

ملخص البحث

سني النساء صلحي، ٢٠٢٤. تعليم التركيب في المدارس الإسلامية بمعهد السنية بتافين كالماتان الجنوبية، رسالة الماجستير. المشرف الأول الدكتور توفيق الرحمن الماجستير والمشرف الثاني الدكتور الحاج عاشقين نور الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الكلمات الرئيسية: تعليم التركيب؛ المدارس الإسلامية بمعهد السنية

فهم التركيب مهم جدا لأن بنية الجملة في اللغة العربية تختلف عن اللغات الأخرى، بما في اللغة الإندونيسية. التركيب يساعد الطلاب في هيكلة الجمل بشكل صحيح، وفهم المعنى الوارد في النص، ويفسر النص بشكل مناسب.

أهداف هذا البحث هي ١. معرفة تخطيط تعليم التركيب في المدارس الإسلامية بمعهد السنية بتافين كالماتان الجنوبية. ٢. معرفة تنفيذ تعليم التركيب في المدارس الإسلامية بمعهد السنية بتافين كالماتان الجنوبية.. و ٣. معرفة تقييم تعليم التركيب في المدارس الإسلامية بمعهد السنية بتافين كالماتان الجنوبية.

استخدم هذا البحث نوع البحث الميداني، ومدخله البحث الكيفي والأساليب الوصفية. أساليب جمع البيانات هم الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأسلوب تحليل البيانات باتباع نظرية مايليس وهوبرمين التي يحتوي على جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

نتائج هذه البحث: ١. أن تخطيط تعليم التركيب في المدارس الإسلامية بمعهد السنية يتبع المنهج المعمول به. تستخدم هذه المدرسة منهج ٢٠١٣ المعدل ومنهج يتوافق مع منهج دار السلام مارتابورا. ٢. تم تنفيذ تعليم التركيب في المدارس الإسلامية بمعهد السنية على ثلاث مراحل، وهي المقدمة، والأنشطة الأساسية، والختام. في تنفيذ التعليم، استخدم المدرسون طرق التعليم المتنوعة، بما في ذلك طريقة المحاضرة، والاستراتيجية الاستقرائية والقياسية، ووسيلة السبورة البيضاء. استخدمت المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد السنية الكتاب المدرسي وفقاً للمناهج الدراسية. وفي المدارس الدينية، استخدمت كتب النحو. ٣. تم تقييم تعليم التركيب في المدارس الإسلامية بمعهد السنية لمعرفة مدى قدرة الطلاب في تعليم التركيب الذي تم تنفيذه. استخدام التقييم في شكل اختبار. تتضمن أنواع الاختبارات المختلفة التي يجريها المدرسون للتقييم الأسئلة والأجوبة، والاختيار من متعدد، والمقالات، وتحديد الأنواع، وتغيير الكلمات، وتكوين الجمل، وترجمة الجمل.

ABSTRACT

Siti Anisa Sholehati, 2024. *Tarkib Learning at Islamic School Assunniyyah Tapin, South Kalimantan*, Thesis. First Supervisor Dr. Taufiqurrahman, M.Ed. Second supervisor: Dr. Asikin Nor, M.Ag. Department of Arabic Language Education in Postgraduate Studies at Antasari State Islamic University, Banjarmasin.

Keywords: Learning, Tarkib, Islamic School Assunniyyah

Understanding tarkib is very important because the sentence structure in Arabic is different from other languages, including Indonesian. Tarkib helps students in structuring sentences correctly, understanding the meaning contained in the text, and interpreting the text appropriately.

The objectives of this research are 1. Knowledge the planning of Tarkib Learning at Islamic School Assunniyyah Tapin, South Kalimantan. 2. Knowledge the Tarkib learning process at Islamic School Assunniyyah Tapin, South Kalimantan. And 3. Knowledge the evaluation of tarkib learning at Islamic School Assunniyyah Tapin, South Kalimantan.

This study used a field research approach, using qualitative research and descriptive methods. Data were collected using observation, interviews, and documentation. Data were analyzed using the Mailis-Huberman theory, which includes data collection, data reduction, data display, and conclusion drawing/verification.

The results of this study show that the planning of composition instruction in the Islamic Schools Assunniyyah was in accordance with the curriculum. This school uses the revisi of curriculum 2013, a curriculum aligned with the Darussalam Martapura curriculum. Composition instruction at the Islamic Schools Assunniyyah was implemented in three stages: introduction, core activities, and conclusion. In implementing the instruction, teachers used a variety of teaching methods, including lectures, inductive and deductive strategies, and whiteboards. The Islamic Junior High School and Islamic Senior High School of Assunniyyah used textbooks according to the curriculum. Nahwu books were used in the religious schools. Composition instruction at the Islamic Schools Assunniyyah was evaluated to determine the students' ability to learn the compositions taught. Using assessment in the form of a test. The various types of tests teachers administer for assessment include questions and answers, multiple choice, essays, genre identification, word change, sentence construction, and sentence translation.

ABSTRAK

Siti Anisa Sholehati, 2024. *Pembelajaran Tarkib di Madrasah di Pondok Assunniyyah Tapin, Kalimantan Selatan*, Tesis. Pembimbing Pertama Dr. Taufiqurrahman, M.Ed. Pembimbing kedua: Dr. Asikin Nor, M.Ag. Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Kata Kunci: Pembelajaran, Tarkib, Madrasah Assunniyyah

Memahami tarkib sangat penting karena struktur kalimat dalam bahasa Arab berbeda dengan bahasa-bahasa lain, termasuk bahasa Indonesia. Tarkib membantu siswa dalam menyusun kalimat dengan benar, memahami makna yang terkandung dalam teks, dan menginterpretasikan teks dengan tepat. Pada Madrasah Assunniyyah, tarkib bahasa arab diajarkan pada madrasah formal dan madrasah diniyah dengan menggunakan kurikulum yang berbeda.

Tujuan penelitian ini adalah 1. Mengetahui perencanaan pembelajaran tarkib di Madrasah di Pondok Assunniyyah Tapin, Kalimantan Selatan. 2. Mengetahui proses pembelajaran tarkib di Madrasah di Pondok Assunniyyah Tapin, Kalimantan Selatan. Dan 3. Mengetahui evaluasi pembelajaran tarkib di Madrasah di Pondok Assunniyyah Tapin, Kalimantan Selatan. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Data dikumpulkan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Kemudian data dianalisis mengikuti teori Miles dan Huberman yang mencakup pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran tarkib dibuat menyesuaikan dengan kurikulum yang digunakan. Madrasah ini menggunakan kurikulum 2013 edisi revisi dan kurikulum yang sesuai dengan kurikulum Darussalam Martapura. Pelaksanaan pembelajaran tarkib di Madrasah Assunniyyah dilakukan dengan tiga tahapan, yaitu pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Dalam pelaksanaannya guru menggunakan metode ceramah, strategi istiqraiyah dan strategi qiyasiy. Bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran tarkib diambil dari buku sesuai dengan kelasnya masing-masing. Madrasah formal menggunakan buku Pelajaran sesuai kurikulum. Dan di madrasah diniyah menggunakan buku nahwu. Evaluasi Pembelajaran tarkib di Madrasah Assunniyyah dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam pembelajaran tarkib yang telah dilaksanakan. Evaluasi yang dilakukan menggunakan Penilaian dalam bentuk tes. Berbagai macam tes yang dilakukan guru untuk evaluasi, diantaranya tanya jawab, pilihan ganda, essai, mengidentifikasi jenis, mengubah kata, membuat kalimat, menterjemahkan kalimat.