

## الباب الرابع تحليل البيانات ومناقشتها

أ. التصور العام عن موضوع البحث

1. التاريخ القصير عن بناء بمدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاطن بنجرماسين هو أحد المستوى الأولى لمؤسسات التعليم الرسمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية، منذ القرار من وزارة الشؤون الدينية في التاريخ 25 نوفمبر 1995 رقم 515 سنة 1995. منذ إقامة في السنة 1995 حتى الآن السنة 2013 هذا المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاطن بنجرماسين التي تقع على الطريق بكتي فمورس دالم بنجرماسين الجنوبية المدينة بنجرماسين. ولكن لأن لم يتم استيعابها الطلبة، اضطر فتح الفصول البعيدة وتقع على الطريق محلغي كرتاك حنجانر منطقة بنجر.

مبنى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاطن بنجرماسين محدود بما

يالي:

أ) من جهة الشمال محدود طريق فمورس دالم

ب) من جهة الجنوب محدود بيت المجتمع

ج) من جهة الغرب محدود بيت المجتمع

د) من جهة الشرق محدود مدرسة الثانوية إرتقائية

منذ بناء بمدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين إلى اليوم،

قد تبذلت مرحلة رؤساء المدرسة ستة مراحل، ليتمّ الفهم عن هذا إلى الجدول الآتية:

الجدول 4.1. البيانات عن دفتر رؤساء المدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية

الحكومية بنجرماسين

الرقم	الإسم	السنة الدراية
1	عبد الجواد، أنسري ب.أ	1 نوفمبر 1996 - 31 نوفمبر 1997
2	الحاج نور عدّالدين. ب.أ	22 ديسمبر 1997 - 31 يولي 2004
3	الحجة زهيرية، أ.م د	1 أغسطس 2004 - 28 ديسمبر 2006
4	الدكتورندوس الحاج حامدالدين النور	29 ديسمبر 2006 - 31 يولي 2008
5	الدكتورندوس أحمد بيحاقبي	17 فبراير 2009 - 17 فبراير 2011

6	الدكتورندها حليلة السعدية، الماجستر	18	فبرايري 2011- الآن
---	-------------------------------------	----	--------------------

## 2. أحوال الأجهزة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاتن

### بنجرماسين

أحوال الأجهزة بمدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين في

السنة 2012-2013 ل يتم الفهم عن هذا فانظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 4.2: البيانات أحوال الأجهزة عن المدرسة بنجرسلاتن المتوسطة

الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الرقم	المباني	العداد
1	قاعة نائب رئيس المدرسة	1
2	قاعة المدرس	1
3	قاعة اجراءات المدرسة	1
4	الفصول	9
5	المكتبة	1
6	قاعة الصحة	1
7	موقف الجواله او الدراجة	1
8	المرحاض مدرس و طلبة	5
9	الميدان الرياضية	1

المصادر: وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاتن المدينة بنجرماسين في السنة التعليمية

2013-2012

### 3. أحوال الطلبة بمدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية

#### بنجرماسين

عدد طلبة الصف السابع الذي سجّل بمدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية

الحكومية المدينة بنجرماسين في السنة 2012-2013 كلهم 115 تلميذ الذي تتكون

من 45 تلميذا و 70 تلميذة.

أحوال الطالبة بمدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين في

السنة 2012-2013 ليتم الفهم عن هذا فانظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 4.3: البيانات أحوال الطلبة الصف السابع عن بمدرسة بنجرسلاطن

المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الرقم	الفصل	البنين	البنات	العداد
1	السابع أ	15	24	39
2	السابع ب	14	24	38
3	السابع ج	16	22	38
	مجموع العداد	45	70	115

المصادر: وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاطن المدينة بنجرماسين في السنة التعليم

2012-2013

## ب. تقديم البيانات

البيانات التي الباحثة قدمها تم الحصول عليها من نتائج البحوث في الميداني التي أجريت استناد إلى أساليب الملاحظة، المقابلات، والوثائق، ثم البيانات المذكورة الباحثة تصفها عموماً من خلال الأوصاف الذي يكون الاستنتاج من نتائج الملاحظة والمقابلات مع معلمين اللغة العربية، ويقول آخر، تقدم هذه البيانات وصف بشكل منفصل بين المعلم على المعلم الآخر.

استناد إلى نتائج البحوث التي أجريت تم الحصول عليها البيانات أن عدد معلم اللغة العربية الصف السابع بمدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين معلمان هما، الأستاذة رية العدوية التي تعلّم في الصف السابع "أ" والصف السابع "ج" المشار إليها كمعلم "أ"، والأستاذ قمر الدين الذي تعلّم في الصف السابع "ب" المشار إليها كمعلم "ب".

### 1. تنفيذ اعطاء المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة بنجرسلاتن

المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين

أ. تخطيط التعليم

التخطيط هو المراحل الأولى التي يلزم تمريرها في كل مرة سوف تنفيذ عملية

التعلم. المعلم يلزم إعداد كل شيء حيث أن عملية التعلم يمكن بمشيلها بطلاقة.

## 1) البرنامج السنوي

البرنامج السنوي يكون جزء من برنامج التعلّم الذي وظيفة كمرجع لجعل البرنامج

النصف السنة وجعل الموضوع أساسية مع تخصيص الوقت. المكونات في البرنامج

السنوي هو البرنامج لنصف السنة، معيار الكفاءة وتخصيص الوقت.

استناد إلى نتائج المقابلة في 15 أبريل 2013 مع معلمة اللغة العربية "أ"، قالت

إعداد البرنامج السنوي، في خطة العمل سنويا هناك 5 مواضيع التي تنقسم إلى فصلين

دراسيين، تصنيف البرنامج السنوي مجهزة المنهج، وطرق، وأساليب أو استراتيجية،

ووسائل وتقييم نتائج التعلم. بينما نتائج المقابلة في 4 مايو 2013 مع معلم اللغة

العربية "ب"، قال قبل التعلّم له لجعل هذا خطة التدريس كالبامج السنوية للأدلة

الوثائقية من البرنامج السنوي، التي يكون جزء واحد من خطة التدريس، البرنامج يتم

ترتيب على أساس مستوى النظام السنوي لمدة سنة واحدة.

## 2) البرنامج لنصف السنة

البرنامج لنصف السنة تكون خطة عمل سوف يتحقق خلال فترة زمنية معينة.

البرنامج لنصف السنة المتعلقة لمحتوى المواد التعلم التي سوف أن تدرس في واحد نصف

السنة.

استناد إلى نتائج المقابلة في 15 أبريل 2013 مع معلمة اللغة العربية "أ" معلمة

إعداد البرنامج لنصف السنة، تصنيف البرنامج لنصف السنة تهدف إلى توفير اتجاه

توجيهية والمبادئ التوجيهية للعمل الذي ينبغي القيام به لتحقيق أهداف التعلم وفقا

تخصيص وقت المحدد. بينما النتائج المقابلة في 4 مايو 2013 مع معلم اللغة العربية

"ب" الكشف قبل التعلّم أنه يجعل خطط التعلم كبرنامج لنصف السنة لأن أهمية

البرنامج لنصف السنة سواء أمور مع البرنامج السنوي، ولكن البرنامج لنصف السنة هو

تنظيم فقط خلال فترة لنصف السنة أو ستة أشهر فقط، البرنامج لنصف السنة أجل

تيسير تنفيذ التعليم دائما واحد لنصف السنة كمرجع دراسة واحدة لنصف السنة في

المستقبل.

### 3) خطة التدريس

خطة التدريس تشرح من المنهج لتوجيه أنشطة التعليم من الطلاب في محاولة

لتحقيق الكفاءات الأساسية.

استناد إلى نتائج المقابلة في 15 أبريل 2013، مع معلمة اللغة العربية "أ"

وقالت أن تجعل خطة التدريس من الأدلة الوثائقية التي تكون جزء أصغر من التخطيط

للتعلم التي سيتم استخدامها كمرجع وتحدد النجاح سيتحقق في كل مرة اللقاء سوف

ولكن لخطة التدريس المفردات خاصة يقول أنه لم يجعل خطة للتعلم المفردات. بينما

النتائج مقابلة في 4 مايو 2013 مع معلم اللغة العربية "ب" أدلة مع وثائقي، المعلم جعل خطة التدريس التي أجراها المعلم قبل تنفيذ أنشطة التعلم التي لكن جعل بصفة عامة، وخطة التدريس المفردات بصفة خاصة يقول لم تكن قد جعلت، صار في أمور يجعل خطة التدريس معلمان اللغة العربية لم وفقا بالتخطيط لأن لم يجعل خطة التدريس الخاصة لمهارات المفردات.

#### 4) منهج الدراسي

منهج الدراسي تكون مجموعة من الخطط والتنفيذ للتعلم وتقوم الترتيبات مرتبة بشكل منهجي تحتوي على مكونات مترابطة لتمكن الكفاءات الأساسية.

استناد إلى نتائج المقابلة في 15 أبريل 2013 مع معلمة اللغة العربية "أ" وقالت أن تجعل منهج الدراسي، صنع المنهج في هذه المواضيع أيضا أجريت لأن المنهج تكون جزء واحد من خطة في التعلم. بينما نتائج المقابلة 4 مايو 2013 مع معلم اللغة العربية "ب" قال يجعل المنهج الدراسي الأدلة الوثائقية كمرجع التعليم. من حيث يجعل منهج الدراسي معلمان اللغة العربية يجعل وفقا للنظرية الحالية.



## ب. تنفيذ التعليم

تنفيذ التعليم الفعال ومعنى التعلم التي سيتم إنشاؤها عندما يكون المعلم قادرًا على تمكين كافة قدرتنا وقدرة الطلاب في تحقيق الأهداف التعليمية. المهارات للمعلمين في إدارة التعلم تلعب دورًا هامًا في تحقيق النجاح التعلم للطالب، تعلم ما يحدث في الفصول الدراسية أساسًا يكون نشاط قام بها المعلمان في حيث أن الأنشطة والعمليات والنتائج التعلم للطالب زادت للأفضل.

استناد إلى نتائج الملاحظات التي أجريت الباحثة عند تنفيذ اعطاء المفردات في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين مع معلّمي اللغة العربية، حصول من البيانات المتصلة بالأنشطة التمهيدية، الأنشطة الأساسية، والأنشطة الأخيرة في التعلّم. وصف عن للأنشطة التمهيدية، الأنشطة الأساسية، والأنشطة الأخيرة في التعلّم كما يالي:

### 1) الأنشطة التمهيدية

عملية اعطاء المواد المفردات في الصف السابع "أ" التي أجرتها معلمة اللغة العربية "أ" في يوم الاثنين، بتاريخ 20 أبريل 2013 في الدروس الأولى والثانية من سلسلة التعلم للطالب في يوم مذكورة والسبت 11 مايو 2013.

قبل أن تبدأ الدروس الأولى تسأل المعلمة إلى الطلاب الحضور الطلاب وتسجيل الطلاب الذي غير موجود، والطلاب أمر بالإجابة باستخدام اللغة العربية، ثم اسأل إلى الطلاب عن الدروس السابقة ورقم الصفحة، ثم تعطي الفرصة للطلاب أن يسأل عن المكونات التي لم تكن متمكنا من دراسة الدروس التي تم إرسالها، ثم معلمة طرحت الأسئلة إلى الطلاب عن المواد التي تعلمت وقبل معلمة أن يبدأ المدرس الدرس برقاب نظافة الصف، هذه أنشطة التمهيدية القيام رسم رغبة الطلبة والدافعة الطلاب بشرح أن المواد التي يجري دراستها هذا يوم يتعلق بالأسرة، بعد معلمة تقديم الأهداف التعليمية التي سيتم تنفيذها.

عملية اعطاء المادة المفردات في الصف السابع "ب" أجراها معلم اللغة العربية "ب" في يوم الاثنين، بتاريخ 13 مايو 2013 هو السادس في سلسلة من الدروس على تعلم الطلاب في يوم المذكورة.

قبل المعلمين بدء الدروس، الأولى يسأل المعلم إلى الطلاب الحضور وتسجيل الطلاب الذين غير موجود، ثم المعلم طرح الأسئلة إلى الطلاب عن المواد التي تعلمت.

## 2) الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية في التعلم المفردات هو النشاط الأفضل في عملية اعطاء

المفردات الأنشطة الأساسية في التعليم هي عملية تشكيل للتجربة وقدرة الطلاب بكيفية مبرجة التي تنفيذ في المدة الزمنية المعينة.

عملية اعطاء المادة المفردات في الصف السابع "أ" أجرتها معلمة اللغة العربية "أ"

في الوقت التدريس المفردات أجرتها الأولى معلمة اللغة العربية تشرح للطلاب أهداف

التعلم أن حقق الطلاب ثم شرح عن المواد التي يتعين مناقشتها التي سبق تقديمها.

في عملية اعطاء المعلمة اللغة العربية "أ" أول قراءة المفردات عدة مرات ثم

الطلاب ويأمرت لمتابعة المعلمين الكلام، ثم وأشار إلى بعض الطلاب تكرار المفردات التي

يقول المعلمين، جميع المفردات المعلمين إعطاء إلى الطلاب بين طالب واحد مع طلاب

آخرين حتى المفردات كله القراءة، بعد معلمة ترشد الطلاب قراءه المفردات مع

المجموعات، مقسمة إلى مجموعات 2، المجموعة الأولى للمفردات، والمجموعة الثانية بمعنى

المفردات، ثم معلمة وأمرت الطلاب الذكور قراءة المفردات وذكر معنى المفردات بالتناوب،

والعكس بالعكس، ثم معلمة تعلم المفردات عرض الصور وفقا للمفردات وبعد ذلك

معلمة طرحت بعض الأسئلة إلى الطلاب عن الصورة التي تظه معلمة، الطلاب قادرين

على الإجابة على الأسئلة من معلمة مع المناسبة وفقا للصورة، ومعلمة تدريس أيضا

مفردات اللغة العربية مع الغناء، ثم المعلمة عقد تدريب المفردات أما المرادفات والمتضادات، يترجم المفردات، آخر معلمة تكرر بعض المفردات حتى تفهم جميع الطلاب.

عملية اعطاء مادة المفردات في الصف السابع "ب" أجراها معلم اللغة العربية "ب" في الوقت التدريس المفردات أجراها الأولى معلم اللغة العربية يشرح للطلاب أهداف التعلم أن حقق الطلاب ثم شرح معلمي عن المواد التي يتعين مناقشتها التي سبق تقديمها. في عملية اعطاء المفردات معلم اللغة العربية "ب" أولى قراءة المفردات عدة مرات ثم الطلاب أمر لمتابعة الكلام المعلم، ثم المعلم إعطاء الطلاب وقتا يحفظ المفردات بإيجاز، وأمرت المعلم أغلق الكتاب ثم طرح بعض الأسئلة على الطلاب المرتبطة بالمفردات التي قد حفظها الطلاب.

### 3) الأنشطة الأخيرة

قبل إغلاق الدروس معلمة اللغة العربية "أ" مع الطلاب بتلخيص الدروس الأساسية أو جعل الاستنتاجات، ثم معلمة إجراء التقويم للأنشطة التي تم تنفيذها دائما ومبرمجة، ثم معلمة صرح للطلاب لتعلم بعد الآن في المنزل، معلمة إعطاء الواجبات المنزلية، إيصال خطط التعلم في اللقاء المقبل، ومعلمة اللغة العربية تقديم المشورة ورسالة

للطلاب تكرار الدروس في المنزل وتعلم أكثر اجتهادا، لا أكثر تلعب من اللازم ومعلمة تغلق الدروس بحمد الله.

بينما معلم اللغة العربية "ب" قبل إغلاق الدروس معلم اللغة العربية "ب" يلخص الدروس الأساسية، أو جعل الاستنتاجات نفسها، ثم لا موجود المعلم إجراء التقييم للأنشطة التي نفذت دائما والمبرجة، ثم صرح المعلم للطلاب لتعلم بعد الآن في المنزل، والمعلم إعطاء الوجبات المنزلية، ولا إيصال خطة التعلم في اللقاء المقبل ومعلم اللغة العربية تقديم المشورة وتم المعلم يغلق الدروس بحمد الله.

### ج. طريقة اعطاء المفردات

في التعلم طريقة يكون عنصر مهم جدا في تحقيق الأهداف الذين يقرّون، المعلم المهرة في استخدام الطريقة المناسبة في التعلم لينفيدها لأنها طريقة التعلم يكون بكيفية التي أعمال في تيسير إيصال المواد المعروضة تعليم. استنادًا إلى الملاحظات والمقابلات مع معلمة اللغة العربية "أ" في اعطاء المواد المفردات غالبا تستخدم طريقة المحاضرات، والطريقة المباشرة والطريقة ميمي، وطريقة الغناء باستخدام اللغة العربية، بينما معلم اللغة العربية "ب" غالبا يستخدم طريقة المحاضرة أو طرق الحفظ فقط.

### د. أساليب أو إستراتيجيات المفردات

إستراتيجيات تعلم فالحقيقة هي أساليب في إيصال المادة الدراسية للطلاب.  
استنادا إلى الملاحظات والمقابلات مع معلمة اللغة العربية "أ" في اعطاء التعليم  
المفردات معلمة اللغة العربية "أ" تستخدم إستراتيجية أو أساليب هي قراءات متكررة،  
والبحث عن معنى كلمة في القاموس ويذكر في المجموعة لشرح معنى الأسرة، بينما المعلم  
"ب" يستخدم إستراتيجية أو أساليب هو القراءات المتكررة فقط.

### هـ. وسائل اعطاء المفردات

الوسائل التعليمية هي أداة لتسهيل المعلم في اعطاء المادة المفردات ليسهل فهمها  
لطلاب. استناد إلى نتائج الملاحظة والمقابلات مع معلمة "أ" قالت معلمة غالبا  
تستخدم الوسائل في كل اعطاء من تعلم المفردات مثل الصور والكائنات أصلية  
والملصقات وأمثلة المواد المفردات موضوع الأسرة معلمة "أ" باستخدام الصور أو  
الملصقات كوسيلة، بينما المعلم "ب" لا يستخدم الوسائل في اعطاء التعلم المفردات  
فقط استخدام الكتاب المدرسي كوسيلة في اعطاء معنى المفردات.

### و. تقويم اعطاء المفردات

التقويم يكون أداة تقويم للمعلمين للتعرف بنجاح تحقيق الهدف بعد أنشطة تجري.  
بالإضافة إلى تقويم التعلم مهم جدا أجرتها لقياس مدى قدرة الذي يمتلك لطلاب.

استناد إلى نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلمة "أ"، قالت الأحيان إجراء  
 تقويم وأحيانا لا في كل اعطاء التعلم المفردات وقتا كافيا معلمة "أ" لإجراء التقويم كدلالة  
 الكائنات الاصلية والصور، ذكر الكلمة وفقا للصورة المنجزة، يترجم المفردات، وأذكر  
 عكس الكلمات من المفردات المترادفات والمتضادات، إذا كان الوقت غير كاف أمرت  
 معلمة "أ" بشكل للواجبات المنزلية فقط. بينما المعلم "ب" لا أجري التقويم مباشرة بعد  
 نهاية التعلم في كل وقت لقاء هو مجرد إعطاء المهمة كواجب منزلي.

## 2. العوامل التي تؤثر تنفيذ اعطاء المفردات في تعليم اللغة العربية

### أ. عامل المعلم

#### 1) خلفية المعلم

استناد إلى نتائج المقابلات والوثائق من الموظفين الإداريين أن معلمي اللغة العربية  
 التي يعلّم في الصف السابع هما متخرج من كلية التربية، معلمة اللغة العربية الأولى  
 الأستاذة رية العدوية السرجانا متخرجة من المعهد العالي الوصلية بارابي لقسم التربية  
 الدين الإسلامية ومعلم اللغة العربية الثاني الأستاذ قمر الدين السرجانا متخرج من كلية  
 التربية بقسم تعليم اللغة العربية.

## 2) تجربة التدريس

استناد إلى نتائج المقابلات مع معلمة الأولى الأستاذة ربية العدوية قالت تعلّم لمدة 15 عاما منذ عام 1998 كسلطة شرفية، في عام 2008 كاللغة العربية دوام كامل حتى الآن، بينما يقول معلم اللغة العربية الثانية الأستاذ قمر الدين يعلم لمدة 6 سنوات منذ 2008 تدريس الموضوعات التربوية المدنية الموطنة في عام 2012 حتى الآن تدريس اللغة العربية، أن تجربة التدريس معلمي اللغة العربية بعيدة مختلفة وقتها، لذلك تعليم اللغة العربية "أ" تعلّم اللغة العربية ذوي الخبرة. بينما معلم "ب" لم ذوي الخبرة في تعلم اللغة العربية لأنها 9 أشهر فقط يعلم اللغة العربية.

## 3) المشاركة في الدورة التدريبية المهنية للمعلمين

استناد إلى مقابلات مع معلمي من اللغة العربية يعرف أن معلمة "أ" تقول شاركة في الدورة والتدريبية المهنية للمعلمين للدين الإسلامي ولتدريبية اللغة العربية لم تتبع. بينما يقول المعلم "ب" لا يشارك الدورة والتدريبية المهنية للمعلمين.

## ب. عامل الطلبة

الطالب يكون إحدى العوامل التي تؤثر أيضا على اعطاء المفردات في اللغة العربية لأن تعليم فإنه لا يتم فصل من الطالب للعنصر من طلبة نفسها. العوامل التي تؤثر من الطالب هو خلفية التربية، رغبة، والاهتمام والدافع.



### 1) خلفية تربية الطلبة

المهارات الأساسية أو خلفية تربية للطلاب قبل الدخول إلى مستوى أعلى هو إحدى العوامل التي يكفي تؤثر على اعطاء المفردات في اللغة العربية، لأن خلفية الطلبة الصف السابع مختلفة. استنادا على البيانات التي تم الحصول عليها من الوثائق المدرسة لتعرف أن عدد الصف السابع 115 والخلفيات التربية المدرسة الابتدائية العامة مجموعة 73 شخصا، والمدرسة الابتدائية العامة مجموعة 31 شخصا، والمدرسة الابتدائية الإسلامية مجموعة 11 شخصا.

### 2) رغبة الطلبة

عوامل رغبة يكون العوامل التي يمكن أن تؤثر على الامتصاص للطلاب إلى التدريس التي معين. استنادا إلى المقابلات والملاحظات مع الطلاب تعرف أن بعد الطلاب المرغبين وهناك لا مرغبين بالدروس في اللغة العربية، أكثر من أولئك الذين هم لا مرغبين بتلك المدارس الابتدائية العامة.

### 3) الاهتمام

الاهتمام هو القدرة على معالجة المعلومات التي تم الحصول عليها من البيئة، الاهتمام بدور هام جدا في التعلم. استنادا إلى الملاحظة في الميدان تعرف أن بغض

الطلاب هناك لا الاهتمام للمعلمين في اعطاء تعلم المفردات لأنهم الطلاب الذين يتكلمون، ويلعبون، ويعودون إلى الوراء وتتداخلون مع أصدقاءهم.

#### 4) الدافعة

في أنشطة التعليم والتعلم، يمكن أن يقال الدافع كقوة الدافع الشاملة في الطالب التي الأنشطة التعلم التي تؤدي إلى ضمان استمرارية من أنشطة التعلم حتى الهدف المنشود الذين يمكن أن يتحقق. استنادًا إلى نتائج الملاحظات الباحثة أجرت أن رؤية إليها لا موجود الدافع في يتبع التعلم.

#### ج. عامل الوسائل التعليمية ومصادر التعليم

عامل الوسائل التعليمية ومصادر التعليم تكون عوامل دعم هامة جدا في دعم طلاقة العملية التعليم والتعلم. كاملة أو لا الوسائل ومصادر التعليم مملوكة للمدرسة أكثر أو أقل تؤثر على تحقيق تعلم الطالب.

استنادا إلى الملاحظات الباحثة أجريت أن وسائل التعليم ومصادر التعلم الصلة مع اعطاء المفردات الداعم. يمكن رؤية هذا الباحثة من وسائل التدريس في غرفة الدراسة، والمكتب والكراسي والسبورات، والكتب والقواميس المتوفرة في المكتبات، ولكن الوسائل داعمة جدا لمثل هذه المختبرات بعيدا ما فيه الكفاية حتى حاجة إلى وقت استخدام وسائل المذكورة.

### د. عامل البيئة

البيئة المدرسية يكون من العوامل التي تؤثر على لدعم النجاح التعلم. استنادا إلى

نتائج المقابلة فيما يتعلق بهذه المعلمان اللغة العربية كشفت أنه سيخلق بيئة مريحة والسلمية وهادئة، فضلا عن جو سلمي التعلم مريحة، وكذلك، لا تتوافق مع الدولة الميدانية لأنهم في الميدان ضحيج من خارج المدرسة، لأنهم تقع بالقرب من الشارع، ومجاورة بمدرسة الثانوية ارتقائية.

### ج. تحليل البيانات

في تقديم البيانات السابق قد الباحثة وصف واحدًا ما الباحثة حفر من نتائج

البحث، ثم يحلل الباحثة هذه البيانات، ووصف في نهاية المطاف إلى ما تريد الباحثة لوصف في هذا البحث. تحليل هذا البيانات وتشمل نوعين، هما تحليل عن تنفيذ اعطاء المفردات في اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين والعوامل التي تؤثر على تنفيذ اعطاء المفردات في اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

للحصول على مزيد من التفاصيل على تحليل إلى تنفيذ اعطاء المفردات في اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين والعوامل التي تؤثر على تنفيذ اعطاء المفردات في اللغة العربية لطلبة الصف السابع

بمدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين سوف يتم ترتيب استناد  
تقديم البيانات كما يلي:

## 1. تنفيذ اعطاء المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين أ. تخطيط التعليم

إعداد التخطيط في أنشطة تعليم مهم جدا للمعلمين، لأنه مع التخطيط لتعلم  
ذلك الاتجاه والأهداف المرجوة سيتم تحقيقها، قبل بدء الدروس المستخلصة الحاجة  
التخطيط.

التخطيط هو المراحل الأولى التي يلزم تمريرها في كل مرة سوف تنفيذ عملية  
التعلم. المعلم يلزم إعداد كل شيء حيث أن عملية التعلم يمكن يمسيها بطلاقة.

### (1) البرنامج السنوي

البرنامج السنوي يكون جزء من برنامج التعلم الذي وظيفة كمرجع لجعل البرنامج  
النصف السنة وجعل الموضوع أساسية مع تخصيص الوقت. المكونات في البرنامج  
السنوي هو البرنامج لنصف السنة، معيار الكفاءة وتخصيص الوقت.

استناد إلى نتائج المقابلة في 15 أبريل 2013 مع معلمة اللغة العربية "أ"، قالت

إعداد البرنامج السنوي، في خطة العمل سنويا هناك 5 مواضيع التي تنقسم إلى فصلين

دراسيين، تصنيف البرنامج السنوي مجهزة المنهج، وطرق، وأساليب أو استراتيجية،  
 ووسائل وتقييم نتائج التعلم. استنادًا إلى تقديم البيانات يمكن تحليلها تنفيذ اعطاء  
 المفردات في اللغة العربية معلمة "أ" صنعت برنامج السنوي. بينما نتائج المقابلة في 4  
 مايو 2013 مع معلم اللغة العربية "ب"، قال قبل التعلّم له لجعل هذا خطة التدريس  
 كالبوامج السنوية للأدلة الوثائقية من البرنامج السنوي، التي يكون جزء واحد من خطة  
 التدريس، البرنامج يتم ترتيب على أساس مستوى النظام السنوي لمدة سنة واحدة.  
 استنادًا إلى تقديم البيانات يمكن تحليلها تنفيذ اعطاء المفردات في اللغة العربية معلم "ب"  
 صنع برنامج السنوي.

## 2) البرنامج لنصف السنة

البرنامج لنصف السنة تكون خطة عمل سوف يتحقق خلال فترة زمنية معينة.  
 البرنامج لنصف السنة المتعلقة لمحتوى المواد التعلم التي سوف أن تدرس في واحد نصف  
 السنة.

استناد إلى نتائج المقابلة في 15 أبريل 2013 مع معلمة اللغة العربية "أ" معلمة

إعداد البرنامج لنصف السنة، تصنيف البرنامج لنصف السنة تهدف إلى توفير اتجاه  
 توجيهية والمبادئ التوجيهية للعمل الذي ينبغي القيام به لتحقيق أهداف التعلم وفقا  
 تخصيص وقت المحدد. استنادًا إلى تقديم البيانات يمكن تحليلها تنفيذ اعطاء المفردات في

اللغة العربية معلمة "أ" صنعت برنامج النصف السنة. بينما النتائج المقابلة في 4 مايو 2013 مع معلم اللغة العربية "ب" الكشف قبل التعلّم أنه يجعل خطط التعلم كبرنامج لنصف السنة لأن أهمية البرنامج لنصف السنة سواء أمور مع البرنامج السنوي، ولكن البرنامج لنصف السنة هو تنظيم فقط خلال فترة لنصف السنة أو ستة أشهر فقط، البرنامج لنصف السنة أجل تيسير تنفيذ التعليم دائما واحد لنصف السنة كمرجع دراسة واحدة لنصف السنة في المستقبل. استنادًا إلى تقديم البيانات يمكن تحليلها تنفيذ اعطاء المفردات في اللغة العربية معلم "ب" صنع برنامج النصف السنة.

### 3) خطة التدريس

خطة التدريس تشرح من المنهج لتوجيه أنشطة التعليم من الطلاب في محاولة

لتحقيق الكفاءات الأساسية.

استناد إلى نتائج المقابلة في 15 أبريل 2013، مع معلمة اللغة العربية "أ"

وقالت أن تجعل خطة التدريس من الأدلة الوثائقية التي تكون جزء أصغر من التخطيط

للتعلم التي سيتم استخدامها كمرجع وتحدد النجاح سيتحقق في كل مرة اللقاء سوف

ولكن لخطة التدريس المفردات خاصة يقول أنه لم يجعل خطة للتعلم المفردات. استنادًا

إلى تقديم البيانات يمكن تحليلها تنفيذ اعطاء المفردات في اللغة العربية معلمة "أ" صنعت

خطة التدريس بصفة عامة ولكن لخطة التدريس المفردات خاصة لم يجعل. بينما النتائج

مقابلة في 4 مايو 2013 مع معلم اللغة العربية "ب" أدلة مع وثائقي، المعلم جعل خطة التدريس التي أجراها المعلم قبل تنفيذ أنشطة التعلم. استنادًا إلى تقديم البيانات يمكن تحليلها تنفيذ اعطاء المفردات في اللغة العربية معلم "ب" صنع خطة التدريس بصفة عامة ولكن لخطة التدريس المفردات خاصة لم يجعل.

#### (4) منهج الدراسي

منهج الدراسي تكون مجموعة من الخطط والتنفيذ للتعلم وتقوم الترتيبات مرتبة بشكل منهجي تحتوي على مكونات مترابطة لتمكن الكفاءات الأساسية.

استناد إلى نتائج المقابلة في 15 أبريل 2013 مع معلمة اللغة العربية "أ" وقالت أن تجعل منهج الدراسي، صنع المنهج في هذه المواضيع أيضا أجريت لأن المنهج تكون جزء واحد من خطة في التعلم. استنادًا إلى تقديم البيانات يمكن تحليلها تنفيذ اعطاء المفردات في اللغة العربية معلمة "أ" صنعت منهج الدراسي. بينما نتائج المقابلة 4 مايو 2013 مع معلم اللغة العربية "ب" قال يجعل المنهج الدراسي الأدلة الوثائقية كمرجع التعليم. استنادًا إلى تقديم البيانات يمكن تحليلها تنفيذ اعطاء المفردات في اللغة العربية معلم "ب" صنع منهج الدراسي.

معلمة اللغة العربية "أ" تقول التخطيط المصنوعة نفذت وفقا للمخطط، بينما

معلم اللغة العربية "ب" يقول التخطيط المصنوعة لا تنفيذ وفقا للمخطط.

## ب. تنفيذ اعطاء المفردات

تنفيذ التعليم الفعال ومعنى التعلم التي سيتم إنشاؤها عندما يكون المعلم قادرًا على تمكين كافة قدرتنا وقدرة الطلاب في تحقيق الأهداف التعليمية. المهارات للمعلمين في إدارة التعلم تلعب دورًا هامًا في تحقيق النجاح التعلم للطالب، تعلم ما يحدث في الفصول الدراسية أساسًا يكون نشاط قام بها المعلمان في حيث أن الأنشطة والعمليات والنتائج التعلم للطالب زادت للأفضل.

استناد إلى نتائج الملاحظات التي أجريت الباحثة عند تنفيذ اعطاء المفردات في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين مع معلّمي اللغة العربية، حصول من البيانات المتصلة بالأنشطة التمهيدية، الأنشطة الأساسية، والأنشطة الأخيرة في التعلّم. وصف عن للأنشطة التمهيدية، الأنشطة الأساسية، والأنشطة الأخيرة في التعلّم كما يالي:

### 1) الأنشطة التمهيدية

قبل أن تبدأ الدروس الأولى تسأل المعلمة "أ" إلى الطلاب الحضور الطلاب وتسجيل الطلاب الذي غير موجود، والطلاب أمر بالإجابة باستخدام اللغة العربية، ثم أسأل إلى الطلاب عن الدروس السابقة ورقم الصفحة، ثم تعطي الفرصة للطلاب أن يسأل عن المكونات التي لم تكن متمكنا من دراسة الدروس التي تم إرسالها،



ثم معلمة "أ" طرحت الأسئلة إلى الطلاب عن المواد التي تعلمت وقبل معلمة "أ" أن يبدأ المدرس الدرس برقاب نظافة الصف، هذه أنشطة التمهيدية القيام رسم رغبة الطلبة والدافعة الطلاب بشرح أن المواد التي يجري دراستها هذا يوم يتعلق بالأسرة، بعد معلمة "أ" تقديم الأهداف التعليمية التي سيتم تنفيذها. استنادًا إلى تقديم البيانات التي تم الحصول عليها يمكن تحليلها، أن معلمة اللغة العربية "أ" القيام أنشطة التمهيدية وفقا للخطوات في الأنشطة التمهيدية.

قبل المعلمين بدء الدروس، الأولى يسأل المعلم إلى الطلاب الحضور وتسجيل الطلاب الذين غير موجود، ثم المعلم طرح الأسئلة إلى الطلاب عن المواد التي تعلمت. استنادًا إلى تقديم البيانات التي تم الحصول عليها يمكن تحليلها، أن معلم اللغة العربية "ب" القيام أنشطة التمهيدية ولكن يوجد عدة مراحل لا تنفذ وفقا للأنشطة التمهيدية الموجود.

## 2) الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية في التعلم المفردات هو النشاط الأفضل في عملية اعطاء المفردات الأنشطة الأساسية في التعليم هي عملية تشكيل للتجربة وقدرة الطلاب بكيفية مبرجة التي تنفيذ في المدة الزمنية المعينة.

عملية اعطاء المادة المفردات في الصف السابع "أ" أجرتها معلمة اللغة العربية "أ" في الوقت التدريس المفردات أجرتها الأولى معلمة اللغة العربية تشرح للطلاب أهداف التعلم أن حقق الطلاب ثم شرح عن المواد التي يتعين مناقشتها التي سبق تقديمها.

في عملية اعطاء المفردات المعلمة اللغة العربية "أ" أول قراءة المفردات عدة مرات ثم الطلاب ويأمرت لمتابعة المعلمين الكلام، ثم وأشار إلى بعض الطلاب تكرر المفردات التي يقول المعلمين، جميع المفردات المعلمين إعطاء إلى الطلاب بين طالب واحد مع طلاب آخرين حتى المفردات كله القراءة، بعد معلمة ترشد الطلاب قراءه المفردات مع المجموعات، مقسمة إلى مجموعات 2، المجموعة الأولى للمفردات، والمجموعة الثانية بمعنى المفردات، ثم معلمة وأمرت الطلاب الذكور قراءة المفردات وذكر معنى المفردات بالتناوب، والعكس بالعكس، ثم معلمة تعلم المفردات عرض الصور وفقا للمفردات وبعد ذلك معلمة طرحت بعض الأسئلة إلى الطلاب عن الصورة التي تظه معلمة، الطلاب قادرين على الإجابة على الأسئلة من معلمة مع المناسبة وفقا للصورة، ومعلمة تدريس أيضا مفردات اللغة العربية مع الغناء، ثم المعلمة عقد تدريب المفردات أما المرادفات والمتضادات، يترجم المفردات، آخر معلمة تكرر بعض المفردات حتى تفهم جميع الطلاب.

في نشاطها الأساسي، معلمة اللغة العربية "أ" يعطى المواد المفردات باستخدام طريقة متنوعة، استراتيجيات أو أساليب والوسائل المناسبة للتعلم والتقييم لتعلم المفردات مباشرة، استنادًا لتقديم البيانات يمكن تحليلها أن معلمة اللغة العربية "أ" في تنفيذ عملية الأنشطة الأساسية في عملية اعطاء المواد مفردات نفذت وفقا للخطوات في الأنشطة الأساسية التعليمية.

عملية اعطاء مادة المفردات في الصف السابع "ب" أجراها معلم اللغة العربية "ب" في الوقت التدريس المفردات أجراها الأولى معلم اللغة العربية يشرح للطلاب أهداف التعلم أن حقق الطلاب ثم شرح معلمي عن المواد التي يتعين مناقشتها التي سبق تقديمها. في عملية اعطاء المفردات معلم اللغة العربية "ب" أولى قراءة المفردات عدة مرات ثم الطلاب أمر لمتابعة الكلام المعلم، ثم المعلم إعطاء الطلاب وقتا يحفظ المفردات بإيجاز، وأمرت المعلم أغلق الكتاب ثم طرح بعض الأسئلة على الطلاب المرتبطة بالمفردات التي قد حفظها الطلاب.

في نشاطها الأساسي، معلمة اللغة العربية "ب" يعطى المواد المفردات باستخدام الطريقة التي لا تنوعا من طريقة المحاضرة وحفظ فقط، استراتيجيات أو أساليب لتكرار القراءات، لا استخدام لوسائل في اعطاء المفردات، وعدم وجود إجراء تقييم مباشر لتعلم المفردات.

استنادًا لتقديم البيانات يمكن تحليلها أن معلم اللغة العربية "ب" في عملية الأنشطة الأساسية التعلم في عملية اعطاء المادة المفردات لا تنفذ لأن فإنه لا وفقا لأنشطة الأساسية التعلم لأنه لا يستخدم وسائل، الطريقة ناقص متنوعة وعدم وجود تقويم لتنفيذ التعليم ولا تتبع الخطوات في عملية التعلم الأنشطة.

### 3) الأنشطة الأخيرة

في الأنشطة الأخيرة، قبل إغلاق الدروس معلمة اللغة العربية "أ" مع الطلاب بتلخيص الدروس الأساسية أو جعل الاستنتاجات، ثم معلمة إجراء التقويم للأنشطة التي تم تنفيذها دائما ومبرمجة، ثم معلمة صرح للطلاب لتعلم بعد الآن في المنزل، معلمة إعطاء الوجبات المنزلية، إيصال خطط التعلم في اللقاء المقبل، ومعلمة اللغة العربية تقديم المشورة ورسالة للطلاب تكرار الدروس في المنزل وتعلم أكثر اجتهادا، لا أكثر تلعب من اللازم ومعلمة تغلق الدروس بحمد الله. استنادًا لتقديم البيانات تم الحصول عليها يمكن تحليلها أن معلمة اللغة العربية "أ" القيام الأنشطة الأخيرة وفقا للخطوات في الأنشطة الأخيرة.

بينما معلم اللغة العربية "ب" قبل إغلاق الدروس معلم اللغة العربية "ب" يلخص الدروس الأساسية، أو جعل الاستنتاجات نفسها، ثم لا موجود المعلم إجراء التقويم للأنشطة التي نفذت دائما والمبرمجة، ثم صرح المعلم للطلاب لتعلم بعد الآن في

المنزل، والمعلم إعطاء الوجبات المنزلية، ولا إيصال خطة التعلم في اللقاء المقبل ومعلم اللغة العربية تقديم المشورة وتم المعلم يلخص الدروس بحمد الله. استنادًا لتقديم البيانات تم الحصول عليها يمكن تحليلها أن معلم اللغة العربية "ب" القيام الأنشطة الأخيرة وفقا للخطوات في الأنشطة الأخيرة.

### ج. طريقة اعطاء المفردات

في التعلم طريقة يكون عنصر مهم جدا في تحقيق الأهداف الذين يقررون، المعلم المهرة في استخدام الطريقة المناسبة في التعلم لينفيدها لأنها طريقة التعلم يكون بكيفية التي أعمال في تيسير إعطاء المواد المعروضة تعليم. استنادًا إلى الملاحظات والمقابلات مع معلمة اللغة العربية "أ" في اعطاء المواد المفردات غالبا تستخدم طريقة المحاضرات، والطريقة المباشرة والطريقة ميمي، وطريقة الغناء باستخدام اللغة العربية في اعطاء معنى المفردات في اللغة العربية، حتى تجعل الطلاب أكثر نشاطا في النطق ونطق المفردات، استنادًا نتائج تقديم البيانات يمكن تحليلها أن معلمة اللغة العربية "أ" تستخدم طريقة في اعطاء المفردات. بينما معلم اللغة العربية "ب" غالبا يستخدم طريقة المحاضرة أو طرق الحفظ فقط. لعدم استخدام الطريقة التي تختلف في اعطاء المفردات حتى يجعل الطلاب تبدو مملة في تعلم اللغة العربية. استنادًا نتائج تقديم البيانات يمكن تحليلها أن معلم اللغة العربية "ب" يستخدم طريقة في تعليم المفردات.

### د. أساليب أو إستراتيجيات اعطاء المفردات

إستراتيجيات تعلم فالحقيقة هي أساليب في إيصال المادة الدراسية للطلاب.  
استنادا إلى الملاحظات والمقابلات مع معلمة اللغة العربية "أ" في اعطاء التعليم  
المفردات معلمة اللغة العربية "أ" تستخدم إستراتيجية أو أساليب هي قراءات متكررة،  
والبحث عن معنى كلمة في القاموس ويذكر في المجموعة لشرح معنى الأسرة، استنادا  
تقديم البيانات يمكن تحليلها أن معلمة "أ" تستخدم إستراتيجية أو أسلوب في اعطاء  
المفردات في اللغة العربية، بينما المعلم "ب" يستخدم إستراتيجية أو أساليب هو القراءات  
المتكررة فقط.

### هـ. وسائل اعطاء المفردات

الوسائل التعليمية هي أداة لتسهيل المعلم في اعطاء المادة المفردات ليسهل فهمها  
لطلاب. استناد إلى نتائج الملاحظة والمقابلات مع معلمة "أ" قالت معلمة غالبا  
تستخدم الوسائل في كل اعطاء من تعلم المفردات مثل الصور والكائنات أصلية  
والملصقات وأمثلة المواد المفردات موضوع الأسرة معلمة "أ" باستخدام الصور أو  
الملصقات كوسيلة، بينما المعلم "ب" لا يستخدم الوسائل في اعطاء التعلم المفردات  
فقط استخدام الكتاب المدرسي كوسيلة في اعطاء معنى المفردات.

## و. تقويم اعطاء المفردات

التقويم يكون أداة تقويم للمعلمين للتعرف بنجاح تحقيق الهدف بعد أنشطة تجري. بالإضافة إلى تقويم التعلم مهم جدا أجزتها لقياس مدى قدرة الذي يمتلك لطلاب. استناد إلى نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلمة "أ"، قالت الأحيان إجراء تقويم وأحيانا لا في كل اعطاء التعلم المفردات وقتا كافيا معلمة "أ" لإجراء التقويم كدلالة الكائنات الاصلية والصور، ذكر الكلمة وفقا للصورة المنجزة، يترجم المفردات، وأذكر عكس الكلمات من المفردات المترادفات والمتضادات، إذا كان الوقت غير كاف أمرت معلمة "أ" بشكل للواجبات المنزلية فقط. استنادًا إلى تقديم البيانات التي تم الحصول عليها يمكن تحليلها أن معلمة اللغة العربية "أ" إجراء التقويم تعليم المفردات. بينما المعلم "ب" لا إجراء التقويم مباشرة بعد نهاية التعلم في كل وقت لقاء هو مجرد إعطاء المهمة كواجب منزلي.

## 2. العوامل التي تؤثر تنفيذ اعطاء المفردات في تعليم اللغة العربية

أ. عامل المعلم

1) خلفية المعلم

استناد إلى نتائج المقابلات والوثائق من الموظفين الإداريين أن معلمي اللغة العربية

التي يعلّم في الصف السابع هما متخرج من كلية التربية، معلمة اللغة العربية الأولى

الأستاذة ربية العدوية السرجانا متخرجة من المعهد العالي الوصلية بارابي لقسم التربية الدين الإسلامية ومعلم اللغة العربية الثاني الأستاذ قمر الدين السرجانا متخرج من كلية التربية بقسم تعليم اللغة العربية.

المعلم الخلفيات التعليمية للمعلمين لدورة تدريب المعلمين، لديهم المزيد من علوم التربية والعلوم للمعلمين من تقديم البيانات يمكن تحليلها تعرف أن الخلفية التعليمية للمعلم اللغة العربية الذي يعلّم بمدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين تخرج من التعليم الجامعي.

## (2) تجربة التدريس

واستناد إلى نتائج المقابلات مع معلمة الأولى الأستاذة ربية العدوية قالت تعلّم لمدة 15 عاما منذ عام 1998 كسلطة شرفية، في عام 2008 كاللغة العربية دوام كامل حتى الآن، من نتائج تقديم البيانات يمكن تحليلها أن تجربة تعلّم معلمة "أ" بمدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين بعد الخبرة، فإنه ينظر من تجربة التدريس معلمة "أ" الذي كان يدرس لأكثر من 10 سنوات.

بينما معلم اللغة العربية الثانية الأستاذ قمر الدين يعلّم لمدة 6 سنوات منذ 2008 تدريس الموضوعات التربية المدنية الموطنة في عام 2012 حتى الآن تدريس اللغة العربية، من نتائج تقديم البيانات يمكن تحليلها أن تجربة تعلّم معلم "ب" بمدرسة



9 بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية لم ذوي الخبرة في تعلم اللغة العربية لأنها أشهر فقط يعَلِّم اللغة العربية.

### 3) المشاركة في الدورة التدريبية المهنية للمعلمين

من نتائج تقديم البيانات يمكن تحليلها أن معلمة اللغة العربية "أ" شاركة في الدورة

التدريبية المهنية للمعلمين التربة للدين الإسلامي ولتدريبية اللغة العربية لم تتبع. بينما يقول المعلم "ب" لا يشارك الدورة والتدريبية المهنية للمعلمين.

### ب. عامل الطلبة

الطالب يكون إحدى العوامل التي تؤثر أيضا على اعطاء المفردات في اللغة

العربية لأن تعليم فإنه لا يتم فصل من الطالب للعنصر من طلبة نفسها. العوامل التي تؤثر من الطالب هو خلفية التربية، رغبة، والاهتمام والدافع.

### 1) خلفية تربية الطلبة

المهارات الأساسية أو خلفية تربية للطلاب قبل الدخول إلى مستوى أعلى هو

إحدى العوامل التي يكفي تؤثر على اعطاء المفردات في اللغة العربية، لأن خلفية الطلبة

الصف السابع مختلفة. استنادا على البيانات التي تم الحصول عليها من الوثائق المدرسة

لتعرف أن عدد الصف السابع 115 والخلفيات التربية المدرسة الابتدائية العامة مجموعة

73 شخصا، والمدرسة الابتدائية العامة مجموعة 31 شخصا، والمدرسة الابتدائية الإسلامية مجموعة 11 شخصا.

من نتائج تقديم البيانات يمكن تحليلها أن الخلفية التربية الطلاب من المدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين بعض معظمهم من المدارس العامة أن أعدادهم عن اللغة العربية قليلا جدا. وهذه طلب من المعلمين في استخدام طريقة واستراتيجيات أو أساليب والوسائط في اعطاء المفردات حتى يجعل الطلاب المهتمين بتعليم اللغة العربية.

## (2) رغبة الطلبة

عوامل رغبة يكون العوامل التي يمكن أن تؤثر على الامتصاص للطلاب إلى التدريس التي معين. استنادا إلى المقابلات والملاحظات مع الطلاب تعرف أن بعد الطلاب المرغبين وهناك لا مرغبين بالدروس في اللغة العربية، أكثر من أولئك الذين هم لا مرغبين بتلك المدارس الانتدائية العامة.

## (3) الاهتمام

الاهتمام هو القدرة على معالجة المعلومات التي تم الحصول عليها من البيئة، الاهتمام بدور هام جدا في التعلم. استنادا إلى الملاحظة في الميدان تعرف أن بغض الطلاب هناك لا الاهتمام للمعلمين في اعطاء تعلم المفردات لأنهم الطلاب الذين

يتكلمون، ويلعبون، ويعودون إلى الوراء وتتداخلون مع أصدقاءهم. من نتائج تقديم البيانات يمكن تحليلها أن الطلاب لا إهتمام في تعليم اللغة العربية.

#### 4) الدافعة

في أنشطة التعليم والتعلم، يمكن أن يقال الدافع كقوة الدافع الشاملة في الطالب التي الأنشطة التعلم التي تؤدي إلى ضمان استمرارية من أنشطة التعلم حتى الهدف المنشود الذين يمكن أن يتحقق. استنادًا إلى نتائج الملاحظات الباحثة أجرت أن رؤية إليها لا موجود الدافع في يتبع التعلم. من نتائج تقديم البيانات التي الحصول عليها يمكن تحليلها أن الدافعة الطالب بالمواضيع اللغة العربية لا دافعة.

#### ج. عامل الوسائل التعليمية ومصادر التعليم

عامل الوسائل التعليمية ومصادر التعليم تكون عوامل دعم هامة جدا في دعم طلاقة العملية التعليم والتعلم. كاملة أو لا الوسائل ومصادر التعليم مملوكة للمدرسة أكثر أو أقل تؤثر على تحقيق تعلم الطالب.

استنادا إلى الملاحظات الباحثة أجريت أن وسائل التعليم ومصادر التعلم الصلة مع تنفيذ اعطاء المفردات الداعم. يمكن رؤية هذا الباحثة من وسائل التدريس في غرفة الدراسة، والمكتب والكراسي والسبورات، والكتب والقواميس المتوفرة في المكتبات، ولكن الوسائل داعمة جدا لمثل هذه المختبرات بعيدا ما فيه الكفاية حتى حاجة إلى وقت

استخدام وسائل المذكورة. من النتائج تقديم البيانات يمكن تحليلها أن وسائل التعليمية ومصادر التعليم التي دعمت بشدة آراء تدرّس المعدات وقاموس اللغة العربية.

#### د. عامل البيئة

البيئة المدرسية يكون من العوامل التي تؤثر على لدعم النجاح التعلم. استنادا إلى

نتائج المقابلة فيما يتعلق بهذه المعلمان اللغة العربية كشفت أنه سيخلق بيئة مريحة والسلمية وهادئة، فضلا عن جو سلمي التعلم مريحة، وكذلك، لا تتوافق مع الدولة الميدانية لأنهم في الميدان ضجيج من خارج المدرسة، لأنهم تقع بالقرب من الشارع، ومجاورة بالمدرسة الثانوية ارتقائية.

استنادًا إلى تقديم للبيانات يمكن تحليلها الظروف المحيطة بالمدارس مقلق للغاية

لأن هناك ضوضاء من الخارج لأنهم المدرسة تقع بالقرب من الشارع، ومدرسة مجاورة بمدرسة الثانوية ارتقائية.