

**PEMBELAJARAN TAHSIN PADA KALANGAN LANSIA
(PEMBELAJARAN TAHSIN BERBASIS GERAGOGI DI
MA'HAD NURUL IKHLAS DAN RUMAH QUR'AN AR-
RAUDHAH KOTA BANJARMASIN)**

TESIS

**OLEH
AISYAH RAMADHANI**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1447 H**

**PEMBELAJARAN TAHSIN PADA KALANGAN LANSIA
(PEMBELAJARAN TAHSIN BERBASIS GERAGOGI DI
MA'HAD NURUL IKHLAS DAN RUMAH QUR'AN AR-
RAUDHAH KOTA BANJARMASIN)**

TESIS

Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Mencapai Gelar
Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh :

**Aisyah Ramadhani
240211020065**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aisyah Ramadhani
NIM : 240211020065
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 21 November 2002
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Program : Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang berjudul, "**Pembelajaran Tahsin pada Kalangan Lansia (Pembelajaran Tahsin Berbasis Geragogi di Ma'had Nurul Ikhlas dan Rumah Qur'an Ar-Raudhah Kota Banjarmasin)**" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
Demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya.


Banjarmasin, 1 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,



Aisyah Ramadhani

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
No. 1530/Utn.14/IV/UPM-BP/04/2026



Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Aisyah Ramadhani
NIM : 240211020065
Jenjang/Program Studi : S2/PAI
Judul : Pembelajaran Tahsin pada Kalangan Lansia (Studi Kasus pada Pembelajaran Tahsin Berbasis Geragogi di Ma'had Nurul Ikhlas dan Rumah Qur'an Ar-Raudhah Kota Banjarmasin)


tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 27 april 2026

Mengetahui
Wakil Direktur,



NIP. 1977070820090811008



Dipindai dengan CamScanner

PERSETUJUAN TESIS

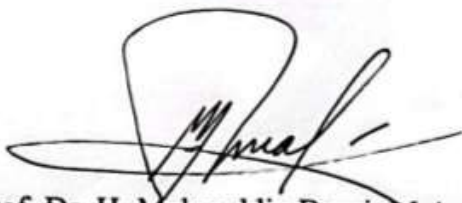
**PEMBELAJARAN TAHSIN PADA KALANGAN LANSIA
(PEMBELAJARAN TAHSIN BERBASIS GERAGOGI DI MA'HAD NURUL
IKHLAS DAN RUMAH QUR'AN AR-RAUDHAH KOTA BANJARMASIN)**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh :

**Aisyah Ramadhani
240211020065**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



**Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag.
NIP. 196211121989031004**

Pembimbing II



**Dr. M. Nur Effendy, S.S, M.Pd.I
NIP. 196803041998031004**

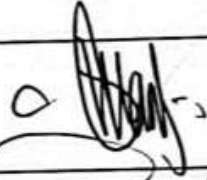
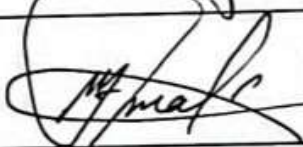


PENGESAHAN TESIS

**Pembelajaran Tahsin pada Kalangan Lansia (Pembelajaran
Tahsin Berbasis Geragogi di Ma'had Nurul Ikhlas dan Rumah
Qur'an Ar-Raudhah Kota Banjarmasin)**

**Aisyah Ramadhani
240211020065**

Telah diajukan pada Tim Penguji
Pada hari Rabu, 13 Mei 2026
Pukul 14.00-16.00 WITA

Dewan Penguji

Nama	TTD
1. Dr. M. Noor Fuady, S.Ag., M.Ag. (Ketua/Anggota)	
2. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag. (Anggota)	
3. Dr. M. Nur Effendy, S.S., M.Pd.I (Anggota)	
4. Dr. Moch. Isra Hajiri, S.HI., S.IPI., M.Hum. (Sekretaris/Anggota)	

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA.

IP 197112091996031001

ABSTRAK

Aisyah Ramadhani, 2026. *Pembelajaran Tahsin pada Kalangan Lansia (Pembelajaran Tahsin Berbasis Geragogi di Ma'had Nurul Ikhlas dan Rumah Qur'an Ar-Raudhah Kota Banjarmasin).* Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Dosen Pembimbing I Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag dan Dosen Pembimbing II Dr. M. Nur Effendy, SS, M.Pd.I.

Kata Kunci: Pembelajaran Tahsin, Lansia, Geragogi.

Pendidikan Agama Islam sebagai bagian dari pendidikan sepanjang hayat berperan strategis dalam memenuhi kebutuhan spiritual lansia melalui pembelajaran tahsin Al-Qur'an. Namun, penurunan fungsi fisik, kognitif, dan psikologis seringkali tidak sejalan dengan meningkatnya kebutuhan spiritual, sehingga menimbulkan kesenjangan dalam kemampuan membaca Al-Qur'an sesuai kaidah. Kondisi ini menuntut pendekatan pembelajaran yang adaptif, seperti geragogi, yang berorientasi pada karakteristik & kebutuhan belajar lansia. Oleh karena itu, pembelajaran tahsin tidak hanya meningkatkan kemampuan membaca, tetapi juga berimplikasi pada kesejahteraan psikologis, sosial, dan spiritual, sehingga relevan untuk dikaji secara mendalam konteks implementasinya di Ma'had Nurul Ikhlas dan Rumah Qur'an Ar-Raudhah Kota Banjarmasin.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Pelaksanaan Pembelajaran Tahsin, Motivasi Pembelajaran Tahsin, Problematika Pembelajaran Tahsin, serta Dampak (Perubahan) Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an bagi Lansia di Ma'had Nurul Ikhlas dan Rumah Qur'an Ar-Raudhah Kota Banjarmasin. Penelitian ini berjenis Penelitian Lapangan(field research) dengan pendekatan Kualitatif deskriptif. Penelitian ini berlokasi di Ma'had Nurul Ikhlas Kota Banjarmasin dan Rumah Qur'an Ar-Raudhah Kota Banjarmasin. dengan subjek penelitian meliputi Pengurus Yayasan, Pendidik/Ustadzah Pengajar Lansia, dan Ibu-ibu Lansia. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan model analisis kualitatif interaktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran tahsin dilaksanakan secara terstruktur namun fleksibel dengan menyesuaikan karakteristik lansia, serta menekankan praktik, pengulangan, dan suasana belajar yang nyaman melalui pendekatan geragogi. Motivasi belajar lansia didominasi oleh dorongan spiritual untuk memperbaiki bacaan Al-Qur'an dan meningkatkan kualitas ibadah, serta didukung oleh lingkungan belajar yang kondusif. Adapun problematika yang dihadapi meliputi keterbatasan fisik, penurunan daya ingat, perbedaan kemampuan, serta aspek psikologis peserta didik. Meskipun demikian, pembelajaran tahsin memberikan dampak berupa peningkatan kemampuan pedagogik, profesional & sosial lalu peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an, rasa bahagia & produktif, serta peningkatan kebiasaan membaca Al-Qur'an di Rumah.

ABSTRACT

Aisyah Ramadhani, 2026. Tahsin Learning among the Elderly (Geragogy-Based Tahsin Learning at Ma'had Nurul Ikhlas and Ar-Raudhah Qur'an House in Banjarmasin City). Department of Islamic Religious Education, Postgraduate, Antasari State Islamic University, Banjarmasin. Supervisor I Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag. and Supervisor II Dr. M. Nur Effendy, SS, M.Pd.I.

Keywords: Tahsin Learning, Elderly, Geragogy

Islamic Religious Education as part of lifelong education plays a strategic role in meeting the spiritual needs of the elderly through learning tahsin Al-Qur'an. However, the decline in physical, cognitive, and psychological functions is often not in line with the increasing spiritual needs, resulting in a gap in the ability to read the Qur'an according to the rules. This condition requires an adaptive learning approach, such as geragogy, which is oriented to the characteristics and learning needs of the elderly. Therefore, tahsin learning not only improves reading ability, but also has implications for psychological, social, and spiritual well-being, so it is relevant to study in depth the context of its implementation at Ma'had Nurul Ikhlas and Rumah Qur'an Ar-Raudhah Banjarmasin City.

This study aims to analyze the implementation of Tahsin learning, motivation for Tahsin learning, problems in Tahsin learning, and the impact (changes) of Tahsin learning for the elderly in Ma'had Nurul Ikhlas and Rumah Qur'an Ar-Raudhah, Banjarmasin City. This study is a field research with a descriptive qualitative approach. This study is located in Ma'had Nurul Ikhlas, Banjarmasin City and Rumah Qur'an Ar-Raudhah, Banjarmasin City. The research subjects include Foundation administrators, educators/teaching teachers for the elderly, and elderly mothers. Data collection techniques are carried out through observation, interviews, and documentation, while data analysis uses an interactive qualitative analysis model.

The results of the study indicate that tahsin learning is implemented in a structured yet flexible manner by adapting to the characteristics of the elderly, and emphasizing practice, repetition, and a comfortable learning atmosphere through a geragogy approach. The learning motivation of the elderly is dominated by spiritual encouragement to improve their recitation of the Qur'an and improve the quality of worship, and is supported by a conducive learning environment. The problems faced include physical limitations, memory decline, differences in abilities, and psychological aspects of students. Nevertheless, tahsin learning has an impact in the form of increased pedagogical, professional & social abilities, then increased ability to read the Qur'an, feelings of happiness & productivity, and increased habits of reading the Qur'an at home.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

Segala puji dan syukur kita panjatkan kehadiran Allah Swt, karena dengan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya jualah tesis ini dapat penulis selesaikan yang berjudul “*Pembelajaran Tahsin pada Kalangan Lansia (Pembelajaran Tahsin Berbasis Geragogi di Ma’had Nurul Ikhlas dan Rumah Qur’an Ar-Raudhah Kota Banjarmasin)*”. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw. beserta keluarganya, para sahabatnya dan pengikutnya yang selalu menjalankan syariahnya hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan tesis ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan dan sampaikan rasa terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Khususnya, penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA. yang telah menyetujui penelitian tesis penulis dan segala bentuk layanan yang diberikan.
2. Ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Bapak Dr. M. Noor Fuady, M. Ag dan Ibu Noor Hidayati, M.Pd. Sekretaris Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah mengesahkan, membimbing, memotivasi, memberikan waktu dan pelayanan sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan.

3. Dosen Pembimbing I Bapak Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M. Ag. yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing serta senantiasa memberikan motivasi dan arahan selama penulis menyelesaikan penulisan tesis.
4. Dosen Pembimbing II Bapak Dr. M. Nur Effendy, SS, M.Pd. I yang senantiasa memberikan motivasi, bimbingan dan arahan selama penulis menyelesaikan penulisan tesis.
5. Dr. Moch Isra Hajiri, M. Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Seluruh dosen Pascasarjana UIN Antasari yang senantiasa memberikan curahan ilmu dan bimbingan selama penulis menempuh studi.
7. Seluruh informan dan pihak yang terlibat dalam penelitian tesis ini yang telah memberikan informasi berharga sehingga penelitian tesis ini dapat terlaksana.
8. Teruntuk kedua orang tua tercinta, Bapak Muhammad Anas dan Ibu Nurhasanah, sumber kebahagiaan, kekuatan, dan alasan terbesar penulis untuk terus berjuang. Terima kasih atas doa yang tak pernah putus serta dukungan tanpa syarat dalam setiap langkah. Semua ini menjadi penopang utama dalam proses perjalanan penulis.
9. Teruntuk Ibu Nurussa'adah, S.Ag dan Bapak Jumberi, S.Pd, terima kasih atas segala bantuan, dukungan, dan pengorbanan, terutama dalam penyediaan materi serta sarana dan prasarana. Kebaikan dan ketulusan yang diberikan menjadi sumber semangat bagi saya untuk terus berjuang. Terima kasih juga kepada adik saya Muhammad Atqo atas dukungannya, semoga semua kebaikan dibalas oleh Allah SWT.
10. Sahabat dan teman-teman seperjuangan yang kebersamai dan memberikan dukungan serta semangat selama penulis menyelesaikan tesis ini.

Semoga semua bantuan yang diberikan mendapat ganjaran di sisi Allah Swt. Akhirnya penulis berharap, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya. *Aamiin Ya Rabbal 'alamin.*

Banjarmasin, 1 Mei 2026



Aisyah Ramadhani

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di atas)
ض	Ḍad	Ḍ	de (dengan titik di atas)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di atas)
ظ	Ḍẓa	Ḍẓ	zet (dengan titik di atas)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	Wa
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof

ي	Ya	Y	Ye
---	----	---	----

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa'ala
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, contohnya:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dandammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnahal-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu. Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ sy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/

Wa innalāha lahuwa khairurrāziqīn

- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Allaāhu gafūrun rahīm

- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ عَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm

- إِلَهُ الْأُمُورِ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN TESIS	iv
PENGESAHAN TESIS.....	v
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	vi
ABSTRAK BAHASA INGGRIS	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Signifikansi Penelitian.....	10
E. Definisi Operasional.....	10
F. Penelitian Terdahulu.....	14
G. Sistematika Penulisan.....	17
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR.....	18
A. Pembelajaran	18
1. Definisi Pembelajaran.....	18
2. Pendidik	18
3. Peserta didik	20
4. Tujuan Pembelajaran	22
5. Strategi dan Metode Pembelajaran	23
6. Materi Pembelajaran.....	24
7. Media Pembelajaran	25
8. Waktu Pembelajaran.....	29
9. Evaluasi Pembelajaran.....	31
B. Tahsin Al-Qur'an	35
C. Pendidikan Tahsin bagi Lansia.....	43
1. Definisi Lansia.....	43
2. Pendidikan Lansia (Geragogi)	46
3. Prinsip-Prinsip Geragogi	50
4. Ciri-ciri Pembelajaran Lansia.....	51
5. Perbedaan Pendidikan Pedagogi, Andragogi dan Geragogi	51
6. Tujuan Pendidikan Lansia	55

7. Karakteristik Pembelajaran Lansia	57
8. Faktor-faktor yang mempengaruhi Pendidikan Lansia	58
9. Motivasi Belajar Tahsin pada Kalangan Lansia	60
D. Penerapan Geragogi dalam Pembelajaran Tahsin bagi Lansia	66
E. Kendala Lansia dalam Belajar Tahsin	68
1. Kendala Fisik.....	69
2. Kendala Kognitif	69
3. Kendala Psikologis dan Emosional	70
4. Kendala Teknis.....	70
F. Dampak Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an	72
G. Kerangka Pikir.....	77
BAB III METODE PENELITIAN	78
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	78
B. Lokasi Penelitian	78
C. Subjek dan Objek Penelitian	79
D. Data dan Sumber Data.....	80
E. Teknik Pengumpulan Data	81
F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	84
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	87
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	87
B. Penyajian Data.....	92
C. Analisis Data	146
BAB V PENUTUP	189
A. Simpulan.....	189
B. Saran.....	191
DAFTAR PUSTAKA.....	193
LAMPIRAN.....	201
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	252

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
2.1	Perbedaan Pedagogi, Andragogi dan Geragogi.....	54
2.2	Perubahan Kognitif, Afektif, Psikologis dan Sosial.....	76
3.1	Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	83

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2.1	Kerangka Pikir.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1.	Daftar Terjemah Bahasa Asing	201
2.	Instrumen Penelitian.....	204
3.	Surat Penetapan Dosen Pembimbing	207
4.	Surat Riset Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.....	208
5.	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	209
6.	Lembar Konsultasi Bimbingan Tesis.....	211
7.	Foto Yayasan Ma'had Nurul Ikhlas Kota Banjarmasin	212
8.	Foto Kegiatan Tahsin Lansia di Ma'had Nurul Ikhlas Kota Banjarmasin	213
9.	Foto Kegiatan Wawancara di Ma'had Nurul Ikhlas Kota Banjarmasin	215
10.	Buku Jilid Ummi Dewasa, Gharib ,Tajwidan Kitab Fikih Ibadah.....	217
11.	Foto Sarana dan Prasarana di Ma'had Nurul Ikhlas Kota Banjarmasin	218
12.	Foto Yayasan di Rumah Qur'an Ar-Raudhah Kota Banjarmasin.....	221
13.	Foto Kegiatan Tahsin Lansia di Rumah Qur'an Ar-Raudhah Kota Banjarmasin	223
14.	Foto Kegiatan Wawancara di Rumah Qur'an Ar-Raudhah Kota Banjarmasin	227
15.	Foto Sarana dan Prasarana di Rumah Qur'an Ar-Raudhah Kota Banjarmasin	229
16.	Foto Jurnal Harian di Rumah Qur'an Ar-Raudhah Kota Banjarmasin	231
17.	Foto Kitab Fikih Wanita	232
18.	Struktur Kepengurusan Yayasan Ma'had Nurul Ikhlas Kota Banjarmasin Tahun 2025/2026 M.....	233
19.	Struktur Kepengurusan Rumah Qur'an Ar-Raudhah Kota Banjarmasin Tahun 2025/2026 M.....	233
20.	Keadaan Santri Ibu-ibu di Nurul Ikhlas Kota Banjarmasin Tahun 2025/2026 M.....	234
21.	Keadaan Santri Ibu-ibu di Rumah Qur'an Ar-Raudhah Kota Banjarmasin Tahun 2025/2026 M.....	237
22.	Keadaan Tenaga Pengajar di Ma'had Nurul Ikhlas Kota Banjarmasin Tahun 2025/2026 M.....	241
23.	Keadaan Tenaga Pengajar di Rumah Qur'an Ar-Raudhah Kota Banjarmasin Tahun 2025/2026 M	242
24.	Keadaan Sarana dan Prasarana Sarana di Ma'had Nurul Ikhlas dan Rumah Qur'an Ar-Raudhah Kota Banjarmasin	242
25.	Aspek Pelaksanaan Pembelajaran Pendidik dan Peserta Didik	244
26.	Aspek Motivasi, Problematika dan Dampak(Perubahan) Pembelajaran Pendidik dan Peserta Didik.....	246

27	Foto Buku Mutaba'ah Santri Lansia	247
28	Foto Penilaian Supervisi Pengajar Tahsin Lansia	249