

فعالية استخدام وسيلة LingoDeer لتعليم مهارة الإستماع لطلاب الصف
السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

البحث

إعداد:

محمد سخي توفيق الرحمن



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٦م/١٤٤٧هـ

فعالية استخدام وسيلة LingoDeer لتعليم مهارة الإستماع لطلاب الصف السابع
في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

البحث العلمي
مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط
لنيل درجة البكالوريوس
في التربية الإسلامية

إعداد :

محمد سخي توفيق الرحمن

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٣٥٩

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم التعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٦م/١٤٤٧هـ

إقرار الطالب

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم بالكامل : محمد سخي توفيق الرحمن

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٣٥٩

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

فعالية استخدام وسيلة LingoDeer لتعليم مهارة الإستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ويجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٥ مايو ٢٠٢٦

توقيع صاحبة الإقرار



محمد سخي توفيق الرحمن

رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٣٥٩



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-418/Un.14/III.1.e/PP.00.9/05/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Sakha Taufiqurrahman
NIM : 220101020359
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 10%

Judul Skripsi:

فعالية استخدام وسائل Lingodeer لتطوير مهارة الإستماع

لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية 3 بنجرماسين

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 26 Mei 2026
Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام وسيلة LingoDeer لتعليم مهارة الإستماع لطلاب
الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بينجرماسين

الطالب : محمد سخي توفق الرحمن

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٣٥٩

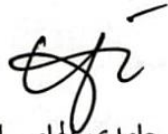
القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب: محمد سخي توفق الرحمن/
٢٢٠١٠١٠٢٠٣٥٩، وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين, ٢٥ مايو ٢٠٢٦

المشرف



الدكتور حامدي الهامي, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢١٩٢٠٠١١٢١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

في الإسلامية الحكومية بتجرماسين



مصادقين, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: فعالية استخدام وسيلة LingoDeer لتعليم مهارة الإستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بينجرماسين، الذي كتبه محمد سخي توفيق الرحمن رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٣٥٩، قد دافع الطالب عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١٠ يونيو ٢٠٢٦

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٢,٤ (A)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين



الدكتور الحاج حمدان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

الرقم	الأسماء	التوقيع
١	الدكتور الحاج حسب الله، الماجستير	١. [Signature]
٢	الدكتور فطوية نور، الماجستير	٢. [Signature]
٣	عارف الرحمن حكيم، الماجستير	٣. [Signature]

ملخص البحث

محمد سخي توفيق الرحمن ٢٠٣٥٩.١٠.٢٢٠١. فعالية استخدام وسيلة LingoDeer لتعليم مهارة الإستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين، المشرف الدكتور حامدي الهامي الماجستير، في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢٠٢٦

الكلمات الرئيسية: فعالية، وسائل lingodeer، مهارة الاستماع

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام وسيلة LingoDeer في تعليم مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع البحث شبه التجريبي وتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. تتكون عينة البحث من الصف السابع H كصف تجريبي ٣٥ طالبا والصف السابع I كصف ضابط ٣٥ طالبا. تشمل تقنيات جمع البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي والملاحظة والتوثيق. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار الطيفية واختبار التجانس واختبار *Gain Score Independent Sample T-Test* بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistics 25*. أظهرت نتائج البحث أن متوسط قيمة الاختبار القبلي للصف التجريبي بلغ ٧٣,٧٧ وارتفع إلى ٧٥,٤٨ في الاختبار البعدي. بينما بلغ متوسط قيمة الاختبار القبلي للصف الضابط ٧٩,٢٩ وارتفع إلى ٨٢,٨٩ في الاختبار البعدي. واستناداً إلى نتائج اختبار *Gain Score Independent Sample T-Test*، تم الحصول على قيمة دلالة قدرها ٠,٤٧٦ < ٠,٠٥، وبالتالي تم رفض H_0 وقبول H_a . وهذا يشير إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج التعلم للصفين. لذلك، فإن وسيلة LingoDeer لم تظهر فعالية أفضل في تحسين مهارة الاستماع لدى الطلاب بشكل أمثل، أو يمكن القول إنها غير فعالة. وتتأثر هذه الحالة بعدم استخدام الوسيلة على النحو الأمثل وكذلك قلة تركيز وانتباه الطلاب أثناء عملية التعليم.

ABSTRAK

Muhammad Sakha Taufiqurrahman, 220101020359. *Efektivitas penggunaan Media LingoDeer untuk pembelajaran Keterampilan Menyimak Siswa Kelas tujuh di MTsN 3 Banjarmasin*, Pembimbing Dr. Hamidi Ilhami, M. Ag, Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2026

Kata Kunci: Efektivitas, Media LingoDeer, Kemampuan Menyimak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media LingoDeer dalam pembelajaran keterampilan menyimak (Maharah Istima') siswa kelas VII di MTsN 3 Banjarmasin. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (Quasi Experimental Design) dan desain Nonequivalent Control Group Design. Sampel penelitian terdiri atas kelas VII H sebagai kelas eksperimen (35 siswa) dan kelas VII I sebagai kelas kontrol (35 siswa). Teknik pengumpulan data meliputi pre-test, post-test, observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan Gain Score Independent Sample T-Test dengan bantuan IBM SPSS Statistics 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai pre-test kelas eksperimen sebesar 73,77 dan meningkat menjadi 75,48 pada post-test. Sementara itu, rata-rata nilai pre-test kelas kontrol sebesar 79,29 dan meningkat menjadi 82,89 pada post-test. Berdasarkan hasil uji Gain score Independent Sample T-Test diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,476 > 0,05$, sehingga H_a ditolak dan H_0 diterima. Hal ini menunjukkan tidak ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kedua kelas. Oleh karena itu, media LingoDeer belum menunjukkan efektivitas yang lebih baik dalam meningkatkan keterampilan menyimak siswa secara optimal atau tidak efektif. Kondisi tersebut dipengaruhi oleh penggunaan media yang belum maksimal serta kurangnya fokus dan perhatian siswa selama proses pembelajaran.

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي أنزل إليه القرآن بغير اللغات (بلسان عربي مبين). قد تمت كتابة هذا البحث العلمي لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، فيسريني أن أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري وأجمل تحيتي وأحسن احترامي إلى من قد ساعدني على كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم جامعة انتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢. فضيلة المكرم الدكتور رحمت صادقين الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية، والمكرم مخلص أنصاري الماجستير، كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجر ماسين.

٣. فضيلة المكرم المشرف الدكتور حامدي الهامي الماجستير، كمشرف البحث العلمي و كمشرف الأكاديمية، اللذان قدم لي كثيرا من النصائح والمداخلات والتوجيهات لسهولة فهم الكتابة حتى يتمكن من إنجاز هذا البحث العلمي بالجيد.

٤. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجر ماسين، الذين يعطوني العلوم والمعارف النافعة، فلهم مني أحسن الشكر والتقدير وجزاهم الله خير الجزاء.

٥. إلى والديّ الحبيبين، إيدهام رمضاني وويندا هارياني، اللذين رباني ورعاياني منذ طفولتي، وأحاطاني بالحب والحنان، ودائما شجعاني على طلب العلم النافع، ووجهاني إلى الأخلاق الكريمة.

٦. كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى مدير المدرسة، والمعلم المشرف، وجميع المعلمين والطلاب، وخاصة طلاب الصف السابع H و I ، وكذلك الموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

٧. شكرا جزيلا. في هذه المناسبة، يريد الباحث أن يعبر عن شكره العميق لكل من ساندته خلال فترة دراسته، وخاصة أصدقائي في منزل مانونغال، وهم أكبر وإحسان ومولائي وأكمال وأمين، الذين كانوا دائما مخلصين ولطفاء، ودائما يدعمونني بصبرهم وحماستهم وروحهم الجماعية طوال فترة كتابة هذا البحث العلمي.

٨. وكذلك إلى جميع الأصدقاء والزلاء الذين ساعدوني، وقدموا لي التوجيه، ويسروا لي إتمام هذا البحث العلمي.

٩. شكرا جزيلا لنفسي، محمد سخي توفيق الرحمن، على مثابرتي في مواجهة التحديات المختلفة للوصول إلى ما أنا عليه الآن. أنا مجرد طفل صغير لم تكن لدي موهبة خاصة عندما دخلت الجامعة. بدأت من الصفر، وتكيفت، وتقدمت باستمرار، وتعلمت أشياء جديدة حتى الآن، وقد حققنا جميع الأهداف التي وضعناها لأنفسنا.

ولا يخلو هذا البحث من النقص والأخطاء في كتابة هذا البحث العلمي، فما أحسن للقراء أن يقترحوا للباحث باقتراحات إصلاحية. أدعو الله تعالى أن يبارك لنا، برحمته وفضله في المعرفة التي اكتسبناها، وأن تجلب لنا الخير في الدنيا والآخرة وتفيد الكثير من الناس آمين.

بنجرماسين، ١٤ ذوالحجة ١٤٤٧هـ

٣١ مايو ٢٠٢٦

المحتويات البحث

أ.....	صفحة العنوان
ب.....	إقرار الطالب
ت.....	تحقيق الانتحال
ث.....	الموافقة
ج.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ح.....	ملخص البحث
د.....	الشكر والتقدير
ر.....	المحتويات البحث

الباب الأول

المقدمة

أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. التعريف الإجرائي
ج.....	ج. أسئلة البحث
د.....	د. أهداف البحث
ه.....	ه. أهمية البحث
و.....	و. الدراسات السابقة المناسبة
ز.....	ز. فرضية البحث
ح.....	ح. هيكل البحث

الباب الثاني

الإطار النظري

- أ. تعليم اللغة العربية ١٢
١. تعريف تعليم اللغة العربية ١٢
٢. أهداف تعليم اللغة العربية ١٤
٣. عناصر تعليم اللغة العربية ١٥
٤. مهارات تعليم اللغة العربية ١٦
- ب. مهارة الاستماع ١٧
١. تعريف مهارة الاستماع ١٧
٢. أهداف التعليم مهارة الاستماع ١٨
٣. مؤشرات مهارة الاستماع ١٩
٤. أنواع مهارة الاستماع ٢٠
- ج. وسائل التعليم ٢٠
١. تعريف وسائل التعليم ٢٠
٢. أهداف وسائل التعليم ٢١
٣. أنواع وسائل التعليم ٢٢
- د. وسيلة *Lingodeer* ٢٦

الباب الثالث

منهجية البحث

- أ. المدخل ونوع البحث ٢٨

٢٨	ب. تصميم البحث
٣٠	ج. موقع البحث
٣٠	د. مجتمع وعينة البحث
٣١	هـ. البيانات ومصادر البيانات
٣٣	و. أساليب جمع البيانات
٣٥	ز. تصميم القياسات
٣٦	ي. أسلوب تحليل البيانات

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

٣٩	أ. المحة عن ميدان البحث
٤٤	ب. تقديم البيانات
٥٨	ج. تحليل البيانات وتفسيرها
٦١	د. مناقشة البحث

الباب خامس

الخاتمة

٦٦	أ. خلاصة البحث
٦٦	ب. مقترحات البحث
٦٧	قائمة المراجع
٧١	قائمة الملاحق
١١٦	سيرة ذاتية للباحث