

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Keterampilan Membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas I MIN 6 Hulu Sungai Tengah yang telah dilakukan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Keterampilan membaca siswa sebelum penggunaan media kartu kata bergambar berada pada kategori cukup. Hal ini ditunjukkan oleh hasil *pretest* dengan nilai rata-rata (*mean*) sebesar 43,00. Pada tahap ini, sebagian siswa masih mengalami kesulitan dalam mengenal huruf vokal dan konsonan, membedakan huruf yang sama, membaca suku kata sederhana, serta mencocokkan kata dengan gambar yang sesuai.
2. Keterampilan membaca siswa sesudah penggunaan media kartu kata bergambar mengalami peningkatan dan berada pada kategori tinggi. Hal ini terlihat dari hasil *posttest* dengan nilai rata-rata (*mean*) sebesar 75,50. Penggunaan media kartu kata bergambar membantu siswa lebih mudah memahami materi membaca permulaan sehingga keterampilan membaca siswa meningkat secara lebih baik.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan media kartu kata bergambar terhadap keterampilan membaca pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas I MIN 6 Hulu Sungai Tengah. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji *paired sampel t-test* dengan taraf signifikansi 5% yang

memperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, media kartu kata bergambar terbukti berpengaruh terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas I MIN 6 Hulu Sungai Tengah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Keterampilan Membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1 MIN 6 Hulu Sungai Tengah, Peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru disarankan untuk menggunakan media kartu kata bergambar sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran membaca permulaan, khususnya pada materi Bahasa Indonesia. Media ini terbukti mampu meningkatkan keterampilan membaca siswa serta menumbuhkan minat dan motivasi belajar. Guru juga diharapkan lebih kreatif dalam mengembangkan dan memvariasikan penggunaan media pembelajaran agar proses belajar menjadi lebih menarik, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.
2. Kepala sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan media pembelajaran yang inovatif, termasuk kartu kata bergambar, dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai. Selain itu, kepala sekolah juga dapat mendorong guru untuk mengikuti pelatihan atau kegiatan pengembangan profesional guna meningkatkan kompetensi dalam

merancang dan menggunakan media pembelajaran yang efektif, sehingga kualitas pembelajaran di sekolah dapat terus meningkat.

3. Bagi Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi jumlah sampel, jenjang kelas, maupun materi pembelajaran yang berbeda. Selain itu, penelitian dapat dikombinasikan dengan metode atau media lain untuk melihat perbandingan pengaruhnya. Peneliti juga dapat mengkaji lebih mendalam aspek lain seperti pengaruh media terhadap kemampuan pemahaman membaca atau keterampilan berbahasa lainnya.