

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يقول فيرجسون في دائرة المعارف البريطانية في معرض حديثه عن اللغة العربية: تعتبر اللغة العربية إلى حد كبير أعظم اللغات السامية جميعاً سواء من حيث تأثيرها أو عدد الناطقين بها بالإضافة إلى أنه ينبغي أن تعتبر أيضاً إحدى اللغات العظمى في وقتنا الحاضر.^١ تعليم اللغة العربية لديه دوراً مهماً للغاية، خاصة في السياق الديني والتعليمي والثقافي في العالم الإسلامي. اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث ومختلف المؤلفات العلمية الإسلامية التي تعد المرجع الرئيسي للمسلمين في جميع أنحاء العالم. لذلك، فإن إتقان اللغة العربية ليس فحسب حاجة دراسية، بل هو أيضاً روعي وثقافي. نظام التعليم اللغة العربية متنوع علي امتداد تطور الفكر البشري. إحدى طرق دعم تنمية المهارات اللغوية لدى الشخص هي تأثرها ببيئته والصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية. وبحسب عسروري، فإن جوهر تعلم اللغة العربية هو لأغراض التواصل الاجتماعي، في حين أن تعلم اللغة العربية هو في الأساس تطوير مهارات التواصل

^١ محمد كامل الناقى، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة: جامعة القرى، ١٩٨٥)، ١٤.

الاجتماعي باستخدام اللغة العربية، إلا أن تعلم اللغة العربية يعتبر صعبًا بالنسبة لمعظم

الطلاب، على الرغم من أن اللغة العربية سهلة بالفعل.^٢

أحد الجوانب المهمة في تعلم اللغة العربية هو "التركيب" أو النحو، وهو دراسة بنية الجملة والعلاقة بين الكلمات في الجمل. إن فهم التركيب مهم جدًا لأن بنية الجملة باللغة العربية تختلف عن اللغات الأخرى، بما في ذلك الإندونيسية. يساعد تركيب الطلاب على تكوين الجمل بشكل صحيح، وفهم المعنى الموجود في النص، وتفسير النص بشكل صحيح. يعد تعلم التركيب باللغة العربية جزءًا مهمًا من فهم قواعد اللغة العربية ككل. التركيب هو علم تركيب الجملة في اللغة العربية، بما في ذلك كيفية ترتيب الكلمات في الجمل لنقل المعنى الصحيح.^٣

ومع ذلك، فإن تعلم اللغة العربية تركيب يواجه أيضًا تحديات مختلفة. أحد هذه العوامل هو تعقيد المادة التي غالبًا ما يعتبرها الطلاب صعبة. وهذا يتطلب أساليب تدريس إبداعية ومبتكرة من المعلمين حتى يمكن تقديم مادة التركيب بطريقة أكثر تشويقًا وسهولة في الفهم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الافتقار إلى الموارد البشرية المختصة والمواد التعليمية عالية الجودة يمثل أيضًا عقبة أمام تعلم التركيب. ولذلك فإن الجهود المبذولة لتحسين جودة

^٢ Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab: Teori & Praktek* (Malang: Misykat, 2011), 3.

^٣ Hasna Qonita Khansa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," in *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, vol. 1, 2, 2016, 58.

التدريس وتدريب المعلمين وتطوير المناهج ذات الصلة ضرورية للغاية للتغلب على هذه العقبات.

ومن خلال فهم أهمية تعلم تعاليم اللغة العربية، من المأمول أن يؤدي ذلك إلى تشجيع التحسينات في جودة تعلم اللغة العربية في مختلف المؤسسات. إن الإتقان الجيد للتركيب لا يثري مهارات اللغة العربية فحسب، بل يعمق أيضاً فهم التعاليم الإسلامية ويعزز الهوية الثقافية الإسلامية في الحياة اليومية.

قام تعلم اللغة العربية في مختلف المؤسسات، الرسمية وغير الرسمية، بدمج التعلم التركيب كجزء من مناهجها الدراسية. في المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس والجامعات الإسلامية، يتم تدريس مادة التركيب بشكل منهجي لتزويد الطلاب بالمهارات اللغوية الكافية. تستمر أساليب التدريس في تركيب أيضاً في تطوير واعتماد أساليب جديدة وأكثر تفاعلية وفعالية لتحسين فهم الطلاب.

يهدف تعليم اللغة العربية تركيب في المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية إلى تزويد الطلاب بالمهارات اللغوية الأساسية، وتمكينهم من فهم النصوص الدينية بشكل أفضل، فضلاً عن تحسين قدرتهم على التواصل باللغة العربية. من خلال اتباع نهج منظم ودعم الموارد الكافية، من المتوقع أن يؤدي هذا التعلم إلى إنتاج طلاب يتمتعون بالكفاءة في اللغة العربية. ستساعد العملية المنهجية والمنظمة لتعلم اللغة العربية تركيب الطلاب على إتقان

هياكل الجملة بشكل جيد، حتى يتمكنوا من قراءة النص العربي وكتابته وفهمه. أكثر فعالية.

في المدرسة الإسلامية بمعهد السنية، يتم تدريس اللغة العربية في المدرسة الدينية والمدرسة الرسمية باستخدام مناهج مختلفة. تستخدم مدرسة الدينية منهجًا دراسيًا يشير إلى التعلم في دار السلام مارتابورا. وفي الوقت نفسه، تستخدم المدارس الرسمية مناهج دراسية تم تحديدها بشكل عام من قبل المؤسسات التعليمية الرسمية. يعد حضور المدارس الإسلامية والرسمية إلزاميًا لكل طالب. حيث يتم تعليم العلوم الدينية في الصباح قبل البدء بالتعلم الرسمي. ويتم التعليم الرسمي بعد الانتهاء من التعليم الإسلامي.

يتضمن تعليم التركيب الذي يتم في المدارس الإسلامية بمعهد السنية إحدى المواد الموجودة في مادة اللغة العربية. في المدارس الدينية ينقسم تعليم اللغة العربية إلى ثلاثة أقسام وهي النحو والصرف واللغة. في المدرسة الرسمية يتم تدريس اللغة العربية في مادة اللغة العربية. من بين المواد الأربعة، يعد التركيب أحد المواد التي تتم مناقشتها في التعلم. ومن هنا أراد الباحث أن يعرف عملية تعلم التركيب في المدرسة الإسلامية بمعهد السنية. لذا سيقوم الباحثة بإجراء بحث حول كيفية تخطيط في تعليم التركيب، وتنفيذ تعليم التركيب، وتقييم تعليم التركيب.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تخطيط تعليم التركيب في المدارس الإسلامية بمعهد السنية تابين كالماتان

الجنوبية؟

٢. كيف تنفيذ تعليم التركيب في المدارس الإسلامية بمعهد السنية تابين كالماتان

الجنوبية؟

٣. كيف تقييم تعليم التركيب في المدارس الإسلامية بمعهد السنية تابين كالماتان

الجنوبية؟

ج. أهداف البحث

الهدف من هذا البحث هو:

١. معرفة تخطيط تعليم التركيب في المدارس الإسلامية بمعهد السنية تابين كالماتان

الجنوبية

٢. معرفة تنفيذ تعليم التركيب في المدارس الإسلامية بمعهد السنية تابين كالماتان

الجنوبية

٣. معرفة تقييم تعليم التركيب في المدارس الإسلامية بمعهد السنية تابين كالماتان

الجنوبية

د. أهمية البحث

ويأمل الباحثة أن تكون هناك فوائد في هذا البحث التطويري مع التوقعات التالية:

١. الأهمية النظرية

ويأمل الباحثة في هذا البحث أن يكون قادرًا على المساهمة في تطوير المعرفة في عالم التعليم وكمزود لمصادر التعلم التي يمكن أن تساعد المعلمين والطلاب في تعلم تركيب. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يستخدم أيضًا لمناقشة الدراسات الإضافية ذات الصلة والمواد الدراسية في تطوير وسائل التعلم.

٢. الأهمية التطبيقية

أ) للطلبة

ليحصل الطلاب على تعلم جيد في مواد الكتب المدرسية باللغة العربية

ب) للمدرسين

يمكن أن يكون عنصرًا تكميليًا للمعلمين في عملية التعلم التي تتوافق مع المادة التي تمت برمجتها ليتعلمها الطلاب. ويصبح خيارًا بديلاً ممتعًا لوسائل التعلم ويشجع المعلمين على تحسين قدرتهم على الابتكار وأن يكونوا أكثر إبداعًا في التعلم.

ج) للمدارس

ومن المأمول أن تساهم نتائج هذا البحث التنموي بشكل كبير في تحسين

جودة تعليم اللغة العربية.

د) للباحثة

ومن المأمول أن يوفر هذا البحث رؤى وتجارب جديدة ويمكن أن يساهم

بأفكار في عالم التعليم.

هـ. التحديد الإجرائي

ولتسهيل الفهم وتجنب الأخطاء يود الباحث شرح معلومات المصطلحات

المستخدمة في هذه الدراسة ومنها:

١. تعليم التركيب

التعليم هو نشاط تفاعل مخطط يتضمن مكونات مختلفة لتحقيق أهداف التعلم التي

تم تحديدها. دور التركيب في تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تأليف الكلمات

والجمل بشكل صحيح، بحيث يكون فهم وإتقان هذا التركيب مملوكا للطلاب. التركيب في

هذا البحث هو جزء من تعلم اللغة العربية الذي يناقش ترتيب الكلمات لتشكيل الجملة.

والتعليم التركيب في هذا البحث هو عملية التعليم التي يقوم بها المعلمون. بدءا من التخطيط

التي يقوم بها المدرس قبل تعليم التركيب. ثم كيف يتم تنفيذ سلسلة الأنشطة في تعليم التركيب. والتقييم الذي يقوم به المدرس في تعليم التركيب.

٢. المدارس الإسلامية بمعهد السنية بتافين كالمانتان الجنوبية

المدارس الإسلامية بمعهد السنية بتافين كالمانتان الجنوبية هي المدارس في تافين، كالمانتان الجنوبية. تضم هذه المدرسة عدة مدارس، وهي المدرسة الابتدائية الإسلامية السنية والمدرسة المتوسطة الإسلامية السنية والمدرسة الثانوية الإسلامية السنية. في هذه المدرسة يوجد أيضاً المدرسة الدينية وهي جزء من المدرسة المتوسطة الإسلامية السنية والمدرسة الثانوية الإسلامية السنية.

المدارس الإسلامية بمعهد السنية بتافين كالمانتان الجنوبية في هذا البحث هي والمدرسة المتوسطة الإسلامية السنية والمدرسة الثانوية الإسلامية السنية والمدرسة الدينية السنية.

و. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة تستخدم لمعرفة ومقارنة المتشابهات والاختلافات مع هذه دراسة المجستير. هناك العديد من نتائج البحث والتي تغير ذات صلة بهذا الدراسة، بما في ذلك:

١. رسالة الماجستير كتبها مرجعي عفان، شعبة تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير بجامعة سونان جونونج جاتي سنة ٢٠٢٢م، تحت الموضوع: "تطوير الوسائل التعليمية للتركيب على أساس *Pop Up Book* لترقية ميول التعلم وفهم المقروء في الدروس اللغة العربية القرآنية".

اهداف هذا البحث هو لمعرفة استخدام الوسائل التعليمية في تعلم التركيب لمدرسة "الازهر" المتوسطة الإسلامية ١٨ بمدينة سلاتيجا، ومعرفة حالة ميول التعلم وفهم المقروء لطلاب مدرسة "الازهر" المتوسطة الإسلامية ١٨ بمدينة سلاتيجا، ومعرفة تطوير وسائل التعليم على أساس *Pop Up Book* لترقية ميول التعلم وفهم المقروء للطلاب مدرسة "الازهر" المتوسطة الإسلامية ١٨ بمدينة سلاتيجا، ومعرفة استخدام وسائل التعليم على أساس *Pop Up Book* لترقية ميول التعلم وفهم المقروء للطلاب مدرسة "الازهر" المتوسطة الإسلامية ١٨ بمدينة سلاتيجا، ومعرفة فعالية وسائل التعليم على أساس *Pop Up Book* لترقية ميول التعلم وفهم المقروء للطلاب مدرسة "الازهر" المتوسطة الإسلامية ١٨ بمدينة سلاتيجا.

٢. رسالة الماجستير كتبها أغنياء جهياني، قسم تعليم الإسلام لمرحلة الماجستير بجامعة كديري الإسلامية الحكومية سنة ٢٠٢٢م، تحت الموضوع: "تطوير مواد تعليم اللغة

العربية في مادة التركيب على أساس منهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية دكتور
مستعين روملي بايامان سولوكورو لامونجان".

اهداف هذا البحث هو لوصف النظرة في استخدام مادة التركيب في المدرسة
الثانوية دكتور مستعين روملي، ومعرفة كيفية تطوير الكتاب المدرسي لمادة التركيب
في المدرسة الثانوية دكتور مستعين روملي، ومعرفة تطور نتائج التعليم من خلال
تطوير مادة التركيب في المدرسة الثانوية دكتور مستعين روملي.

٣. رسالة الماجستير كتبها ترى وردتي خسنية، قسم تكنولوجيا تعليم لمرحلة الماجستير

بجامعة يوغياكارتا الحكومية يوغياكارتا سنة ٢٠١٩م، تحت الموضوع:

Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai

" Penunjang Pembelajaran Materi Tarakib Di Madrasah Tsanawiyah

اهداف هذا البحث هو إنتاج الوسائل التعليمية المناسبة للتحسين مدى فهم
الطلاب لمادة التراكيب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة، ومعرفة أهلية الوسائل
التعليمية المناسبة للتحسين مدى فهم الطلاب لمادة التراكيب اللغة العربية في
المدرسة المتوسطة، ومعرفة فعالية الوسائل التعليمية المناسبة للتحسين مدى فهم
الطلاب لمادة التراكيب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة.

٤. المجلة العلمية التي كتبتها موتيا فوزيا وأدي ناندانج وهيري غوناوان في المجلة تعليم

العربية، المجلد ٣، العدد ١ سنة ٢٠١٩، تحت الموضوع: " *Penggunaan Teknik Permainan Berburu Tarkib Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Tarkib* ."

اهداف هذا البحث هو لمعرفة مدى زيادة قدرة الطلبة على تعليم اللغة العربية في

مادة التركيب بعد تطبيق أسلوب البحث عن التركيب.

رقم	اسم الباحث/الباحثة	الموضوع	أجه التشابة	أجه الاختلاف
١	مرجعي عفان	"تطوير الوسائل التعليمية للتركيب علي أساس <i>Pop Up Book</i> لترقية ميول التعلم وفهم المقروء في الدروس اللغة العربية القرآنية".	البحث يتعلق بالتعليم التركيب.	في الدراسات السابقة استخدم الباحث بمدخل المختلط، وطريقة البحث وتطوير، ومنهج النوع والكمي. أما في هذا البحث استخدمت الباحثة بمدخل الكيفي
٢	أغنياء جهياني	"تطوير مواد تعليم اللغة العربية في مادة التركيب على أساس منهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية دكتور مستعين	التشابه في المادة التعليمية التي تمت مناقشتها هو تعليم التركيب.	في الدراسات السابقة استخدمت الباحثة بطريقة البحث وتطوير. أما في هذا البحث استخدمت الباحثة بمدخل الكيفي

		روملي بايامان سولوكورو لامونجان		
٣	ترى وردتي خسنية	"Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Penunjang Pembelajaran Materi Tarakib Di Madrasah Tsanawiyah	التشابه في المادة التعليمية التي تمت مناقشتها هو تعليم التركيب.	في الدراسات السابقة استخدمت الباحثة بطريقة البحث وتطوير. أما في هذا البحث استخدمت الباحثة بمدخل الكيفي
٤	موتيا فوزيا وأدي ناندانج وهيري غوناوان	"Penggunaan Teknik Permainan Berburu Tarkib Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab " Materi Tarkib	التشابه في المادة التعليمية التي تمت مناقشتها هو تعليم التركيب.	في الدراسات السابقة استخدم بطريقتي البحث التجريبي. أما في هذا البحث استخدمت الباحثة بمدخل الكيفي

ز. هيكل البحث

وحتى يمكن فهم هذا البحث بسهولة حسب ترتيب المناقشة، لا بد من تضمين

مناقشة منهجية على النحو التالي:

١. الباب الأول يحتوي على المقدمة. يعرض هذا الفصل الجزء الأولي من البحث ويمكن استخدامه كمرجع لفهم نوع هذا البحث واتجاهه. ويحتوي على عدة فصول فرعية تشمل خلفية البحث، واسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، والدراسات السابقة، وهيكل البحث. ويستخدم هذا الباب كإطار أولي في المناقشة لنقل المناقشة في الباب التالي.

٢. الباب الثاني يحتوي على دراسات النظرية المستمدة مباشرة من الكتب، والعديد من المقالات التي تم نشرها في المجلات التي ستشرح عن تعليم اللغة العربية وتعليم التركيب. سيتم تفصيل العديد من هذه الفصول الفرعية في أقسام صغيرة، والتي ستشرح بالتفصيل المفاهيم النظرية للعنوان الذي أثاره الباحثة.

٣. الباب الثالث يحتوي على منهجية البحث، موضحاً نوع البحث ومدخله، وموضوع البحث، والبيانات ومصادرها، وأساليب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات التي سيتم استخدامها في البحث.

٤. الباب الرابع يحتوي على يشتمل على تقديم البيانات وتحليلها ومناقشة نتائج البحث

٥. الباب الخامس يحتوي على الاختتام، يشتمل على الخلاصة وتوصيات البحث