

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. المحة عن ميدان البحث

١. ملف التعريفي المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين هي إحدى المدرسة المتوسطة الحكومية الواقعة في منطقة بانجرماسين الجنوبي، مدينة بنجرماسين، كاليمانتان الجنوبية. تأسست المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين في ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥، وتعمل تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية، وتواصل تنفيذ رسالتها التعليمية منذ ذلك الحين، وقد بلغ عمرها الآن واحدا وثلاثين عامًا في تقديم المساهمة لتثقيف أبناء الأمة، وخاصة في منطقة بانجرماسين الجنوبي بمدينة بانجرماسين. المشرف المسؤول هي فارادىكا نور آينا بابوتونغ. لهذه المدرسة موقعان الأول في بهكتي، والثاني في ماهليغاي.

الجدول ٤,١ : هوية المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

أ	اسم المدرسة	المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين
ب	عنوان المدرسة	شارع ماهليغاي
د	الناحية	بموروس دالم
هـ	المدينة	بنجرماسين
و	NPSN	٣٠٣١٥٤٧٧
ز	المقاطعة	كاليمنتان الجنوبية

ح	الاعتماد	ب
ط	سنة التأسيس	١٩٩٥
ي	وضع المدرسة	الحكومية

قبل الشرح التفصيلي للهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين ، من الضروري أولا تقديم لمحة عامة عن التكوين التنظيمي الموجود في تلك المدرسة. وقد تم وضع الهيكل التنظيمي كنظام لتنظيم العمل يهدف إلى توضيح توزيع المهام والصلاحيات والمسؤوليات لكل عنصر في دعم سير الأنشطة التعليمية. وبوجود هيكل تنظيمي واضح في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين ، يمكن لكل عنصر مشارك أن يؤدي دوره ووظيفته بشكل موجه ومنظم وبالتنسيق مع بعضه البعض وهذا أمر مهم للغاية لخلق بيئة عمل فعالة وكفؤة في تحقيق الأهداف التعليمية المحددة لذلك، فإن فهم الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين أمر مهم قبل شرح مهام ووظائف كل قسم. وفيما يلي شرح أكثر تفصيلا لهذا الهيكل التنظيمي.

٢. بيانات الطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

الجدول ٤,٢: بيانات الطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣

بنجرماسين

الصف	الطالب	الطالبة	المجموع
٧	١٣٢	١٩٨	٣٣٠
٨	١٢٧	١٧١	٢٩٨
٩	١١٠	١٥٧	٢٦٧

المجموع	٣٦٧	٥٢٨	٨٩٥
---------	-----	-----	-----

٣. بيانات المدرسين و الموظفين في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣
بينجرماسين

الجدول ٤,٣: بيانات المدرسين و الموظفين في مدرسة المتوسطة الاسلامية
الحكومية ٣ بينجرماسين

الرقم	الأسماء	القسم
١	ميسران	رئيس المدرسة
٢	سري أومياني	نائب رئيسة المدرسة / مدرسة
٣	صفا	نائب رئيسة المدرسة / مدرسة
٤	نور عديلياني	مدرسة
٥	باوجيان نور	مدرس
٦	آنا إيثابيلا	مدرسة
٧	زرايدة	مدرسة
٨	نورمارليان	مدرسة
٩	ماريانا	مدرسة
١٠	ربيعة العدوية	مدرسة
١١	شافاريانا كارتিকা	مدرسة
١٢	بودي أرمياني	مدرس
١٣	نورجانا	مدرسة
١٤	نغاتييم	مدرسة
١٥	نورهيدة	مدرسة

١٦	أريف رحمان	مدرس
١٧	فتح الهداية	مدرس
١٩	زينال أريفين	مدرس
٢٠	سيليني مارياني	مدرسة
٢١	ديوي سابتوريني	مدرسة
٢٢	سيتي رامنا	رئيسة إدارة المدرسة
٢٣	فيترياني	أمين صندوق المدرسة
٢٤	آيدا فيتريا	JFT
٢٥	نور لطيفة حسنة	المكتبة
٢٦	الوحدانية	مدرسة
٢٧	ساريداتون رحيمح	مدرسة

في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين، هناك أربعة مدرسات يدرسن اللغة العربية، وهن المدرسة زورايدة، والمدرسة ربيعة العدوية، والمدرسة وهدانبة، والمدرسة سريدة. المدرسة سريدة تدرس في الصفوف ٧ ح، ٧ ي، و ٧ د.

٤. رؤية و رسالة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

رؤية المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين هي تحقيق مدرسة متفوقة في العلم والعمل بناء على الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا.

أما رسالة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين هي:

(١) تحسين النظام الإداري

(٢) تحسين الجودة الأكاديمية

(٣) تحسين جودة العبادة والأجواء الدينية في المدرسة

(٤) تحسين الجودة غير الأكاديمية للطلاب

(٥) تحسين التعاون بين أولياء الأمور والمجتمع

٥. أحوال المباني والمساحات والمرافق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣
بنجرماسين

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين لها مبنى المدرسة الكائن في شارع البهاكتي و ماهليغاي، وذلك المبنى مبني من مواد الخشب والتبييض، والأرضية مصنوعة من السيراميك. المبنى المستخدم حالياً بعضه هو تحسين من المبنى السابق الذي تم تجديده، ويمكن القول إن المرافق المتوفرة في المدرسة كافية لدعم عملية التعليم فيها. أما الشرح التفصيلي الأكثر دقة فهو في الجدول التالي.

الجدول ٤,٤: أحوال الأجهزة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٣ بنجرماسين

الرقم	اسم البينة التحتية	الكمية
١	مكتب رئيس المدرسة	٢
٢	غرفة الإدارة	١
٣	غرفة المدرسين	٢
٤	غرفة الدراسة	٢٧
٥	غرفة مختبر العلوم	١

٦	غرفة المختبر الكمبيوتر	١
٧	غرفة المكتبة	٢
٨	غرفة الصحة المدرسية	٢
٩	دورة المياه	١٥
١٠	غرفة التوجيه والإرشاد	٢
١١	غرفة مجلس الطلاب	١
١٢	مصلى	١
١٣	ملعب الرياضة	١
١٤	المقصف	٥

٦. منهج التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بينجرماسين

أما المنهج تعليم اللغة العربية المطبق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بينجرماسين فهو المنهج القائم على الحب (KBC)، والمنهج القائم على الحب هو نهج إنساني روحي يضع قيمة الحب كمحرك رئيسي لعملية التعليم، ويشمل ذلك: حب الله سبحانه وتعالى، وحب رسوله، وحب العلم، وحب البيئة، وحب الذات والآخرين من البشر، وحب الوطن.

ب. تقديم البيانات

تقديم البيانات في هذا البحث يشمل مرحلتين وهما التخطيط والتنفيذ. في مرحلة التخطيط يتم إعداد الأدوات وجدول جمع البيانات. وفي مرحلة التنفيذ، يتم جمع البيانات من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي الصف التجريبي والصف الضابط وبعد جمع البيانات يتم إجراء التقييم لتحليل الاختلافات في نتائج التعليم.

تم تنفيذ هذا البحث في الفترة من ٦ أبريل ٢٠٢٦ إلى ٢٨ أبريل ٢٠٢٦.

١. تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل Lingodeer بشكل كامل لطلاب الصف السابع.

قبل تنفيذ عملية التعليم، قام الباحث بتجهيز جميع المعدات اللازمة لدعم عملية التعلم في كلا الصفين، وهما الصف التجريبي والصف الضابط، من خلال الخطوات التالية:

أ. إعداد المواد التعليمية:

(١) تحديد الموضوع التعليمي، وهو التعارف

(٢) محتوى تعليمي واضح ومناسب لأهداف التعليم

(٣) الأمثلة والتمارين تساعد الطلاب على فهم المادة

ب. إعداد المادة التعليمية التي سيتم تدريسها (وفقاً لخطة التعليم). في هذا البحث،

قام الباحث بإعداد المادة التعليمية التي سيتم تدريسها، مثل توفير المادة المتعلقة بالتعارف.

ج. إعداد وسائل المساعدة في التعليم مثل السماع

د. إعداد أسئلة لاختبار فهم الطلاب عن الدرس السابق

هـ. إعداد أدوات القياس

(١) عدد الاختبار القبلي (Pre-test) لقياس مهارة الاستماع قبل بدء عملية

التعليم.

(٢) عدد الاختبار البعدي (Post-test) لقياس مهارة الاستماع قبل بدء عملية

التعليم.

و. تنظيم جدول الدروس

(١) تحديد عدد ساعات الدرس لكل صف (ثلاث ساعات دراسية لكل من الصف التجريبي والصف الضابط).

(٢) تنظيم جدول الدروس يضمن تخصيص الوقت المناسب لكل نشاط تعليمي .٢ تنفيذ التعليم

أهداف البحث في هذا هو مقارنة ومعرفة تحسن قدرة الاستماع لدى الطلاب في التعليم الذي يستخدم وسيلة *Lingodeer* والتعليم دون استخدام وسيلة *Lingodeer* في هذا البحث توجد صفان تم أخذ عينتيهما وهما الصف الضابط والصف التجريبي، حيث يتم استخدام وسيلة *Lingodeer* في الصف التجريبي وفي الصف الضابط بدون استخدام وسيلة *Lingodeer* .

تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذا البحث بدأ بتاريخ ٦ أبريل ٢٠٢٦ . اللقاء الأول يشمل مادة الاستماع بموضوع "التعارف" باستخدام الوسيلة وإجراء الاختبار القبلي. اللقاء الثاني بتاريخ ١٣ أبريل ٢٠٢٦ يقدم مادة الاستماع هي "التعارف" باستخدام الوسيلة. اللقاء الثالث بتاريخ ٢٠ أبريل ٢٠٢٦ يناقش مادة الاستماع "التعارف" باستخدام الوسيلة. اللقاء الرابع بتاريخ ٢٨ أبريل ٢٠٢٦ يناقش مادة الاستماع "التعارف" باستخدام الوسيلة. في هذا البحث، يقوم الباحث بدور المدرس. موضوع التعليم في هذا البحث هو فهم محتوى مادة المحادثة بشكل ممتع بموضوع التعارف لأربعة لقاءات في الصف التجريبي. قبل التعليم، قام الباحث بإعداد كل شيء مثل المواد التعليمية، وخطة تنفيذ التعليم (*RPP*). يتكون هذا البحث من ٣ لقاءات لكل عينة، والتي تشمل لقاء واحد للاختبار القبلي، ولقاء واحد لتنفيذ التعليم، ولقاء واحد للاختبار البعدي. للتوضيح، انظر الجدول التالي.

الجدول ٤,٥ : تنفيذ التعليم المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣

بينجرماسين

الرقم	اليوم	الصف	الساعة	الموضوع
١	الاثنين ٦ أبريل ٢٠٢٦	الضابط (ح)	10.30-12.30	الاختبار القبلي
٢	الثلاثاء ٧ أبريل ٢٠٢٦	التجريبي (ي)	09.05-11.20	الاختبار القبلي
٣	الاثنين ١٣ أبريل ٢٠٢٦	الضابط (ح)	10.30-12.30	التعلم باستخدام الوسيلة
٤	الثلاثاء ١٤ أبريل ٢٠٢٦	التجريبي (ي)	09.05-11.20	التعليم باستخدام الوسيلة
٥	الاثنين ٢٠ أبريل ٢٠٢٦	الضابط (ح)	10.30-12.30	التعليم باستخدام الوسيلة
٦	الثلاثاء ٢١ أبريل ٢٠٢٦	التجريبي (ي)	09.05-11.20	التعليم باستخدام الوسيلة
٧	الاثنين ٢٧ أبريل ٢٠٢٦	الضابط (ح)	10.30-12.30	الاختبار

البعدي				
الاختبار	09.05-11.20	التجريبي (ي)	الثلاثاء ٢٨ أبريل ٢٠٢٦	٨
البعدي				

بشكل عام، تنقسم أنشطة التعلم والتقييم إلى عدة مراحل:

أ) الصف التجريبي

عملية التعليم نفذت على المجموعة التجريبية في الصف السابع (ي)، باستخدام

وسيلة Lingodeer

١) اللقاء الأول

أ) الأنشطة الأولية

يبدأ هذا النشاط بترحيب من الباحث لبدء التعليم، مثل قيام الباحث

والطلاب بالدعاء معاً، ويتحقق الباحث من حضور الطلاب ويخبرهم بأن

الاختبار القبلي سينفذ.

ب) الأنشطة الأساسية

تنفيذ أنشطة الاختبار القبلي يتم عبر الخطوات التالية: أولاً، تقديم شرح

عن تنفيذ الاختبار القبلي. ثانياً، توزيع أسئلة الاختبار القبلي. ثالثاً، قيام

الطلاب بحل أسئلة الاختبار القبلي. رابعاً، جمع الإجابات. بعد ذلك، مع الوقت

المتبقي، قام الباحث مباشرة بتنفيذ المعالجة باستخدام وسيلة Lingodeer.

ج) الأنشطة الخاتمة

قبل إنهاء نشاط التعلم، قال الباحث إنه في اللقاء القادم سوف ندرس

باب التعارف الذي يبدأ بتقديم المفردات. وأنهى الباحث نشاط التعليم بقراءة

دعاء الشكر والسلام.

(٢) اللقاء الثاني

(أ) الأنشطة الأولية

يبدأ هذا النشاط بترحيب من الباحث لفتح جلسة التعليم، حيث يقرأ الباحث والطلاب الدعاء معا، ثم يتحقق الباحث من حضور الطلاب و يسأل عن المادة التي سوف تدرس.

(ب) الأنشطة الأساسية

يبدأ الباحث أنشطة التعليم وفقا لما هو مكتوب في خطة التعليم. وذلك بأن يقوم المعلم أولا بتشغيل الصوت، ويستمع إليه الطلاب ويفهمونه. ثانيا، يقوم المدرس بتشغيل الصوت ثلاث مرات. ثالثا، يعطي المدرس الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة. أخيرا، يقدم المدرس شرحا إضافيا حول محتوى المادة في ذلك الصوت.

(ج) الأنشطة الخاتمة

قبل إنهاء جلسة التعليم، طلاب الباحث من الطلاب طرح الأسئلة حول الموضوع الذي درسه. واختتم الباحث نشاط التعليم بقراءة "الحمد لله" وإلقاء السلام.

(٣) اللقاء الثالث

(أ) الأنشطة الأولية

يبدأ هذا النشاط بترحيب من الباحث لفتح جلسة التعليم، حيث يقرأ الباحث والطلاب الدعاء معا، ثم يتأكد الباحث من حضور الطلاب ويسأل عن المادة التي سوف تدرس.

(ب) الأنشطة الأساسية

تنفيذ أنشطة الاختبار القبلي يتم عبر الخطوات التالية: أولا، تقديم شرح عن تنفيذ الاختبار القبلي. ثانيا، توزيع أسئلة الاختبار القبلي. ثالثا، قيام

الطلاب بحل أسئلة الاختبار القبلي. رابعاً، جمع الإجابات. بعد ذلك، مع الوقت المتبقي، قام الباحث مباشرة بتنفيذ المعالجة باستخدام وسيلة Lingodeer.

(ج) الأنشطة الخاتمة

قبل إنهاء جلسة التعليم، طلب الباحث من الطلاب طرح الأسئلة حول الموضوع الذي درسه. واختتم الباحث نشاط التعليم بقراءة "الحمد لله" وإلقاء السلام.

٤) اللقاء الرابع

(أ) الأنشطة الأولية

يبدأ هذا النشاط بترحيب من الباحث لفتح جلسة التعليم، حيث يقرأ الباحث والطلاب الدعاء معاً، ثم يتأكد الباحث من حضور الطلاب ويخبرهم بأن الاختبار البعدي سينفذ.

(ب) الأنشطة الأساسية

تنفيذ أنشطة الاختبار البعدي يتم عبر الخطوات التالية: أولاً، تقديم شرح عن تنفيذ الاختبار البعدي. ثانياً، توزيع أسئلة الاختبار البعدي. ثالثاً، قيام الطلاب بحل أسئلة الاختبار البعدي. رابعاً، جمع الإجابات.

(ج) الأنشطة الخاتمة

قبل إنهاء جلسة التعلم، قدم الباحث الشكر والتحفيز للطلاب. واختتم الباحث نشاط التعليم بقراءة دعاء الشكر والسلام الختامي.

٥) أما خطوات التدريس باستخدام وسيلة Lingodeer في تعليم المهارة الاستماع كما التالي:

(أ) يقوم المدرس بتشغيل الصوت من وسيلة Lingodeer ويستمع إليه الطلاب ويفهمونه.

(ب) يقوم المدرس بتشغيل ذلك الصوت ثلاث مرات.

(ج) يقوم المدرس بإعطاء الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة.

(د) يقدم المدرس شرحاً إضافياً حول الصوت الذي تم تشغيله.

(ب) الصف الضابط

تنفيذ عملية التعليم في الصف السابع (ح) بالطريقة التقليدية دون استخدام

وسيلة التعلم *Lingodeer*.

(١) اللقاء الأول

(أ) الأنشطة الأولية

يبدأ هذا النشاط بترحيب من الباحث لبدء التعليم، مثل قيام

الباحث والطلاب بالدعاء معاً، ويتحقق الباحث من حضور الطلاب

ويخبرهم بأن الاختبار القبلي سينفذ.

(ب) الأنشطة الأساسية

تنفيذ أنشطة الاختبار القبلي يتم عبر الخطوات التالية: أولاً،

تقديم شرح عن تنفيذ الاختبار القبلي. ثانياً، توزيع أسئلة الاختبار

القبلي. ثالثاً، قيام الطلاب بحل أسئلة الاختبار القبلي. رابعاً، جمع

الإجابات، ثم بسبب وجود وقت متبقي، قام المدرس مباشرة بالتدريس

بالطريقة التقليدية دون استخدام الوسيلة

(ج) الأنشطة الخاتمة

قبل إنهاء نشاط التعليم، قال الباحث إننا هنا سوف ندرس أنه

في اللقاء القادم سوف نناقش موضوع التعارف. واختتم الباحث نشاط

التعليم بقراءة دعاء الشكر والسلام.

(٢) اللقاء الثاني

(أ) الأنشطة الأولية

يبدأ هذا النشاط بترحيب من الباحث لفتح جلسة التعليم، حيث يقرأ الباحث والطلاب الدعاء معا، ثم يتحقق الباحث من حضور الطلاب و يسأل عن المادة التي سوف تدرس.

(ب) الأنشطة الأساسية

يبدأ الباحث أنشطة التعليم وفقا لما هو مكتوب في خطة التعليم. أولا، يقرأ الباحث مادة عن التعارف والطلاب يستمعون. ثانيا، يعطي المدرس الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة. ثالثا، يقدم المدرس شرحا حول محتوى تلك المادة.

(ج) الأنشطة الخاتمة

قبل إنهاء جلسة التعليم، طلب الباحث من الطلاب طرح الأسئلة حول الموضوع الذي درسه. واختتم الباحث نشاط التعليم بقراءة "الحمد لله" وإلقاء السلام.

(٣) اللقاء الثالث

(أ) الأنشطة الأولية

يبدأ هذا النشاط بترحيب من الباحث لفتح جلسة التعليم، حيث يقرأ الباحث والطلاب الدعاء معا، ثم يتحقق الباحث من حضور الطلاب و يسأل عن المادة التي سوف تدرس.

(ب) الأنشطة الأساسية

يبدأ هذا النشاط بترحيب من الباحث لفتح جلسة التعليم، حيث يقرأ الباحث والطلاب الدعاء معا، ثم يتحقق الباحث من حضور الطلاب و يسأل عن المادة التي سوف تدرس.

(ج) الأنشطة الخاتمة

قبل إنهاء جلسة التعليم، طلب الباحث من الطلاب طرح الأسئلة حول الموضوع الذي درسه. واختتم الباحث نشاط التعليم بقراءة "الحمد لله" وإلقاء السلام.

(٤) اللقاء الرابع

(أ) الأنشطة الأولية

يبدأ هذا النشاط بترحيب من الباحث لفتح جلسة التعليم، حيث يقرأ الباحث والطلاب الدعاء معاً، ثم يتأكد الباحث من حضور الطلاب ويخبرهم بأن الاختبار البعدي سينفذ.

(ب) الأنشطة الأساسية

تنفيذ أنشطة الاختبار البعدي يتم عبر الخطوات التالية: أولاً، تقديم شرح عن تنفيذ الاختبار البعدي. ثانياً، توزيع أسئلة الاختبار البعدي ثالثاً، قيام الطلاب بحل أسئلة الاختبار البعدي. رابعاً، جمع الإجابات.

(ج) الأنشطة الخاتمة

قبل إنهاء جلسة التعلم، قدم الباحث الشكر والتحفيز للطلاب واختتم الباحث نشاط التعليم بقراءة دعاء الشكر والسلام الختامي.

٣. نتائج الاختبار

(أ) نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية

الاختبار القبلي للصف السابع (ح) والصف السابع (ي) تم تنفيذه يوم الاثنين ٦ أبريل ٢٠٢٦ ويوم الثلاثاء ٧ أبريل ٢٠٢٦. في هذا الاختبار، تم اختبار الطلاب بأسئلة تتعلق بمادة "التعارف" في مهارة الاستماع، لأن هذه المادة هي التي سيدرسونها في اللقاء القادم. عدد

الأسئلة هو ١٠ أسئلة. النتائج التي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي

هي كالتالي:

الجدول ٤,٦ : نتائج الاختبار القبلي و البعدي من الصف السابع (ي) في المدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

الرقم	اسم الطلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أديندا كايلا أوكتافياني	٦٨	٧٠
٢	أهلا فاراس غاني عينا	٨٧	٩٠
٣	أحمد فريان نور	٧١	٨٦
٤	عاليا رفعتون ميسا	٧١	٩٩
٥	ديفا شريف الدين	٧٦	٧٧
٦	ديماس ساتريقي وياوا	٧٧	٨٩
٧	فرح أزهر أسعري	٦٤	٦٩
٨	فاطمة زهرة	٧٥	٧٥
٩	حفظة الحسنة	٩٥	٩٠
١٠	هيكل جبران شفيق	٦٩	٧٧
١١	هامنغكو أومام واردونو	٥٧	٦٧
١٢	حسنة ليفيا أ	٦٨	٧٨
١٣	جيهان أميرة حسنة	٨٢	٨٩
١٤	لايقا صبيحة بوتري	٧٥	٦٢
١٥	محمد نوفال زيلفادلي	٦٩	٧٢
١٦	محمد نوفال زهدي م	٧٣	٨١

١٧	محمد صدام سابوترا	٦٢	٥٠
١٨	ماسريا تيارا ريزكي	٨٤	٩٠
١٩	مولا رافيف شهبانا	٥٠	٤٥
٢٠	موليدي عزيزة	٧٢	٦٤
٢١	محمد رازي فديلا	٦٨	٧٦
٢٢	محمد نوفال صديقي	٧٩	٩٣
٢٣	محمد رشيد أمير الله	٧٢	٥٤
٢٤	نصر العراجي	٧٢	٦٩
٢٥	ناتاشيا بوتري كانتيك	٦٩	٧٨
٢٦	نوبا الزهراء	٨١	٨٨
٢٧	محمد إيروانشيه	٥٩	٤٨
٢٨	نازل	٨٦	٩٠
٢٩	مور ميلاتي	٧٦	٦٠
٣٠	نورافيك زهرة	٦٢	٦٥
٣١	قليسا عليا أزهر	٩٢	٩٠
٣٢	شافينا	٧٨	٨٠
٣٣	سيتي عائشة صوفيا	٧٧	٧٧
٣٤	يوليا رمضاني	٩٣	١٠٠
٣٥	زكي عرفا رفيقي	٧٣	٥٤
المجموع		٢٥٨٠	٢٦٧٢
المطوسط		٧٣,٧٧	٧٥,٤٨

(ب) نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الصف الضابط

الاختبار البعدي للصف السابع (ح) والصف السابع (ي) تم تنفيذه يوم الاثنين ٢٧ أبريل ٢٠٢٦ ويوم الثلاثاء ٢٨ أبريل ٢٠٢٦. في هذا الاختبار، تم اختبار الطلاب بأسئلة تتعلق بمادة "التعارف" في مهارة الاستماع، لأن هذه المادة هي التي سبق لهم دراستها. عدد الأسئلة هو ١٠ أسئلة. النتائج التي تم الحصول عليها من الاختبار البعدي هي كالتالي:

الجدول ٤,٧ : نتائج الاختبار القبلي و البعدي من الصف السابع (ح) في المدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

الرقم	اسم الطلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	عبد الرحمن صديق	٨١	٨٠
٢	أديلا زارا	٨٥	٧٠
٣	أحمد علمي	٦٢	٧٣
٤	أحمد خاشي يقظان موفق	٦٢	٧٢
٥	أحمد ابن سينا	٦٧	٩٢
٦	الميرا نور رزقيا	٩٠	٩٠
٧	أميليا	٩١	٨٠
٨	عزيزة	٦٦	٧٠
٩	الزهراء أنيسة	٩٥	٩٩
١٠	تشيكو تيغار ويبسونو	٨٧	٧٣

٩٠	٧٧	فاطية منحة المولى	١١
٩٠	٨٨	فاطمة الزكيا	١٢
٦٣	٧٠	حافظ أمر الله	١٣
١٠٠	٨٠	هاتني نزيلة بوتري	١٤
٨٠	٩٠	جانيترا أزاليا بريسمانا	١٥
٨٦	٧٦	محمد أجليون نيزور	١٦
٦٧	٧٦	ميكايلآ آزاري	١٧
٩٤	٧٩	ماهر ميكايل الرزقي	١٨
٩٠	٧٢	محمد فائزة	١٩
٧٦	٨٠	محمد إلمان عارفة	٢٠
٩٩	٧٧	محمد لطفي	٢١
٧٩	٥٦	محمد رفيف	٢٢
١٠٠	٨٢	حمد رافلي أديتيا	٢٣
٨٧	٧٧	محمد شفيق إحسان	٢٤
٩٠	٩٧	نادية الحسنى	٢٥
٩٠	٨٥	نائلة منى عرفة	٢٦
٨٠	٧٣	نيلا أوغوستينا	٢٧
٧٥	٨٥	نيخيا بيتري زايدآ	٢٨
٨٠	٩٤	نور فاطية الزهراء	٢٩
٨٠	٧٢	أوكتاريسكا رضا عليآ	٣٠
٧٨	٧٠	بوتري أفر ياني	٣١

٣٢	رافاء حوراء	٨٢	٦٩
٣٣	ريان ديماس بيترا	٨١	٩٠
٣٤	زهراء عليا بارباني	٨٤	٩٠
٣٥	زايرا مهراي	٨٦	٧٩
المجموع		٢٧٧٥	٢٩٠١
المطوسط		٧٩,٢٩	٨٢,٨٩

ج. تحليل البيانات وتفسيرها

١. المعدل والانحراف المعياري

الجدول ٤,٨ : المعدل والانحراف المعياري لنتائج تعليم الطلبة باستخدام تطبيق IBM

SPSS Statistics v.٢٥

Descriptive Statistic

	N	Minimun	Maximun	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	٣٥	٥٠	٩٥	٧٣,٧٧	١٠,٠١٨
Post-Test Eksperimen	٣٥	٤٥	١٠٠	٧٥,٤٩	١٤,٦٩٠
Pre-Test Kontrol	٣٥	٥٦	٩٧	٧٩,٢٩	٩,٨٣٦
Post-Test Kontrol	٣٥	٦٣	١٠٠	٨٢,٨٩	١٠,٠٦٤

يوضح الجدول ٤,٨ أن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية حصلت على متوسط ٧٣,٧٧، بينما حصلت المجموعة الضابطة على ٧٩,٢٩. بناء على الوصف الإحصائي، يوجد فرق قدره ٥,٢٥ نقطة بين المجموعتين. يظهر هذا الفرق أن القدرات الأولية للمجموعة الضابطة أعلى قليلاً من المجموعة التجريبية. وبعد العلاج، بلغ متوسط قيمة الصف التجريبية ٧٥,٤٩ بينما بلغ متوسط قيمة الصف الضابطة ٨٢,٨٩. وبناء على ذلك، فإن متوسط نتائج التعليم للصف التجريبي لا يزال أقل من الصف الضابطة.

٢. اختبار الطبيعية

الجدول ٤,٩ : نتائج SPSS 25 في تحليل الاختبار الطبيعي على نتائج الاختبار البعدي

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
kelompok		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar	pre test eksperimen	,111	35	,200*	,982	35	,808
	post test eksperimen	,117	35	,200*	,958	35	,203
	pre test kontrol	,083	35	,200*	,983	35	,838
	post test kontrol	,160	35	,023	,955	35	,156

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من المخرجات المذكورة، عرفت قيمة sig للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة وهي ٠,٨٣٨، وقيمة sig للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وهي ٠,١٥٦، بينما قيمة sig للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية وهي ٠,٨٠٨، وقيمة sig للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وهي ٠,٢٠٣. وبما أن قيمة sig لكل المجموعات أكبر من ٠,٠٥، فاستنادا إلى أساس اتخاذ القرار في اختبار الطبيعية Shapiro-Wilk أعلاه، يمكن استنتاج أن بيانات نتائج تعلم طلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية موزعة بشكل طبيعي

٣. الاختبار التجانس

بعد التأكد من أن افتراض التوزيع الطبيعي للبيانات قد تحقق، عمل الباحث اختبار تجانس التباين لفحص ما إذا كانت نتائج الطلاب من كلا الصفين في الاختبار البعدي تظهر تباينا متجانسا أم غير متجانس.

الجدول ٤,١٠ : نتائج SPSS 25 في تحليل اختبار التجانس على

نتائج الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	3,981	1	68	,050
	Based on Median	3,493	1	68	,066
	Based on Median and with adjusted df	3,493	1	61,033	,066
	Based on trimmed mean	3,831	1	68	,054

بناءً على المخرجات أعلاه، عرفت قيمة *sig Based on mean* وهي $0,050 <$ $0,05$ ، وبالتالي يمكن استنتاج أن تباين مجموعتي الاختبار البعدي للصف التجريبي والاختبار البعدي للصف الضابط متجانس. وبناءً على ذلك، فإن أحد شروط اختبار *Independent Sample T-Test* قد تحقق.

٤. الاختبار T

يهدف اختبار T هذا إلى مقارنة ما إذا كان هناك فرق بين عينة الاختبار القبلي والاختبار البعدي أم لا. أما خطوات التحليل فهي كما هو موضح في الجدول.

الجدول ٤,١١ : نتائج SPSS 25 في تحليل الاختبار T على نتائج الاختبار

القبلي

Independent Samples Test										
Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Hasil Belajar	Equal variances assumed	,023	,879	-2,324	68	,023	-5,514	2,373	-10,250	-,779
	Equal variances not assumed			-2,324	67,977	,023	-5,514	2,373	-10,250	-,779

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في القدرات الأولية بين الصف التجريبي والصف الضابط، لأن قيمة الدلالة بلغت ٠,٠٢٣ وهي أصغر من ٠,٠٥.

الجدول ٤,١٢ : نتائج SPSS 25 في تحليل الاختبار *Paired sample t test* على نتائج الصف التجريبي

Paired Samples Test									
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre test - Post test	-1,714	10,119	1,710	-5,190	1,762	-1,002	34	,323

بناء على الجدول أعلاه، بلغت قيمة الصف التجريبي ٠,٣٢٣، مما يعني أنه لا يوجد تحسن ذو دلالة إحصائية في نتائج التعليم لدى الصف التجريبي.

الجدول ٤,١٣ : نتائج SPSS 25 في تحليل الاختبار *Paired sample t test* على نتائج الصف الضابط

Paired Samples Test									
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre test - Post test	-3,600	11,825	1,999	-7,662	,462	-1,801	34	,081

بناء على الجدول أعلاه، بلغت قيمة الصف الضابط ٠,٠٨١، مما يعني أنه لا يوجد تحسن ذو دلالة إحصائية في نتائج التعليم لدى الصف الضابط.

الجدول ٤,١٤ : نتائج SPSS 25 في تحليل الاختبار T على نتائج الاختبار البعدي

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil belajar	Equal variances assumed	3,981	,050	2,459	68	,016	7,400	3,010	1,394	13,406
	Equal variances not assumed			2,459	60,154	,017	7,400	3,010	1,380	13,420

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في نتائج التعليم النهائية بين الصف التجريبي والصف الضابط.

٥. الاختبار *Gain Score*

الجدول ٤,١٥ : نتائج SPSS 25 اختبار *Gain Score*

المطوسط <i>Gain</i>	مجموعة
١,٧١	التجريبي
٣,٦٠	الضابط

الجدول ٤,١٦ : نتائج SPSS 25 اختبار *Gain Score Independent Sample T-Test*

Variabel	t-hitung	Sig.(2-tailed)
Gain Score	0,717	0,476

بناء على جدول المخرجات أعلاه، عرفت قيمة sig وهي ٠,٤٧٦، وهي أكبر من ٠,٠٥، وبالتالي تم رفض H_a وقبول H_0 وبناء على ذلك، يمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية، أو أن استخدام وسيلة *LingoDeer* غير فعال في تعليم اللغة العربية لمهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

د. مناقشة البحث

هذا البحث هو دراسة تجريبية تهدف إلى تقييم فعالية استخدام وسيلة *Lingodeer* لتعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين. في هذه الدراسة، تم استخدام عينتين من الصفوف، وهما الصف التجريبي والصف الضابط. ويهدف ذلك إلى التعرف على الفروق في نتائج التعليم بين الصف الذي يستخدم وسيلة *Lingodeer* والصف

الذي لا يستخدمها. قبل البدء في البحث، أجرى الباحث أولاً اختباراً قبلياً على كلا الصفين لتقييم قدرات كل منهما. بعد إجراء الاختبار القبلي وحساب نتائجه، تم تحديد الصف الذي حصل على أعلى متوسط قيمة كصف ضابط، بينما كان الصف الذي حصل على متوسط أقل بمثابة الصف التجريبي.

بناءً على نتائج متوسط القيم في الاختبار القبلي، فإن الصف الذي سيكون الصف التجريبي في هذا البحث هو الصف السابع (ي) المكون من ٣٥ طالباً، بمتوسط قيمة ٧٣,٧٧. تم استخدام وسيلة *Lingodeer* في البحث على الصف التجريبي. بينما الصف السابع (ح) هو الصف الضابط في هذا البحث، والمكون من ٣٥ طالباً، بمتوسط قيمة ٧٩,٢٩. لم يتم استخدام وسيلة *Lingodeer* في البحث على الصف الضابط، بل استخدم طريقة التدريس التقليدية.

تتكون جلسات التعليم في الصف التجريبي والصف الضابط من ٤ جلسات لكل منهما. في جلسات التعليم في الصف التجريبي، بدأ الباحث بالترحيب والتقديم، ثم تحقق من حضور الطلاب وأعلن عن الموضوع وأهداف الدرس. بعد ذلك، قدم الباحث المادة الموجودة في وسيلة *Lingodeer* عبر عدة مراحل. في المرحلة الأولى، قدم الباحث أداة التعليم وطلاب من الطلاب الاستماع بانتباه إلى المادة المقدمة. تضمنت المرحلة الثانية تقديم مادة التعارف في *Lingodeer* في المرحلة الأخيرة، حدث تفاعل أسئلة وأجوبة بين الباحث والطلاب بالتناوب والعشوائية. أظهرت نتائج ملاحظة الطلاب في الصف التجريبي بعد جلسات التعليم باستخدام *Lingodeer* أن الطلاب يفتقرون إلى الفهم والاستيعاب الجيد للمادة التعليمية المقدمة.

في الصف الضابط، طبق الباحث طريقة التدريس التقليدية المستخدمة في مادة اللغة العربية. في جلسات التعلم في الصف الضابط، بدأ الباحث بالتحية والتقديم. ثم عرض الباحث المادة وكتبها على السبورة، يليها تعزيز الاستماع

حيث كرر الباحث عدة مفردات عربية بصوته الخاص، وأخيرا تم إجراء جلسة أسئلة وأجوبة تفاعلية مع الطلاب. أظهرت نتائج الملاحظة في الصف العادي أن الطلاب بدوا مركزين وفاهمين لما تم تدريسه.

د أن أجرى الباحث الدراسة بأربع جلسات تعليمية في كل لقاء، قام الباحث بعد ذلك بإجراء الاختبار البعدي لتقييم نتائج التعليم بين الصف التجريبي والصف الضابط، وذلك لمعرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بينهما. وفي إجراء هذا الاختبار، استخدم الباحث تطبيق *IBM SPSS Statistics* الإصدار ٢٥. أظهرت نتائج الاختبار البعدي أن متوسط قيمة طلاب الصف التجريبي هو ٧٤,٤٨، بينما متوسط قيمة طلاب الصف الضابط هو ٨٢,٨٩. وتظهر هذه النتيجة أن طلبة الصف التجريبي حصلوا على متوسط قيمة أقل من طلاب الصف الضابط بفارق متوسط قدره ٨,٤١

للفحص ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا، استخدم الباحث اختبار الطبيعية الذي أظهر أن البيانات المتعلقة بنتائج تعليم طلاب الصف التجريبي في الاختبار القبلي تتبع التوزيع الطبيعي بقيمة sig ٠,٨٠٨. وفي الاختبار البعدي تتبع التوزيع الطبيعي بقيمة اختبار sig ٠,٢٠٣. بينما النتائج المتعلقة بنتائج تعليم طلاب الصف الضابط في الاختبار القبلي تتبع التوزيع الطبيعي بقيمة اختبار ٠,٨٣٨، وفي الاختبار البعدي أيضا تتبع التوزيع الطبيعي بقيمة اختبار ٠,١٥٦. لذلك، تقرر أن نتائج تعليم الطلاب تتبع التوزيع الطبيعي.

بعد الحصول على البيانات ومعرفة أن المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تتبعان التوزيع الطبيعي ومتجانس، تم استخدام الاختبار وكذلك استخدام *Gain Score* لاختبار الفروق. الفرضيات المستخدمة في حساب *Gain*

Score Independent Sample T-Test هي:

- H_a : يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في نتائج تعليم الطلاب في الصفوف التجريبية مقارنة بالصفوف الضابطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بينجرماسين.

- H_o : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في نتائج تعليم الطلاب في الصفوف التجريبية مقارنة بالصفوف الضابطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بينجرماسين.

بناء على نتائج اختبار *Gain Score* ، تبين عدم وجود فرق بين نتائج الصنفين حيث بلغت قيمة الاحتمال ٠,٤٧٦ وهي أكبر من ٠,٠٥ ، وبالتالي تم قبول الفرضية الصفرية H_0 ورفض الفرضية البديلة H_a . ومن الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن تعليم مهارة الاستماع باستخدام *Lingodeer* في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بينجرماسين لا يظهر فرقا ذا دلالة إحصائية، أو يمكن القول إنه غير فعال. ويعود ذلك إلى عدة جوانب كان ينبغي على الباحث مراعاتها عند استخدام هذه الوسيلة، مثل استخدام الوسيلة بشكل غير أمثل مما جعل الطلاب يواجهون صعوبة في فهم المادة بشكل شامل، وكذلك قلة تركيز وانتباه الطلاب أثناء عملية التعليم