج) تزويد الحساس عن مسألة الإجتماعية

(د) تزويد الرغبة والدوافع الطلبة في التعلم

هـ) تقديم الوسيلة لتعبير الشعور الذى محبوب في القلب.³²

يهدف تمثيل الدور وفقا لنوع من التعليم كما يلي:

أ) التعلم من خلال العمل. يعمل الطلبة دورا معيناً وفقاً للواقع. والهدف هو

تطوير المهارة التفاعلية أو مهارة التفاعل

ب) التعلم من خلال التقليد (المحاكاة). يقلد الطلبة مع الجهات الفاعلين

وسلوكلهم

ج) التعلم من خلال التغذية المرتدة. يعطى الطلبة الرد على سلوك اللاعبين

التي تم عرضها.

د) التعلم من خلال التقييم، والتكرار. ودور المشاركين في تحسين مهاراتهم

من خلال تكرار ذلك في مظهر المقبل.³³

هناك ثلاثة أنماط من التنظيم كما يلي :

1) تمثيل دور الواحد (*single role play*)، غالبية يعمل الطلبة كمرقبين

للعب الذى يتم شرحها، والهدف من ذلك هو بناء المواقف والقيمة .

³²Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, (Semarang: Rasail Madya Group), h. 84

³³Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan System*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008), h.199-200

2) تمثيل دور الجماعة (*multiple role play*)، ينقسم الطلبة إلى المجموعات وأعضاءها نفس وتعيينها يطابق بالأدوار المطلوبة. يحمل كل مشارك ويلعب دورا معيناً في المجموعة الخاصة بكل منها. والهدف هو على وضع الموقف أيضا.

3) تمثيل دور التكرار (*role repetition*)، دور رائد في الدراما أو محاكاة يقوم بالطلبة على حدة. وفي هذا الحال يتعلم كل طلبة لتنفيذ ومراقبة ومقارنة السلوك ينظر الممثل السابق. و الهدف من أجل تطوير المهارات التفاعلية.³⁴

2 - مزيا وعيوب طريقة تمثيل الدور (*Role Playing*)

كما الطرق الأخرى، وهذه الطريقة لها العيوب. ولكن المهم هنا، العيوب كل الطريقة يسطر باستخدام طريقة الأخرى. والمزايا من طريقة تمثيل الدور ما يأتي :

أ) يؤثر في ذهن المتعلم قوتا ومتانتا، والتجريبية الفراحة صعبة فلا النسيان

³⁴ *ibid* h.199-200

- (ب) أن يجتذب المتعلم حتى يمكن الفصل فعالا والمتحمس
- (ج) أن تبعث هممة وغيره التفاضلية في نفس المتعلم وأن ينبت تضامن الإجتماعية المرتفعة
- (د) تقدر الواقعة التي يتحدث بالسهولة، واستنبات الحكمة التي يتضمن فيها
- (هـ) يمكن أن يرقى قدرة حرفي المتعلم وينبت الفرصة في مجال العمل.³⁵
- والعيوب من طريقة تمثيل الدور ما يأتي :
- (أ) يحتاج تمثيل الدور وقتا طويلا
- (ب) يطلب الإبداع وخلق قوة عالية من المعلم والطلبة. وإنها ليس المعلم يملكها.
- (ج) وكان أكثر الطلبة الذين يشير كممثل يستحيي أن يلعب دورا معين.
- (د) إذا كان تنفيذ تمثيل الدور الفشل، وليس يمكن أن تعطي انطبعا سيئا فقط، ولكن يعني تحقيق أهداف التعليم غير حصول أيضا.
- (هـ) غير كل المواد الدراسية أن يعرض بهذه الطريقة
- (و) في الدراسة الدينية في مسألة الايمان، لا يمكن أن يقرض بهذه الطريقة.³⁶

³⁵Hafizh Muthoharoh,28 september 2010, *Metode-Sosiodrama-dan-Bermainan- Peranan-Role-Playing-Method*. . <http://alhafizh84.wordpress.com/10-6-2010>

د - مهارات الكلام

المهارات اللغوية لديه أربعة عناصر هي: مهارات الاستماع والتحدث والقراءة، والكتابة. ترتبط ارتباطا وثيقا جدا وحدة من مكونات ما يسمى الشطرنج واحدة. والمهارات التي لا يمكن إلا أن الحصول عليها، ويتقن من خلال الممارسة والكثير من الممارسة. تدريب لتقوية المهارات اللغوية تعني أيضا مهارات التفكير. للوصول إلى مستويات أعلى، ويمكن أن تبدأ مع الاستماع والتحدث والقراءة، والكتابة.

طبيعة الخطاب هو المعرفة وظيفية للغاية في فهم خصوصيات وعموميات من الكلام. حياة الإنسان هي دائما في مجموعات تتراوح بين مجموعات صغيرة، مثل الأسر، لمجموعات كبيرة مثل التنظيم الاجتماعي. في المجموعة أنها تتفاعل مع بعضها البعض.

حيث هناك مجموعة جديدة من الناس، يجب أن تكون هناك لغة. وينطبق هذا الواقع على كل من التقليدية والمجتمع الحديث. في كل مجتمع هناك حاجة وتحدثنا الاتصالات.

³⁶Ahmad Ghazali, 25 Juli 2008, *Metode-Sosiodrama-dan-Bermainan- Peranan-Role-Playing-Method*. <http://alhafizh84.wordpress.com/10-6-2010>

ويمكن أن يتم التواصل بطرق مختلفة، بما في ذلك التواصل اللفظي وغير اللفظي. الاتصال اللفظي باستخدام لغة كوسيلة، في حين التواصل غير اللفظي عن طريق الإيماءات مثل الألوان، والصور والصوت الجرس، وهلم جرا. يعتبر التواصل اللفظي الأكثر مثالية، بكفاءة، وفعالية.

الاتصال الشفوي غالبا ما يحدث في حياة الناس، مثل الحوار داخل الأسرة، وبين الجيران المحادثات، المحادثات بين المشتري والبائع في السوق، وهلم جرا. مثال آخر: محادثة أفراد الأسرة؛ المحادثات الأم والطفل؛ المحادثة على الهاتف، وهلم جرا.

التفاعل بين المتكلم والمستمع هناك مباشرة وبعضها غير مباشرة. التفاعل المباشر يمكن أن يكون في اتجاهين أو متعدد الطرق، في حين أن التفاعلات غير المباشرة أحادي الاتجاه. المتكلم يحاول أن يجعل الناس يفهمون أو فهم معنى ما ينقل ذلك. استغرق الاتصال الشفهي في كل مكان مثلا في الوقت المناسب، والمكان، جو معين على أي حال. يعني أن أنقل شيئا أن يستخدم اللغة المنطوقة.

وسوف يتحدث الأحداث تجري عندما يكون عدد كامل من

المتطلبات، من بين أمور أخرى:

- مرسل : شخص ايصال الرسالة
 - رسالة : مضمون المحادثة
 - المتلقي : الشخص الذي يتلقى الرسالة
 - وسائل الإعلام : اللغة الشفهية
 - الوسائل : الزمان والمكان، والغلاف الجوي، والمعدات المستخدمة في إيصال الرسالة
 - تفاعل : أحادي الاتجاه، ثنائية الاتجاه، أو متعدد الاتجاهات
 - فهم : هناك تفاهم متبادل
- سوف مرسل الرسالة تسيير على ما يرام إذا كان هناك تفاهم، أن المتلقي سوف تحصل على رسالة ألقاها المتكلم عبر اللغة المحكية.
- ويمكن تقسيم فهم الجودة إلى ثلاث فئات:
- جيد : الرسائل المرسله مع نفس الرسالة الوارده
 - معتدلة : الرسالة التي وردت على مقربة من الرسالة المرسله
 - قبيح : تلقي رسالة شبيها للرسالة التي تم إرسالها.

المتكلمين الذين يظهرون في الأماكن العامة يمكن تقسيمها إلى مجموعتين، الأولى، والمتكلم الذي لديه ما يقوله، وثانياً، أن المتكلم ينبغي أن أنقل شيئاً للجمهور.

1 - فهم مهارات الكلام

مهارات التحدث ومهارات اللغة هو القدرة على لفظ الأصوات واضحة أو الكلمات للتعبير، ويقول ونقل الأفكار، والأفكار، والمشاعر.³⁷ المستمعين تلقي المعلومات من خلال سلسلة من النغمات، والضغط، والتنسيب المشترك. إذا كان يحدث اتصال وجهها لوجه إلى جانب حركات اليد وتعبيرات الوجه (تعبيرات) المتحدث.

الناطق هو المهارة لنقل رسائل من خلال اللغة المنطوقة. العلاقة بين الرسالة واللغة المحكية كوسيلة لتقديم ثقيلة جدا. الرسالة التي وردت من قبل المستمع ليست في شكلها الأصلي، ولكن في شكل آخر وهذا هو اللغة. ثم

³⁷ Tarigan, Henry Guntur, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1981), h.15

حاول المستمعين لتحويل الرسائل في شكل الصوت من اللغة إلى شكله

الأصلي.³⁸

2 - هدف يتكلام

والغرض الرئيسي من الحديث هو التواصل. لتكون قادرة على

تقديم نحو فعال، يجب على المتكلم فهم معنى كل شيء وهذا هو القول، يجب

على المتكلم تقييم تأثير الاتصالات على المستمعين.

وبصفة عامة، وهناك خمسة أهداف في الفئات التالية:

(أ) يعني محادثات المتحدث مسلية للترفيه عن اهتمام المستمعين بطرق

مختلفة، مثل النكتة، والعفوية، ومثيرة، قصص فكاهية، والمغامرات، وذلك

لخلق جو من الفرح إلى المستمع.

(ب) إعلام يتحدث إلى الغرض لإعلام، في التقرير، نفذت عندما يقوم

شخص ما يريد:

(1) يصف عملية

(2) فك وتفسير، أو تفسير شيء

³⁸ Tarigan, Djago, *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1990), h.149

(3) إعطاء أو توزيع أو نقل المعرفة

(4) تفسير الصلة.

(ج) يحفز تكلم لتحفيز المستمع هو أكثر تعقيدا بكثير من أغراض أخرى للكلام، لأنه يجب أن تكون ذكية في الكلام لإغواء والنفوذ، أو إقناع جمهوره. ويمكن تحقيق ذلك إذا كان المتكلم أعرف حقا عن إرادة ومصالح والإلهام، والاحتياجات، وطموحات جمهوره.

(د) نقل محرك الأقراص حاجة لاجراء محادثات مع متحدث رسمي، نموذجاً يحتذى به أو المجتمع المعبود. من خلال براعة في الكلام، المهارات اللازمة لاستغلال الوضع، بالإضافة إلى إتقانه علم النفس الجماعي، يمكن للمتكلم نقل السمع.³⁹

3 - أنواع الكلام

وتنقسم أنواع بصفة عامة إلى نوعين، هما الخطابة والتحدث في

المؤتمرات:

(أ) يتحدث في نوع من المناقشة العامة ما يلي

³⁹ Ibid, h.149

1) تحدث في الحالات التي يقال أو الإبلاغ عنها، هي برامج إعلامية

(informative speaking)

2) يتحدث في هذه الحالة مقنعة، ودعوة، أو إقناع (persuasive

speaking)

3) يتحدث في الحالة التي يتم التفاوض بهدوء وبعناية (deliberate

speaking).

ب) وتشمل مجموعات النقاش للحديث في مجموعات الأنشطة التالية.

1) المجموعات الرسمية

2) الجماعات غير الرسمية

ج) الإجراءات البرلمانية

د) النقاش استنادا إلى النموذج، والغرض، وطريقة المناقشة يمكن تصنيفها إلى

الأنواع التالية.

1) المناقشات البرلمانية أو لوحة

2) إعادة محاكمة النقاش

3) مناقشة رسمية، الجدل التقليدي أو التعليم.

توزيع ما سبق فمن الواضح أن نطاق التعبير لديه جمهور مختلف.

يتحدث في الجمهور بوجه عام، وهذا يعني نطاق أوسع كذلك. بينما في المؤتمر

محدودة في النطاق.⁴⁰

4 - العوامل التي تؤثر على فعالية من الكلام

أن تكون اللغة جيدة، يجب على المتكلم السيطرة على القضايا

التي تتم مناقشتها، وينبغي أن يتكلم بوضوح ودقة. يجب النظر في عدة عوامل

من قبل المتكلم إلى فعالية الكلام العوامل اللغوية وغير اللغوية.⁴¹

العوامل اللغوية التي تدعم فعالية الناطقة، وتشمل؛ دقة التعبير،

والتنسيق الإجهاد، نغمات كلمة السر، ومدة مناسبة، واختيار الكلمات

واستهداف اللغة دقة. وتشمل العوامل غير اللغوية؛ موقف معقول وهادئة

ويست جامدة، يجب أن توجه الرأي في الشخص الآخر، والاستعداد لاحترام

آراء الآخرين، والإيماءات والتعبيرات المناسبة، والصوت، نعومة، صلة أو المنطق،

والتمكن من الموضوع.

⁴⁰ *Opcit*, h.22-23

⁴¹ Arsjad, Maidar G, *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Airlangga, 1993), h.17-20

العوامل التي تدعم فعالية من الطابق العلوي، على حد سواء لغوية

لغوية وغير، وأنها لا ينبغي تجاهلها إذا كان أحد يريد أن يكون متحدث جيد.

الرغبة في تحقيق مع التدريب الذي ينبغي القيام به بشكل مستمر ومنتظم.

5 - مبادئ يتكلام

بصفة عامة مبادئ، وهي:

(أ) فإنه يأخذ شخصين على الأقل

(ب) باستخدام كلمة المرور التي من المفهوم على نطاق واسع لغوية

(ج) قبول أو تؤثر على مرجعية مشتركة

(د) هو تبادل بين المشاركين

(هـ) ربط كل محادثة مع الآخرين والبيئة فوراً

(و) المتعلقة أو المتصلة الحاضر.⁴²

⁴² Tarigan, Henry Guntur, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1981), h.15-16

الباب الثالث

منهج البحث

أ - نوع و مدخل البحث

النوع المستخدم في هذه الدراسة وصفية، من خلال تحليل الصف التي تطبق الأسلوب على أساس الاختلافات تمثيل الدور في نتائج التعلم مهارات الصف العاشر F المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو على المهارات.

ب - تصميم البحث

في هذا التصميم استخدمت الدراسة هو تصميم البحث الوصفي باستخدام *Nonrandomized Control Group pretest-Posttest Design*، حيث التصميم هو موضوع مجموعة عشوائية المثال لا تصف قطاع معين في فئة مع الطلاب الذين ليس لديهم أو كما هو. قبل إعطاء العلاج (X) أعطيت كلا

المجموعتين على الاختبار القبلي، المصنعة ويتم مقارنة النتائج، إذا كانت النتيجة

المتوسط والانحراف المعياري تختلف اختلافا كبيرا أم لا.⁴³

ج - موضوع البحث

الكائن البحوث التي تقع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

كوتابارو في العميد الحج الحسن البصري عام 2012/2013. البحوث التنفيذ في

ابريل 2013 حتى يونيو 2013.

د - ذاتي البحث أو مجتمع البحث و عينته

وهذا هو موضوع هذا البحث هو الصف العاشر F في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية كوتابارو.

في هذه الدراسة، والهدف هو قدرة الطلاب في جوانب مهارات الكلام

في مواضيع اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو.

⁴³Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*, Bandung, Sinar Baru Algensido 2001,h. 44

ه - البيانات و مصادرها

1 - بيانات

البيانات المطلوبة في هذه الدراسة تشمل البيانات الأساسية

والداعمة.

أ) البيانات الأساسية

1) بيانات عن مهارات الطلاب في جوانب مهارة الكلام جديد بمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو تشمل القدرة على التحدث

بطلاقة العربية وفهم معنى ما قاله الشخص الآخر بشكل صحيح.

2) بيانات عن العوامل التي تؤثر على قدرة الطلاب في جوانب مهارة

الكلام حول مواضيع تشمل الفائدة العربية، والعادات دراسة الطالب

والمهارات والخلفية التعليمية والخبرة تدريس اللغة العربية، ومرافق مثل

الكتب والقرطاسية.

ب) بيانات داعمة

1) الوصف العام والجغرافي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو.

2) طلاب الدولة والمعلمين والموظفين في الإدارة المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية كوتابارو.

2 - مصادر البيانات

لاستكشاف البيانات في هذه الدراسة، فإنه يأخذ كمية معينة

من البيانات التي يمكن أن توفر المعلومات، بما في ذلك:

أ) المستجيبين : جميع الطلاب كمواضيع في هذه الدراسة

ب) مخبر : مديري المدارس والمعلمين من الموظفين عربي والإدارية

ج) وثيقة : أي أدلة مكتوبة ووثائق بشأن البيانات اللازمة.

و - أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذه الدراسة واضعي استخدام التقنية:

1 - اختبار

تقنيات الاختبار الذي هو الكتاب استخدام الاختبار باستخدام نموذج بسيط من المحادثة، هو مؤلف القيام به للحصول على بيانات عن مهاراتهم في التحدث باللغة العربية.

2 - مقابلة

تم استخدام أسلوب المقابلة للحصول على بيانات عن الخلفية التعليمية للمعلمين اللغة دعم اللغة العربية، الخبرة في مجال التدريس، بالإضافة إلى الحصول على لمحة عامة عن البيانات حول موقع وجغرافية المدرسة الثانوية.

3 - مراقبة

المحفوظات المتعلقة استخدامها لدعم تقنيات أخرى من خلال النظر واستخدام السجلات، لهذه المشكلة. ولذلك فإن هذا الأسلوب هو البيانات المكتوبة للقيام بالبحث.

4 - الوثائق

استخدم لمسندي غير صناعة أي بالنظر واستخدام السجلات، لهذه المشكلة. ولذلك فإن هذا الأسلوب هو البيانات المكتوبة للقيام بالبحث.

مصنوفة

البيانات، ومصادر البيانات و أساليب جمع البيانات

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
1	قدرة الطلبة في جوانب مهارة الكلام (باللغة العربية)	المعلم	اختبار \ مقابلة
2	العوامل التي تؤثر على قدرة الطلاب في جوانب المهارة الكلام ، وهي: - اهتمام الطلاب نحو تعلم اللغة العربية - عادات الدراسة - مهارات المعلمين في تدريس - سهولة	المعلم \ الطالب طالب المعلم طالب	مقابلة مقابلة ملاحظة ملاحظة
3	خلفية الموضوع - لمحة تاريخية لاقامة مدرسة الثانوية بنجر الجنوبية - السهولة المملوكة من قبل المدرسة - احوال المعلمين - احوال الطلبة	الإدارية \ الوثائق الإدارية \ الوثائق الوثائق الوثائق	مقابلة \ المراقبة مقابلة \ الوثائق الوثائق الوثائق

ز - أسلوب تحليل البيانات

1 - أساليب تحويل البيانات

أ) تحرير

ومؤلف هذه المرحلة التي أجريت على الشيكات البيانات التي تم جمعها لتحديد ما إذا تم استيفاء جميع البيانات المطلوبة.

ب) تصنيف

هذه المرحلة هو مؤلف أجريت وفقا لمشاكل تصنيف البيانات، مما يجعل من السهل لتحليل وجمع البيانات من السجلات التي حصلت عليها المقابلات والملاحظة والاستبيانات.

ج) تبويب

إعداد وإدخال البيانات في الجدول بعد حسابات واسعة النطاق. وفقا للكتاب تبويب هو وسيلة فعالة لعرض نتائج البحث.

د) تفسير البيانات

ويتم هذا النشاط إلى الوضوح الأعضاء على البيانات الواردة في الجدول من خلال النظر في حجم النسبة المئوية، باستخدام الصيغة التالية:

$$\frac{f}{n} \times 100 \% = p$$

تعليق على الصورة:

f : تردد استجابة

n : عدد المشاركين

p : نسبة مئوية

2 - تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذه الدراسة استخدمت المنهج الوصفي

النوعي الذي يوفر بيانات عن كل ملاحظة من تنفيذ دورة البحوث تحليلها

وصفيا باستخدام تقنيات العرض للنظر في الاتجاهات في أنشطة التعلم.

أ) مخرجات التعلم، لتحليل قيمة متوسط الاختبارات اليومية، ومن ثم

تصنيفها في تصنيف عالية، متوسطة، ومنخفضة.

ب) ثم يتم تصنيف آخر من الطلاب في اللغة العربية أنشطة التعليم والتعلم،

لتحليل مستوى نشاط الطلاب في أنشطة التعلم تعليم اللغة العربية وفي

تصنيف عالية، متوسطة، ومنخفضة.

ج) تنفيذ تعلم اللغة العربية من خلال تحليل نسبة نجاح تعلم اللغة العربية في

مادة مهارة الكلام من خلال لعبة الشخصيات لعبة. ثم تصنيفها

تصنيف عالية، متوسطة، ومنخفضة.

الباب الرابع

تحليل البيانات و مناقشتها

أ - لمحة عن ميدان البحث و تعليم اللغة العربية فيه

1 - نظرة عامة على موقع الأبحاث

أ) بيئة المدارس الدينية

ينظر اليها من الجانب الجغرافي، من المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية كوتابارو موقع استراتيجي جدا لأنها في منتصف

المحيطة بمدينة منطقة كوتابارو هناك الكثير من المكاتب والمقيمين

السكن بعيدا عن الطريق السريع (حوالي 200 متر)، لذلك تجنب

ضجيج حركة المرور.

جو المدارس الدينية في الجبل وتبلغ مساحتها أكثر من فدان

محاطة بالأشجار، جميلة جدا عندما وضعت ذلك جيدا ومجهزة بمرافق

البنية الأساسية الكافية، التي من شأنها خلق مناخ يفضي المدارس الدينية، جميلة، نظيفة، آمنة ومريحة.

ب)لمحة عامة عن جودة المدارس الدينية الإعلانات

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو أنشئت لأول مرة في عام 1978 كان لا يزال القطاع الخاص من قبل باسم المدرسة الثانوية الإسلامية غوفي (MA GUPPI) في تطورها حتى تأميمها في عام 1993 التطور السريع من ذوي الخبرة.

أجريت مرتين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو كسب A، وهي:

- في عام 2007 من قبل مجلس الاعتماد الوطني وسجل 86.5 (A)

- في عام 2011 من قبل مجلس الاعتماد للمدرسة الثانوية العامة/المدرسة الثانوية الإسلامية مقاطعة سجل 94 (A)

من حيث المدرسين والعاملين في مجال التعليم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو يكون المرئي بقدر أربعة وثلاثين شخصا، عدد الماجستير من شخصين المتعلمين و السرجانا اثنان وثلاثون شخصا ومعمدة بالفعل ثمانية عشر، وكان أربعة أشخاص ليكون المعلمين البارزين على مستوى المنطقة. وحتى أكثر فخرا أن غالبية المعلمين في الدولة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو هو إلى حد كبير من خريجي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو الخاصة.

نتائج التخرج للامم المتحدة / الولايات المتحدة الطلبة السنوات الثلاث الماضية ازداد دائما في عام 2007 فقط 38.6٪ 2008 94.8٪ 2009 94.5٪ 2010 100٪ و 100٪ في عام 2011. معظم خريجي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو يذهب الطلاب إلى الجامعة يكون جافا، كال سيل و كوتابارو.

تطوير مرافق البنية التحتية التي تدعم تحسين الجودة من خلال مدرسة دينية في القيام تعاون جيد مع الحكومة المركزية والمحلية مع

لجنة المدارس الدينية، والآباء، والشركات والباز ومراكز التدريب المهني

.(BLK)

-الحكومة المركزية: RKB رحاب (في 2011 و 2012)، التنمية

RKB (في عام 2011)، تطوير مكتبة (سنة 2011).

-الحكومة المحلية: بناء المساجد، ومختبر الحاسوب ومطبخ.

-اللجنة / الأهل: بناء مواقف السيارات، جناح، مسجد ومطبخ

ومكان الوضوء، وغيرها.

-مرفق ما هو مطلوب حاليا هو مدرسة المبارزة، بسبب صعوبة

الحفاظ على النظام من أي وقت مضى حتى السرقات أمن

المدرسة. وبالإضافة إلى ذلك، والطلاب والمعلمين الطاولات

والكراسي لا تزال تفتقر، حتى الآن لديها مختبر اللغة، ومختبر.

ومعمل الفيزياء. الدينية.

لتحسين نوعية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو

أجريت مختلف الأنشطة تعزيز الطلاب الطلاب مواهب ومهارات و:

عمليات التفتيش الموقعي ، UKS / PMR ، الكشافة والنظام العام

ومدرسة ضباط الأمن (PK2S)، النادي الإنجليزي، تاليم الجمعية،
محاضرة، الفنون، الرياضة والمهارات اللازمة لإقامة العمل جنباً إلى جنب
مع BLK والشركات والمؤسسات الدورات والشرطة والقيادة العسكرية
للمنطقة، ووزارة الصحة.

لدعم إدارة المدرسة إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية كوتابارو تنطوي دائماً جميع الأطراف (حامل ستوك) في
إعداد وتنفيذ برنامج المدرسة. وقد تم ذلك من خلال ورش العمل،
ورشة عمل أو اجتماع تنسيق البرامج، والتنشئة الاجتماعية وعقد
اجتماعات منتظمة من الآباء واللجان والحركات إنفاق الميسور
والأنشطة الاجتماعية.

إنجازات المدرسة ما يلي:

- أول تاكا مكتبة الجائزة. المقاطعات في عام 2011
- بطل الثانية بهاكتي هوسادا الكشفية تاكا. مقاطعة في عام 2011
- صحي مدارس رياض اطفال المركز الثالث. مقاطعة في عام 2011
- المركز الثالث تنس الريشة رجال تاكا. مقاطعة في عام 2011

الإيجاز التي تم جمعها من خلال اقتناء الميداليات والجوائز
بطولة في عام 2007 ما يصل الى 15 قطعة، في عام 2008 ما
يصل الى 41 قطعة، 30 قطعة في عام 2009، في عام 2010 ما
يصل الى 23 قطعة، في عام 2011 ما يصل الى 26 قطعة.

ج) الدولة المدارس الدينية

- 1) اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
كوتابارو
- 2) رقم الاحصائيات : 312637203080
- 3) عنوان المدارس الدينية : العميد حاجي حسن البصري الطريق
- قرية : قرية سيماياف
- شبه حي : جزيرة بحر الشمال
- حي / مدينة : كوتابارو
- مقاطعة : جنوب كاليمانتان
- 4) سنة التأسيس : 1993
- 5) سنوات في إدارة الأعمال : 1994

6) حالة التربة

- العميد حاجي حسن البصري الطريق (المملوكة الذاتي
(المساعدات الحكومية))

7) أرض

- العميد حاجي حسن البصري الطريق (M2 015،10
(موثق))

8) المرافق والهياكل الأساسية

مرافق الدولة / البنية التحتية على ينظر المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية كوتابارو لا يزال العديد من أوجه القصور، وخاصة
في تلبية المعايير التنظيمية وزير التربية الوطنية التريبة الوطنية. 19 لسنة
2007، وهي:

الجدول 4.1

حالة المرافق / البنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو

معلومات	المرافق المساندة		حالة			واسع	عدد	بنية التحتية	رقم
	أقل	كامل	ر	رر	ب				
الفيزياء، الكيمياء،	-	ف	-	-	ف	1800 م ²	20	حجرة الدراسة	1
							1		2

علم الأحياء	-	ف	-	-	ف	م ² 130	1	مكتبة	3
	ف	-	-	-	ف	م ² 120	1	مختبر علوم الفضاء	4
باستخدام غرفة	ف	-	-	-	ف	م ² 90	1	الكمبيوتر مختبر الفضاء	5
المكتبة	ف	-	-	-	ف	م ² 90	1	اللغة مختبر الفضاء	6
	ف	-	-	-	ف	م ² 24	1	الفضاء الوسائط المتعددة	7
باستخدام غرفة	ف	-	-	-	ف	م ² 120	1	مرب الفضاء	8
المكتبة	-	ف	-	-	ف	م ² 180	1	الفضاء الرئيسي	9
	ف	ف	-	-	ف	م ² 90	1	مساحة إدارية	10
استخدام الفضاء	ف	-	-	-	ف	م ² 45	1	أماكن العبادة	11
RSG	-	ف	-	-	ف	م ² 20	1	تمديد الفضاء	12
باستخدام مختبر	-	ف	-	-	-	م ² 12	1	وحدة من عمل الطلاب	13
معهد الإدارة العامة	ف	-	-	-	ف	م ² 12	1	الفضاء عمليات التفتيش	14
						م ² 124	1	الموقعي	15
باستخدام مختبر	ف	-	-	-	ف	م ² 12	1	قاعة الكشفية	16
معهد الإدارة العامة	ف	-	-	-	ف	م ² 16	2	قاعة الكشافية	17
						م ² 18	5	الفضاء PK2S	18
						م ² 18	2	مطبخ	19
وقوف 1، 2، 3.	-	ف	-	-	ف	م ² 72	1	مستودع	20
						م ² 64	1	المريز المرحاض	21
باستخدام ملعب	-	ف	-	-	ف	م ² 48	1	الطلاب المرحاض	22
لكرة السلة	-	ف	-	-	ف	م ² 20	1	المريز الرئيسية	23
						م ² 18	3	الصفحة الرئيسية المؤقتة	24
						م ² 139	1	الفضاء التعاونية	25
						م ² 490	1	الوضوء 1	26
						م ² 162	1	الوضوء 2	27
						م ² 392	1	موقف	28
						-	3	حفل الميدان	29
						-	-	الكرة الطائرة الميدان	30
						-	-	ملعب لكرة السلة	31
						-	1	مجال كرة القدم داخل الصالات	32
باستخدام RSG	-	ف	-	-	ف	م ² 30	-	كرة الطاولة	33
						م ² 10.015	-	المحاكم تاكرو	34
						-	-	الريشة	
						-	-	الفضاء الوسائل التعليمية	

	ف	-	-	-	ف			الأراضي المملوكة
	-	-	-	-	-			

د) موظفي المدارس الدينية

الجدول 4.2

النظار الذين خدموا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو:

رقم	إسم	مهمة
1	الحج جامهوري أرشاد، ب أ	2000-1994
2	الدكتور نده فاخرو الدين جافري	2003-2001
3	ماك مور، السرجانا	2007-2003
4	الحخ عبد المونس، السرجانا	2007-الآن

الجدول 4.3

عدد من أعضاء هيئة التدريس

معلم	معلم	معلم	معلم	منشئ اضافية
خطة التنفيذ الوطنية 15	خطة التنفيذ الوطنية 13	منشئ اضافية	ألعاب / GTT	منشئ اضافية
22	0	0	12	0

الجدول 4.4

الإدارة / موظف / رسول

رقم	موقف	PT / سندات إذنية	PTT / تشريف	عدد
1	رئيس الإدارية	1	-	1
2	الموظفين الإداريين	2	1	3
3	حارس	-	1	1
4	ناظر	-	3	3
5	حراس ليل / خدمة التنظيف	-	1	1
6	مدير مكتبة	-	1	1
7	هو مختبر الحاسوب	1	-	1
8	مختبر مدير معهد الإدارة العامة	1	-	1
9	وحدة عمل الطلاب/PMDK	2	-	2
10	هو التعاوني	-	1	1
11	خادم	-	1	1

الجدول 4.5

دراسة المراكز الموظفين

رقم	مجموعة	رئيسي	معلم	إدارة	عدد
1	رابعاً / أ	1	7	-	8
2	ثالثاً / د	-	-	-	-
3	ثالثاً / ج	-	6	-	6
4	ثالثاً / ب	-	3	2	5
5	ثالثاً / أ	-	6	-	6
6					-

	-		-	ثانيا/ ب	
--	---	--	---	----------	--

الجدول 4.6

مدرسة الموظفين من التعليم شوهذ آخر مرة

رقم	تعليم	رئيسي	معلم		موظف / إدارة	عدد
			بلد	معلم فخري		
1	الماجستير		2			2
2	السرjana	1	20	11	1	35
3	أعزب					
4	دبلوم 3					
5	دبلوم 2				1	1
6	دبلوم 1					
7	المدرسة الثانوية العامة			1	7	8
8	المدرسة المتوسطة العامة					
9	المدرسة الإبتدائية العامة					
	عدد	1	22	12	9	44

عدد الموظفين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو مجموعه 44

شخصا، تتكون من:

- رئيسي : 1

- معلم : 34

- الموظف / الإدارة : 9

هـ) ظروف الطلاب / طالب

الجدول 4.7

عدد الطلاب

العام الدراسي 2011/2010			السنة الدراسية 2010/2009			العام الدراسي 2009/2008			الفصل
عدد	امرأة	رجل	عدد	امرأة	رجل	عدد	امرأة	رجل	
180	103	77	172	85	87	171	103	68	عشرة
66	38	28	73	58	15	71	53	18	أحد عشر IPA
68	36	32	70	29	41	103	55	48	أحد عشر IPS
24	9	15	28	16	12	-	-	-	أحد عشر الدينية
67	52	15	72	53	19	72	43	29	اثنا عشر IPA
57	26	31	113	56	57	82	35	47	اثنا عشر IPS
27	17	10	-	-	-	-	-	-	اثنا عشر الدينية

489	277	244	528	297	231	499	291	208	عدد
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

1) الدولة إلى الصف التالي وتسربوا من المدرسة / يتسربون

- الجدول 4.8 هي الصف التالي والتسرب / الانقطاع

ترك	لم ترتفع	عدد	فصل	سنة دراسية
7	1	159 145 143	عشرة أحد عشر اثنا عشر	2007-2006
8 5	3	185 159 136	عشرة أحد عشر اثنا عشر	2008-2007
6 8	1	171 174 154	عشرة أحد عشر اثنا عشر	2009-2008
-	-	172 171 185	عشرة أحد عشر اثنا عشر	2010-2009
-	-	180 158 155	عشرة أحد عشر اثنا عشر	2011-2010

(2) المدخلات والمخرجات NEM / الأمم المتحدة

- سنة الجدول 4.9 برنامج الدراسات 2010-2009

أعداد الطلاب		برنامج الدراسة	رقم
صف الثاني عشر	صف الحادي عشر		
70	66	IPA	1
62	68	IPS	2
-	-	لغة	3
51	24	الدينية	4

- جدول 4.10 إجمالي اقتناء متوسط قيمة UAN / UAS الطالب 3

سنوات (IPA)

سنة دراسية						موضوع	رقم
-2011	-2010	-2009	-2008	-2007	-2006		
2012	2011	2010	2009	2008	2007		
	8,01	8,05	3,99	6,56	6,86	اللغة الأندونيسية	1
	8,40	8,02	8,77	7,27	6,96	اللغة الإنجليزية	2
	8,03	8,03	7,43	5,29	4,50	الرياضيات	3
	7,67	7,50	7,57	7,34	7,75	التربية للمواطنة	4

	7,74	8,89	8,10	45,7	7,52	الفقه	5
	8,06	7,52	5,20	8,86	7,74	علم الاحياء	6
	8,75	8,76	8,60	7,79	7,91	القرآن الحديث	7
	7,81	7,44	7,88	7,96	8,23	التاريخ الإسلام	8
	7,88	7,46	6,43	46,6	8,40	اللغة العربية	9
	8,31	7,21	6,67	8,14	6,88	فيزياء	10
	8,43	8,14	7,84	6,86	6,85	مادة كيميائية	11
	8,21	8,50	8,08	6,87	7,24	الكمبيوتر الهندسة المعلوماتية	12

- جدول 4.11 إجمالي اقتناء متوسط قيمة UAN / UAS طلبة ثلاثة

السنة النهائية (IPS)

سنة دراسية					موضوع	رقم
-2010 2011	-2009 2010	-2008 2009	-2007 2008			
79,7	88,7	97,3	10,6		اللغة الأندونيسية	1
17,8	06,8	81,8	02,7		اللغة الإنجليزية	2
11,8	37,7	97,7	65,7		اقتصاد	3
14,8	34,7	31,7	97,7		التربية للمواطنة	4
52,7	50,8	20,7	52,7		الفقه	5
08,8	50,8	20,6	43,7		علم الاجتماع	6
88,7	16,8	31,8	01,8		القرآن الحديث	7

31.8	12.8	86.6	06.7	التاريخ الوطني الاندونيسي	8
42.7	75.6	78.6	56.6	اللغة العربية	9
66.7	86.5	71.6	39.6	جغرافية	10
34.8	80.7	45.7	08.6	الرياضيات	11
89.7	37.8	24.8	54.6	الكمبيوتر الهندسة المعلوماتية	12
68.7	37.7	72.7	21.8	التاريخ الإسلام	13

- جدول 4.12 إجمالي اقتناء متوسط قيمة UAN / UAS طلاب في

ثلاثة العام الماضي (إنجليزي)

سنة دراسية				موضوع	رقم
-2009 2010	-2008 2009	-2007 2008	-2006 2007		
			53.5	اللغة الأندونيسية	1
			42.4	اللغة الإنجليزية	2
			35.6	لغة اجنبية	3
			38.7	التربية للمواطنة	4
			89.7	الفقه	5
			14.7	أصول الفقه	6
			92.7	القرآن الحديث	7
			94.6	التفسير الحديث	8
			92.6	اللغة العربية	9
			06.5	الرياضيات	10
			31.6	الكمبيوتر الهندسة المعلوماتية	11

- جدول 4.13 إجمالي اقتناء متوسط قيمة UAN / UAS الطلاب

الثلاثة الأخيرة سنة (دين)

رقم	موضوع	سنة دراسية		
		2008-2009	2009-2010	
1	اللغة الأندونيسية		76,7	
2	اللغة الإنجليزية		31,8	
3	العلم الكلام		85,7	
4	التربية للمواطنة		84,7	
5	الفقه		44,7	
6	التاريخ الإسلام		16,8	
7	الحديث		05,7	
8	التفسير		05,8	
9	اللغة العربية		53,7	
10	الرياضيات		23,8	
11	الكمبيوتر الهندسة المعلوماتية		09,8	
12	الفنون والثقافة		47,7	
13	التربية البدنية الصحية		65,7	
14	المهارات		33,7	

- الجدول 4.14 وجود الدرجة الثانية عشرة طلاب الدراسات العليا

من سنة 2008-2011

رقم	سنة	عدد	واصلت	دورات	عمل	لا تمر	آخرون	عدد

					إلقاء محاضرة	الطلاب		
165	55	8	12	-	90	165	2009\2008	1
185	35	-	20	31	99	185	2010\2009	2
151	16	-	29	20	86	151	2011\2010	3

- طاولة 4:15 المنشأ الصف العاشر سنة 2010/2011

عدد	امرأة	رجل	أصل مدرسة	رقم
62	32	30	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	1
41	22	19	المدرسة المتوسطة الإسلامية	2
47	28	19	المدرسة المتوسطة العامة الحكومية	3
27	19	8	المدرسة المتوسطة العامة	4
3	2	1	المعهد	5

- جدول 04:16 الأنشطة اللامنهجية

معلومات	منشئ	مشارك	أنواع اللامنهجية	رقم
	عبد الرحمان، السرجانا		التفتيشات الموقعية	1
	1. عبد الرحمان، السرجانا 2. سوسان ليلا، الماجستير		UKS / PMR / PMDK	2
	1. ريبهان، السرجانا		نادي اللغة الإنجليزية	3

	2. كوسيادي، السرجانا			
4	الكشفية	1. عبد الجبار ملوك 2. الدكتور ستي موري		
5	الممارسات الدينية	1. الحج أحمد قشيري، السرجانا 2. أحمد شفرو الدين، السرجانا		
6	فن	1. الدكتور ندوس خير الدين 2. دوي موجي أستوتي، السرجانا		
7	المحاضرة	فتح الرمان، السرجانا		
8	الرياضة	الحج زيرين النور، السرجانا		
9	فن قراءة القرآن	1. الدكتور نداء نور ليلا 2. الحج محمد عيني روسلان		
10	PKKS	1. ادكتور ندوس الحج فارحان 2. دوي موجي أستوتي، السرجانا		
11	الجمعية التعليم	الحج بهرو الدين عبد الله		

(و) أولياء أمور الطلبة

- الجدول 04:17 الرئيسي الخلفية التعليمية للطلاب

رقم	نوع من التعليم	عدد	نسبة مئوية
1	الماجستير	4	0.84%
2	السرجانا	27	5.70%
3	دبلوم	-	-
4	المدرسة الثانوية العامة	138	29.11%
5	المدرسة المتوسطة العامة	52	10.97%

40.72%	193	المدرسة الإبتدائية العامة	6
1.69%	8	لم يكتمل المدرسة الإبتدائية العامة	7
100%	474	عدد	

- جدول 4:18 أنواع من أولياء أمور الطلبة العمل

نسبة مئوية	عدد	نوع العمل	رقم
12.87%	61	الجهاز العصبي المحيطي	1
00:21%	1	الجيش / الشرطة	2
01:05%	5	المتقاعد	3
03:59%	17	العاملين في القطاع الخاص	4
9.92%	47	التجار / رواد الأعمال	5
08:44%	40	مزارع	6
11:39%	54	صياد سمك	7
11.60%	55	العمال المؤقتين	8
01:05%	5	سائق	9
-	-	الدراجات النارية	10
39.87%	189	آخر	11
100%	474	عدد	

(ز) جدول 04:19 الأداء من المعلمين والعاملين في التربية والتعليم

رقم	إسم	نوع النشاط	تقييمات	سنة	مستوى
1	الدكتور نده نور ليلا	المعلمين البارزين	1	2007	رجنسي
2	عبد الرحمان، السرجانا	المعلمين البارزين	1	2008	رجنسي
3	محمد إرشاد علوي، السرجانا	المعلمين البارزين	1	2008	رجنسي
4	علي نوردين	المعلمين البارزين	1	2009	رجنسي
5	محمد إرشاد علوي، السرجانا	المعلمين البارزين	1	2010	رجنسي
6	عبد الجبار ملوك	المعلمين البارزين	1	2011	رجنسي

ح) الجدول 04:20 مدرسة الإنجاز

رقم	نوع النشاط	تقييمات	سنة	مستوى
1	المنافسة عمل الطالب	توقعات 4	2008	مقاطعة
2	المنافسة عمل الطالب	1	2009	رجنسي
3	المنافسة عمل الطالب	2	2009	مقاطعة
4	سباق PMR	1	2009	رجنسي
5	سباق PMR	1	2009	مقاطعة
6	مسابقة المكتبة	3	2009	رجنسي
7	مسابقة المكتبة	1	2011	رجنسي
8	موكب 1 محرم	بطل	2008	رجنسي
9	صدي محرم	بطل	2008	رجنسي
10	صدي محرم	بطل	2009	رجنسي
11	إحياء ذكرى	1	2010	رجنسي
12	قيمة أعلى للامم المتحدة مستوى المدارس الدينية عاليه	1، 2، 3، 4	2010	رجنسي
13	الكشافة سباق بماكتي هوسادا	2	2011	مقاطعة
14	المنافسة عمل الطالب	3	2011	مقاطعة
15	فريق مسابقة كرة الريشة للرجال	3	2011	مقاطعة

ب - تقديم البيانات

1 - نتائج البحث

الباحث إجراء البحوث بقدر خمس مرات الاجتماع هي واحدة مليئة الاختبار القبلي، ثلاثة اجتماعات مليئة التعلم واجتماعات لمرة واحدة مليئة الاختبار البعدي. عقدت ثلاثة اجتماعات التعلم. في فئة يستخدم أساليب تمثيل الدور، عقد الاجتماع الأول في الأربعاء 30 مايو 2013، عقد الاجتماع الثاني يوم الجمعة 2 يونيو 2013، وعقد الاجتماع الثالث في الثلاثاء 6 يونيو، 2013 تاريخ.

اختيار هذه الدراسة مجموعة العينة هي المجموعة التي يتتبع أسلوب تمثيل الدور عدد الطلاب 40. في المجموعة تعامل مع الأسلوب الذي يستخدمه تعلم تمثيل الدور في تعلم اللغة العربية لمهارات الكلام، في حين أن أولئك الذين لم يلعبوا دور أساليب التعلم وسوف تستخدم وعلى سبيل المقارنة.

أ) نتائج التعلم

طريقة اختبار التعلم عن طريق "تمثيل الدور" لتحسين مهارات نتائج التعلم في حوار المواد يتم من خلال مقارنة متوسط قيمة الاختبار القبلي، البعدي، والحصول على مكاسب تطبيع بين الطبقة التجريبية باستخدام "تمثيل الدور" مع فئة من أساليب التعلم التي لا تستخدم تمثيل الدور.

1) اختبار الحياة الطبيعية، والتجانس، اختبارات الفرضية

الجدول 4.22 اختبار الحياة الطبيعية، والتجانس واختبار الفرضيات

عدد	حساب النتائج من الدراسة	طبيعية	تجانس	فئة اختبار كبير	نتائج الفحص هامة
1	اختبار القبلي	طبيعي	متجانس	اختبارات	مختلفة إلى حد كبير
2	إختبار بعدي	طبيعي	متجانس	اختبارات	مختلفة إلى حد كبير
3	اكتساب	طبيعي	غير متجانسة	اختبار مان ويتني و	مختلفة إلى حد كبير
4	اكتساب قيمة	طبيعي	متجانس	اختبارات	مختلفة إلى حد كبير

ويهدف اختبار الحياة الطبيعية البيانات لتحديد التوزيع

أو توزيع البيانات نقاط من إتقان الطلاب للمفاهيم. اختبار لطبيعتها

باستخدام كولموغوروف-سميرنوف واحد عينة الاختبار SPSS ل

Windows الإصدار 17.0 مع مستوى المعنوية (0.05). ويمكن رؤية نتائج اختبار الحياة الطبيعية باستخدام أسلوب تمثيل الدور وفئة عنصر التحكم في الجدول 4.2. ويبين الجدول 4.2 نتائج اختبار الحياة الطبيعية ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 أن النتيجة أن درجة الاختبار القبلي، البعدي، وزيادة باستخدام أسلوب تمثيل الدور وفئة عنصر التحكم يتم توزيعها بشكل طبيعي.

متطلبات الاختبار لإجراء تحليل إحصائي حدودي هو اختبار تجانس البيانات. لاختبار التجانس، وسيتم مقارنة كل متغير من درجة الاختبار القبلي الثانية كلا المجموعتين باستخدام أسلوب تمثيل الدور والسيطرة. بيانات اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين *SPSS* ل *Windows* الإصدار 17.0 مع مستوى المعنوية (0.05). ويقال بيانات متجانسة إذا كان لديه قيمة أكبر بكثير من سعر ألفا من 0.05. ويمكن رؤية التجانس نتائج الاختبار من البيانات بتطبيق طريقة تمثيل الدور على فئة وفئة عنصر التحكم في الجدول 4.2. ويبين الجدول 4.2 نتائج اختبار التجانس في مستوى الأهمية 0.05

أن النتيجة من الاختبار القبلي، البعدي، والحصول على قيمة بتطبيق طريقة تمثيل الدور وفئة عنصر التحكم هو متجانس ولكن المكسب ليست متجانسة.

لدعم تعلم الطلاب بيانات النتائج، تبين للباحثين وجود تعلم تقييم الإدارة بتطبيق طريقة تمثيل الدور والضابطة لإدارة التعلم فئة.

أ) إدارة تعلم اللغة العربية لخطاب

1) تعلم اللغة العربية للحصول على أسلوب خطاب إدارة عن

طريق "تمثيل الدور"

إدارة تعلم اللغة العربية لخطاب باستخدام " تمثيل

الدور" من قبل الباحثين المقررة باستخدام ورقة الملاحظة أداة 1.4

لإدارة التعلم خطاب العربية باستخدام " تمثيل الدور". الملاحظات

التي أبدت من قبل مدرس اللغة العربية المدارس الدينية عاليه

كوتابارو. وهذا يشمل تقييما للإدارة من المقدمة، الأنشطة

الأساسية، والغطاء. ويمكن رؤية قابلية تنفيذ محطة الاذاعية في

الجدول 4.23 أدناه:

الجدول 4.23 ملخص تنفيذ محطة الاذاعية في الاجتماع الأول

نسبة تنفيذ التعلم		إدارة التعلم
1RPP (%)		
3 (أعلى)	2 (مسرور)	1 (ويلاحظ فئات)
3	تجسد	1 يفتح المعلم الدرس مع التحية
3	تجسد	2 المعلمين تحقق حضور الطلبة
3	تجسد	3 يفتح المعلم الدرس من خلال قراءة البسملة معا
3	تجسد	4 المعلمين تحفيز الطلاب
3	تجسد	5 المعلمين بتسليم أهداف التعلم المطلوب تطويرها
3	تجسد	6 عناوين الكتابة معلم يهم أن تكون وضعت على متن الطائفة
3	تجسد	7 يفعل المدرسون افتتاح
3	تجسد	8 سيد معلم الصف
3	تجسد	9 المعلمين تنفيذ التعلم متماسك
2	تجسد	10 إثبات التمكن من المادة
3	تجسد	11 تنفيذ التعلم وفقا لتخصيص الوقت
3	تجسد	12 المعلمين استخدام وسائل الإعلام / طرق
2	تجسد	13 تعزيز المشاركة الفعالة للطلاب في التعلم
3	تجسد	14 زراعة البهجة والحماس من الطلاب على التعلم
3	تجسد	15 استخدام اللغة الشفوية والمكتوبة هي واضحة، وحسن وصحيح
3	تجسد	16 أداء وفقا لتقييم الكفاءة

17	مكافأة	تجسد	3
18	إغلاق الدروس	تجسد	3

يمكن أن ينظر إليه دراسة الجدوى مئوية في الاجتماع

الثاني في الجدول 4.24 أدناه:

الجدول. 4.24 ملخص تنفيذ محطة الاذاعية في الاجتماع الثاني

نسبة تنفيذ التعلم		إدارة التعلم	1 (ويلاحظ فئات)
3 (أعلى)	2 (مسور)		
4	تجسد	يفتح المعلم الدرس مع التحية	1
3	تجسد	المعلمين تحقق حضور الطلبة	2
4	تجسد	يفتح المعلم الدرس من خلال قراءة البسملة معا	3
3	تجسد	المعلمين تحفيز الطلاب	4
4	تجسد	المعلمين بتسليم أهداف التعلم المطلوب تطويرها	5
4	تجسد	عناوين الكتابة معلم يهتم أن تكون وضعت على متن الطائفة	6
3	تجسد	يفعل المدرسون افتتاح	7
3	تجسد	سيد معلم الصف	8
3	تجسد	المعلمين تنفيذ التعلم متماسك	9
3	تجسد	إثبات التمكن من المادة	10
4	تجسد	تنفيذ التعلم وفقا لتخصيص الوقت	11
3	تجسد	المعلمين استخدام وسائل الإعلام / طرق	12
4	تجسد	تعزيز المشاركة الفعالة للطلاب في التعلم	13

4	تجسد	زراعة البهجة والحماس من الطلاب على التعلم	14
3	تجسد	استخدام اللغة الشفوية والمكتوبة هي واضحة، وحسن وصحيح	15
2	تجسد	أداء وفقا لتقييم الكفاءة	16
4	تجسد	مكافأة	17
4	تجسد	إغلاق الدروس	18

يمكن أن ينظر إليه دراسة الجدوى مئوية في الاجتماع

الثالث في الجدول 4.25 أدناه:

الجدول. 4.25 ملخص تنفيذ محطة الاذاعية في الاجتماع الثالث

نسبة تنفيذ التعلم		إدارة التعلم	1 (ويلاحظ فئات)
3 (أعلى)	2 (مسرور)		
4	تجسد	يفتح المعلم الدرس مع التحية	1
3	تجسد	المعلمين تحقق حضور الطلبة	2
3	تجسد	يفتح المعلم الدرس من خلال قراءة البسملة معا	3
4	تجسد	المعلمين تحفيز الطلاب	4
3	تجسد	المعلمين بتسليم أهداف التعلم المطلوب تطويرها	5
4	تجسد	عناوين الكتابة معلم يهم أن تكون وضعت على متن الطائفة	6
4	تجسد	يفعل المدرسون افتتاح	7
4	تجسد	سيد معلم الصف	8
3	تجسد	المعلمين تنفيذ التعلم متماسك	9
4	تجسد	إثبات التمكن من المادة	10

4	تجسد	تنفيذ التعلم وفقا لتخصيص الوقت	11
4	تجسد	المعلمين استخدام وسائل الإعلام / طرق	12
4	تجسد	تعزيز المشاركة الفعالة للطلاب في التعلم	13
4	تجسد	زراعة البهجة والحماس من الطلاب على التعلم	14
4	تجسد	استخدام اللغة الشفوية والمكتوبة هي واضحة، وحسن وصحيح	15
4	تجسد	أداء وفقا لتقييم الكفاءة	16
3	تجسد	مكافأة	17
3	تجسد	إغلاق الدروس	18

يمكن أن ينظر إلى انهيار كل أنشطة إدارة التعلم في

كل خطة الدرس في الجدول 4.26 أدناه:

الجدول 4:26 ملخص من تعلم الدرس خطة الإدارة في كل اجتماع

فئة	متوسط درجة	إدارة النتيجة التعلم			جوانب الملاحظة	عدد
		3 RPP	2 RPP	1RPP		
جيدة بما فيه الكفاية	33,3	4,3	6,3	3	الأنشطة الأولية	1
جيدة بما فيه الكفاية	33,3	91,3	27,3	82,2	الأنشطة الأساسية	2
جيدة بما فيه الكفاية	33,3	3	4	3	أنشطة إغلاق	3
جيدة بما فيه الكفاية	33,3	44,3	62,3	94,2	متوسط	

وفقا للجدول 4:26 أعلاه، تقييم الإدارة لتعلم

اللغة العربية باستخدام "تمثيل الدور" تظهر في المرحلة الأولية، والأنشطة الأساسية والمعلمين غطاء كسب تقييم متوسط حسب الفئة بشكل جيد جدا. وفي جانب آخر من إدارة الوقت معلم للحصول على متوسط القيمة حسب الفئة بشكل جيد جدا. تعلم تقييم الإدارة لقدرة على التحدث باللغة العربية مع العام اكتسبت تصنيف متوسط 3.33 مع فئة جيدا.

(2) إدارة تعلم اللغة العربية نظرا لقدرته على التحدث مع التعلم

باستخدام التقليدية

إدارة تعلم اللغة العربية نظرا لقدرته على التحدث

باستخدام التعلم التقليدية من قبل الباحثين المقررة باستخدام 1.4

أداة إدارة الميزانية الملاحظة لتعلم مهارات الناطقة بالعربية

باستخدام التعلم التقليدي. الملاحظات التي أبدت من قبل

المدارس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية كوتابارو.

وهذا يشمل تقييما للإدارة من المقدمة، الأنشطة الأساسية، وتنفيذ

خطط الدروس التي تغطي يمكن أن ينظر إليه في الجدول 4.27

أدناه:

الجدول. ملخص 4:27 من تنفيذ محطة الاذاعية في الاجتماع الأول

نسبة تنفيذ التعلم		إدارة التعلم
1RPP (%)		
3 (أعلى)	2 (مسرور)	1 (ويلاحظ فئات)
4	تجسد	1 يفتح المعلم الدرس مع التحية
3	تجسد	2 المعلمين تحقق حضور الطلبة
3	تجسد	3 يفتح المعلم الدرس من خلال قراءة البسملة معا
2	تجسد	4 المعلمين تحفيز الطلاب
3	تجسد	5 المعلمين بتسليم أهداف التعلم المطلوب تطويرها
3	تجسد	6 عناوين الكتابة معلم يهم أن تكون وضعت على متن الطائرة
2	تجسد	7 يفعل المدرسون افتتاح
3	تجسد	8 سيد معلم الصف
3	تجسد	9 المعلمين تنفيذ التعلم متماسك
2	تجسد	10 إثبات التمكن من المادة
2	تجسد	11 تنفيذ التعلم وفقا لتخصيص الوقت
2	تجسد	12 المعلمين استخدام وسائل الإعلام / طرق
3	تجسد	13 تعزيز المشاركة الفعالة للطلاب في التعلم
3	تجسد	14 زراعة البهجة والحماس من الطلاب على التعلم

(المصدر: 2011 دراسة)

يمكن أن ينظر إليه دراسة الجدوى مئوية في الاجتماع

الثاني في الجدول 4.28 أدناه:

الجدول 4.28 ملخص تنفيذ محطة الاذاعية في الاجتماع الثاني

نسبة تنفيذ التعلم		إدارة التعلم
2RPP (%)		
3 (أعلى)	2 (مسرور)	1 (ويلاحظ فئات)
3	تجسد	1 يفتح المعلم الدرس مع التحية
3	تجسد	2 المعلمين تحقق حضور الطلبة
3	تجسد	3 يفتح المعلم الدرس من خلال قراءة البسملة معا
3	تجسد	4 المعلمين تحفيز الطلاب حول الحوار
2	تجسد	5 المعلمين بتسليم الأهداف التعليمية المراد تحقيقها
2	تجسد	6 المعلم يشرح معنى التماسك
3	تجسد	7 المعلم يوضح معنى التصاق
3	تجسد	8 وأشار المعلمون التصاق في الحياة اليومية
3	تجسد	9 المعلم يوضح معنى الغضروف المفصلي
3	تجسد	10 يظهر المعلم الأحداث محدب ومقعر الغضروف المفصلي الغضروف المفصلي
3	تجسد	11 وأوضح المعلم معنى الشعرية
2	تجسد	12 استشهد المعلمين الشعرية في الحياة اليومية
3	تجسد	13 تقديم استمارة تقييم لمعرفة المزيد عن فهم الطلاب

(المصدر: 2011 دراسة)

يمكن أن ينظر إليه دراسة الجدوى مئوية في الاجتماع

الثالث في 4:29 الجدول أدناه:

الجدول 4:29 ملخص من الاجتماع RPP في الثالث لتنفيذ

نسبة تنفيذ التعلم		إدارة التعلم
3RPP (%)		
3 (أعلى)	2 (مسرور)	1 (ويلاحظ فئات)
4	تجسد	1 يفتح المعلم الدرس مع التحية
3	تجسد	2 المعلمين تحقق حضور الطلبة
3	تجسد	3 يفتح المعلم الدرس من خلال قراءة البسملة معا
2	تجسد	4 المعلمين تحفيز الطلاب
3	تجسد	5 المعلمين بتسليم أهداف التعلم المطلوب تطويرها
3	تجسد	6 عناوين الكتابة معلم يهم أن تكون وضعت على متن الطائرة
3	تجسد	7 يفعل المدرسون افتتاح
3	تجسد	8 سيد معلم الصف
3	تجسد	9 المعلمين تنفيذ التعلم متماسك
3	تجسد	10 إثبات التمكن من المادة
3	تجسد	11 تنفيذ التعلم وفقا لتخصيص الوقت
3	تجسد	12 المعلمين استخدام وسائل الإعلام / طرق
3	تجسد	13 تعزيز المشاركة الفعالة للطلاب في التعلم

يمكن أن ينظر إلى انهيار كل أنشطة إدارة التعلم في

كل خطة الدرس في الساعة 4:30 الجدول التالي:

الجدول. 04:30 ملخص التعلم خطة الدرس الإدارة في كل اجتماع

فئة	متوسط درجة	إدارة النتيجة التعلم			جوانب الملاحظة	عدد
		3 RPP	2 RPP	1RPP		
جيدة بما فيه الكفاية	93،2	3	8،2	3	الأنشطة الأولية	1
جيدة بما فيه الكفاية	79،2	3	86،2	5،2	الأنشطة الأساسية	2
جيدة بما فيه الكفاية	3	3	3	3	أنشطة إغلاق	3
جيدة بما فيه الكفاية	91،2	3	29،8	83،2	متوسط	

واستنادا الى الجدول 4.10، إدارة التقييم من أجل

التعلم اللغة العربية باستخدام نهج التعلم التقليدية يظهر المرحلة

التمهيدية، وتغطي الأنشطة الأساسية البحث وكسب التقييم في

المتوسط حسب الفئة بشكل جيد جدا. وفي جانب آخر، حصل

الباحثون إدارة أي متوسط الوقت قيمة عن طريق القطاع بشكل

جيد. تعلم تقييم الإدارة لقدرة على التحدث باللغة العربية مع

العام اكتسبت تصنيف متوسط 2.91 مع فئة جيدا.

(ب) استجابة الطالب

1) استجابة الطالب ضد أسلوب "تمثيل الدور"

1) الطلاب في الاختبار القبلي استجابة

استجابة الطلاب على التعلم في المدارس وتشمل المشاعر خلال أنشطة التعليم والتعلم (KBM) يعطى المعلم السابق، وسيلة قبل عرض المواد من قبل المعلم، والمواد الانطباع الذي قدمه المعلمين السابقة، فإن بيئة التعلم في الفصول الدراسية، والانطباع من المواد العربية / حوار ، أسئلة عربي / الحوار والصعوبات للطلاب في المواد التالية اللغة العربية. استجابة لأنشطة التعليم والتعلم (KBM) يمكن أن ينظر إليه في الجدول 04:31، بينما حسابات أكثر تفصيلا يمكن العثور عليها في الملحق 2.5 الصفحة .175

جدول 04:31 إختبر طالب الاستجابة تجربة الدرجة

عدد	سؤال	سعيد	غير سعيد
-----	------	------	----------

	ف	%	ف	%
1	25	53,73	9	47,26
كيف كان شعورك خلال النشاط تعلم اللغة العربية / حوار اليوم؟				
2	27	41,79	7	59,20
ما هو شعورك حول:				
أ - المعلمين وسيلة تقديم المواد؟				
ب - يتم تسليم المواد التعليمية؟				
ج تعلم الجو في الفصول الدراسية؟				
ممتع		غير ممتع		
	ف	%	ف	%
3	24	59,70	10	41,29
ما هو رأيك في:				
أ. العربية المواد / الحوار التعلم؟				
سهل		صعب		
	ف	%	ف	%
	12	29,35	22	71,64
ب. مشاكل عربي / الحوار؟				
4	ما هي الصعوبة المشكلة في أعقاب الموضوعات التي عربي؟			
التعليق:				
وأعرب معظم الطلاب صعوبة في التعلم لأن الطبقات في ظروف صعبة، وصعوبة في مفردات، أقل ثقة في إثبات الحوار				

(2) ردود الطلاب في إختبار البعدي

تعلم مع استجابة الطلاب إلى " تمثيل الدور " يشمل

المشاعر خلال أنشطة التعليم والتعلم (KBM)، انطبعا

عن طريق تقديم المواد من قبل المعلمين، المواد التعليمية،
جو التعلم في الفصول الدراسية، والانطباع هو " تمثيل
الدور" للطلاب، والانطباع هو طريقة " تمثيل الدور" تجعل
من السهل بالنسبة لفهم الموضوع، والانطباع هو تقديم
طريقة جديدة للطلاب، والانطباع عن ما إذا كان
الاستئناف المواد للطلاب، ويمكن رؤية استجابات الطلاب
لأنشطة التعلم (KBM) في الجدول 4.32 في حين يمكن
رؤية العمليات الحسابية أكثر تفصيلا في التذييل 2.5

الصفحة 177.

جدول 04:32 ردود الفصول الدراسية للطلاب إختبر التي لا تتطبيق طريقة تمثيل الدور

عدد	سؤال	سعيد		غير سعيد	
		ف	%	ف	%
1	كيف كان شعورك خلال النشاط تعلم اللغة العربية لديهم القدرة على الكلام اليوم؟	34	100	0	0
2	ما هو شعورك حول:	سعيد		غير سعيد	
		ف	%	ف	%

94.2	1	06.97	33	أ - المعلمين وسيلة تقديم المواد؟ ب - مما يدل الحوار؟ ج - يتم تسليم المواد التعليمية؟ د - تعلم الجو في الفصول الدراسية؟
88.5	2	12.94	32	
88.5	2	12.94	32	
24.88	30	76.11	4	
لا جديد		جديد		
%	ف	%	ف	
94.2	1	06.97	33	3 ومن الأنشطة باستخدام طريقة التدريس "تمثيل الدور" جديدة لك التعليم والتعلم؟
لا		نعم		
%	ف	%	ف	
47.26	9	53.73	25	4 هل تجد أنه من الأسهل أن نفهم الحوار المواد إلى استخدام الدروس كنت تتبع هذا؟
لا جديد		جديد		
%	ف	%	ف	
0	0	100	34	5 ما هو رأيك في: أ - المعلمين وسيلة تقديم المواد؟ ب - مما يدل الحوار؟ ج - تعلم الجو في الفصول الدراسية؟
76.11	4	24.88	30	
24.88	30	76.11	4	
غير ممتع		ممتع		
%	ف	%	ف	
76.11	4	24.88	30	6 ما هو رأيك في: أ. مواد التعلم؟
صعب		سهل		
%	ف	%	ف	

65،17	6	35،82	28	ب. تعلم الغلاف الجوي؟
65،67	23	35،32	11	ج. مما يدل الحوار؟

2) استجابة تعلم الطلاب ضد التقليدية

1) استجابة الطلاب في الاختبار القبلي

استجابة الطلاب على التعلم في المدارس وتشمل المشاعر خلال أنشطة التعليم والتعلم (KBM) يعطى المعلم السابق، وسيلة قبل عرض المواد من قبل المعلم، والمواد الانطباع الذي قدمه المعلمين السابقة، فإن بيئة التعلم في الفصول الدراسية، والانطباع من المواد العربية / حوار ، أسئلة عربي / الحوار والصعوبات للطلاب في المواد التالية اللغة العربية. استجابة لأنشطة التعليم والتعلم (KBM) يمكن أن ينظر إليه في الجدول 4:33، في حين حسابات أكثر تفصيلاً يمكن العثور عليها في الملحق 2.5 نقطة

.174

جدول 04:33 ردود الفصول الدراسية للطلاب إختبر التي لا تستخدم أسلوب لعب الدور

عدد	سؤال		سعيد		غير سعيد	
	ف	%	ف	%	ف	%
1	كيف كان شعورك خلال النشاط تعلم اللغة العربية / حوار اليوم؟		25	44,69	11	56,30
2	ما هو شعورك حول: أ - المعلمين وسيلة تقديم المواد؟ ب - يتم تسليم المواد التعليمية؟ ج تعلم الجو في الفصول الدراسية؟		30 20 11	33,83 56,55 33,33	6 16 24	67,16 44,44 67,66
3	ما هو رأيك في: أ. العربية المواد / الحوار التعلم؟		26	22,72	10	78,27
4	ب. مشاكل عربي / الحوار؟		6	67,16	30	33,83
4	ما هي الصعوبة المشكلة في أعقاب الموضوعات التي عربي؟ تعليقات بناء على نتائج الاختبار القبلي الاستبيان ذكر السبب في أن العديد من الطلاب الفصول الدراسية في كثير من الأحيان صاحبة والصعوبات مع فهم الحوار وصعوبات المفردات					

(2) الطلاب وردا على الاختبار البعدي

الطلاب ردا على التعلم التقليدية وتشمل المشاعر خلال أنشطة التعليم والتعلم (KBM)، الطلاب مشاعر تجاه الطريقة المعلمين المادية الحالية، 'مشاعر نحو تعلم المواد المقدمة من قبل المعلمين، الطلاب الطلاب المشاعر نحو التعلم الجو في الفصول الدراسية، آراء الطلاب حول كيفية تقديم المدرسين المادية، أو الرأي الطلاب إلى جو التعلم في الفصول الدراسية، والانطباع عن ما إذا كان الاستئناف المواد للطلاب وتقتراح تمارين سهلة للطلاب. استجابة لأنشطة التعليم والتعلم (KBM) يمكن أن ينظر إليه في الجدول 04:34، بينما حسابات أكثر تفصيلا يمكن العثور عليها في الملحق 2.5 نقطة 176.

جدول 04:34 الطلاب البعدي الدرجة الاستجابة الذين لا يستخدمون طريقة تمثيل الدور

غير سعيد		سعيد		سؤال	عدد
%	ف	%	ف		

89,13	5	11,86	31	1	كيف كان شعورك خلال النشاط تعلم اللغة العربية نظرا لقدرته على التحدث مع اليوم؟
غير سعيد		سعيد			
%	ف	%	ف		
11,11	4	89,88	32	2	ما هو شعورك حول: أ - المعلمين وسيلة تقديم المواد؟ ب - يتم تسليم المواد التعليمية؟ ج تعلم الجو في الفصول الدراسية؟
00,25	9	00,75	27		
22,72	26	78,27	10		
غير ممتع		ممتع			
%	ف	%	ف		
44,19	7	56,80	29	3	ما هو رأيك في: أ. المعلمين وسيلة تقديم المواد؟
غير سعيد		سعيد			
%	ف	%	ف		
11,61	22	89,38	14		ب. تعلم الجو في الفصول الدراسية؟
غير سعيد		سعيد			
%	ف	%	ف		
22,22	8	78,77	28	4	ما هو رأيك في: أ. مواد التعلم؟
غير ممتع		ممتع			
%	ف	%	ف		
00,75	27	00,25	9		ب. التمارين؟

تطبيق التعلم في المجموعة التجريبية (صف العاشر "F") يستخدم "تمثيل الدور" مع ثلاثة اجتماعات لاجتماع أول 90 دقيقة، والجلسة 80 دقيقة الثاني، والثالث اجتماع 120 دقيقة. على تعلم أن المعلم يقوم بدور أبحاثه الخاصة. تعلم مع نهج التعلم السياقية (تدريس المحتوى والتعلم) والتعلم في مجموعات تتكون من 5-7 أشخاص. يتم منح الطلاب أمثلة للموضوع يرتبط مع الأمثلة في الحياة اليومية، وكذلك قبل بدء الدرس يسأل المعلم الطلاب قبل هذه المزايم في الوقت الذي تعلم.

ويتم تنفيذ التعلم في المجموعة الضابطة (صف العاشر "D") هو التعلم في المدرسة ويجري تطبيق. كما هو الحال في فئة تجريبية، على تعلم أن المعلم يقوم بدور أبحاثه الخاصة. ويتم تنفيذ التعلم في ثلاثة اجتماعات مع تخصيص وقت للاجتماع الأول من الدرس ساعتين (2-40 دقائق). على تعلم هذا، فإن التفسير هو موضوع المقدمة مباشرة من قبل المعلم. تبدو الطلاب الانتباه الاستماع أكثر تنظيماً لشرح المعلم. عندما تتاح لها الفرصة لطرح بعض الطلاب أيضا نطلب من المعلم. لديك أيضا المعلمين الطلاب

القيام التدريبات على متن الطائرة. في دراسة أجريت في السيطرة على المجموعة، سيطر أكثر المعلم التعلم. في نهاية الدرس، والمعلم معا واختتم الطلاب هذا الموضوع ومن ثم يعطي المعلم بالمهام المنزلية.

أ) نتائج التعلم

وأظهرت نتائج تحليل البيانات أن هناك اختلافات كبيرة بين الزيادة في عدد الطلاب الذين كسب السيادة مفهوم التعلم مع "تمثيل الدور" والطلاب يحصلون على التعلم مع التعلم التقليدي. هذا يثبت أن في هذه الدراسة البحثية مع طريقة "تمثيل الدور" له تأثير إيجابي على زيادة إتقان الطالب لمفهوم الحوار المادية.

جونسون يعرف التعلم السياقية هي عملية التعليمية التي تهدف إلى مساعدة الطلاب على معرفة معنى في المواد التي يتم التعلم عن طريق توصيل في سياق حياتهم اليومية، أي سياق بيئته الشخصية والاجتماعية، والثقافية.

تحليل بيانات البحث أن زيادة إتقان الطلاب للمفاهيم الصف العاشرة "ف" يحصلون على التعلم مع التعلم السياقية (تدريس

المحتوى والتعلم) كان أعلى بكثير التعلم مع زيادة التعلم التقليدية. وفقا للباحثين، وهذا يرجع إلى العلاقة بين الخصائص المعرفية للطلاب مع المعرفة التطبيقية. على التعلم مع "تمثيل الدور" هو في مركز تعلم الطلاب. على التعلم مع طريقة لعب دور (تمثيل الدور) معلما ومعلمة إعداد السيناريوهات المرتبطة المواد التعليمية أن يكون لعبت من قبل الطلاب كمجموعة وجماعات أخرى لمراقبة وإيلاء الاهتمام لهذه الدراما. في التعلم التقليدي في مركز التعلم هو المعلم. تميل الطلاب أن تأخذ

على عدد من المفاهيم من المعلومات المقدمة من قبل المعلم.⁴⁴

بالإضافة إلى تقييم نتائج تعلم الطلبة، كما قيم الباحثون

النهج السياقية لإدارة التعلم في الفصول الدراسية بتطبيق طريقة تمثيل

الدور على النحو التالي:

(1) إدارة التعلم

أ) إدارة تعلم اللغة العربية نظرا لقدرته على التحدث مع طريقة

"تمثيل الدور"

⁴⁴<http://www.scribd.com/mas-jirun/d/49611414/12-D-Pembelajaran-Konvensional>
(online 24 Juni 2012)

إدارة التعلم مع "تمثيل الدور" على جوانب

الأنشطة في وقت مبكر، واجتماعات وصلتي الدرجات 3

إلى الفئة بشكل جيد جدا. يحدث هذا لأن الباحثين يقومون

حاليا أولية الطلاب دوافع خاصة هي أقل عرضة لجذب

الطلاب أقل في بدء PBM. اجتماع الثاني للحصول على

متوسط قيمة 3.6 في كلتا الفئتين. يحدث هذا لأن الباحثين

قد تعلمت من التجربة الأولى على ما يرام في تحفيز الطلبة

وجذب الانتباه. وسجل الاجتماع الثالث 3.4 حسب الفئة

بشكل جيد جدا. هذا هو الانخفاض في تحفيز الطلاب حتى

يتمكن الطلاب تفتقر مصلحة في بدء PBM.

الجانب الثاني هو النشاط الأساسي، التي تم

الحصول عليها الباحثون الاجتماع الأول بقيمة 2.82 جيد

الفئة بما فيه الكفاية. . انه الامر جيد بما فيه الكفاية لضبط

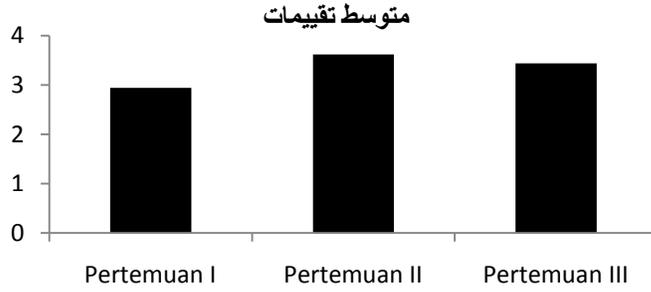
الباحثين التعلم. الاجتماع الثاني للباحثين الحصول على

القيمة من 3.27 مع فئة جيدا. ذلك هو أن الباحثين قد

تعلموا من تجربة الاجتماعات السابقة على وجه الخصوص
على توفير فرص للطلاب لتقديم إجاباتهم على أسئلة افتراضية
التحقيق. الاجتماع الثالث مع قيمة 3.91 الحصول عليها
إما الفئة.

الجانب الأخير هو جانب من جوانب الغطاء،
في الاجتماعات للحصول على قيمة المتوسط من 3 إلى فئة
جيدا. ويبين هذا الرقم أن الباحثين لا يزالون غير قادرين على
القيام بأنشطة مع غطاء جيد لأنها لا تزال شديدة، وبالتالي
فإن تنفيذ لا يزال غير جيد، وبشكل منهجي. اجتماع الثاني
للحصول على قيمة من 4 في فئة سواء. وتزداد هذه القيمة
بمقدار 1 عن الجلسة السابقة. يحدث هذا لأن الباحثين قد
تعلموا من التجارب السابقة حتى تتمكن من أداء أفضل
تغطية فعاليات الجلسة السابقة. قطرات الجلسة الثالثة إلى 3.
يتم عرض متوسط تقييم على التعلم كل من إدارة

كل اجتماع الجانب في الرسم البياني التالي 4.2 هو:



الشكل 4.2 متوسط التقييم الإداري الرسم التعلم

4.2 تستند علي الرسم البياني أعلاه، فمن

الواضح أن دراسة أجراها باحثون إدارة زادت نحو أفضل،

ولكن في الاجتماع الثالث انخفض إلى 0.2 عن الجلسة

السابقة. وكان الاجتماع الأول للمتوسط تقييم الإدارة

2.94 مع فئة جيدا. ويبين هذا الشكل أن في الاجتماع

الأول من الباحثين لا تزال العصبي، وعدم معرفة ظروف

والطبقة لا تزال قاسية، مما يجعلها أقل قدرة على إجراء

تمهيدي جيد التعلم، والأنشطة الأساسية، والغطاء. ، ارتفع

متوسط تقييم الاجتماع الثاني ل 3.62 إما الفئة. يحدث هذا

لأن الباحثين قد تعلمت من التجربة السابقة التي بالفعل فهم

الوضع وحالة الطبقة بحيث يمكن تنفيذ PBM أفضل من

الاجتماعات السابقة. ، انخفض متوسط تقييم الاجتماع

الثالث ل3.44 حسب الفئة بشكل جيد جدا. وهذا يشير

إلى أن الباحثين لا تزال بحاجة إلى تقييم استخدام الوقت،

على "تمثيل الدور" يتطلب وقتا أطول، في كثير من الأحيان

الطلاب استخدام الوقت للراحة للتعلم لأن الطلاب يجب أن

تبرهن الحوار بالتبادل.

(ب) إدارة تعلم اللغة العربية نظرا لقدرته على التحدث مع التعلم

التقليدية

إدارة التعلم مع التعلم التقليدي على جوانب

الأنشطة في وقت مبكر، واجتماعات وسجل 3 مع فئة

جيذا. يحدث هذا لأن الباحثين يقومون حاليا أولية الطلاب

دوافع خاصة هي أقل عرضة لجذب الطلاب أقل في بدء

SBM. اجتماع الثاني للحصول على متوسط قيمة 2.8 إلى

الفئة بشكل جيد جدا. يحدث هذا لأن الباحثين والتواصل

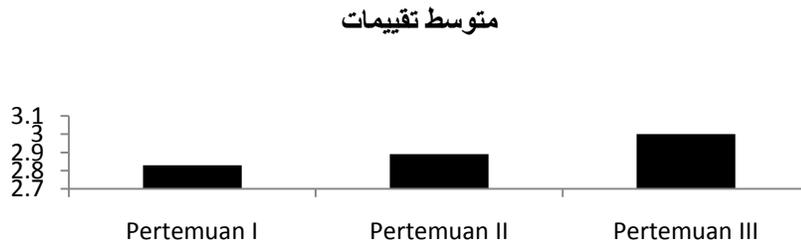
أقل بوضوح أهداف التعلم ليكون الطلاب تحقيقها. وسجل الاجتماع الثالث مع فئة 3 جيد جدا. يحدث هذا وكان الباحث قادرا على القيام بأنشطة الأولية. وكان متوسط عدد التقييم من الجلسة الأولى حتى الجلسة الأخيرة 2.93 مع فئة جيدا.

الجانب الثاني هو النشاط الأساسي، التي تم الحصول عليها الاجتماع الأول للباحثين قيمة من 2.5 إلى فئة جيدا. يحدث هذا لأن المعلمين في تنفيذ الأنشطة الأساسية ومنهجية أقل أيضا. الاجتماع الثاني للباحثين للحصول على متوسط قيمة 2.86 مع فئة جيدا. هذا هو ما يصل من الاجتماع الأول. فهو أن المعلمين قد تعلموا من تجربة الجلسة السابقة بحيث أنه يمكن تحسين تنفيذ الأنشطة الأساسية الصادرة عن الاجتماعات السابقة وخاصة على الطلاب تحفيز. اجتماع الثالث للحصول على قيمة المتوسط من 3 إلى فئة جيدا. يحدث هذا لأن باحث كان قادرا على

تنفيذ أنشطته الأساسية مع جيدة ولا سيما في شرح جوانب الموضوع، وطرح الأسئلة. وكان متوسط عدد من جوانب التقييم النهائي 2.79 مع فئة جيدا.

والجانب الثالث من أنشطة غطاء، في الاجتماع الأول للحصول على القيم من 2.83، الاجتماع الثاني للمتوسط قيمة 2.89، الاجتماع الثالث للحصول على متوسط قيمة 3. وقد تبين أن الباحثين قد تتقدم نحو أفضل في الوقت المناسب بحيث الاجتماع القادم أفضل من الاجتماعات السابقة.

يتم عرض متوسط تقييم على التعلم كل من إدارة كل اجتماع الجانب في الرسم البياني التالي 4.3 هو:



الشكل 4.3 المخططات متوسط تقييم إدارة التعلم

(2) استجابة الطالب

أ) استجابة الطالب لطريقة "تمثيل الدور"

(1) استجابة الطلاب في الاختبار القبلي

ويطلب من طلاب الصف العاشر "ف" في

سلسلة من التعلم قبل أول للرد على الدروس التي نفذت

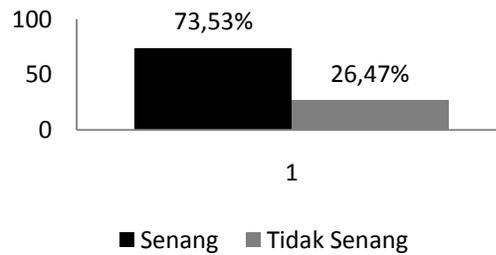
في المدرسة. يتم جدولتها نتائج تحليل 34 الردود على

الاستبيان من الطلاب الذين أكملوا الطلاب في الجدول

استجابة 4:11 الطلاب لبيان عدد 1 كيف تشعر

خلال أنشطة التعليم والتعلم (KBM) نظرا المعلمين في

وقت سابق يمكن وصفها في شكل 4.4 التالية مخطط:



الشكل 4.4 نسبة مئوية شريط الرسم البياني لاستجابات الطلاب على

استنادا إلى الشكل 4.4 أعلاه يظهر أن

الطلاب الذين عبروا عن فرحة ما يصل إلى 25 طالبا

(73.53%)، و 9 طلاب الذين ادعوا يست سعيدة

(26.47%). الطلاب الذين عبروا عن المتعة في المشاركة

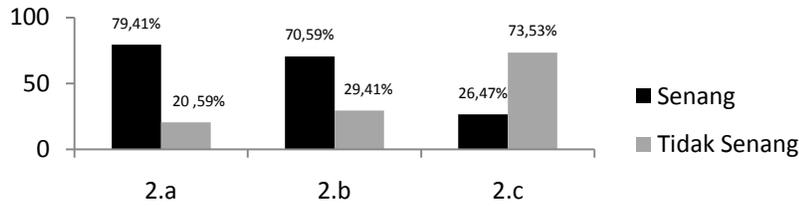
في تعلم اللغة العربية.

2.أ شك كيف الانطباع الطريق أثناء عرض

المواد من قبل المعلم، 2.ب. المواد الانطباع قدم من قبل

المعلم، ويمكن وصف جو التعلم في الفصول الدراسية

2.ج مخطط شريطي 4.5 أدناه:



الرقم 4.5 النسبة المئوية شريط الرسم البياني لاستجابات الطلاب على استبيان

عدد 2.أ، 2.ب، 2.ج

استنادا إلى الشكل 4.5 أعلاه يظهر أن

مشاعر الطلاب تجاه الطريقة المعلمين تقديم مادة 27

طالباً متعة أعرب (79.41٪)، و 7 طلاب الذين ادعوا

يست سعيدة (20.59٪). مشاعر الطلاب تجاه المواد

التعليمية تسليم 24 طالباً الذين عبروا عن فرحة

(70.59)، و 10 طلاب الذين ادعوا يست سعيدة

(29.41). مشاعر الطلاب نحو التعلم الجو في الصف

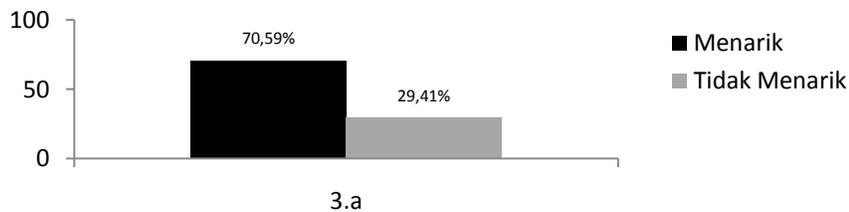
25 طالباً الذين ادعوا يست سعيدة (73.53)، و 9

طلاب الذين عبروا عن فرحة (26.47).

السؤال 3.أ كيف يمكن وصف الرأي حول

المواد التعليمية عربي / الحوار في شكل رسم بياني شريط

4.6 أدناه:



الرقم 4.6 النسبة المئوية شريط الرسم البياني لاستجابات الطلاب على الاستبيانات عدد

أ.3

استنادا إلى الشكل أعلاه 4.6 آراء الطلبة

في المواد التعليمية عربي / الحوار 24 طالبا الذين أعربوا

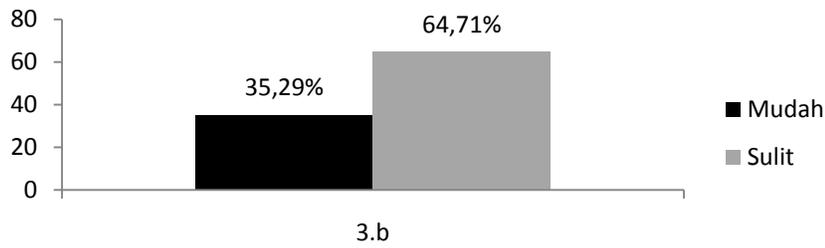
عن اهتمامهم (70.59)، و 10 طلاب الذين لم يبد

اي اهتمام (29.41).

سؤال رقم 3.ب كيف يمكن وصف آراء

الطلاب حول قضايا اللغة العربية / حوار في شكل رسم

بياني شريط 4.7 أدناه:



الشكل 4.7 نسبة مئوية شريط الرسم البياني لاستجابات الطلاب على استبيان

عدد 3.ب

واستنادا إلى الصورة أعلاه 4.7 رأي الطلاب

حول قضايا اللغة العربية / حوار 22 طالبا الذين ادعوا

يست سعيدة (64.71٪)، و 12 طلاب الذين عبروا

عن فرحة (35.29٪).

2) الطلاب في إختبار البعدي ردود

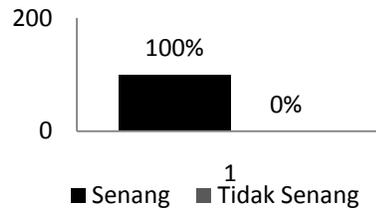
بعد تحليل نتائج الطلبة الردود على دراسة

طريقة "تمثيل الدور" التالية ل34 الردود على الاستبيان

من الطلبة الذين أتموا الطلاب جدولتها في جدول 4:32

الطلاب ينظر 'يمكن وصفها ردا على سؤال رقم 1 كيف

تشعر أثناء التعلم في شكل رسم بياني شريط 4.8 أدناه:



الرقم 4.8 النسبة المئوية شريط الرسم البياني لاستجابات الطلاب على استبيان عدد 1

استنادا إلى الشكل 4.8 أعلاه يظهر أن

الطلاب الذين عبروا عن فرحة ما يصل الى 34 طالب

وطالبة (100%). من نتائج الاستبيان البعدي الطلاب

تفيد سعيدة لأن هناك الأشياء الجديدة التي تحفيزهم،

اعطى مثلا في الحياة اليومية ويجرؤ على جعل الفرضيات.

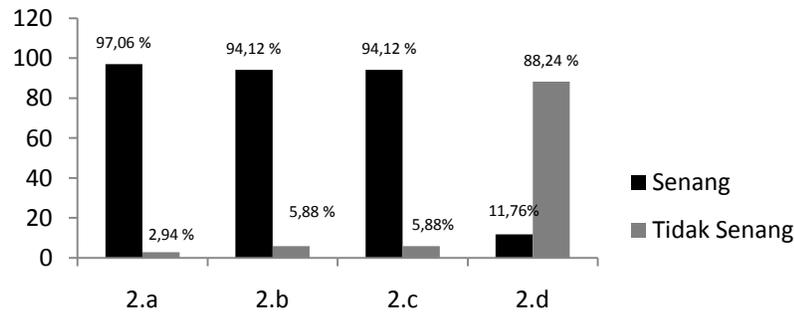
2.أ شك كيف هو شعورك حيال الطريقة

المعلمين المادية الحالية، وصحائف نشاط المتعلم 2ب

(LKPD)، 2.ج المواد التعليمية تسليمها، والتعلم الجو في

الفصول الدراسية يمكن وصفها في شكل رسم بياني

شريط 4.9 أدناه:



الرقم 4.9 النسبة المئوية شريط الرسم البياني لاستجابات الطلاب على استبيان

عدد 2.أ، 2.ب، 2.ج

استنادا إلى الشكل 4.9 أعلاه يظهر أن

مشاعر الطلاب تجاه الطريقة المعلمين تقدم مادة 33

طالبا متعة أعرب (97.06٪) والمواد غير أكثر متعة لأنه

أكثر سهولة فهمها وإبلاغها عن طريق ربط في الحياة

اليومية، وقال أحد الطلاب ليسوا سعداء (2.94٪).

مشاعر تظاهرة أعرب الحوار 32 طالبا السرور

(94.12٪)، و 2 ذكر الطلاب ليسوا سعداء

(5.88٪). قدم مشاعر الطلاب تجاه المواد التعليمية

أعرب 32 طالبا السرور (94.12٪)، و 2 ذكر

الطلاب ليسوا سعداء (5.88٪). وأعرب مشاعر

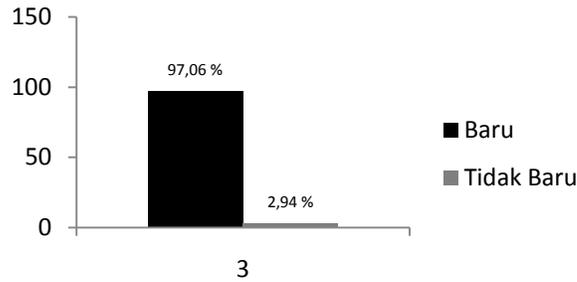
الطلاب الى 30 طالبا تعلم جو ليست سعيدة

(88.24٪)، وأعرب 4 طلاب المتعة (11.76٪).

السؤال رقم 3 إذا يمكن توضيح أنشطة

التعليم والتعلم باستخدام " تمثيل الدور" بالنسبة لك في

مخطط 4:10 بار ما يلي:



الرقم 4.10 نسبة بار الرسم البياني لاستجابات الطلاب على استبيان عدد 3

بواسطة 4:10 يظهر في الصورة أن الطلاب

أعرب أنشطة التعلم مع " تمثيل الدور" 33 طالبا الدول

الجديدة (97.06٪)، صرح 1 أي طالب جديد

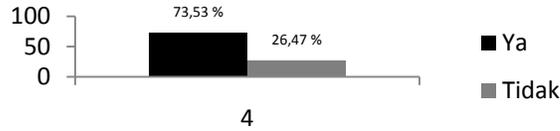
(2.94٪).

السؤال رقم 4 إذا كنت تجد أنه من الأسهل

أن نفهم الحوار المواد باستخدام التعلم طالما كنت اتبع

شريط الرسوم البيانية التي يمكن استخلاصها في 4:11

على النحو التالي:



الرقم 4.11 نسبة بار الرسم البياني لاستجابات الطلاب على استبيان عدد 4

استنادا إلى الشكل أعلاه 4.11 يدل على

أن طريقة التعلم عن طريق " تمثيل الدور " أعرب ما يصل

إلى 25 طالبا بسهولة أكبر (73.53٪)، و 9 طلاب

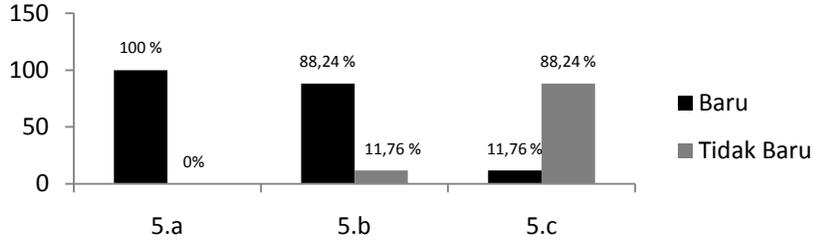
لا تجد أنه من السهل للتعبير عن (26.47).

السؤال رقم 5أ طريقة تفكير الطلاب حول

كيفية تقديم المدرسين المادية، مما يدل على الحوار 5.ب،

5.ج جو التعلم يمكن وصفها في 4:12 بعد مخطط

شريطي:



الرقم 4.12 نسبة بار الرسم البياني لاستجابات الطلاب على استبيان عدد 5.أ، 5.ب،

5.ج

استنادا إلى الشكل أعلاه 4.12 يدل على

أن الطلاب الذين عبروا عن كيفية تقديم المدرسين في

مادة اللغة العربية / الحوار هو جديد ما يصل الى 34

طالب وطالبة (100%). رأي على ورقة نشاط المتعلم

يظهر ما يصل الى 30 طالبا جديدا (88.24%)،

وأعرب 4 طلاب يست جديدة (76،11). آراء

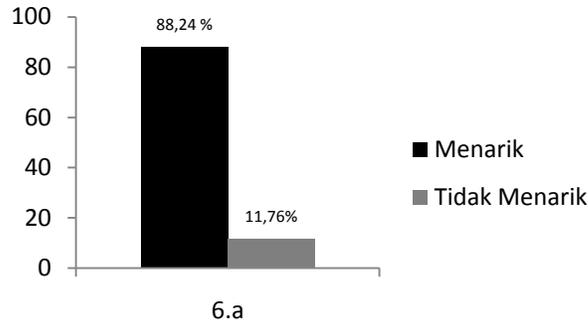
الطلاب على التعلم الغلاف الجوي عن طريق 30 طالبا

أعرب يست جديدة (88.24%)، و 4 طلاب دول

جديدة (11.76).

السؤال رقم 6.أ كيف لمواد التعلم يمكن

وصفها في 4:13 بعد مخطط شريطي:



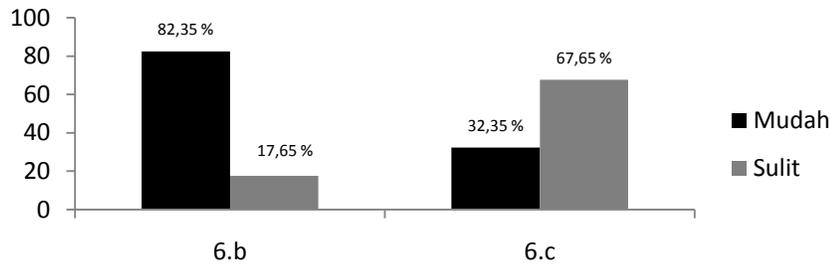
الشكل 4.13 نسبة بار الرسم البياني لاستجابات الطلاب على استبيان 6.أ عدد

سؤال رقم 6.ب كيف يمكن وصف آراء

الطلاب على أوراق النشاط المتعلم (LKPD)، مشاكل

6.ج في الأنشطة ورقة المتعلمين (LKPD) في 4:14 بعد

مخطط شريطي:



الشكل 4.14 نسبة بار الرسم البياني لاستجابات الطلاب على استبيان 6. ب عدد

و6. ج

بواسطة 04:14 الصورة أعلاه تؤكد أن

الآراء الطلاب حول ورقة النشاط الطلابي (LKPD) ما

يصل الى 28 طالبا وأعرب بسهولة (82.35٪)، وقال

6 طلاب كان من الصعب (17.65٪). وقال آراء

الطلبة بشأن المسائل في ورقة نشاط المتعلم (LKPD) كان

من الصعب ما يصل الى 23 طالبا (67.65٪)، 11

طالبا وأعرب بسهولة (32.35٪).

(ب) استجابة تعلم الطلاب ضد التقليدية

(1) الطلاب في الاختبار القبلي استجابة

ويطلب من طلاب الصف العاشر "د" في

سلسلة من التعلم قبل أول للرد على الدروس التي نفذت

في المدرسة. يتم جدولتها نتائج تحليل 36 الردود على

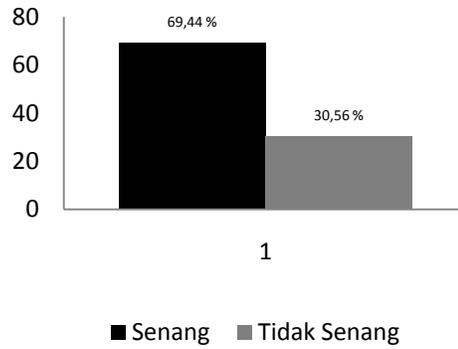
الاستبيان من الطلاب الذين أكملوا الطلاب في الجدول

استجابة 4:33 الطلاب لبيان عدد 1 كيف تشعر

خلال أنشطة التعليم والتعلم (KBM) نظرا المعلمين في

وقت سابق يمكن وصفها في شكل الرسم البياني التالي

:04:15



الرقم 4.15 نسبة بار الرسم البياني لاستجابات الطلاب على استبيان عدد 1

بواسطة 04:15 الصورة أعلاه يدل على أن

الطلاب الذين عبروا عن فرحة ما يصل الى 25 طالبا

(69.44%)، و 11 طلاب الذين ادعوا يست سعيدة

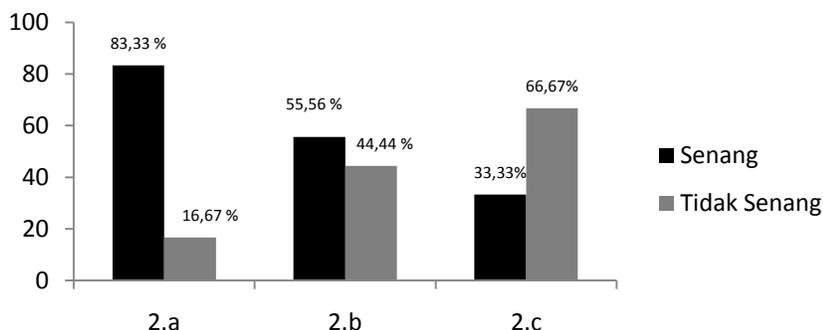
(26.47%).

2. أ شك كيف يمكن وصف الانطباع الطريق

أثناء عرض المواد من قبل المعلم، المواد الانطباع 2.ب

قدم من قبل المعلم، جو التعلم 2.ج في الفصول الدراسية

كما مخطط شريطي 04:16:



الرقم 4.16 نسبة بار الرسم البياني لاستجابات الطلاب على استبيان عدد 2.أ، 2.ب،

2.ج

4.16 واستنادا إلى الصورة أعلاه يظهر أن

مشاعر الطلاب تجاه الطريقة المعلمين تقدم المواد 30

طالباً متعة أعرب (83.33%)، و 6 طلاب الذين ادعوا

يست سعيدة (16.67%). مشاعر الطلاب تجاه المواد

التعليمية تسليم 20 طالباً الذين عبروا عن فرحة

(55.56%)، و 16 طلاب الذين ادعوا يست سعيدة

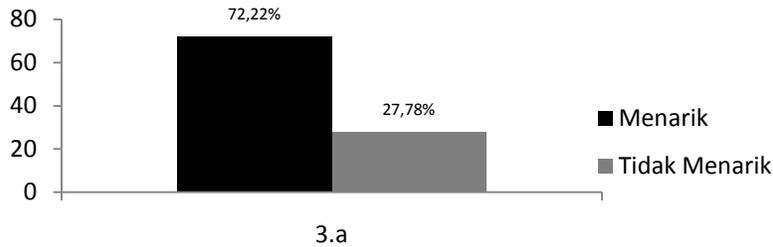
(44.44%). مشاعر الطلاب نحو التعلم الجو في

الفصول الدراسية 24 طالبا من الذين ادعوا يست
سعيدة (66.67%)، و 12 طلاب الذين عبروا عن
فرحة (33.33%).

السؤال 3.أ كيف يمكن وصف الرأي حول

المواد التعليمية عربي / الحوار في 4:17 بعد مخطط

شريطي:



الرقم 4.17 نسبة بار الرسم البياني لاستجابات الطلاب على الاستبيانات عدد 3.أ

04:17 بناء على آراء الطلاب الصورة

أعلاه 'على المواد التعليمية عربي / الحوار 24 طالبا الذين

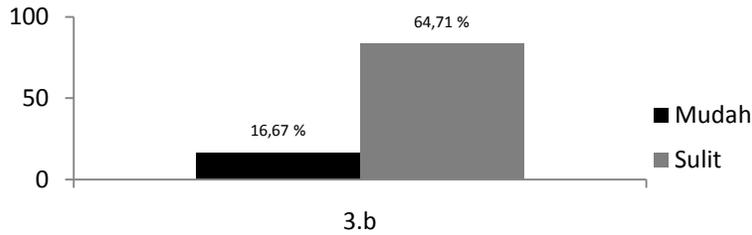
أعربوا عن اهتمامهم (72.22%)، و 10 طلاب الذين

لم يبد اي اهتمام (29.41%).

سؤال رقم 3 ب كيف يمكن وصف آراء

الطلاب حول قضايا اللغة العربية / حوار في 4:18 بعد

مخطط شريطي:



04:18 نسبة بار الرسم البياني لاستجابات الطلاب على الاستبيانات عدد 3 أ.

04:18 بناء على آراء الطلاب الصورة

أعلاه بشأن قضايا اللغة العربية / حوار 22 طالبا الذي

قال أنه كان من الصعب (16.67٪)، و 12 طلاب

الذين عبروا عن فرحة (64.71٪).

(2) الطلاب في البعدي ردود

يتم جدولتها استجابة الطالب نتائج التحليل

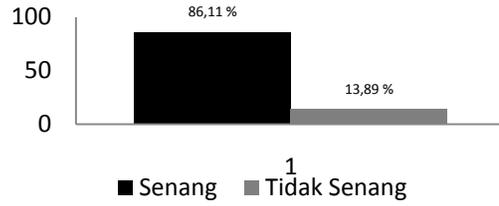
بعد مشاركته في التعلم مع نهج التعلم التقليدية على 36

الردود على الاستبيان من الطلاب الذين أكملوا الطلاب

في الجدول 4.34 الطلاب ينظر 'ردا على السؤال رقم 1

كيف تشعر أثناء التعلم يمكن وصفها في شكل رسم

بياني شريط 4.19 أدناه:



الرقم 4.19 نسبة بار الرسم البياني لاستجابات الطلاب على استبيان عدد 1

بواسطة 04:19 الصورة أعلاه يبين أن

الشعور تعلم الطلاب خلال 31 طالبا أعرب عن سروره

(86.11%)، وأعرب 5 طلاب ليسوا سعداء

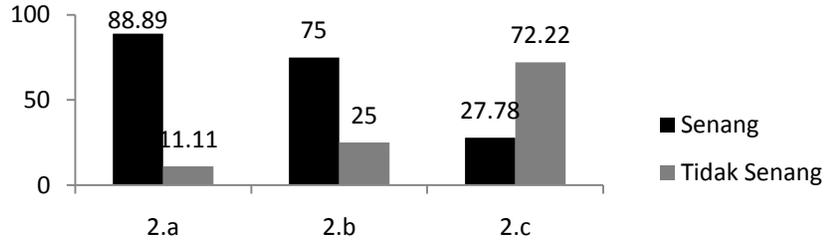
(13.89%).

شك 2.أ كيف تشعر حول الطريقة المعلمين

تسليم المواد، والمواد الموردة 2.ب، 2.ج جو التعلم في

الفصول الدراسية التعلم يمكن وصفها في شكل رسم

بياني شريط 4.20:



الرقم 4.20 نسبة بار الرسم البياني لاستجابات الطلاب على استبيان عدد 2.أ، 2.ب،

2.ج

بواسطة 04:20 الصورة أعلاه يبين أن

الشعور الطريقة المعلمين تقديم مادة 32 طالبا متعة أعرب

(88.89٪)، وذكر 4 طلاب لا الحب (11.11٪).

شعور من المواد المقدمة 27 طالبا متعة أعرب

(75.00٪)، و 9 طلاب قال ليس الحب

(25.00٪). مشاعر نحو التعلم الغلاف الجوي عن

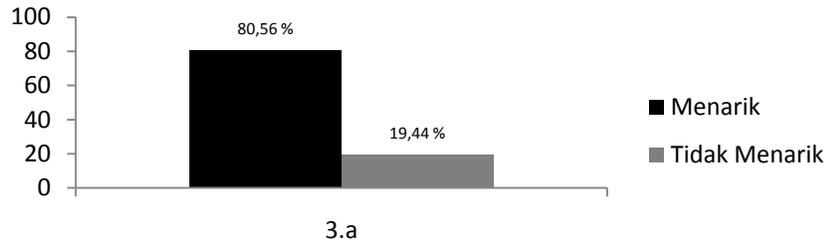
طريق 26 طالبا ذكرت لا الحب (72.22٪)، وأعرب

10 طلاب المتعة (27.78٪).

سؤال رقم 3.أ كيف يفكر بالطريقة المعلمين

تقديم مواد يمكن وصفها في شكل رسم بياني شريط

:4.21



الرقم 4.21 نسبة بار الرسم البياني لاستجابات الطلاب على الاستبيانات عدد 3.أ

بواسطة 04:21 الصورة أعلاه يدل على أن

رأي الطلاب على طريقة المعلمين تسليم المواد من قبل

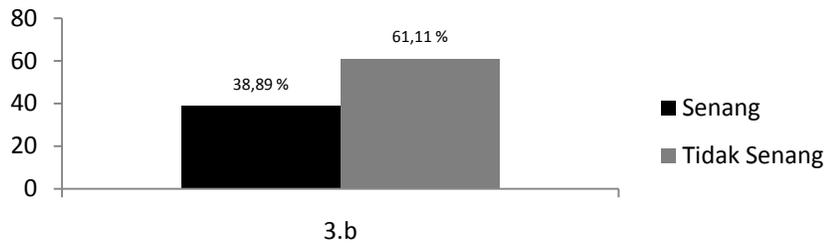
29 طالبا أعربت عن اهتمامها (80.56٪)، وأعرب 7

طلاب لا مصلحة (19.44٪).

السؤال رقم 3.ب كيف كنت تعتقد أن جو

التعلم في الفصول الدراسية يمكن وصفها في شريط الرسوم

البيانية التالية 04:22:



4.22 نسبة بار الرسم البياني لاستجابات الطلاب على استبيان عدد 3.ب

من الصورة أعلاه 4:22 يدل على أن آراء

الطلاب على التعلم الغلاف الجوي عن طريق ذكر 22

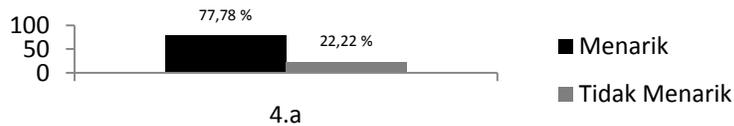
طالباً ليس الحب (61.11 %)، وأعرب 14 طالباً

السرور (38.89 %).

السؤال رقم 4.أ رأي الطلاب نحو المواد

التعليمية يمكن وصفها في شريط الرسوم البيانية التالية

:04:23



الرقم 4.23 نسبة بار الرسم البياني لاستجابات الطلاب على الاستبيانات عدد 4.أ

بواسطة 4:23 الصورة أعلاه تؤكد أن الآراء

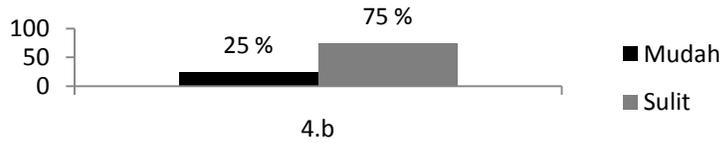
الطلاب على المواد التعليمية من قبل 28 طالبا أعربت

عن اهتمامها (77.78٪)، وأعرب 8 طلاب بسهولة

(22.22٪).

شك 4.ب كيف يمكن وصف آراء الطلاب

من التدريبات في 4:24 بعد مخطط شريطي:



الشكل 4.24 نسبة بار الرسم البياني لاستجابات الطلاب على استبيان عدد 4.ب

بواسطة 04:24 الصورة أعلاه يمكن

ملاحظة أن رأي الطلاب حول أسئلة الممارسة ما يصل

الى 27 طالبا قال أنه كان من الصعب (75.00٪)، و

9 طلاب أعرب بسهولة (25.00٪).

الباب الخامس

الخاتمة

أ - خلاصة البحث

واستنادا إلى نتائج تحليل البيانات والمناقشة، يمكن استنتاج ما يلي:

1 - هناك اختلافات نتائج التعلم الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية كوتابارو من البعدي النتائج، وزيادة، وقيمة الريح على

المواد مهارات الكلام من خلال تطبيق أساليب تمثيل الدور مقارنة باستخدام

التعلم التقليدي. يمكن أن ينظر إليه على أساس $\alpha = 0.05$ أكبر من قيمة

سيج. (2 الذيل) من 0.000، وكان $\alpha = 0.05$ أكبر من قيمة سيج. (2)

الذيل) أو $[0.05 < 0, 000]$ ، لذلك تم رفض هو وها مقبولة.

2 - استجاب الطلاب بشكل إيجابي في نهج التعلم تمثيل الدور في المسألة بعد

الحصول على تعلم مهارات الكلام.

ب - توصيات البحث

واستنادا إلى استنتاجات البحوث، يمكن أن يكون في بعض الاقتراحات

التالية.

1 للمعلمين أو مدرسين من أجل تطبيق أسلوب تمثيل الدور مهارات الكلام

بشكل خاص على المواد أو المواد غير المناسبة، لأن هذا هو تماما نهج التعلم

الجيد في تحسين نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية.

2 من أجل الحصول على نتائج أكثر حسما، فمن الضروري وجود دراسات أخرى

مماثلة مع هذا البحث في تدريس اللغة العربية، على سبيل المثال، تكبير العينة

باستخدام العينات العشوائية وتوسيع نطاق البحث.

3 وينبغي أيضا أن يحكم جوانب الحركية الجوانب المعرفية ليس فقط لمزيد من البحث.

المراجع

أ -المراجع العربية

أزهر أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية ، أوجونج فاندانج

: الأحكام، 1998

حسين سليمان قورة، تعليم اللغة العربية دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية ، مصر: دار

المعارف، 1929

عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالى، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين

بالعربية، القاهرة: دار الاعتصام، 1991

فتمى على يونس ومحمود كامل الناقه، أساسيات تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار

الثقافة، 1977

محمود كامل الناقه، سلسلة دراسات فى تعليم العربية لغير الناطقين بها (9) تعليم اللغة

العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه- مداخلة- طرق تدريسه ، مكة: جامعة

أم القرى، 1985

ب - المراجع الأجنبية

- Abdul Chair, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, Jakarta, Rineka Cipta, 2003
- Abd. Rouf Shadry, *Nilai Pengajaran Bahasa Arab dan Sejarah Perkembanganya*, Bandung, Bina Cipta, 1980
- Abu Ahmadi, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung, Pustaka Setia, 2005
- Ahmad Ghazali, 25 Juli 2008, *Metode-Sosiodrama-dan-Bermainan- Peranan-Role-Playing-Method*. <http://alhafizh84.wordpress.com>
- Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta, Rineka Cipta, 2004
- Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, Ciputat, Quantum Teaching, 2005
- Arsjad, Maidar G, *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*, Jakarta, Airlangga, 1993
- Hafizh Muthoharoh, 28 september 2010, *Metode-Sosiodrama-dan-Bermainan-Peranan-Role-Playing-Method*. <http://alhafizh84.wordpress.com/10-6-2010>
- <http://kamusbahasaindonesia.org/com>.
- <http://tedjo21.files.wordpress.com/2009/09/91-arab-prog-bhs sma-ma.pdf>, 26 september 2010
- Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, Semarang, Rasail Madya Group
- Muhammad Mansyur Tamri dan Salman Harun, *Modul Bahasa Arab I*, Jakarta, Dirjen Lembaga Islam dan Universitas Terbuka, 1995
- Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*, Bandung, Sinar Baru Algensido 2001
- Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan System*, Jakarta, Bumi Aksara, 2008
- Qanita Alya, *KAMUS Bahasa Indonesia Untuk Pendidikan Dasar*, Bandung: PT. Indah Jaya Adipratama, 2009
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta, PT Bumi Aksara, 2007
- Sunarto dan B. Agung Hartono, *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta, Rineka Cipta, 2002

- Suparlan, *Guru Sebagai Profesi*, Yogyakarta, Hikayat Publishing, 2006
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta, Rineka Cipta, 2002
- Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif (Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis)*, Jakarta, Rineka Cipta, 2005
- Tarigan, Djago, *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*, Bandung, Angkasa, 1990
- Tarigan, Henry Guntur, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung, Angkasa, 1981
- Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Agama dan bahasa Arab*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 1990
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta, Kencana, 2008